

**Программа многофункционального наставничества**

**ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево**

### Паспорт программы

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>             | Программа многофункционального наставничества ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форма наставничества</b>               | «Педагог-педагог» (опытный педагог-молодой специалист; куратор-все участники программы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Основания для разработки Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- Постановление Правительства Самарской области от 20.12.2018 № 811 «О мерах по развитию наставнической деятельности в Самарской области и повышению качества подготовки кадров».</li> <li>- Внесение изменений в постановление Правительства Самарской области от 25.11.2015 № 767 «О мерах по реализации Закона Самарской области «О молодом специалисте в Самарской области» (с изменениями на 9 июня 2020 года).</li> <li>- Единая Федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р (ред. от 07.10.2020) «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»).</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»).</li> <li>- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 18.01.2021 № 54-р «О региональной программе многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях Самарской области».</li> <li>- Устав ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.</li> <li>- Положение о программе многофункционального наставничества педагогических</li> </ul> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | работников ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Цель</b>                                                 | создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодых специалистов, благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации педагогов (как наставников, так и наставляемых (стажёров).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Задачи</b>                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптировать наставляемых (стажеров) к выполнению новых или более сложных</li> <li>2. трудовых функций, к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;</li> <li>3. Организовать комплекс практических обучающих мероприятий для повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков педагогов;</li> <li>4. Развивать профессиональные компетенции педагогов в процессе непосредственной практической деятельности;</li> <li>5. Обеспечить внедрение новых форм методической работы (горизонтального обучения) и технологий формального, неформального и информального обучения;</li> <li>6. Развивать у педагогических работников интерес к осуществляемой профессиональной деятельности;</li> <li>7. Формировать профессионально значимые качества личности;</li> <li>8. Обеспечить снижение текучести кадров в организации и мотивация работников к установлению длительных трудовых отношений с работодателем;</li> <li>9. Организовать участие молодых специалистов в конкурсах, фестивалях, семинарах различного уровня.</li> </ol> |
| <b>Мониторинг и оценка результатов реализации Программы</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Оценка качества процесса реализации программы наставничества;</li> <li>2) Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Пояснительная записка

### Актуальность программы

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема становления молодых специалистов становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 января 2017 года.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Данная программа направлена на организацию методической помощи молодым специалистам ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево. Очень важно сформировать и закрепить на практике профессиональные компетенции молодого педагога, полученные в результате теоретической подготовки в педагогических учебных заведениях.

Анализ результатов мониторинга освоения обучающимися основной образовательной программы и самоанализ профессиональной деятельности молодых специалистов ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево позволили выявить следующие проблемы и затруднения (профессиональные дефициты):

1. Недостаточность теоретических знаний молодых педагогов об особенностях организации работы с детьми.
2. Недостаточное владение приемами, методами, технологиями обучения и воспитания обучающихся.
3. Неумение использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми основной образовательной программы.
4. Трудности в общении с учащимися, коллегами, родителями и т.д.

В связи с этим, возникла необходимость осуществления адресного подхода к педагогам, поиска новых форм

работы с молодыми специалистами, обеспечения их скорейшего профессионального роста.

**Многофункциональное наставничество педагогических работников** – организация системы психолого-педагогического сопровождения разными наставниками (классический наставник, тьютор, коуч, ментор, куратор) непрерывного разноуровневого и разновекторного развития личности наставляемых, раскрытия их дарований и возможностей, ликвидация профессиональных дефицитов.

### Цель и задачи Программы

**Цель:** создание системы методического сопровождения профессионального развития и роста молодых специалистов, благоприятных условий для успешной личной и профессиональной самореализации педагогов (как наставников, так и наставляемых (стажёров)).

**Задачи:**

1. Адаптировать наставляемых (стажеров) к выполнению новых или более сложных трудовых функций, к условиям осуществления трудовой деятельности, приобщение к корпоративной культуре;
2. Организовать комплекс практических обучающих мероприятий для повышения уровня профессиональных знаний, умений и навыков педагогов;
3. Развивать профессиональные компетенции педагогов в процессе непосредственной практической деятельности;
4. Обеспечить внедрение новых форм методической работы (горизонтального обучения) и технологий формального, неформального и информального обучения;
5. Развивать у педагогических работников интерес к осуществляемой профессиональной деятельности;
6. Формировать профессионально значимые качества личности;
7. Обеспечить снижение текучести кадров в организации и мотивация работников к установлению длительных трудовых отношений с работодателем;
8. Организовать участие молодых специалистов в конкурсах, фестивалях, семинарах различного уровня.

