

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«26» августа 2026 г.

Утверждено
приказом №235-ОД
от «27» августа 2026 г.

Директор Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Дорогою добра: «Киноуроки в школах России»
наименование программы

Класс 5-9

Общее количество часов: по 34 ч.в год; по 1ч.в неделю в 5,6,7,8,9 классах

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «25» августа 2026г.

Руководитель МО _____ Шишкина Е.В.
(подпись) (ФИО)



C=RU, O=ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево,
CN=Гайнанова Василия
Рафгатовна,
E=svu_school1@63edu.ru
008cbe0ef0f8e45667
2026-09-23 08:53:27

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорогою добра: «Киноуроки в школах России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской образовательной программы АНО «Центр интеллектуального и творческого развития «ИНТЕЛПРОСТ»: Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».

Данная образовательная программа относится к духовно-нравственному направлению и ориентирована на социально-культурное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Программа ориентирована на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей.

Киноуроки являются основополагающими в создании эмоционального отклика, внутреннего конфликта как движущих сил к осуществлению практических действий, направленных на положительные изменения личности. Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством.

Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме 4 качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

Цель программы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи программы:

- Выявление взаимосвязи духовно-нравственных ценностей, отраженных в фильмах киноуроков с ценностями современных школьников;
- Создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения;
- Формирование у школьников способности и готовности к социально-преобразующей добровольческой деятельности;
- Воспитание высоконравственной культуры, доброты, любви и уважения к себе и другим людям на примере образов положительных героев фильмов;
- Развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Механизм реализации программы

Программа реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 5-9-х классов; по

1 часу в неделю; по 34 часа в год в каждом классе.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Важный результат киноурока – возникшая у школьников потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Основой системы воспитания Проекта является проведение социальных практик (общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока), реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России,
- тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные БУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно / с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- уметь высказывать свое предположение (версию) на основе просмотра;
- учиться совместно с учителем и другими учениками эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные БУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, полученного опыта.

Коммуникативные БУД:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательные занятия (киноуроки) проводятся в рамках внеурочной деятельности и состоят из следующих блоков:

1. Проведение киноурока.

1.1. Обязательными требованиями к киноуроку являются:

1.1.1. Универсальная цель воспитательного занятия – формирование и развитие общекультурных и личностных ценностно-смысловых ориентиров, основанных на раскрытии значений вводимых понятий о нравственных качествах личности человека. Принцип введения новых понятий – один киноурок – одно понятие.

1.1.2. Обсуждение понятия, заложенного в киноурок, выстраивается с учетом методических рекомендаций. Ключевым этапом киноурока является рефлексия обучающихся, нацеленная на побуждение проявить рассматриваемое нравственное качество в деле – социальной практике, идея которой предлагается школьниками, а не навязывается «сверху».

(фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте по ссылке <https://lk.kinouroki.org/>).

1.2. Киноурок проводится в школе или в кинотеатрах / учреждениях культуры, где возможно обеспечить просмотр кинокартины в хорошем качестве.

1.3. Обсуждение инициатив (идей проведения социальных практик) организуется, в том числе, с привлечением НКО, общественных организаций и объединений, сотрудники которых доносят до обучающихся информацию о вариантах социально значимой деятельности, об участии в волонтерских движениях – по согласованию с педагогом школы.

2. Инициирование и выбор социальных практик.

2.1. Инициатива, идея социальных практик исходит от учащихся. Обсуждение идей социальных практик проводится сразу после просмотра фильма и беседы. Необходимо зафиксировать в сознании детей возникшую потребность подражать положительному примеру, выраженную в стремлении к конкретному действию. Завершением данного этапа работы должен стать составленный примерный план выполнения общественно полезного дела.

2.2. Социальные практики могут быть реализованы на уровне:

- класса (внутри коллектива, направленные, в том числе, на сплочение, развитие организационных навыков, навыков самоуправления, самоконтроля и др.);
- школы (с участием нескольких классов, общешкольная практика);
- за пределами школы (семья, район, город, область, страна, мир).

