



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



# «От функциональной грамотности к успеху детей в современном мире»

# Функциональная грамотность в ФГОС общего образования

## ФГОС НОО

Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №286  
(раздел III, пункт 34.2):

«В целях обеспечения реализации программы **начального** общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию**».

**ВАЖНО**

- В ФГОС НОО и ФГОС ООО формирование функциональной грамотности обучающихся закреплено как **одно из ключевых требований к условиям реализации образовательных программ**.
- **Системный подход к формированию функциональной грамотности** обеспечивается через: **развитие УУД, формирование междисциплинарных связей, ориентацию на практическое применение знаний**.
- **Функциональная грамотность** не является самоцелью, а выступает как **результат системного развития универсальных учебных действий и метапредметных компетенций**, позволяющих обучающимся успешно решать как учебные, так и жизненные задачи (программа формирования УУД).

## ФГОС ООО

Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года №287  
(раздел III, пункт 35.2)

«В целях обеспечения реализации программы **основного** общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: <...> **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющей **основу дальнейшего успешного обучения и ориентации в мире профессий**».

# Оценка функциональной грамотности



## Индекс качества общего образования

[Методология и показатели оценки качества общего образования в РФ](#)



**П.1.1.17.** Доля обучающихся 4-8 классов, правильно выполнивших практикоориентированные задания в рамках ВПР, в общей численности обучающихся, выполнивших диагностическую работу в рамках ВПР, включающую в себя практикоориентированные задания.

## Мотивирующий мониторинг

[Распоряжение Минпросвещения России от 06.10.2025 N P-240](#)



**П.22.** Функциональная грамотность, %

[Перечень заданий ВПР 2024/2025, используемых для оценки функциональной грамотности при расчете показателей мотивирующего мониторинга](#)

## Перечень мероприятий по оценке качества образования

[Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556](#)



Национальные сопоставительные исследования качества общего образования



## Государственная итоговая аттестация



Практикоориентированные задания включены в КИМ



## Проект перечня заданий ВПР-2026, используемых для оценки функциональной грамотности

	Предмет	Класс	Номер задания	Мак баллов за задание	Уровень сложности задания
<b>Читательская грамотность</b>	Русский язык	4	3	2	Б
	Русский язык	4	5	2	Б
	Русский язык	4	12.1	2	Б
	Русский язык	4	12.2	1	Б
	Русский язык	5	3	2	Б
	Русский язык	6	3	2	Б
	Русский язык	7	2	2	Б
	Литература	6	5к1	2	Б
	Литература	6	5к2	2	Б
	Литература	7	5к1	2	Б
	Литература	7	5к2	2	Б
	Литература	8	5к1	2	Б
	Литература	8	5к2	2	Б
	История	5	5	2	Б
	История	6	5	2	Б
	История	7	3	2	Б
	История	8	8	1	Б
	История	10	3	2	Б
<b>Математическая грамотность</b>	Математика	4	4	1	Б
	Математика	4	9.1	1	П
	Математика	4	9.2	1	П
	Математика	5	8	1	Б
	Математика	5	14	2	Б
	Математика	6	5	1	Б
	Математика	7	2.2	1	Б
	Математика	7	11	1	П
	Математика (угл)	7	5.1	1	Б
	Математика (угл)	7	5.2	1	Б
	Математика	8	14	2	Б
	Математика (угл)	8	8	1	Б

	Предмет	Класс	Номер задания	Мак баллов за задание	Уровень сложности задания
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Окружающий мир	4	2	2	Б
	Окружающий мир	4	6.1	1	П
	Окружающий мир	4	6.2	1	П
	Окружающий мир	4	6.3	2	П
	Физика	7	6	1	Б
	Физика (угл)	7	1	2	Б
	Физика	8	6	1	Б
	Физика (угл)	8	1	2	Б
	Химия	8	3.2	2	Б
	Химия	8	5.1	1	Б
	Химия	8	5.2	1	Б
	Химия	8	7.3.1	1	Б
	Химия	8	7.3.2	1	Б
	География	5	17	1	П
	География	6	10	2	Б
	География	7	12	1	Б
	География	7	13	1	Б
	География	8	4	2	Б
	Биология	5	7	2	Б
	Биология	6	8	1	Б
Биология	8	9.1	2	П	

Описания диагностических работ и примеры заданий для оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся:



[https://fioco.ru/opis\\_diagnost\\_rabot](https://fioco.ru/opis_diagnost_rabot)

# Выполнение практикоориентированных заданий ВПР 4-10 классов обучающимися школ Самарской области и РФ

(доля детей правильно выполнивших практикоориентированные задания, %)

Вид грамотности	2024 г. *		2025 г.		2026 г. план
	Сам обл	РФ	Сам обл	РФ	Сам обл
Математическая грамотность	53,8	49,1	58,2	55,3	61
Читательская грамотность	64,3	60,4	64,8	61,9	66
Естественно-научная грамотность	66,5	62	67,9	64,8	69
<b>Итог</b>	<b>61,1</b>	<b>57</b>	<b>63,4</b>	<b>60,4</b>	<b>65</b>

\* В 2024 г. отдельно не выделяли по видам грамотностей. Расчет произведен по аналогии с 2025 г.

**ЗАДАЧА:**

Сделать акцент на межпредметные связи и практикоориентированность в преподавании предметов математика, физика, химия, биология, география

Приведены значения доли выполнения практикоориентированных заданий ВПР без поправочных коэффициентов объективности (используются при расчете показателя мотивирующего мониторинга)

Скачать расчет:



<https://disk.yandex.ru/i/pTHkw2Pez6qXrQ>

# Задания ВПР с низким процентом выполнения/ на уровне значений РФ

## ЗАДАЧА:

Реализовать отработку подобных заданий с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности

Ориентир: выполнение на уровне 65 %

Каждое ОУ из личного кабинета ФИС ОКО должно сделать выгрузку и поставить задачи перед учителями по отработке соответствующих заданий