### Ожидаемые результаты

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Для молодых специалистов</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание психологически комфортной среды для молодых специалистов;</li> <li>• раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого молодого специалиста;</li> <li>• активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;</li> <li>• создание собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР, ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);</li> <li>• участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;</li> <li>• наличие электронного ресурса и портфолио достижений у каждого молодого педагога;</li> <li>• успешное прохождение процедуры аттестации.</li> </ul> |
| <p><b>Для наставника</b></p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный способ самореализации;</li> <li>• повышение квалификации;</li> <li>• достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Для образовательной организации</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• успешная адаптация молодых специалистов;</li> <li>• улучшение показателей школы в образовательной, социокультурной, сферах;</li> <li>• увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров в образовательной организации среди молодых специалистов;</li> <li>• измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов и сотрудников образовательной организации, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Форма наставничества «Педагог - педагог»**

*Наставник- учитель (предметник):* опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров), склонный к активной общественной работе, способный осуществить всестороннюю методическую помощь реализуемой наставляемым образовательной деятельности, лояльный участник педагогического и/или школьного сообществ, обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией.

*Наставляемый:* молодой специалист (учитель), имеющий малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией образовательного процесса, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, администрацией или родителями.

*Наставник –куратор:* педагогический работник, осуществляющий координацию взаимодействия наставников и наставляемых в диадах, триадах или малых группах в образовательной организации. Отвечает за организацию программы наставничества.

*Наставляемые:* все участники программы наставничества.

### **Требования, предъявляемые к наставнику:**

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

### **Требования к молодому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его деятельность, функциональные обязанности по занимаемой должности, особенности деятельности школы;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

### **Формы и методы работы педагога-наставника:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- семинары;
- практические занятия;

- взаимопосещение урочных и внеурочных занятий;
- тренинги;
- собеседование;
- творческие мастерские;
- мастер-классы наставников и др.

### **Этапы реализации Программы наставничества**

Процесс реализации программы состоит из нескольких этапов, каждый из которых посвящен решению определенных задач развития профессиональной компетентности педагогов:

#### **1 этап –организационный.**

##### **Задачи:**

- 1.Диагностика и анализ профессиональных проблем (дефицитов) молодых специалистов.
- 2.Определение приоритетных направлений в организации наставничества.
- 3.Обеспечение психолого-педагогических и научно-методических условий для реализации наставничества.

На первом этапе проводится мониторинг по выявлению профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов в организации образовательного процесса с детьми разного возраста.

Далее методическая служба разрабатывает организационно-управленческий план методического сопровождения педагогов.

##### **Мероприятия:**

- анкетирование наставников и наставляемых;
- назначение наставников молодым специалистам;
- разработка плана работы наставника;
- подготовка методической литературы для развития профессиональных компетенций педагогов, презентаций, буклетов, методических заданий и рекомендаций;
- изучение нормативно-правовой документации;
- ознакомление наставляемых со школьной документацией и др.

#### **2 этап- деятельностьный.**

##### **Задачи:**

- 1.Реализация плана-графика методических мероприятий.

2. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.

3. Закрепление на практике профессиональных знаний и умений молодых специалистов.

На втором этапе организуется комплекс обучающих мероприятий для формирования практических умений молодых специалистов. Главная цель этих мероприятий - обеспечить педагогам возможность овладеть профессиональными навыками и умениями.

### **Мероприятия:**

#### I Теоретические занятия по вопросам:

1. Ведение школьной документации.
2. Постановка задач урока.
3. Составление рабочих программ, тематического планирования.
4. Самоанализ урока.
5. Методические требования к современному уроку.
6. Самообразование учителя.
7. Рефлексия собственной деятельности.
8. Ошибки начинающего педагога.
9. Построение диалога: учитель-родитель; учитель-ученик.
10. Полезные сайты.