Следует учитывать, что максимальный воспитательный эффект социальных практик возникает при расширении условий ее реализации, то есть при выходе за пределы школы и получении возможности установления контакта и опыта социального взаимодействия с широким кругом участников.

2.3. Полноценная реализация системы воспитания возможна при условии постепенного усложнения как вводимых понятий, так и уровней социальных практик с расширением сфер деятельности обучающихся и круга дополнительно привлекаемых участников. Уровень сложности выполняемых проектов зависит от возраста и особенностей развития обучающихся. Погружение в данный вид деятельности начинается с выполнения простых социальных практик для усвоения алгоритма действия в модели развития сознательного

поведения. Усложнение социальной практики происходит за счет увеличения времени, требуемого для ее реализации, расширения способов действий, привлекаемых участников и др.

2.4. Типы и виды социальных практик:

А) социально-педагогические – профилактические, развивающие, воспитательные мероприятия;

Б) социально-культурные – культурно-массовые мероприятия (спортивные, патриотические, развлекательные и т. д.); научно-просветительские мероприятия (с посещением музеев, галерей, выставочных залов); культурно-досуговая деятельность;

В) социально-бытовые – мероприятия по физическому и культурному развитию; по оказанию волонтерской помощи ветеранам, пенсионерам, лицам с ОВЗ;

Г) социально-медицинские – профилактические оздоровительные мероприятия; мониторинги знаний с помощью викторин, опросов, тренингов;

Д) социально-трудовые – волонтерская социально значимая трудовая деятельность; профориентационные проекты.

2.5. Обсуждение и выбор социальной практики осуществляется, в том числе, с привлечением сотрудников НКО, общественных организаций и объединений, способных направить инициативу обучающихся в русло социально значимых задач, потребность в решении которых определена на уровне МО.

3. Реализация социальных практик.

Основой системы воспитания является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков. Социальная практика – общественно полезное дело, инициированное классом после проведения киноурока, которое позволяет проявить раскрываемое в фильме 4 качество личности на практике. Цель социальных практик – создание условий для развития у детей и подростков понимания и принятия ценности созидательных качеств личности, формирования потребности в проявлении продуктивной социальной активности.

3.1. На этапе введения социальных практик в систему воспитательной работы школы они могут выполняться силами детей и педагогов самостоятельно и с привлечением дополнительных специалистов, в зависимости от выбранного вида, типа и уровня сложности практики.

3.2. Развитие системы работы предполагает взаимодействие с НКО, общественными организациями и объединениями как с соорганизаторами и соисполнителями социальных практик. Взаимодействие школы и НКО, общественными организациями и объединениями, выстраивается на постоянной (договорной) или краткосрочной основе – разовое привлечение специалистов к совместной реализации социальной практики.

Календарный план киноуроков

Класс Период	Уровень основного общего образования (ООО)			
	5	6	7	8-9
Сентябрь	Киноурок «Дом» (коллективизм)	Киноурок «Отыщимоё сердце» (любовь к природе)	Киноурок «Отыщи моё сердце» (любовь к природе)	Киноурок «Отыщимоё сердце» (любовь к природе)

Октябрь	Киноурок «Музыка внутри» (милосердие)	Киноурок «Честь имею» (честь)	Киноурок «Пять дней» (созидательный труд)	Киноурок «Александр» (ответственность за свои поступки перед другими)
Ноябрь	Киноурок «Великий» (справедливость)	Киноурок «Мост» (стойкость, выносливость)	Киноурок «Крылья» (личная ответственность)	Киноурок «Где живёт любовь» (любовь)
Декабрь	Киноурок «Торопись жить» (обязанность)	Киноурок «Волшебники» (взаимопомощь)	Киноурок «Интервью с неудачником» (единство слова и дела)	Киноурок «Здесь есть душа» (единение, согласованность)
Январь	Киноурок «Прогулка по Вселенной» (искренность)	Киноурок «Школьные ботаны» (целеустрем- ленность)	Киноурок «Живой город» (счастье)	Киноурок «Город крылатого коня» (вдохновение)
Февраль	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)	Киноурок «Две девушки и скейтбордисты» (великодушие)
Март	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Счастливые люди» (подвиг)	Киноурок «Письма» (целомудрие)
Апрель	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «А как же иначе» (активная жизненная позиция)	Киноурок «Там, где мечтают медведи» (ответственность перед миром и человечеством)
Май	Киноурок «Василёк» (решительность)	Киноурок «Редкий вид» (усердие, добросовестность)	Киноурок «Навсегда» (смелость, отвага)	Киноурок «Крепость» (патриотизм как чувство ответственности за будущее Родины)