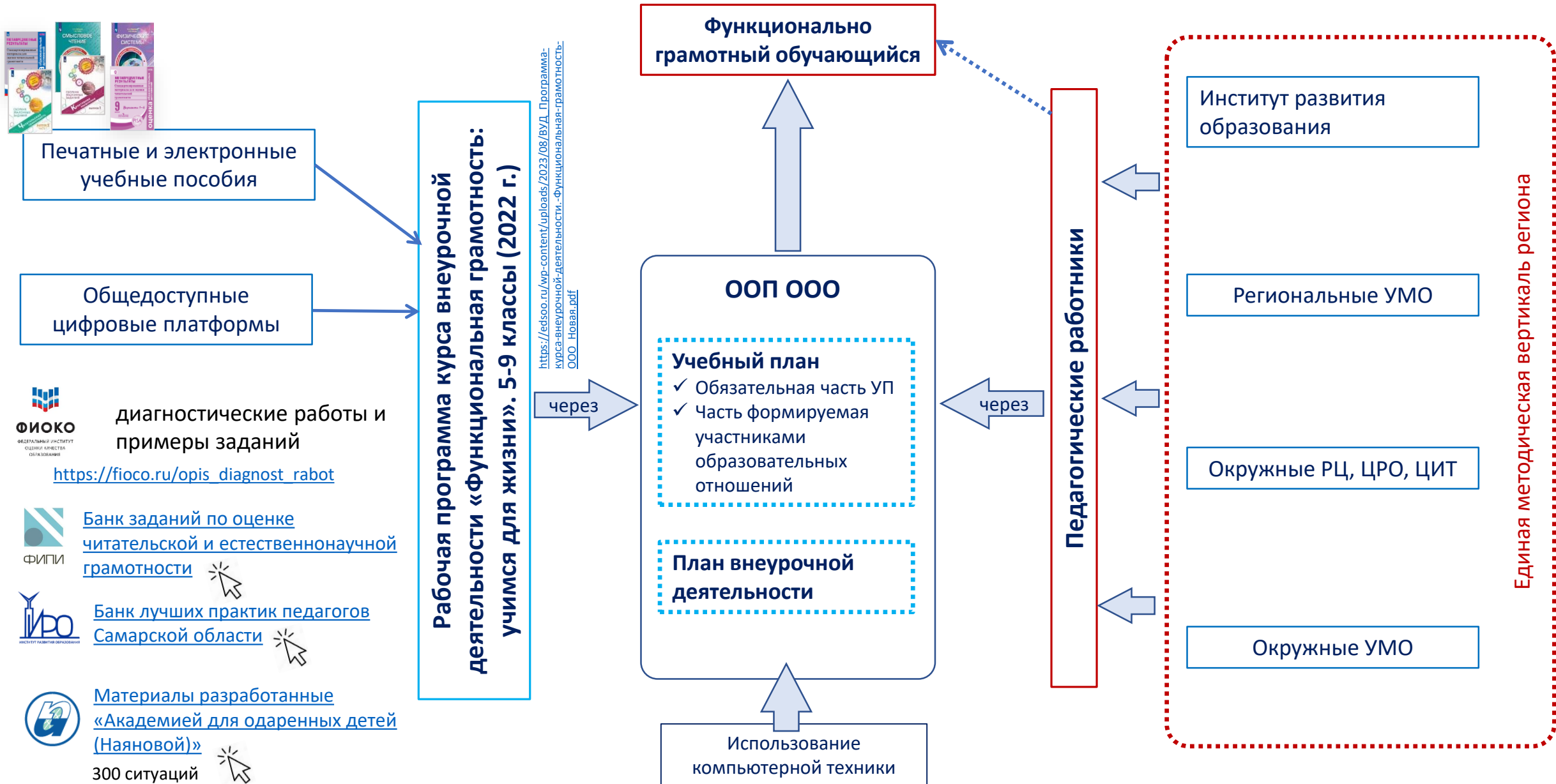
Значение доли выполнивших задание ниже 63%



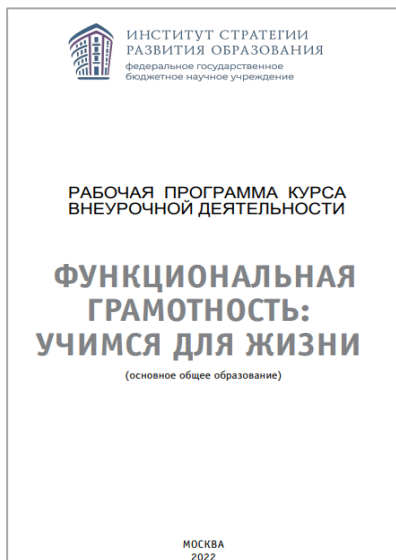
Значение доли выполнивших задание ниже/ равно значению на уровне РФ

	Предмет	Класс	Номер задания	уровень сложности задания	Процент выполнения по Самарской области
Читательская грамотность	Русский язык	4	3	Б	59,87
	Русский язык	4	12.1	Б	51,01
	Русский язык	4	12.2	Б	48,76
	Русский язык	7	2	Б	71,48
	Литература	7	5к2	Б	62,95
	Литература	8	5к2	Б	61,62
	История	5	5	Б	59,78
	История	6	5	Б	69,01
	История	7	3	Б	60,1
Математическая грамотность	Математика	4	9.1	П	53,73
	Математика	4	9.2	П	48,22
	Математика	5	8	Б	56,69
	Математика	5	14	Б	53,15
	Математика	7	11	П	33,63
	Математика (угл)	7	5.1	Б	77,27
	Математика (угл)	7	5.2	Б	68,86
	Математика	8	14	Б	80,12
	Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	4	2	Б
Окружающий мир		4	6.2	П	51,85
Окружающий мир		4	6.3	П	40,89
Физика		7	6	Б	78,48
Физика		8	6	Б	81,06
Химия		8	5.2	Б	52,74
Химия		8	7.3.1	Б	60,04
Химия		8	7.3.2	Б	40,18
География		5	17	П	59,27
География		6	10	Б	70,34
География		7	12	Б	86,08
Биология		8	9.1	П	76,62

# Региональная модель формирования ФГ



# Функциональная грамотность: учимся для жизни



**Методическая суббота руководителей ОУ от 15.03.2025  
«Подготовка к комплектованию ОУ на 2025/2026 учебный год»**

<https://iro63.ru/upload/medialibrary/678/8dmqb02gsvp9t6ekrw7fbgxr0xv53gx6.pdf>



**Модуль 1**

**Математическая  
грамотность**

**Модуль 2**

**Финансовая  
грамотность**

**Модуль 3**

**Читательская  
грамотность**

**Модуль 4**

**Естественно-научная  
грамотность**

**Модуль 5**

**Глобальные  
компетенции**

**Модуль 6**

**Креативное  
мышление**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД\\_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО\\_Новая.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_Программа-курса-внеурочной-деятельности.-Функциональная-грамотность-ООО_Новая.pdf)





# Национальные сопоставительные исследования качества общего образования



СБОРНИК "Информационный обзор ОКО"

## Оценка функциональной грамотности обучающихся

<https://fioco.ru/ru/osoko/niko>



- Нормативные документы НСИ
- Порядок проведения НСИ
- План-график проведения НСИ
- Методические рекомендации по проведению НСИ
- Описание диагностических работ и примеры заданий**
- Аналитические материалы

### Оценка ФГ на уровне РФ (осень 2025 г.):

1. МБУ «Гимназия №9» г.о. Тольятти
2. МБУ «Школа №5» г.о. Тольятти
3. МБОУ «Школа №53» г.о. Самара
4. Поволжский государственный университет сервиса
5. НЧУПО «Колледж управления и экономики»
6. БПОУ «БГСХТ им. Героя Советского Союза Смолякова И.И.»
7. ГАПОУ КТХО

**ЗАДАЧА:**

Использовать в работе задания по функциональной грамотности на занятиях внеурочной и урочной деятельности из системы дистанционного тестирования **ФИОКО**



