

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«26 » августа 2026 г.

Утверждено
приказом №235 -ОД
от «27» августа 2026 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «История Древнего мира»

наименование программы

Класс 5

Общее количество часов: 17 ч. в год / 0,5 ч. в неделю.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «25 » августа 2026 г.

Руководитель МО _____ Якупова Л.М.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«История Древнего мира»

Программа курса внеурочной деятельности «История Древнего мира» (далее – программа) для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и в неурочное время.

Рабочая программа «История Древнего мира» предназначена для учащихся 5 классов образовательного учреждения. Программа соответствует познавательным возможностям школьников и даёт возможность работать на повышение качества образования.

В тематическом планировании уделено внимание видам деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ. При проведении внеурочных занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников: учебных текстов, видеоматериалов, информации сайтов (Культура.РФ, История.РФ и др.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История Древнего мира».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История Древнего мира».

Направление программы: проектно-исследовательская деятельность

Цели программы:

Формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему. Программа предполагает не просто освоение учащимися определенной суммы фактов об историческом прошлом, а формирование приёмов учебной деятельности (умение выделить главные и второстепенные факты; объяснить их значение и связь с настоящим и будущим; выявить основные тенденции развития стран и народов и т.д. при глубоком и критическом подходе к изучению исторических фактов и событий).

Задачи программы:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления об исторически сложившихся социальных объектах и явлениях;
- способствовать овладению основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;

- способствовать формированию и развитию умения сравнивать личные качества и профессиональную деятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к ним;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- способствовать расширению знаний учащихся в области развития науки, искусства, культуры и т.п.
- развивать навыки решения в олимпиадной и проектной деятельности.

Программа учитывает возрастные особенности школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые задания могут принимать форму состязаний

Формы работы

Учебное сотрудничество, индивидуальная учебная деятельность, игровая деятельность, творческая деятельность (командные соревнования, беседа, экскурсии, практическая работа, конкурсы, состязания, компьютерные презентации, самостоятельная работа (индивидуальная, в парах постоянного и сменного состава, групповая работа), диалог учитель - ученик или ученик - учитель, игровой практикум, комплексная игра, защита мини-проектов, путешествия, исследования, моделирование, викторины).

В основе программы заложен проблемно-поисковый метод, способствующий реализации развивающих задач: поиск и умение работать с историческими документами; выполнение исследовательских практических работ и разнообразных творческих заданий (кроссворд, карта, схема, поделки и т.д.). Проведение с учащимися учебных диалогов, ролевых игр, виртуальных экскурсий даёт возможность более глубоко изучать историю и привлекать учащихся к участию в различных конкурсах и олимпиадах.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть оформлены и представлены для презентации и оценки в рамках выполнения:

- учебных исследований и проектов по учебному предмету «История»;
- предметного или междисциплинарного «индивидуального или группового проекта».

Место курса внеурочной деятельности «История Древнего мира».

На реализацию данного курса отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов.

Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом образовательных потребностей состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Доисторическая эпоха (4ч). Тайна происхождения человека. Как появился человек. Теории происхождения человека. Мифы различных народов о происхождении человека. Человек – «венец эволюции»? Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Снежный человек: выдумка или выживший древний человек? Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес. Человеческое бессмертие: миф или реальность? Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Тайна великих открытий древних людей. Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка. Почему исчезли мамонты? Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель.

Древний Египет (2ч). Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов. Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира. Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты. Образ древнего египтянина. Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари.

Западная Азия (3ч). Вавилонская башня. Быль или легенда? Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Кто они, боги Древнего Шумера? Облик древнешумерских богов. Загадочные финикийцы. Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки. Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах. Ной. Правда и вымысел. Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности. Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала. Все о Баальбеке. Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

Индия и Китай в древности (2ч). Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции. Кто он, загадочный Будда. Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма. Индийские древние цивилизации. Мохенджо -Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности. Точка соприкосновения. Мировые религии. Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии.

Древняя Греция (3ч). Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня. «Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Вся правда о богах Древней Греции. Пантеон греческих богов: Зевс, Гейя, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов. Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа. Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность. Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальностью. «История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

Древний Рим (2ч). Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима.

Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище».

Повторение (1ч). Что мы узнали о Древнем Мире? Игра-викторина. Подведение итогов года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Содержание курса внеурочной деятельности «История Древнего мира» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

К ожидаемым *личностным результатам* освоения учебного курса относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

К ожидаемым *метапредметным результатам* освоения учебного курса относятся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

К ожидаемым **предметным результатам** освоения учебного курса относятся:

- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников по истории Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- датировать важнейшие события и процессы в истории Древнего мира, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития древних цивилизаций, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками и тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, описывать их положение в условиях изучаемого периода, анализировать и обобщать на элементарном уровне данные карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника;
- комплексно характеризовать важные факты из истории Древнего мира (время, место, участники, причины и следствия, характер событий и процессов), классифицировать и группировать их по предложенным в заданиях признакам (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.);
- сравнивать относительно простые однородные исторические факты из истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным в задании вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику ярких исторических личностей и представителей социокультурных групп Древнего мира, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников и их современным реконструкциям, рассказывать о важных событиях, используя основные и дополнительные источники информации, а также приемы творческой реконструкции образов прошлого;
- различать в учебном тексте факты, их субъективные описания, вариативные версии и оценки, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные

гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами, характерными для цивилизаций Древнего Востока или античности, раскрывать их существенные признаки, высказывать суждения об их причинах и значении;
- анализировать первоисточники (текстовые и визуальные) по предложенным вопросам в соответствии с принципами историзма, критичности и многоперспективности, дополнять информацию учебника новыми сведениями о мыслях, чувствах, ценностях людей в разные периоды Истории Древнего мира

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Разделы, тема	Содержание	Формы и виды деятельности
Доисторическая эпоха (4 часа)			
1	Тайна происхождения человека. Человек – «венец эволюции»?	Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек. Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек. Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.	Презентация, опрос, беседа
2	Снежный человек: выдумка или выживший древний человек? Человеческое бессмертие: миф или реальность?	Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес. Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Цинъюнь.	Урок-игра Презентация, беседа, элемент игры

3	Тайна великих открытий древних людей. Почему исчезли мамонты?	Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка. Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Перспективы возрождения мамонтовой фауны.	Презентация, проектная работа, беседа Работа с исторической картой. Работа с источниками по группам.
4	Легендарные исчезнувшие цивилизации. О чем «говорит» мумия Отци?	Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности. Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.	Презентация, проектная работа, беседа, элемент игры
Древний Египет (2 часа)			
5	В лабиринтах египетских иероглифов. Загадочный обряд мумификации.	Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов. Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира.	Презентация, беседа
6	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Образ древнего египтянина.	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты. Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян	Презентация, элемент игры, беседа
Ближний Восток в древности (3 часа)			
7	Вавилонская башня. Быль или легенда? Кто они, боги Древнего Шумера ?	Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков. Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.	Презентация, беседа, проектная работа

8	Загадочные финикийцы. Жители подземных городов древности	Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки. Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.	Презентация, беседа
9	Ной. Правда и вымысел. Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь? Все о Баальбеке.	Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности. Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала. Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.	Презентация, беседа
Индия и Китай в древности (2 часа)			
10	Цинь Шихуанди в поисках Эликсира бессмертия. Кто он, загадочный Будда.	Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Ван в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции. Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.	Презентация, урок-игра, беседа
11	Гибель Мохенджо-Даро. Точка соприкосновения. Мировые религии.	Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности. Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.	Презентация
Древняя Греция (3 часа)			
12	А была ли Троянская война? «Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история.	Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня. «Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах.	Урок с элементами игры, презентация, анализ источника

13	Вся правда о богах Древней Греции. Загадочный царь Мидас.	Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов. Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.	Анализ исторического источника, презентация
14	Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность. Загадки «Истории» Геродота	Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность. «История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.	Презентация, беседа
Древний Рим (2 часа)			
15	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Неразгаданные этруски.	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков.	Проектная работа. презентация, беседа. Обзорная виртуальная экскурсия
16	О чем нам ведают руины Помпеи. Нерон: вся правда и вымысел.	Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»	Презентация, беседа, анализ исторического источника
Повторение (1час)			
17	Что мы узнали о Древнем Море?	Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.	Проектная работа, урок-игра
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17 часов	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теоретические	Практические	
1	Тайна происхождения человека. Человек – «венец эволюции»?	1	1		https://myschool.edu.ru/
2	Снежный человек: выдумка или выживший древний человек? Человеческое бессмертие: миф или реальность?	1	1		https://myschool.edu.ru/
3	Тайна великих открытий древних людей. Почему исчезли мамонты?	1	1		https://myschool.edu.ru/
4	Легендарные исчезнувшие цивилизации. О чем «говорит» мумия Отци?	1	1		https://myschool.edu.ru/
5	В лабиринтах египетских иероглифов. Загадочный обряд мумификации.	1	1		https://myschool.edu.ru/
6	Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Образ древнего египтянина.	1	1		https://myschool.edu.ru/
7	Вавилонская башня. Быль или легенда? Кто они, боги Древнего Шумера ?	1	1		https://myschool.edu.ru/
8	Загадочные финикийцы. Жители подземных городов древности	1	1		https://myschool.edu.ru/
9	Ной. Правда и вымысел. Ашшурбанипал. Злой тиран или справедливый царь? Все о Баальбеке.	1	1		https://myschool.edu.ru/
10	Цинь Шихуанди в поисках Эликсира бессмертия. Кто он, загадочный Будда.	1	1		https://myschool.edu.ru/
11	Гибель Мохенджо-Даро. Точка соприкосновения. Мировые религии.	1		1	https://myschool.edu.ru/

12	А была ли Троянская война? «Одиссея» Гомера – красивая сказка или реальная история.	1	1		https://myschool.edu.ru/
13	Вся правда о богах Древней Греции. Загадочный царь Мидас.	1		1	https://myschool.edu.ru/
14	Лучевое оружие Архимеда. Миф или реальность. Загадки «Истории» Геродота	1		1	https://myschool.edu.ru/
15	Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Неразгаданные этруски.	1	1		https://myschool.edu.ru/
16	О чем нам ведают руины Помпеи. Нерон: вся правда и вымысел.	1	1		https://myschool.edu.ru/
17	Что мы узнали о Древнем Мире?	1	1		https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	14	3	

Учебно-методическое обеспечение курса.

Справочники, словари, путеводители, энциклопедии.

1. Непомнящий Н. Н. Сто великих загадок истории. – М.: «Вече», 2020.
2. Нерсесов Я. Н. Тайны Нового Света. От древних цивилизаций до Колумба. М.: Вече, 2021.
3. Справочник учителя. История. 5-11 классы. Издательство "Экзамен", Москва, 2022 г.

Электронные пособия:

1. Электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
2. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917».- «Интерактивный мир», Коминфо.

Перечень интернет – ресурсов

1. [http:// hronos . km . ru](http://hronos.km.ru) Хронос – всемирная история
2. [www. edu.ru](http://www.edu.ru). [Каталог образовательных ресурсов];
3. <http://historydoc.edu.ru> [Коллекция: исторические документы];
4. [http ://www.historic.ru](http://www.historic.ru) <http://www.withhistory.com/> [Всемирная история];
5. <http://www.pish.ru/> [Преподавание истории в школе];
6. Древний мир <http://www.ancient.ru/>
7. Древняя Греция <http://ellada/spb.ru/>
8. Древний Рим <http://ancientrome.ru/>
9. История стран и цивилизаций <http://www.istorya.ru>
10. Библиотека античной литературы <http://cyrill.newmail.ru>
11. Первобытное искусство <http://vm/kemsu.ru>