Учитывая разный режим проведения киноуроков, возможны повторы фильмов, рекомендуемых к показам. В случае, если какой-то из предложенных киноуроков уже был проведен в классе, возможен самостоятельный выбор фильма из предложенного полного перечня всех киноуроков. Также возможны замены по мере выхода новых фильмов.

Обсуждение качеств проводится соответственно возрасту детей и уровню их подготовки.

5 класс. Тематическое планирование					
№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика видов учебной деятельности	Форма проведения занятия	ЭОР
1.	Что такое волонтерство?	1 час	Знакомство с основами волонтерской деятельности, примерами проектов, выполненных на внешкольном и школьном уровнях	Беседа	
2.	Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/29
3.	Жизнь дана на добрые дела.	1 час	Выбор темы социальной практики	Обсуждение	
4.	Ты не один, ты в команде!	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
5.	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/20
6.	«Кем быть? Каким быть?»	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
7.	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/18
8.	«Добровольцы – это мы!»	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
9.	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/45
10.	Мы знаем, как решить проблему!	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
11.	Киноурок «Школьные ботаны»	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/

	(понятие: целеустремленность)		нравственном понятии		46
12.	Жизнь на благо других!	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
13.	Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/49
14.	Все помогают всем!	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
15.	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/36
16.	Помощь как смысл жизни.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
17.	Киноурок «Александр» (понятие: личная ответственность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/films/24
18.	Спешите делать добро!	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
19.	Киноурок «Редкий вид» (понятие: усердие, добросовестность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinou.roki.org/lesson/45
20.	Добро шагает по планете.	1 час	Выбор темы социальной практики	Мозговой штурм	
21.	Я доброволец, а это значит...	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
22.	Всё в наших руках.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
23.	Оформление соцпроекта.	1 час	Подведение итогов социальной практики	Соцпроект	
24.	Защита соцпроекта.	1 час		Защита соцпроекта	
25.	Итоговое занятие.	1 час		Рефлексия.	
	Итого	34			

6 класс. Тематическое планирование					
№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика видов учебной деятельности	Форма проведения занятия	ЭОР
	Учись создавать свою судьбу сам.	1 час	Знакомство с основами волонтерской деятельности, примерами проектов, выполненных на внешкольном и школьном уровнях.	Беседа	
2.	Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/7
3.	Умею ли я вести диалог?	1 час	Выбор темы социальной практики	Обсуждение	
4.	Честь нельзя отнять, ее можно потерять (А.П.Чехов)	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
5.	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/14
6.	Кто такой добродетель?	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
7.	Киноурок «Великий» (понятие:справедливость)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/18
8.	Что значит- следовать правде?	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
9.	Киноурок «Волшебники» (понятие: взаимопомощь)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/53
10.	Добро не уходит на каникулы.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
11.	Киноурок «Живой город» (понятие:счастье)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/47
12.	Добрая суббота.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	