<https://fioco.ru/opis Diagnost rabot>

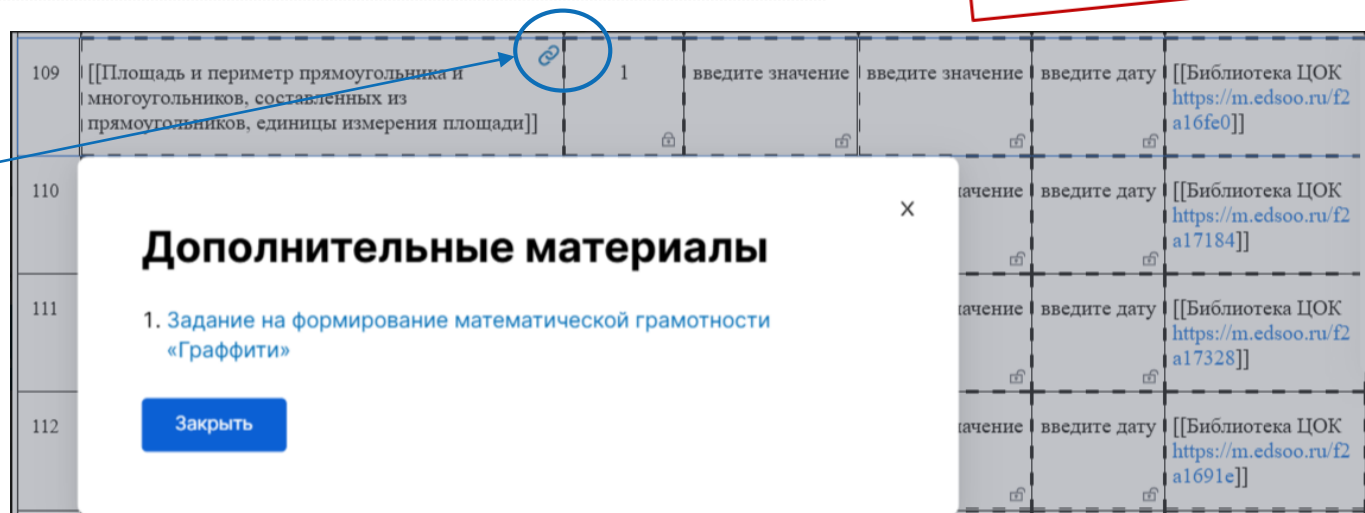
## Портал РЭШ ФГ с 2025 года не работает.

Способ проведения диагностики ФГ через портал РЭШ ФГ более не доступен.

**Использовать при реализации РП «ФГ: учимся для жизни»**

Материалы по ФГ размещены в поурочном планировании конструктора рабочих программ

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>



Материалы разработанные «Академией для одаренных детей (Наяновой)»

300 ситуаций для 5-9 классов

- 1 Математическая
- 2 Читательская
- 3 Естественнонаучная
- 4 Финансовая
- 6 Креативное мышление
- 5 Глобальные компетенции

- МГ Ситуации - 5.1 (5 шт)
- МГ Ситуации - 5.2 (5 шт)
- МГ Ситуации - 6.1 (5 шт)
- МГ Ситуации - 6.2 (5 шт)
- МГ Ситуации - 7.1 (5 шт)
- МГ Ситуации - 7.2 (5 шт)
- МГ Ситуации - 8.1 (5 шт)
- МГ Ситуации - 8.2 (5 шт)
- МГ Ситуации - 9.1 (5 шт)
- МГ Ситуации - 9.2 (5 шт)

**Ситуация 1. «Авиаперевозки»**

Авиакомпания ввела новые правила перевозки багажа. Каждый пассажир может бесплатно провезти 1 место багажа весом до 20 кг.

Если вес превышает норму, применяется тариф: 500 руб. за каждые дополнительные 5 кг или их часть.

Также действует ограничение по размерам: сумма трёх измерений чемодана (длина + ширина + высота) не должна превышать 158 см.

Для крупногабаритного багажа применяется формула платы:

$$P = 300 + 20 \times (S - 158),$$

где S — сумма измерений в см.

**Плата пассажиров за багаж**

Ситуация	Итого, руб.
Ситуация 1	500
Ситуация 2	350
Ситуация 3	1200

# Формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников

Карпова Юлия Викторовна, к.п.н., заведующий кафедрой  
дошкольного образования ГАУ ДПО СО ИРО

# Результаты реализации ФОП ДО в контексте функциональной грамотности

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера

Читательская грамотность

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное

Математическая грамотность

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи

Финансовая грамотность

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое

Естественнонаучная грамотность

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

[www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/)

**ЗАДАЧА:**

Проверьте, отражена ли деятельность по развитию предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в ООП ДО и КТП педагогов

# Задачи и содержание ФОП ДО в контексте функциональной грамотности

## Математическая грамотность

### Задачи

использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира


ориентировка в пространстве и времени

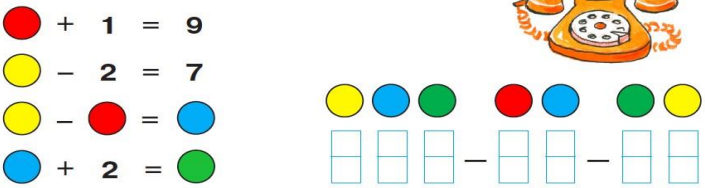
### Ресурсы:

Учебно-методическое пособие  
Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО  
<https://clck.ru/3RNtCt>

Занятия в программе «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) (-М., Просвещение, 2020)

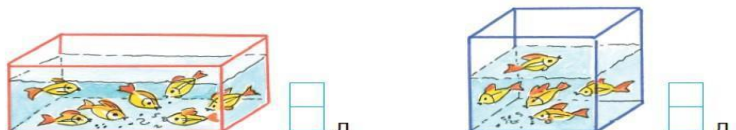
1 Расшифруй номер телефона.





Red dot + 1 = 9  
Yellow dot - 2 = 7  
Yellow dot - Red dot = Blue dot  
Blue dot + 2 = Green dot

2 Запиши, сколько воды в каждом аквариуме, если в красный сначала налили 5 л, а потом 2, а в синий — сначала 3 л, а потом 4 л. В каком аквариуме рыбок больше и на сколько?



### Содержание ОД

- вычисление,
- измерение (протяженность, массу и объем веществ),
- сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры,
- создание планов, схем, использование знаков, эталонов и др.
- установление пространственных отношений при ориентировке на листе бумаги
- временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.
- определять время по часам с точностью до четверти часа.

Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений

Счет в повседневной жизни: назвать по порядку тех, кто быстро убрал игрушки, быстро переоделся; сосчитать ступени на лестнице и т.п.

# Задачи и содержание ФОР ДО в контексте функциональной грамотности

## Финансовая грамотность

### Задача

первоначальные представления о финансовой грамотности

**Пример:** Беседа и игра «Откуда берутся деньги и на что тратятся?»

На что же ваша семья тратит деньги?

Семья платит за свет, отопление, горячую и холодную воду, питание членов семьи, одежду, обувь, детский сад. Эти траты называются расходами семьи.

Давайте поиграем. Перед вами лежат две буквы: **Д** — означает доходы семьи, **Р** — означает расходы семьи. Я буду называть предложение и показывать картинку. А вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку — с буквой Д или Р.



Зарплата папы



Пенсия бабушки



Подарок на день рождения



Ремонт машины



Оплата за садик



Покупка игрушки



Продажа собранных на огороде овощей



Поездка на море



Поход в супермаркет



Стипендия сестры

### Содержание ОД

- реклама,
- назначение денег,
- расходы на покупку необходимых товаров и услуг,
  - уважение к труду родителей,
- обмен ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг
  - бережливость
- рациональное поведение в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка),
- цена отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг,
- бережное отношение к ресурсам потребления: воде, электричеству,
  - продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.



**Педагог организует через проблемные и игровые ситуации для детей**

Обсуждение сказок      Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях      Беседы о труде, о рекламе

Загадки, пословицы, поговорки о труде и профессиях, деньгах

Кукольные спектакли      Викторины      Сюжетно-ролевые игры

**Ресурсы:** Полный комплект УМК для скачивания

<https://fincult.info/teaching/komplekt-metodicheskikh-i-demonstratsionnykh-materialov-dlya-doshkolnikov/>

# Задачи и содержание ФОП ДО в контексте функциональной грамотности

## Естественно-научная грамотность

### Задачи

экспериментирование для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;  
коллективное исследование, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

### Содержание ОД

- свойства объектов неживой природы
- многообразие водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады),
- камни и минералы, некоторые полезные ископаемые региона проживания;
- об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки);
- о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития,
- об уходе взрослых животных за своим потомством,
- способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений)

### Пример «Что такое лужа? (средняя группа)»

**1. Наблюдение** за лужами на прогулке после дождя.

**2. Обсуждение:** Где луж больше – в ямках или на возвышенностях?

На земле, площадке с покрытием, в песочнице или на асфальте?  
На рыхлой земле или на утопанных дорожках?

**3. Опыт №1.** Образование луж и рельеф местности. Делаем **вывод** - лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может. лужи - это вода, стекшая вниз, в углубления на местности.

**Опыт №2.** Водопроницаемость почвы Делаем **вывод** - лужа появляется тогда, когда воды столько, что земля ее уже впитывать не может.



**Педагог организует экспериментирование и опыты, наблюдения и другие способы деятельности для познания**

Ресурсы:

Клуб почемучек <https://tavika.ru/category/opyty>

Вебинар из-ва Просвещение

<https://clck.ru/3RNwme>

серия «Функциональная грамотность дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО» (ТГУ)

# Задачи и содержание ФОР ДО в контексте функциональной грамотности

## Читательская грамотность

### Задачи

восприятие жанров фольклора и художественной литературы;

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы;

восприятие содержания и формы произведений;

избирательные интересы детей

### Ресурсы:

Книжки-картинка для первого чтения  
Серия «Читаем с таксой Ламбой» Школа смыслового чтения Елены Матвеевой <https://clck.ru/3RNnfH>  
Пособие Е.В.Бунеева, О.В. Пронина Учимся читать и понимать текст. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5-7 лет.

### Содержание ОД направлено на умения

!!! содержание отсутствует в ФОР ДО

**Необходимо глубокое методическое сопровождение деятельности педагогов по достижению результатов ФОР ДО!!!**

Приемы работы с обложкой книги, с заголовком, иллюстрациями, ключевыми словами перед первым прочтением, беседа по прочитанному произведению, составление рассуждения о причинах поступка героя, о названии произведения; Пересказ (разные виды), инсценировка, драматизация и др.

### Примеры:

*-Определи по обложке, о ком выбранная тобой книга. Сказка это или нет?*

*-Кто изображен на иллюстрации? Почему ты так думаешь? О чем мы сейчас будем читать?*

*Рассуждение по «Сказке о царе Салтане»: «Часть письма смыло водой Третья сестра, царица, отвечает в письме, чем недовольны сестры царицы, ведь царь Салтан исполнил их желания – осталась часть письма «Мои сестры остались недовольными, когда царь Салтан исполнил их желания, потому что...» Игра «Почему-потому»*

# Повышение профессионального мастерства педагогов системы дошкольного образования



## Программы ПК ИРО

Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста [ID программы 2717](#)

Формирование предпосылок читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста [ID программы 2566](#)

**NEW** Планирование занятия по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста [ID программы 3125](#)

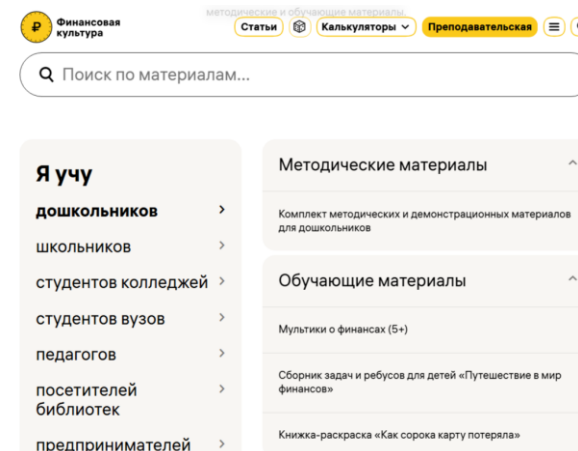


Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности как компонента функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактической игры (в соответствии с ФГОС ДО) (обновление 2026)

[Запись через АИС «Кадры в образовании. Самарская область»](#)

## Проекты на федеральном уровне

Проект «Финансовая культура» Центробанка России  
<https://fincult.info/teaching/>



Положение о Всероссийском инновационном проекте  
Международной педагогической академии дошкольного образования  
(МПАДО) и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения  
им. В.С. Леднева» (ИСМО)

«РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА  
(СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ) И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ»

С 2026 года

<https://t.me/doosystems>



# Практика формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников в МАОУ ДС № 80 «Песенка» г.о. Тольятти

Рогдева Татьяна Владимировна,  
заведующий МАОУ ДС №80 «Песенка» г.о. Тольятти



## Математическая грамотность

Дидактические средства в ДОО для развития математической грамотности

Дары Фребеля

Игровая мозаика «Светочка»

Игры Воскобовича

Алгоритмика

Нейроигры

Головоломки

Интерактивные доски, столы

СТЕМ-лаборатория «Математика»



### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «3D архитектура образовательной среды»

Сущность: - функциональность в использовании пространства;  
- интерактивность;  
- обеспечение возможности развиваться в движении

**!** В РППС добавить элементы, позволяющие ребенку в повседневной жизни и игре использовать математические умения

Настенный образовательный модуль «Живая стена»



Напольный образовательный модуль «Лабиринт открытий»



Вертикальный интерактивный модуль «Умное дерево»



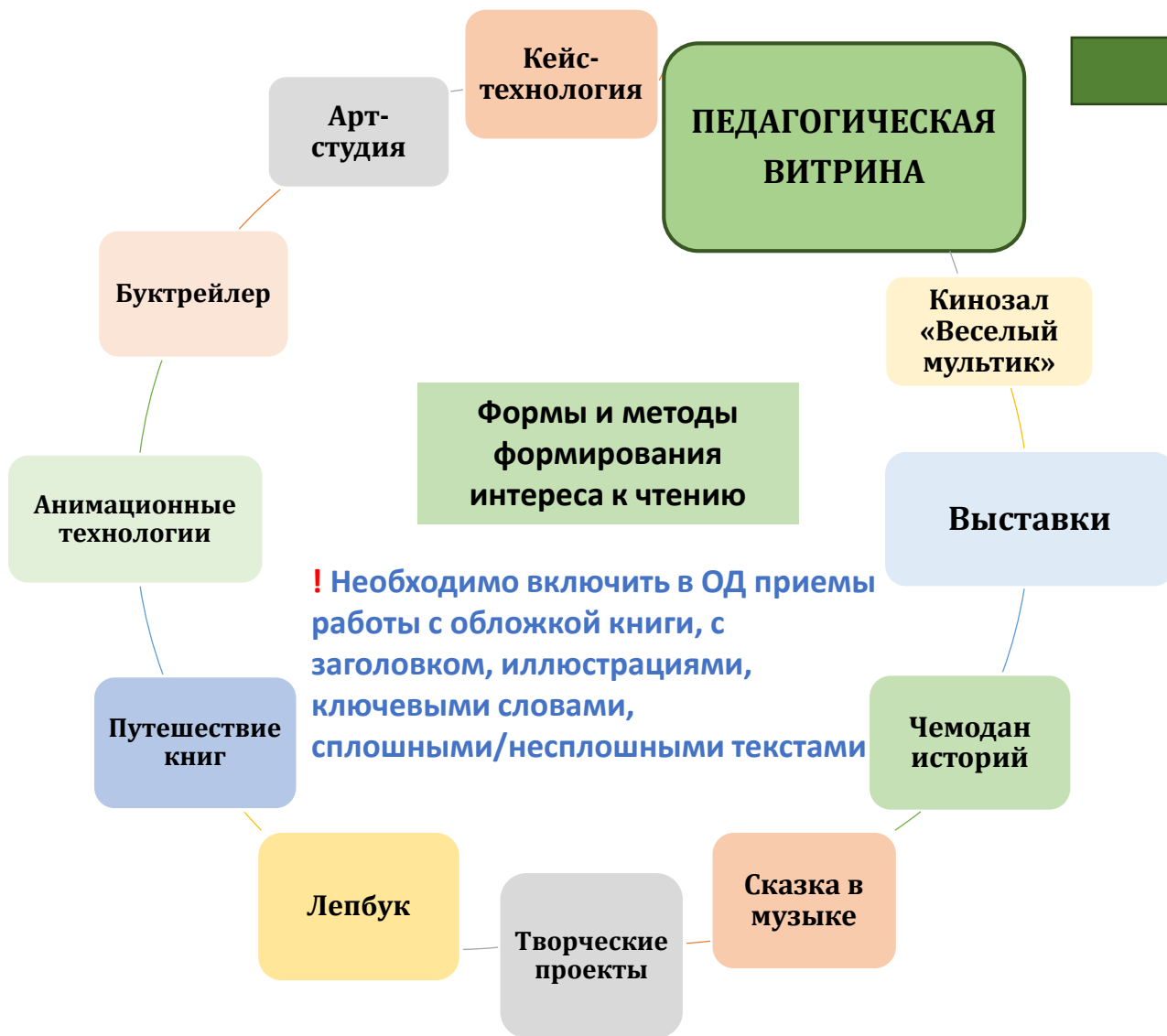
Вертикальный игровизор «Волшебный экран»



Настольная 3D платформа



# Читательская грамотность



## Преимущества:

- повышение интереса к чтению;
- развитие гибких навыков;
- вовлечение семьи в образовательную деятельность,
- создание условий для приобщения к традиционным духовно-нравственным ценностям



## требования к организации:

доходчивость и универсальность

красочность и эстетичность

информативность оформления и мотивация к действию

## Естественно-научная грамотность



«Лаборатория юных исследователей» и «Академия инженеров»



Изучение ландшафтов на интерактивной песочнице



Детские интенсивы



Опыты в детском университете «Эйнштейн»



Экскурсии в Планетарий

## Реализация проекта «Формирование элементарных представлений о физике (механике) у детей дошкольного возраста в процессе технического творчества»

Конструирование – как инструмент обучения:



Проект «Танковый биатлон»



Проект «Наногенератор»



Проект «Современная библиотека Автограда»

Физика (механика) – как содержание для изучения

### Результативность:

- развитие интереса к техническому творчеству;
- формирование представлений о простых механизмах (рычаги, блоки, колёса) через игру и экспериментирование;
- овладение навыками создания моделей из конструкторов, иллюстрирующих действия простых механизмов;
- развитие сотрудничества, умения работать в команде

### Опыты по изучению простых механизмов»



- 1 раз в неделю использовать конструкторы на занятиях
- Занятие заканчивается защитой проекта группой детей (продукт, вывод «что хотел сделать-что получилось»)
- Вовлечение всего педагогического коллектива ДОО в эту деятельность
- Внедрение стимулирующего критерия на уровне ДОО «Защита детских проектов детьми с приглашением ст.восп/методиста (не менее 8 проектов в полугодие)»

## Финансовая грамотность



**СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**  
«Банк», «Супермаркет»,  
«Офис», «Ресторан»

Дети учатся взаимодействовать,  
считать, оценивать ресурсы и  
принимать решения о покупках.

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СКАЗКИ**  
«Буратино», «Три  
поросенка», «Куричка ряба»

Дети усваивают новые понятия  
и нравственные уроки через  
знакомые сюжеты

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ И  
НАСТОЛЬНЫЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИГРЫ  
И ЛЕПБУКИ**  
«Монополия для детей»  
«Финансовый куб»

Помогают освоить понятия  
стоимости, размена и обмена,  
недвижимости, сделки и др.

**МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ И  
РЕШЕНИЕ ВИДЕО-КЕЙСОВ**

Актуализируют опыт детей,  
развитие способности  
предвидеть результаты своих  
действий

**КВЕСТЫ И ВИКТОРИНЫ**  
«Путешествие в страну  
Финансов», «Знатоки  
финансов»

В игровой форме даются  
представления о мире финансов,  
основы финансового поведения  
и мышления

1 раз в две недели в занятия по математике и в ОД по трудовому воспитанию  
включить игровые методы экономического воспитания

# Формирование функциональной грамотности младшего школьника средствами курса ВД «Мир, который нужен мне» 2-4 класс

Самыкина Светлана Викторовна, к.п.н., заведующий  
кафедрой начального образования ГАУ ДПО СО ИРО

# Цель курса внеурочной деятельности - формирование функциональной грамотности младшего школьника



Скачать материалы по ссылкам:

[https://iro63.ru/upload/medialibrary/cfe/1lpew\\_e0k89zq2o7mh5ye1fge1xajb4s7.pdf](https://iro63.ru/upload/medialibrary/cfe/1lpew_e0k89zq2o7mh5ye1fge1xajb4s7.pdf)

[https://iro63.ru/upload/medialibrary/ecd/7zzbki\\_kia7kr7o9oeqb17sniv3yppvlei.pdf](https://iro63.ru/upload/medialibrary/ecd/7zzbki_kia7kr7o9oeqb17sniv3yppvlei.pdf)

[https://iro63.ru/upload/medialibrary/561/eyq40\\_oa571zc031ao2t1d6h5kyuz4wqt.pdf](https://iro63.ru/upload/medialibrary/561/eyq40_oa571zc031ao2t1d6h5kyuz4wqt.pdf)

## Структура курса «Мир, который нужен мне»

<b>2 класс (34 часа)</b>	Читательская грамотность 9 часов	Языковая грамотность 9 часов	Математическая грамотность 6 часов	Естественно-научная грамотность 6 часов	Итоговое занятие 4 часа
------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------	--	----------------------------

<b>3 класс (34 часа)</b>	Читательская грамотность 6 часов	Естественно-научная грамотность 6 часов	Языковая грамотность 6 часов	Математическая и финансовая грамотность 8 часов	Игра – путешествие «Две столицы» 8 часов
------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------	--	---

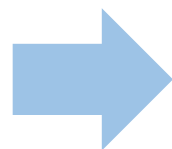
<b>4 класс (34 часа)</b>	Языковая грамотность 8 часов	Естественно-научная грамотность 8 часов	Читательская грамотность 8 часов	Математическая и финансовая грамотность 10 часов
------------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------------	---

## Содержание курса внеурочной деятельности «Мир, который нужен мне»

### **2 класс.**

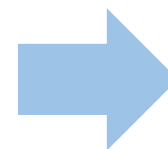
Краеведческая  
тематика  
текстов, задач.

Сквозной  
персонаж –  
Самарик.



### **3 класс.**

Россия – моя  
страна.



### **4 класс.**

Моя планета  
Земля.

**Авторы курса:** С.В. Самыкина, Л.А. Иванова,  
Н.В. Незваненко, Н.В. Гоннова, Е.А. Дроздова

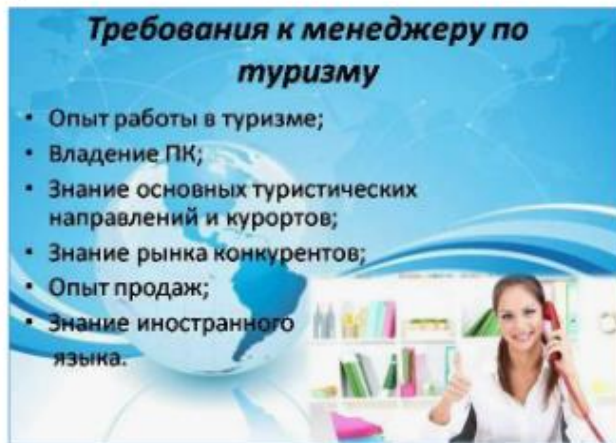
# Пример использования материалов на уроках русского языка

Профессии в туризме		не связаны с непосредственной коммуникацией
требуют постоянного общения с клиентами	не связаны с продажами	
включают в себя продажи		

Популярные профессии в сфере туризма: туроператор, турагент, гид-экскурсовод, гид-переводчик, аниматор, администратор гостиницы, менеджер ресторана, бармен, официант, менеджер гостеприимства.

Итогом работы может стать создание карточек профессий.

Например:

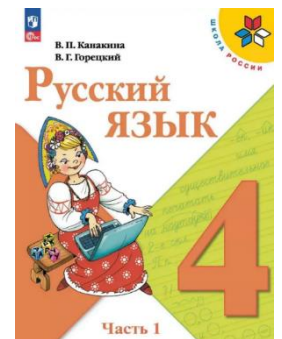


Завершает работу на занятии деловая игра «Встречаем гостей». Четвероклассники распределяют в группе и «примеряют» роли гида-экскурсовода, гида-переводчика, аниматора, администратора гостиницы, менеджера ресторана, официанта, менеджера гостеприимства при встрече гостей (участники остальных групп). После завершения игры участники

## Занятие 6. Профессии в туризме. Требования к уровню коммуникативной подготовки специалистов

На занятии четвероклассники знакомятся с популярными профессиями в сфере туризма, наиболее подробно рассматриваются особенности работы

Русский язык. 4 класс.  
Нормы речевого этикета. Урок 102



# Пример использования материалов на уроках литературного чтения

Литературное чтение. 3 класс.  
Фольклор. Урок 15

## Занятие 6. Конкурс «Знатоки русских пословиц»

Для проведения конкурса класс делится на несколько групп. В конкурсе 6 туров, которые различаются типами заданий. За правильный ответ группа получает жетоны.

Правильные ответы объявляются и (п) после каждого тура.

Оснащение: карточки с заданиями.

### Тур 1. Разминка

Ведущий называет игрокам начало по... завершить. Если игроки затрудняются отв... слово – подсказку (когда их в подсказке не

Начало пословицы

Не зная броду  
Мал золотник  
Слышит звон  
Что посеешь,  
Чья бы корова ни мычала,  
Свято место  
На бога надейся, да сам  
Долг платежом

### Тур 2. Найдите «хвостик»

Заранее необходимо подготовить карточки с написанными на них частями пословиц. Задача игроков: как можно быстрее «собрать» пословицы, то есть объединить части в целое.



Без труда не вытащишь р...  
из пруда



Любишь кататься – лю...  
саночки возить



Что с возу упало, то проп...



Не руби сук, на кот...  
сидишь

### Тур 5. Мы похожи, но мы разные!

Учитель предлагает разделить выражения, записанные на доске на два столбика. Критерий для деления не указывается.

Голь на выдумки хитра.

Двое пашут, а семеро руками машут.

За двумя зайцами погнался.

Пятое колесо в телеге.

Сделал дело – гуляй смело.

Язык без костей.

Береги платье снову, а честь смолоду.

Семь пятниц на неделе.

Чужими руками жар загребать.

У страха глаза велики.

В ходе проверки этого задания выясняем различие пословиц и поговорок.

Пословица содержит законченную мысль, это законченное изречение с поучительным смыслом, несущее обобщенную мысль. Поговорка, образное выражение, оборот речи, метко определяющий какое-либо явление жизни, в отличие от пословицы, лишена обобщающего поучительного смысла.

Чем еще поговорки отличаются от пословиц? Пословицы являются полноценным предложением, а поговорки, как правило, представляют собой сочетание двух – трех слов. Но это не единственное отличие поговорки от пословицы. К другим отличительным чертам относятся:

— пословица поучает, воспитывает, а поговорка передает эмоциональное отношение к происходящему;

— пословица – законченная мысль, которая не требует дополнений. Поговорки являются частью предложения, без контекста их использовать не получится;



# Пример использования материалов на уроках математики

## Занятие 2. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков

1. Самарик решил сходить в театр. В Самаре – 10 театров, в Тольятти – 4, а в Сызрани – 1. Представь эти данные в виде таблицы.

Город	Количество театров

2. Представь эти данные в виде столбчатой диаграммы.

После выполнения задания рекомендуем организовать работу учащихся с диаграммой для того, чтобы они смогли оценить достоинства представления данных таким способом. Целесообразно задать вопросы: «В каком городе для Самарика будет выбор театров больше? На сколько меньше театров в Тольятти, чем в Самаре?»

3. По круговой диаграмме определи, каких театров в Самарской области больше.

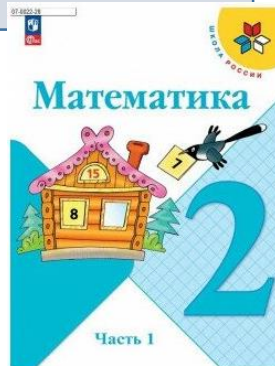


4. Самарик провёл опрос учащихся одного из классов начальной школы относительно их любимых спектаклей и отразил результат в столбчатой

диаграмме. Какие спектакли ученики любят больше всего? Сколько учеников любят балет, оперу?



Математика. 2 класс.  
Раздел «Математическая информация»



# Пример использования материалов на уроках окружающего мира

## Занятие 2. Экологический детектив

В нашем городе с одного из предприятий произошла утечка сернистого газа. По территории распространился характерный запах сгоревшей

спички. Жители почувствовали чесночный запах из ротовой полости, раздражены, повысилась температура. В городе располагаются следующие предприятия:

1. Консервный завод
2. Фасовочный цех «Сладкий мир»
3. Текстильная фабрика «Халат!».

Никто из руководителей предприятий не признал экологическую катастрофу. Экологическое детективное

предприятие, виновное в утечке сернистого газа. Перед отправлением детективы изучили, что нужно знать о сернистом газе.

### Что мы должны знать о сернистом газе?

В обычных условиях сернистый газ – это бесцветный газ с резким запахом сгоревшей спички. Входит в состав выхлопных газов промышленных предприятий, применяется в текстильной промышленности для отбеливания тканей, используется от кожных заболеваний. Может появиться при авариях на производстве, а также имеет широкое применение в пищевой промышленности при консервации овощей и фруктов. Сернистый газ служит консервантом в процессе приготовления, фруктовых и овощных пюре.

Но сернистый газ оказывает вред при попадании в организм. Он разрушает в организме витамин В1, что приводит к заболеваниям здоровья.

Проанализировав информацию детективы пришли к выводу, что из предприятий можно исключить из списков виновных в экологической катастрофе.

Какое это предприятие?

Итак, теперь детективам осталось обследовать территорию. Около каждого из них находился небольшой лес. Растения леса могут многое сказать об экологическом состоянии. Детективы пошли в местную библиотеку и стали изучать книги о растениях, произрастающих в этой местности. Вот о чём рассказывают лишайники.

### «О чём рассказывают лишайники»

В лесу лишайники на стволах не редкость. А в городе деревьях никогда не найдёте ни один из них. По наличию лишайников на стволах деревьев совершенно чистые.

В чём тут дело? Оказывается, лишайники очень чувствительны к загрязнению воздуха. Их отравляют некоторые газы, выходящие из труб заводов и фабрик, из топок. Особенно ядовит

Даже небольшая его примесь оказывается губительной. Короче говоря, лишайники – своеобразные и очень чувствительные «барометры» чистоты воздуха. Если их много на деревьях, можно с уверенностью сказать, что воздух свободен от промышленных газов.

### Загадки папоротников

Папоротники любят влагу и тень, поэтому жизнь их тесно связана с лесом. В наших лесах распространён папоротник орляк. Он «работает» как барометр. Его большие перистые листья действуют как стрелки. Закрутились листья вниз – «стрелки» указывают на «ясно». Поднялись листья вверх – к дождю. «Барометр» этот никогда не портится. Пользоваться им можно всё лето.

### Какие деревья лучше всего очищают воздух от загрязнения?

Если стоит вопрос очищения воздуха от пыли, то рекордсменом можно считать обыкновенный тополь. Листья у него широкие и клейкие, хорошо задерживают пыль и тем самым работают как фильтр. У тополя много других достоинств: он увлажняет воздух вокруг себя, отличается неприхотливостью и жизнестойкостью (может расти рядом с автомагистралями), кроме того быстро растёт.

Возле консервного завода «Из огорода в банку!» детективы увидели такие растения:



Папоротник орляк



Берёза и лишайник



Тополь

Возле текстильной фабрики полного цикла «Каждому доктору – белый халат!» детективы увидели такие растения:



Тополь



Берёза



Папоротник Орляк

Ответ детективов: \_\_\_\_\_

Рефлексия.

Приём «Дело в шляпе».

Обучающиеся в каждой группе передают шляпу друг другу под музыку. Когда заканчивается музыка, тот, у кого в руках осталась шляпа, анализирует и/или оценивает работу группы и обосновывает свою оценку.

Окружающий мир. 4 класс  
Экологические проблемы. Урок 15





Контакты: (846) 247-10-66, кафедра начального образования

# **Практикоориентированные задания в КИМ ОГЭ. Ресурсы, просветительские проекты и конкурсы**

Минаев Игорь Николаевич,  
и.о. ректора ГАУ ДПО СО ИРО

## Практикоориентированные задания в КИМ ОГЭ

Учебный предмет	Номера заданий в КИМ ОГЭ	Уровень заданий
Русский язык	4, 6, 10	Базовый
Математика	1-5	Базовый
Физика	16, 18, 19	Повышенный
Химия	16, 18, 19	Базовый
Биология	22, 26	Повышенный Высокий

# Выполнение практикоориентированных заданий ОГЭ обучающимися Самарской области в 2025 г.

## Математика

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b>	Умение решать задачи разных типов; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире	Б	<b>90,3</b>	68,6	81,5	97,2	99,4
<b>2</b>		Б	<b>67,7</b>	27,2	44,0	82,6	93,4
<b>3</b>		Б	<b>67,6</b>	20,6	39,9	85,1	97,0
<b>4</b>		Б	<b>45,2</b>	11,5	18,3	55,9	86,6
<b>5</b>	Умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах	Б	<b>73,1</b>	36,7	52,6	86,1	96,1

## Пример заданий

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.

Хозяин дачного участка строит баню с парным отделением. Парное отделение имеет размеры: длина 3,5 м, ширина 2,2 м, высота 2 м. Окон в парном отделении нет, для доступа внутрь планируется дверь шириной 60 см, высота дверного проёма 1,8 м. Для прогрева парного отделения можно использовать электрическую или дровяную печь. В таблице представлены характеристики трёх печей.

Номер печи	Тип	Объём помещения (куб. м)	Масса (кг)	Стоимость (руб.)
1	дровяная	8–12	40	18 000
2	дровяная	10–16	48	19 500
3	электрическая	9–15,5	15	15 000

Для установки дровяной печи дополнительных затрат не потребуется. Установка электрической печи потребует подведения специального кабеля, что обойдётся в 6500 руб.

1 Установите соответствие между стоимостями и номерами печей.

Заполните таблицу, в бланк ответов перенесите последовательность трёх цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Стоимость (руб.)	15 000	19 500	18 000
Номер печи			

2 Найдите площадь пола парного отделения строящейся бани. Ответ дайте в квадратных метрах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3 На сколько рублей покупка дровяной печи, подходящей по объёму парного отделения, обойдётся дороже электрической без учёта установки?

Ответ: \_\_\_\_\_.

4 На дровяную печь, масса которой 48 кг, сделали скидку 10%. Сколько рублей стала стоить печь?

Ответ: \_\_\_\_\_.

5 Хозяин выбрал дровяную печь (рис. 1). Чертёж передней панели печи показан на рисунке 2.

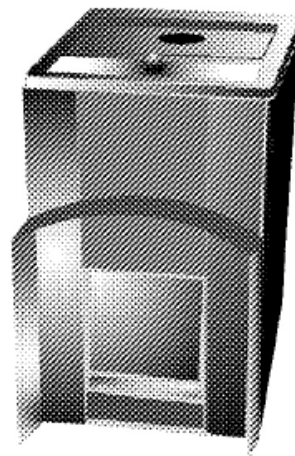


Рис. 1

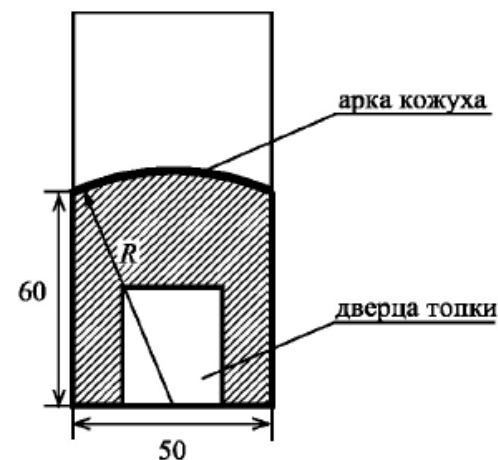


Рис. 2

Печь снабжена кожухом вокруг дверцы топки. Верхняя часть кожуха выполнена в виде арки, приваренной к передней стенке печи по дуге окружности с центром в середине нижней части кожуха (рис. 2). Для установки печки хозяину понадобилось узнать радиус закругления арки  $R$ . Размеры кожуха в сантиметрах показаны на рисунке. Найдите радиус закругления арки в сантиметрах.