#### II Практические занятия:

1. Методические разработки уроков, внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности.
2. Взаимопосещение уроков.
3. Разработка и проведение родительских собраний и др.

### **3 этап – обобщающий.**

#### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ результатов наставничества, соотношение их с поставленными целью и задачами.
2. Обобщение опыта проделанной работы.
3. Распространение опыта работы на различных уровнях.

На третьем этапе проводится качественная и количественная обработка полученных результатов. Анализируются и обобщаются результаты деятельности методической службы, наставников и молодых специалистов, внедряется в практику полученный опыт работы.

**Мероприятия:**

1. Нетрадиционные формы уроков.
2. Разработка и презентация моделей уроков.
3. Участие наставников и наставляемых в семинарах, конкурсах, фестивалях.
4. Создание портфолио достижений молодого специалиста.

**План реализации Программы  
Первый этап. Организационный**

| <b>Содержание деятельности</b>                                                                                                                                        | <b>Цель</b>                                      | <b>Сроки</b> | <b>Ответственный</b>              | <b>Предполагаемый результат</b>                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Изучение нормативных документов по внедрению региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников в общеобразовательных организациях. | Ознакомление с нормативно-правовой документацией | сентябрь     | педагоги-наставники, наставляемые | Повышение квалификации педагогов                        |
| Диагностика профессиональных компетенций молодых специалистов.                                                                                                        | Анализ профессиональных проблем педагогов        | сентябрь     | Куратор программы наставничества  | Выявление профессиональных проблем молодых специалистов |

|                                                                 |                                                                        |                |                                                      |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Определение наставников молодым педагогам                       | Обеспечение квалифицированной поддержки деятельности молодых педагогов | сентябрь       | Директор школы                                       | Повышение уровня квалификации молодых педагогов                                                                                               |
| Проведение собеседования с наставниками и наставляемыми.        | Формирование базы наставников и наставляемых                           | сентябрь       | Куратор программы наставничества                     | Систематизация информации об участниках программы наставничества                                                                              |
| Разработка плана по наставничеству                              | Определение основных направлений деятельности наставников              | сентябрь       | Куратор программы наставничества педагоги-наставники | Систематизация деятельности по повышению квалификации молодых педагогов                                                                       |
| Создание психолого-педагогических и научно-методических условий | Поддержка каждого молодого специалиста в самореализации и саморазвитии | в течение года | Куратор программы наставничества педагоги-наставники | Повышение профессиональной активности и инициативы, творческого потенциала молодых педагогов, улучшение психологического климата в коллективе |

### Второй этап. Деятельностный

| Содержание деятельности                                                                                      | Цель                                                                                                     | Сроки           | Ответственный                                                                              | Предполагаемый результат                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности                                                     | Формирование у педагогов практических умений в подготовке и проведении учебных занятий                   | в течение года  | Педагоги-наставники, молодые специалисты, куратор                                          | Повышение качества реализации основных образовательных программ |
| Консультации наставников по использованию наставляемыми эффективных образовательных технологий               | Формирование у молодых специалистов профессиональной компетентности                                      | Октябрь-декабрь | Наставники и наставляемые                                                                  | Повышение качества образовательного процесса                    |
| Школьный марафон открытых уроков молодых специалистов                                                        | Формирование практических умений молодых педагогов в разработке урока в соответствии с требованиями ФГОС | февраль         | Куратор программы наставничества, зам. директора по УВР, педагоги-наставники, наставляемые | Повышение качества подготовки к урокам                          |
| Проведение методических мероприятий по обмену опытом в рамках наставнической деятельности на заседаниях ШМО. | Систематизация опыта работы в рамках наставнической деятельности                                         | в течение года  | Руководители МО; наставники и наставляемые                                                 | Повышение квалификации педагогов                                |
| Проведение диагностики эффективности взаимодействия наставник-наставляемый                                   | Выявление уровня эффективности взаимодействия                                                            | апрель-май      | Куратор программы наставничества                                                           | Положительная динамика во взаимоотношениях                      |

|                                                           |                                                                              |                         |                                                        |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Психологическая комфортность»                            | наставник-наставляемый                                                       |                         |                                                        | наставника и наставляемого                                                                                 |
| Индивидуальные консультации по запросу молодых педагогов. | Оказание методической помощи в решении проблемных ситуаций молодых педагогов | в течение учебного года | Куратор программы наставничества, педагоги-наставники. | Повышение квалификации молодых педагогов по лично значимым для них вопросам профессиональной деятельности. |