13.	Киноурок «Эра» (понятие: мечта)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/35
14.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
15.	Киноурок «Крылья» (понятие: личная ответственность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/51
16.	Дарить счастье.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждени е	
17.	Киноурок «Первое дело» (понятие: убеждённость,идейность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/43
18.	У кого нет души?	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
19.	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/44
20.	Как поддержать себя и других?	1 час	Выбор темы социальной практики	Мозговой штурм	
21.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
22.	Оформление соцпроекта.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
23.	Киноурок «Если бы не я» (понятие: сила воли, сила духа)	1 час	Подведение итогов социальной практики	Соцпроект	https://lk.kinouroki.org/films/26
24.	Защита соцпроекта.	1 час		Защита соцпроекта	
25.	Итоговое занятие.	1 час		Рефлексия.	
	Итого	34			

7 класс. Тематическое планирование					
№	Тема занятия	Всего часов	Характеристика видов учебной деятельности	Форма проведения занятия	ЭОР
	«Делай то, что можешь, с помощью того, что имеешь, там, где ты сейчас!»	1 час	Знакомство с основами волонтерской деятельности, примерами проектов, выполненных на внешкольном и школьном уровнях.	Беседа	
2.	Киноурок «Другой мир» (понятие: верность идеалам)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/9
3.	Делай добро и получай радость!	1 час	Выбор темы социальной практики	Обсуждение	
4.	«Помочь просто так — дело чести!»	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
5.	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/14
6.	Честь нельзя отнять, ее можно потерять (А.П.Чехов)	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
7.	Киноурок «Музыка внутри» (понятие: милосердие)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/28
8.	Помогая другим, мы меняем мир!	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
9.	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/44
10.	Добро не уходит на каникулы.	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
11.	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/films/47
12.	Добровольческий калейдоскоп.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
13.	Киноурок «Редкий	2	Организация просмотра	Просмотр	https://lk.kinouroki.org/films/47

	вид»(понятие: усердие, добросовестность)	часа	фильма, беседа о нравственном понятии	фильма	ouroki.org/files/50
14.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
15.	Киноурок «Крылья» (понятие: личная ответственность)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/files/51
16.	Волонтёры — мосты между людьми!	1 час	Обсуждение инициатив школьников, составление плана социальной практики.	Обсуждение	
17.	Киноурок «Город крылатого коня» (понятие: вдохновение)	2 часа	Организация просмотра фильма, беседа о нравственном понятии	Просмотр фильма	https://lk.kinouroki.org/files/61
18.	Будь благодарен каждому дню.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
19.	Тот, кто ничего не делает для других - ничего не делает для себя.	2 часа	Беседа о нравственном понятии	Обсуждение	
20.	Не жди перемен — создавай их!	1 час	Выбор темы социальной практики	Мозговой штурм	
21.	Знакомство с проектами сайта Добро.ру	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
22.	Оформление соцпроекта.	1 час	Реализация социальной практики	Социальная практика	
23.	Будь на страже добра.	1 час	Подведение итогов социальной практики	Соцпроект	
24.	Киноурок «Счастливые люди» (понятие: подвиг)	1 час	Реализация социальной практики	Защита соцпроекта	https://lk.kinouroki.org/files/56
25.	Итоговое занятие.	1 час		Рефлексия.	
	Итого	34			

Методическое обеспечение

- Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — Вологда, 2011. — 75 с.
- Федосова И. Волонтерское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы / И. Федосова, А. Кибальник. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.
- ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЙ ЦЕНТР «ПОД КЛЮЧ» или руководство по созданию и организации деятельности добровольческих центров. Учебно-методическое пособие- Казань: Издательство «Скрипта», 2012.-112с.
- Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва: Омега-Л, 2016. — 128 с.
- Бодренкова Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике / учебно-методическое пособие. – М.: АНО «СПО СОТИС». – 2013. – 320 с. (Серия: Российская школа эффективного добровольчества)

Цифровые ресурсы

1. Материалы методического пособия (фильм и методические рекомендации доступны для скачивания на сайте киноуроки.рф по ссылке <https://kinouroki.org/films>)
2. Сайт Добровольцы России <https://dobro.ru/>
3. Сайт Волонтер.ру <https://volonter.ru/>

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Классная комната, оборудованная аудио и видео аппаратурой, ПК, проектором, таблицами (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения).