

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево  
Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Семенова Т.К.

(подпись) (ФИО)

«26» августа 2026 г.

Утверждено

приказом №235-ОД

от «27» августа 2026 г.

Директор Гайнанова В.Р.  
(подпись) (ФИО)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Наша Родина от края и до края»  
наименование программы

Класс 3 -4 классы

Общее количество часов: 34 часа в год/1 час в неделю

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «25» августа 2026 г.

Руководитель МО Новикова Л.А

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» (далее – программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 № 732.

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности.

Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».

В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция.

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.

Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 3–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;
- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю).

В предлагаемой программе могут участвовать третьеклассники или четвероклассники.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

## **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

## **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

## **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

## **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

## **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

## **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

## **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера;

публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

#### ***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;

работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;

оценивать результат коллективной (групповой) работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| <i>№<br/>п/п</i>                                              | <i>Наименование разделов и тем<br/>учебного предмета</i>                   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Программное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Характеристика деятельности<br/>обучающихся</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b> |                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1                                                           | Арктика – самая северная зона России                                       | 2                           | Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. | Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.<br>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России». Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные. Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.<br>Участвуют в коллективной творческой работе - создании картины «Северное сияние». |
| 1.2                                                           | Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля | 3                           | Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»                                                                                                                                                                                                                     | Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеофильм «Остров Врангеля»                                                                                                                                                        |
| <b>Итого по разделу</b>                                       |                                                                            | 5                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона</b>     |                                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                                           | Природная зона – тундра                                                    | 3                           | Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета.                                                                                                                                                                                                                                       | Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти на иллюстрации                                                                                                                                                                                                        |

|                         |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                             |   | Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособления животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. | представителя живой природы тундры). Ведут «Дневник путешественника».                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2                     | Жители Тундры и их занятия.                 | 1 | Народы, проживающие в тундре, и их занятия.                                                                                                                                                                                    | Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям. Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?» Обсуждают основные занятия народов Севера.                                                                                                                                  |
| <b>Итого по разделу</b> |                                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 3. Тайга</b>  |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                     | Тайга – самая большая природная зона России | 2 | Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Богатство и разнообразие Растительного и животного мира тай                                                                                     | Находят объекты на карте природных зон и описывают их. Просматривают и обсуждают видеофильм о таежном крае. Заполняют «Дневник путешественника»                                                                                                                                                                              |
| 3.2                     | Край хвойных деревьев                       | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель                                                                                               | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги. Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу. Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы |

|                                                          |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                                                      | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.<br>В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток. Сихотэ-Алинский заповедник | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник                                                                                                                                                                                                                   | Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»<br>Анализируют и выбирают информацию в текстовом описании по теме «Занятия населения зоны тайги». Участвуют в дискуссии «Может ли тайга «заболеть? Как «вылечить» тайгу?» Участвуют в беседе о красоте и богатстве таежного края.<br>Обсуждают репродукцию картины В.М. Васнецова «Северный край». Обсуждают рассказ учителя об ученом-исследователе Сибири и Дальнего Востока В.К. Арсеньеве. Просматривают и обсуждают видеоматериал «Сихотэ-Алинский заповедник» |
| <b>Итого по разделу</b>                                  |                                                                                                                                                      | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов</b> |                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                                                      | Природная зона – смешанные леса                                                                                                                      | 5 | Особенности времен года зоны смешанных лесов: погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений | Участвуют в беседе по сравнению и выявлению признаков смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал.<br>Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов.<br>Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные                                                                                                                                                  |

|                                   |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                             |   | смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесу: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес - богатство, значение леса для жизни и труда человека.                                                                | связи при заполнении схемы «Ярусы леса».<br>Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше».<br>Просматривают и обсуждают видеофильм «Звуки осени. Сентябрь». Заполняют «Дневник путешественника».                                                                                                                                                                 |
| <b>Итого по разделу</b>           |                             | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 5. Зона степей</b>      |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.1                               | Природная зона - степь      | 4 | Особенности степи, отличающие эту зону от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенности почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне                          | Работают с географической картой по выделению границ зоны степей. Участвуют в дискуссии «Почему в степи не растут деревья?» Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Читают и обсуждают поэтические произведения, посвященные степи. Просматривают и обсуждают видеофильм «Бегущие сайгаки в Калмыкии». Заполняют «Дневник путешественника» |
| <b>Итого по разделу</b>           |                             | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Раздел 6. Зона субтропиков</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1                               | Природная зона - субтропики | 4 | Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный мир - | Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики». Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря. Рассматривают и обсуждают репродукции картин И.                   |

|                                            |                      |           |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|----------------------|-----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                      |           | здравница России.                                   | Айвазовского. Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото. Заполняют «Дневник путешественника» |
| <b>Итого по разделу</b>                    |                      | 4         |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 7. Заключение</b>                |                      |           |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                        | Итоговая конференция | 2         | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части                                                                       |
| 7.2                                        | Резерв               | 2         |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                      | <b>34</b> |                                                     |                                                                                                                                                                                                              |

## Поурочное планирование

| №   | Тема                                                                                                                                            | Количество часов | Форма проведения                                                  | ЭОР                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время.                                             | 1                | Беседа, практическая работа, работа с Иллюстративным материалом   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/">https://resh.edu.ru/subject/43/</a><br><a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru">uchi.ru</a><br><a href="https://rgo.ru/">https://rgo.ru/</a> |
| 2   | Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. | 1                | Беседа, практическая работа, работа с Иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3-4 | Как животные приспособились к условиям Арктики.                                                                                                 | 2                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Заповедный остров Врангеля.                                                                                                                     | 1                | Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6   | Природная зона –тундра                                                                                                                          | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7   | Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне.                                                            | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8   | Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления.                                  | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9   | Народы, проживающие в тундре, и их занятия.                                                                                                     | 1                | Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с Иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10  | Тайга – самая большая природная зона России.                                                                                                    | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11  | Богатство и разнообразие растительного и животного мира тайги.                                                                                  | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12  | Тайга как край хвойных деревьев.                                                                                                                | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13  | Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).                                                                           | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14  | Лиственница – долгожитель.                                                                                                                      | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15  | Животный мир таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни.                                                                                  | 1                | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16  | Использование человеком таежных богатств.                                                                                                       | 1                | Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с Иллюстративным материалом |                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                             |   |                                                                   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|--|
| 17    | Изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник.                                | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 18    | Смешанные леса.                                                             | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 19    | Времена года зоны смешанных лесов.                                          | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 20-21 | Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов.                | 2 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 22    | Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов.                    | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 23    | Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.                  | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 24    | Сезонные изменения в степи.                                                 | 1 | Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с Иллюстративным материалом |  |
| 25    | Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи.                | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 26    | Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне                | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 27    | Природная зона – субтропики.                                                | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 28    | Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 29    | Богатство и своеобразие растительного мира юга России.                      | 1 | Беседа, практическая работа, работа с иллюстративным материалом   |  |
| 30    | Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.                    | 1 | Беседа, обсуждение, дискуссия, работа с Иллюстративным материалом |  |
| 31-32 | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон.                        | 2 | Проекты, практическая работа.                                     |  |
| 33-34 | Итоговая конференция.                                                       | 2 | Конференция                                                       |  |