### Третий этап. Обобщающий

| Содержание деятельности                                            | Цель                                                                         | Сроки | Ответственный                                                            | Предполагаемый результат                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Отчеты молодых педагогов по самообразованию                        | Обобщение опыта молодых педагогов за истекший период                         | Май   | Зам. директора по УВР, куратор, педагоги-наставники, молодые специалисты | Оценка качества работы наставников, методической службы с молодыми специалистами       |
| Отчеты педагогов-наставников по реализации плана по наставничеству | Профессиональная оценка деятельности молодых специалистов за истекший период | Май   | Зам. директора по УВР, куратор, педагоги-наставники                      | Определение перспектив деятельности по данному направлению работы на следующий уч. год |

|                                                            |                                                                                                                                                      |             |                                                                   |                                                            |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Круглый стол «Учитель будущего»                            | Обратная связь администрации ГБОУ СОШ №1 с начинающими педагогами. Определение наиболее значимых для них перспектив в профессиональной деятельности. | Июнь        | Зам. директора по УВР, куратор, педагоги-наставники, наставляемые | Определение перспектив деятельности на следующий уч. год   |
| Организация работы по самообразованию молодых специалистов | Ознакомление с лучшими практиками учителей, передовым опытом педагогов                                                                               | июль-август |                                                                   | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |

### **Мониторинг и оценка результатов реализации Программы**

**Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:**

- 1) оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

**Задачи мониторинга:**

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы наставничества, к личности наставника;
- контроль хода программы наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия;

- оформление результатов.

**Этап 1.** Мониторинг и оценка качества процесса реализации Программы многофункционального наставничества  
Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар «наставник-наставляемый».

Тестирование и анкетирование молодых специалистов и наставников

**Этап 2.** Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников

Второй этап мониторинга позволяет оценить:

- мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;
- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность;
- качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ;
- динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников.

Основываясь на результатах данного этапа, можно выдвинуть предположение о наличии положительной динамики влияния программ наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, о снижении уровня тревожности в коллективе, а также о наиболее рациональной и эффективной стратегии дальнейшего формирования пар «наставник-наставляемый».

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT - анализ реализуемой программы наставничества.

### **Механизмы мотивации и поощрения наставников**

**Формы поощрений наставников могут включать в себя:**

- благодарственные письма;
- предоставление наставникам возможности принимать участие в формировании предложений, касающихся развития организации;
- представление к государственным и ведомственным наградам;
- получение дополнительных дней к отпуску;
- материальное поощрение (выплаты стимулирующего характера, доплаты, установленные локальными

нормативными актами организации в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации) и др.

### Список литературы для работы с молодыми специалистами

1. Анистратенко Е.А. Школа молодого учителя «Наша Надежда»: авторский проект [электронный ресурс] /Е.А.Анистратенко, Л.И.Анистратенко.- <http://festival.1september.ru/articles/578152/>
2. Десять советов молодому учителю [электронный ресурс].- <http://www.liskyedu.narod.ru/molodspec.html/>
3. Дроздова Н.А. Школа молодого учителя //Методист.- 2012- № 6.- С.55-57
4. Илюхин М. Учитель и вызовы общества /М.Илюхин, О.Киндеев, С.Накусов //Управление школой ПС.- 2013.- № 11.- С.13-19
5. Котова С.А. Молодой учитель в школе: проблемы и их решение /С.А.Котова.- М.: НИИ школьных технологий, 2010
6. Лоскунина О.В. Организация работы с молодыми специалистами на муниципальном уровне //Методист.- 2012.- № 3.- С.22-25
7. Кузнецова Е.А. Создание условий для самореализации молодого педагога /Е.А.Кузнецова, В.В.Кухлинская //Методист.- 2009- № 7.- С.63-65
8. Молодому учителю [электронный ресурс]. - <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/08/28/molodomu-uchitelyu/>
9. Новоселова Н.Б. Адаптация начинающих педагогов в системе научно-методической деятельности учреждения дополнительного образования детей // Методист.- 2011.- № 7.- С.34-36
10. О реализации программы «Школа начинающего учителя» как способ оптимизации процесса вхождения в профессию» //Национальный проект «Образование».- 2010.- № 3.- С.17
11. Памятка молодого учителя [электронный ресурс]. – <http://www.uroki.net/docpage/doc15.htm/>
12. Платунова Е.Ю. Материалы для организации работы с молодыми специалистами //Практика административной работы.- 2012.- № 4.- С.43-45
13. Полезные рекомендации для молодых учителей.[электронный ресурс]- <http://www.chitaaty.siteedit.ru/page10/>
14. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н //Вестник образования России.- 2014- № 2.- С.10-35; Официальные документы в образовании.- 2014.- № 4.-С.22-49
15. Синяк Е.А. Модель организации работы с молодыми специалистами. [электронный ресурс]- <http://www.it-n.ru/attachment.as/>
16. Стрешинская И.В. Положение о наставничестве /И.В.Стрешинская, П.В.Зими́на, И.В.Новиченко //Практика административной работы в школе.- 2013.- № 5.- С.28-30

## Индивидуальный план работы наставника

| Общие сведения о наставнике                                 |                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| 1.                                                          | ФИО наставника                                                   |  |
| 2.                                                          | Организация                                                      |  |
| 3.                                                          | Должность                                                        |  |
| 4.                                                          | Стаж                                                             |  |
| 5.                                                          | Квалификационная категория                                       |  |
| 6.                                                          | Награды, звания                                                  |  |
| 7.                                                          | Форма наставничества                                             |  |
| 8.                                                          | Сроки наставничества                                             |  |
| Общие сведения о стажёре                                    |                                                                  |  |
| 1.                                                          | ФИО стажёра                                                      |  |
| 2.                                                          | Организация                                                      |  |
| 3.                                                          | Должность                                                        |  |
| 4.                                                          | Стаж                                                             |  |
| 5.                                                          | Квалификационная категория                                       |  |
| 6.                                                          | Награды, звания                                                  |  |
| 7.                                                          | Профессиональные дефициты                                        |  |
| 8.                                                          | Профессиональные затруднения                                     |  |
| Цели и задачи наставничества                                |                                                                  |  |
| 1.                                                          | Цель наставничества                                              |  |
| 2.                                                          | Задачи наставничества                                            |  |
| 3.                                                          | Ожидаемые (планируемые) результаты                               |  |
| Пути и способы достижения цели и результатов наставничества |                                                                  |  |
| 4.                                                          | Основные формы и способы (меры) по достижению целей и задач      |  |
| 5.                                                          | Методические материалы, необходимые для достижения целей и задач |  |
| 6.                                                          | Формы демонстрации достижения результатов                        |  |

**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого (стажера)**

| Направление деятельности | Мероприятие | Сроки | Участники | Результат | Форма предоставления результатов | Отметка о выполнении |
|--------------------------|-------------|-------|-----------|-----------|----------------------------------|----------------------|
|                          |             |       |           |           |                                  |                      |
|                          |             |       |           |           |                                  |                      |
|                          |             |       |           |           |                                  |                      |
|                          |             |       |           |           |                                  |                      |

**Журнал наставника**

Ф. И. О. наставника \_\_\_\_\_

Ф. И. О. наставляемого \_\_\_\_\_

Форма наставничества \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

| Дата<br>встречи | Формат<br>(очно/дистанционно)<br>Форма встречи<br>(индивидуальная/<br>групповая;<br>диалог/обсуждение,<br>практическая работа) | Цель<br>(тема<br>встречи) | Содержание | Результат | Подпись |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------|
|                 |                                                                                                                                |                           |            |           |         |
|                 |                                                                                                                                |                           |            |           |         |
|                 |                                                                                                                                |                           |            |           |         |
|                 |                                                                                                                                |                           |            |           |         |

