

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Семенова Т.К.

(подпись)

(ФИО)

« 26 » 08

2026 г.

Утверждено

приказом № 235- ОД

от «27 » 08 2026 г.

Директор

(подпись)

Гайнанова В.Р.

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Практическая география»

Класс 8

Количество часов: 34 ч. в год / 1 ч. в неделю

Рассмотрена на заседании МО естественно-математического цикла

(название методического объединения)

Протокол № 1 от 25. 08. 2026 г.

Руководитель МО

(подпись)

Гогокина И.Н.

(ФИО)

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Практическая география» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования.

Программа способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и способствует подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ.

Цель: научить использовать знания о природе и населении России для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Программа курса предусматривает следующие **задачи**:

- отработать у обучающихся умения и навыки пользования различными источниками географической информации; формировать системные и прочные знания по предмету;
- углублять практические умения решать задачи географического содержания, необходимые для осознанного и глубокого усвоения теоретического материала;
- расширять кругозор и общую подготовку через включение теоретических знаний в практическую деятельность.

Общая характеристика курса:

- программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

	Дефициты по результатам ВПР 6 кл. в 2025 году		
№ задания	6	8	17
% выполнения	54,17	29,17	50
Дефициты по результатам ВПР 7 кл. в 2026 году			
№ задания	3	6	11
% выполнения	47,37	18,42	52,63

Содержательный анализ результатов ВПР по географии за прошлые два года показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по развитию следующих умений:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты: межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку

и его мнению;

- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепи рассуждений;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- поиск и выделение необходимой информации;
- смысловое чтение

Предметные результаты:

- географические умения по работе с картографическими, иллюстративными, графическими, текстовыми источниками информации;
- определять географическое положение России, ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;
- работать с контурной картой
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий, давать характеристику компонентов природы своего региона
- способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Содержание учебного курса

Источники географической информации. (4 часа)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат;

География России (30 часов)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Геологическое и тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Климатические пояса и типы климата России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Режим рек. Озера. Классификация озер.

Природно-территориальные комплексы на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом, настоящем, антропогенные изменения природно-территориальных комплексов на территории страны. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Характеристика природных зон: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.

Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Особенности урбанизации в России. Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Географические особенности расселения сельского населения. Понятие «миграция». Причины, типы, направления миграций населения на территории России. Основная полоса расселения, зона Севера. Понятие «экономически активное население», «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов		Форма проведения	ЭОР
		Теория	Практика		
1.	Источники географической информации				Библиотека ЦОК https://moiu.roki.pf/
1	Карта - важнейший источник географических знаний	1		Беседа	
2	Практическая работа №1 Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.		1	Практическое занятие	
3	Практическая работа №2 Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте Определение географических координат по карте		1	Практическое занятие	
4	Практикум. Работа с картами		1	Самостоятельная работа	
2.	География России				Библиотека ЦОК https://moiu.roki.pf/
5	Особенности географического положения России	1		Беседа	
6	Практическая работа №3 Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.		1	Практическое занятие	
7	Практическая работа №3 Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте Работа		1	Практическое занятие	

	с физической картой для характеристики географического положения России.				
8	Практическая работа №4 Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Географическое положение»		1	Практическое занятие	
9	Работа с онлайн-тренажером «Соседние страны»		1	Самостоятельная работа	
10	Практическая работа №5 Часовые пояса. Решение задач на определение поясного времени.		1	Практическое занятие	
11	Политико-административное деление РФ	1		Мини-исследования	https://uchi.ru/teachers/migration
12	Работа с онлайн-тренажером Субъекты РФ»		1	Самостоятельная работа	
13	Практическая работа №6 Определение субъекта РФ по описанию. Смысловое чтение и анализ географических карт.		1	Практическое занятие	
14	Рельеф, геологическое строение РФ.	1		Семинар	https://www.yaklass.ru/p/geografiya
15	Практическая работа №7 Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Рельеф»		1	Практическое занятие	
16	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1		Семинар	
17	Практическая работа №8 Работа с синоптической картой.		1	Практическое занятие	
18	Практическая работа №9 Чтение и анализ климатических диаграмм.		1	Практическое занятие	
19	Практическая работа №10 Чтение и анализ климатических диаграмм		1	Практическое занятие	

20	Особенности внутренних вод России. Работа с текстами.		1		https://uchi.ru/teachers/migration
21	Практическая работа №11 Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры по теме «Внутренние воды России»		1	Практическое занятие	
22	Природные зоны России.	1		Семинар	https://www.yaklass.ru/p/geografiya
23	Природные зоны России. Работа с текстами.		1	Решение практико-ориентированных задач	
24	Природные зоны России. Работа с текстами.		1	Решение практико-ориентированных задач	
25	Практическая работа №12 Составление буклета. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны.		1	Практическое занятие	
26	Описание компонентов природы своего региона.	1		Практикум	https://uchi.ru/teachers/migration
27	Население РФ.	1		Мини-исследование	
28	Практическая работа №13 Работа со статистическими источниками информации. Графики Изменения численности населения.		1	Практическое занятие	
29	Практическая работа №14 Работа со статистическими источниками информации. Расчет демографических показателей.		1	Практическое занятие	
30	Практическая работа №15 Решение географических задач по карте «Плотность населения»		1	Практическое занятие	
31	Анализ источников информации об истории освоения территории России. Создание каталога ресурсов.		1	Практическое занятие	https://www.yaklass.ru/p/geografiya

32	Анализ источников информации об истории освоения территории России. Работа с текстами.		1	Практическое занятие	
33	Интерактивная игра-тренажер о природе России		1	Игра	
34	Итоговое занятие		1	Защита проектов	
		8	26		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список литературы:

1. Дёмина Л.А. Земля в вопросах, загадках, ребусах, кроссвордах/ Дёмина Л.А. - М., Мирос, 1984
2. Задачи по географии. Под ред. А. С. Наумова. – М., 1994.
3. Клебанович Н.В. «Использование задач при преподавании географии», -География ПВ. 6/2008, 2, 3/2009.
4. Левицкий И.Ю., Евглевская Я.В. Решение задач по географическим картам: - М.: Просвещение, 1996. – 159с.
5. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/ В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 304с.
6. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. Пособие / Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002. – 208с.
7. «География. 9 класс. Предпрофильная подготовка», автор-составитель Н.В. Болотникова.- Волгоград: Учитель, 2006 г.

Методические пособия и рекомендации

- Организация и проведение практических работ в курсе «География России» для 8–9 классов. (2025 г.) Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, М., 2025 URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/12/geografiya-.pdf>
- Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых результатов освоения учебного предмета «География». 5–9 классы. – ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>
- Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. Основное общее образование. –ФГБНУ «ИСРО», 2023. – URL: <https://edsoo.ru/mr-geografiya/>

Методические вебинары

- Тематическое и итоговое оценивание по географии (5–9 кл.): формы, методы и инструментарий. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239433
- Диагностика достижений требований ФГОС ООО и ее роль в развитии мотивации к обучению географии и умения осуществлять самооценку. – URL: https://vk.com/video-215962627_456239218
- Актуальные вопросы преподавания географии в школе в условиях обновленного содержания образования. URL: https://vkvideo.ru/video-215962627_456239810

ЭОР

Сайт: <https://содержаниеобразования.рф>
 ЕДСОО: <https://edsoo.ru/>
 Библиотека ЦОК <https://моиуроки.рф/>
<https://www.yaklass.ru/p/geografiya>
<https://uchi.ru/teachers/migration>