

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Семенова Т.К.

(подпись) (ФИО)

«26» августа 2026 г.

Утверждено

приказом №235-ОД

от «27» августа 2026 г.

Директор Гайнанова В.Р.

(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Памятные места моего края»

Класс 5-9

Общее количество часов: 34 в год 1 в неделю

Рассмотрена на заседании МО ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

(название методического объединения)

Протокол №1 от «25» августа 2026 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

Якупова Л.М.

(ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ №1 города
Похвистнево, CN=Гайнанова
Василя Рафгатовна,
E=svu_school1@63edu.ru
008cbe0ef0f8e45667
2026-09-21 11:20:02

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Памятные места моего края» для 5–9 классов составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом

- Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.);
- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;
- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- федеральной рабочей программы по истории для 5–9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 25.06.2002г. №73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
4. Рабочей программы курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» (ООО).- М.: 2023. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/pvd_pamyatnye-mesta_28112023.pdf

Актуальность программы «Памятные места моего края» Актуальность курса внеурочной деятельности «Памятные места моего края» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян, задачами исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых

исторических событиях и их участниках.

Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации.

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса «Памятные места моего края»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса «Памятные места моего края»

- дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;
- расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;
- способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;
- формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

- формировать у обучающихся способность определять историко-архитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;
- способствовать развитию у обучающихся понимания историко-культурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;
- формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–9 классов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др. Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках основного курса обучения «История России».

Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, к достижениям России в науке и искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям, к героям и защитникам Отечества в прошлом и современности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Тема 1. «Откуда есть пошла...» Вводное занятие. (1 час) Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях.

Тема 2. «...У ней особенная стать...» История вооруженных сил России (3 часа) Военная слава России. Армия и флот России XX века.

Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов.

Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

Тема 3. «Россия - Родина моя» (4 часа)

Россия - Родина моя. Государственные символы Российской Федерации. Самарская область – частица России. Символика области. Самарский край в произведениях писателей, поэтов, художников. Похвистнево – моя малая Родина. Символика города. Известные похвистневцы. Экскурсии: в Музей города Самара. Просмотр фильмов о Похвистнево.

Тема 4. «Юный патриот» (7 часов)

Устав юнармейцев. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Символика Юнармии.

Служба в ВС - конституционная обязанность и почетное право гражданина РФ. Почему необходима вооружённая защита Отечества. День Народного Единства. День согласия и примирения. День Героев Отечества. Просмотр кинофильмов о юнармейском движении - «Офицеры». Экскурсия в Краеведческий музей.

Тема 5. «Никто не забыт, ничто не забыто» (3 часа) Музей-как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Понятия: музей, музееведение. Предмет и задачи музееведения. Развитие музеев в патриотическом воспитании школьников. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Тема 6. «Мой друг, Отчизне посвятим...» (5 часов) Страницы прошлого России. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России.

Полководцы в истории России. Личность военкомандующих в современной Российской Армии. Полководцы и герои. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

Памятные даты. Крещение Руси 988г. Куликовская битва 1380г. Невская битва 1240г. Ледовое побоище 1242г. Смута. Петр I и его реформы. Битва под Полтавой 1709г. Российские императрицы: Екатерина I, Елизавета и Екатерина II. Александр Суворов. Его «подвиг» - Швейцарский и Итальянские походы. Отечественная война 1812 г. Михаил Кутузов. Первая мировая война. Февральская и октябрьская революции. Гражданская война. Вторая мировая война. Великая отечественная война. Календарь событий. Афганская война. Чеченская война.

Тема 7. «Жизнь свою за други своя...» (4 часа) Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти

выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

Тема 8. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» (3 часа) Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Тема 9. «Герои никогда не умирают...» (2 часа) Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.)

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на

Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг.

Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

Тема 10. «Жив народ, пока жива его историческая память» (2 часа) Ученическая конференция. Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края. Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого участника клуба, его вклада в общее дело.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА МОЕГО КРАЯ»

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– гражданское воспитание: активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– духовно-нравственное воспитание: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– эстетическое воспитание: восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- ценность научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;

– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
«Откуда есть пошла...» (1 час)	Вводное занятие. Знакомство с основными разделами программы. Правила безопасного поведения на занятиях. Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края	Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
«...У ней особенная стать...» (3 часа)	История вооруженных сил России. Военная слава России. Армия и флот России XX века. Сила воинских традиций. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия.	Объяснять содержание понятий: Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
«Россия - Родина моя» (4 часа)	Государственные символы Российской Федерации. Самарская область – частица России. Похвистнево – моя малая Родина	Объяснять содержание понятий: Символика области. Самарский край в произведениях писателей, поэтов, художников. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека

		человека
<i>«Юный патриот» (7 часов)</i>	Устав юнармейцев. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев. Служба в ВС - конституционная обязанность и почетное право гражданина РФ	Объяснять содержание понятий: Символика Юнармии. Почему необходима вооружённая защита Отечества. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
<i>«Никто не забыт, ничто не забыто» (3 часа)</i>	Музей-как центр гражданско-патриотического воспитания учащихся.	Объяснять содержание понятий: музей, музееведение, предмет и задачи музееведения, структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
<i>«Мой друг, Отчизне посвятим...» (5 часов)</i>	Россия в системе внешнеполитических отношений: противоречия, конфликты, итоги. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения	Объяснять содержание понятий: личность военкомандующих, полководцы и герои, памятные даты. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о местах воинской славы и мемориальных объектах края, связанных с событиями военной истории России. Приводить примеры наиболее известных мест воинской славы и мемориальных объектов края, раскрывать их связь со значимыми событиями военной истории России. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности мест воинской славы и мемориальных объектов края, связанных со значимыми событиями военной истории России.

<i>«Жизнь свою за други своя...» (4 часа)</i>	Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.). Причины Второй мировой и Великой отечественной войны. Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.	Объяснять содержание понятий: советская история; Вторая мировая война; фашизм; Великая Отечественная война; фальсификация истории. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащих сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с военными событиями и увековечиванием памяти героев фронта, тыла и жертв фашизма в годы Великой Отечественной войны. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с ключевыми событиями Великой Отечественной и Второй мировой войны. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных с ключевыми событиями Великой Отечественной войны, воинским и трудовым
<i>«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» (3 часа)</i>	Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Связь со значимыми историческими событиями и личностями как признак памятного места. Объекты природного и культурного наследия России: примеры, признаки, важность их сохранения.	Объяснять содержание понятий: историческая память; мемориальные объекты; памятник; ансамбль; памятное (достопримечательное) место; объект природного наследия; объект культурного наследия. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения об основных объектах природного и культурного наследия России. Приводить примеры, объяснять различие объектов природного и культурного наследия России. Давать аргументированную оценку тезису о необходимости сохранения исторической памяти для народа и конкретного человека
<i>«Герои никогда не умирают...» (2 часа)</i>	Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях. Мемориальные объекты, созданные в 1992–2020-х гг. в память о героях Великой Отечественной войны. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти воинов – героев и участников военных действий и	Объяснять содержание понятий: героизм; ценности; новейший период российской истории; общественная жизнь. Осуществлять поиск, критический анализ и отбор информации, раскрывающей содержание основных терминов по теме, содержащей сведения о памятных местах и мемориальных объектах края, построенных в 1992–2020-х гг. и посвященных знаковым событиям и личностям современной истории России. Приводить примеры наиболее известных памятных мест и мемориальных объектов края, раскрывать их связь с важнейшими

	освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечением памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России	событиями современной истории России. Систематизировать в цифровом формате в виде таблицы или инфографики информацию различных источников о памятных местах и мемориальных объектах края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России. Давать аргументированную оценку историко-культурной ценности памятных мест и мемориальных объектов края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России. Объяснять особую актуальность борьбы с намеренными искажениями и фальсификацией истории в современных условиях. Формулировать и обсуждать предложения по сохранению мемориальных объектов (реставрации, реконструкции) и развитию территорий памятных мест края, связанных со знаковыми событиями и личностями современной истории России
<i>«Жив народ, пока жива его историческая память»</i> (2 часа)	Проблематика ученической конференции: современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края	Презентация и обсуждение индивидуальных учебных исследований или проектов, подготовленных в рамках тематики программы внеурочной деятельности «Памятные места моего края»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34 часа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Количество часов			ЭОР\ЦОР
		Всего	Практика	Теория	
«Откуда есть пошла...» (1 час)					
1	Вводное занятие	1		1	
«...У ней особенная статья...» (3 часа)					
2	Виды вооруженных сил	1		1	
3	Символы воинской чести	1	1		https://heraldy.mil.ru/
4	Воинские профессии	1	1		
«Россия - Родина моя» (4 часа)					
5	Государственные символы Российской Федерации.	1		1	
6	Самарская область – частица России	1	1		https://alabin.ru/?sa=X&ved=2ahUKEwjgk7qThleHAxVHUpEFHRNWDMgQyK4DegQIAxAp
7	Самарский край в произведениях писателей, поэтов, художников.		1		
8	Похвистнево – моя малая Родина	1	1		https://muzei-pohv.myl.ru/
«Юный патриот» (7 часов)					
9	Устав юнармейцев. Внутренний порядок и дисциплина юнармейцев	1		1	
10	Символика Юнармии. Просмотр фильмов о юнармейском движении с последующим обсуждением- «Офицеры»	1	1		
11	Служба в ВС - конституционная обязанность и почетное право гражданина РФ	1	1		

12	Экскурсия в Краеведческий музей Похвистнево	1	1		https://muzei-pohv.myl.ru/
13	День Героев Отечества	1	1		
14	Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»	1	1		
15	Экскурсия в Краеведческий музей	1	1		https://muzei-pohv.myl.ru/
«Никто не забыт, ничто не забыто» (3 часа)					
16	Развитие музеев в патриотическом воспитании школьников	1		1	https://ppt-online.org/991360
17	Школьный краеведческий музей на современном этапе развития.	1	1		
18	Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений	1	1		http://www.myshared.ru/slide/1383204/
«Мой друг, Отчизне посвятим...» (5 часов)					
19	Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории России	1		1	
20	Полководцы в истории России.	1	1		https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=ru
21	Личность военкомандующих в современной Российской Армии	1		1	
22	Полководцы и герои	1	1		https://www.istoriia.ru/
23	Памятные даты России	1	1		https://www.istoriia.ru/
«Жизнь свою за други своя...» (4 часа)					
24	Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)	1	1		https://www.istoriia.ru/
25	Места воинской славы и мемориальные	1	1		https://www.kp.ru/best/samara/samme

	объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).				morials/
26	Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны	1		1	
27	Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма	1	1		https://www.kp.ru/best/samara/samme_morials/
«Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» (3 часа)					
28	Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры	1		1	https://archaeolog.ru/ru/
29	Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа	1	1		https://www.istoriia.ru/
30	Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.	1	1		https://www.culture.ru/
«Герои никогда не умирают...» (2 часа)					
31	Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России	1		1	https://www.istoriia.ru/
32	Мемориальные объекты на территории Похвистнево, связанные с увековечиванием памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.	1	1		https://muzei-pohv.myl.ru/publ/istorija_monumenta_slavy/1-1-0-13
«Жив народ, пока жива его историческая память» (2 часа)					
33	Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.	1	1		
34	Подведение итогов обучения. Ученическая конференция.	1	1		https://virtual.rusmuseum_vrm.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	24	10	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - С.224
2. Бачевский, В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу "Основы военной службы". - М.: ООО "Редакция журнала "Военные знания", 2010. - 186 С.
3. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2014.
4. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. М.: ИОО МО РФ. - 2014.
5. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2013. - 64 С.
6. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2007 - №5 - С.52