# Анкета «Изучение затруднений в работе молодого педагога»

Учитель \_\_\_\_\_

| №                                                                                     | Вид деятельности                                                                    | Самооценка<br>«+» или «-» |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>1. Анализ педагогической деятельности</b>                                          |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    | Умение проводить самоанализ урока/занятия                                           |                           |
| 2.                                                                                    | Умение проводить самоанализ воспитательного мероприятия                             |                           |
| 3.                                                                                    | Умение анализировать качество знаний и уровень воспитанности учащихся/воспитанников |                           |
| <b>2. Планирование</b>                                                                |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    | Тематическое                                                                        |                           |
| 2.                                                                                    | Поурочное                                                                           |                           |
| 3.                                                                                    | Воспитательной работы                                                               |                           |
| 4.                                                                                    | Занятия внеурочной деятельности                                                     |                           |
| 5.                                                                                    | Работы с родителями                                                                 |                           |
| <b>3. Организация</b>                                                                 |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    | Личного труда                                                                       |                           |
| 2.                                                                                    | Учебно-познавательной деятельности учащихся/воспитанников                           |                           |
| 3.                                                                                    | Внеурочной воспитательной работы                                                    |                           |
| <b>4. Контроль и коррекция</b>                                                        |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    | Самоконтроль и коррекция                                                            |                           |
| 2.                                                                                    | Контроль уровня воспитанности                                                       |                           |
| 3.                                                                                    | Коррекция знаний учащихся/воспитанников                                             |                           |
| <b>5. Владение технологией современного урока/занятия</b>                             |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    | Постановка цели урока/занятия                                                       |                           |
| 2.                                                                                    | Выбор типа урока/занятия                                                            |                           |
| 3.                                                                                    | Отбор главного, существенного в содержании учебного материала                       |                           |
| 4.                                                                                    | Отбор методов и форм организации познавательной деятельности учащихся/воспитанников |                           |
| 5.                                                                                    | Способы дифференциации обучения                                                     |                           |
| <b>6. Индивидуальные затруднения (укажите вопросы, по которым нужна консультация)</b> |                                                                                     |                           |
| 1.                                                                                    |                                                                                     |                           |
| 2.                                                                                    |                                                                                     |                           |
| 3.                                                                                    |                                                                                     |                           |
| 4.                                                                                    |                                                                                     |                           |
|                                                                                       |                                                                                     |                           |

**Критерии оценивания педагогической деятельности молодого  
специалиста учителем-наставником**

| №№                                                         | Показатели                                                                              | Владеют в достаточной степени | Скорее владею т | Затруд-няются ответить | Не владеют |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|------------------------|------------|
| <b>1. Теоретическая готовность к практике преподавания</b> |                                                                                         |                               |                 |                        |            |
| 1                                                          | Уровень теоретической подготовки по преподаваемой дисциплине                            |                               |                 |                        |            |
| 2                                                          | Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области данной науки |                               |                 |                        |            |
| 3                                                          | Свободное владение материалом урока                                                     |                               |                 |                        |            |
| <b>2. Методическая готовность к практике преподавания</b>  |                                                                                         |                               |                 |                        |            |
| 1                                                          | Умение самостоятельно составлять конспект урока                                         |                               |                 |                        |            |
| 2                                                          | Умение вызвать интерес у учащихся к теме урока, к изучаемой проблеме                    |                               |                 |                        |            |
| 3                                                          | Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися(опрос)  |                               |                 |                        |            |
| 4                                                          | Умение объективно оценивать ответ учащегося                                             |                               |                 |                        |            |
| 5                                                          | Умение применять разнообразные методы изложения нового материала                        |                               |                 |                        |            |
| 6                                                          | Умение использовать технологии активного обучения                                       |                               |                 |                        |            |
| 7                                                          | Умение поддерживать обратную связь с коллективом учащихся в течение всего урока         |                               |                 |                        |            |
| 8                                                          | Умение организовать самостоятельную творческую работу учащихся на уроке                 |                               |                 |                        |            |
| 9                                                          | Умение стимулировать учащихся                                                           |                               |                 |                        |            |

|                                                                                    |                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                    | у выполнению домашнего задания                                     |  |  |  |  |
| <b>3. Психологическая и личностная готовность к преподавательской деятельности</b> |                                                                    |  |  |  |  |
| 1                                                                                  | Умение анализировать собственную преподавательскую деятельность    |  |  |  |  |
| 2                                                                                  | Умение свободного коллективного и индивидуального общения на уроке |  |  |  |  |
| 3                                                                                  | Владение вербальными и невербальными средствами общения            |  |  |  |  |
| 4                                                                                  | Наличие чувства уверенности в себе                                 |  |  |  |  |