## Пример заданий

Демонстрационный вариант ОГЭ по математике 2025 г.

Прочитайте внимательно текст и выполните задания 1–5.



Рис. 1

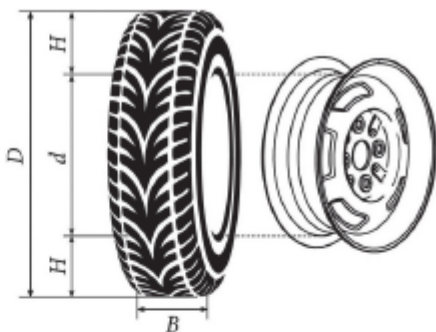


Рис. 2

Автомобильное колесо представляет собой металлический диск с установленной на него резиновой шиной. Диаметр диска совпадает с диаметром внутреннего отверстия в шине. Для маркировки автомобильных шин применяется единая система обозначений. Например, 195/65 R15 (рис. 1). Первое число означает ширину шины  $B$  в миллиметрах. Следующее число означает высоту боковины шины  $H$  в процентах ширины. В приведённом примере ширина шины равна 195 мм, а высота боковины равна 65 % от 195, то есть 126,75 мм.

Буква обозначает тип конструкции шины. Буква R означает, что шина радиальная, то есть нити каркаса в шине расположены вдоль радиусов колеса. На всех легковых автомобилях применяются шины радиальной конструкции.

За буквой указан диаметр диска  $d$  в дюймах. На рисунке шина рассчитана на диск диаметром 15 дюймов. В одном дюйме 25,4 мм.

Таким образом, зная маркировку шины, можно найти общий диаметр колеса  $D$ .

Завод производит легковые автомобили определённой модели и устанавливает на них колёса с шинами маркировки 165/70 R13.

- 1 Завод допускает установку шин разных размеров. В таблице показаны разрешённые размеры шин.

Ширина шины (мм)	Диаметр диска (дюймы)		
	13	14	15
165	165/70	165/65	—
175	175/65	175/65; 175/60	—
185	185/65; 185/60	185/60	185/55
195	195/60	195/55	195/55; 195/50

Шины какой наименьшей ширины можно устанавливать на автомобиль, если диаметр диска равен 15 дюймам? Ответ дайте в миллиметрах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 2 На сколько миллиметров радиус колеса с шиной 205/55 R14 больше, чем радиус колеса с шиной 165/65 R14?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 3 На сколько миллиметров увеличится диаметр колеса, если заменить колёса, установленные на заводе, колёсами с шинами 195/50 R15?

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 4 Найдите диаметр колеса автомобиля, выходящего с завода. Ответ дайте в миллиметрах.

Ответ: \_\_\_\_\_.

- 5 На сколько процентов увеличится пробег автомобиля при одном обороте колеса, если заменить колёса, установленные на заводе, колёсами с шинами 175/60 R14? Результат округлите до десятых.

Ответ: \_\_\_\_\_.

№	Тип ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	1	2	3	4	5
1	СОШ	9Е	9	Участник 1	1	1	1	0	1
2	СОШ	9Д	15	Участник 2	1	1	1	1	1
3	СОШ	9Е	18	Участник 3	1	0	1	0	0
4	СОШ	9Е	14	Участник 4	1	0	1	0	1
5	СОШ	9Б	11	Участник 5	1	1	1	0	1
90	СОШ	9Г	1	Участник 90	1	0	0	0	0
91	СОШ	9Е	18	Участник 91	1	1	1	1	1
92	СОШ	9Д	8	Участник 92	1	1	1	0	1
93	СОШ	9В	1	Участник 93	1	1	0	0	1
133	СОШ	9Д	3	Участник 133	1	1	1	0	1
134	СОШ	9Б	12	Участник 134	1	1	1	1	1
135	СОШ	9Б	16	Участник 135	1	1	1	1	1
136	СОШ	9В	1	Участник 136	1	1	1	1	1
137	СОШ	9Д	6	Участник 137	0	0	0	0	1
138	СОШ	9Е	4	Участник 138	1	1	1	1	1
139	СОШ	9Е	9	Участник 139	1	1	1	0	1
сумма					126	93	91	55	99
ОУ				% выполнения	90,6	66,9	65,5	39,6	71,2
Самарская область				% выполнения	90,3	67,7	67,6	45,2	73,1

## Вопросы для анализа:

- На достижение какого планируемого образовательного результата направлено «западающее» задание?
- Соотносятся ли/ каким образом «западающие» задания КИМ 2023, 2024, 2025 гг.?
- К каким группам участников экзамена относятся ученики, которые не справились с заданием: какую отметку они имеют за экзамен/ за год? (сравнение по группам)
- ...

## Разработка комплекса мер (возможный вариант):

- Внесение изменений в УП, РП, содержание занятий
- Подбор заданий на ликвидацию западающих планируемых образовательных результатов
- ...

# МБОУ «Школа № 86» г.о. Самара

## Увеличены часы на изучение учебного курса «Алгебра» в 7-9 классах



Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю					
		5АБВГД	6АБВГД	7ВГД	7 АБ (угл)	8АБВГД	9АБВГД
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный (английский) язык	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	3+1*	3+1*	3+1*	3+1*
	Геометрия	0	0	2	2+1*	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	1
Информатика	Информатика	0	0	1	1	1	1
	История	3	3	3	3	2	2,5+0,5*
	Обществознание	0	0	0	0	1	1+1*
	География	1	1	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2+1*	2	3
	Химия	0	0	0+1*	0+1*	2	2
	Биология	1	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	0
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*	2+1*
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	1
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32,5</b>

### Из пояснительной записки к РП

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

С целью повышения качества математического образования из части формируемых участниками образовательных отношений добавляется 1 ч к учебному модулю «Алгебра» отводится 408 часов:

в 7 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 8 классе – 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе – 136 часа (4 часа в неделю).

Дополнительный час занятий в неделю по алгебре является важным решением для повышения качества математического образования. Этот дополнительный урок позволяет глубже проработать ключевые темы и устранить пробелы в знаниях обучающихся.

**9 класс**

114.	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f43fe0e">https://m.edsoo.ru/7f43fe0e</a>
115.	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a>
116.	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4399b4">https://m.edsoo.ru/7f4399b4</a>
117.	Сложные проценты	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4401a6">https://m.edsoo.ru/7f4401a6</a>

Выбранная тема совпадает с тематикой «западающих» заданий ОГЭ

## Применение ИИ для анализа ВПР и ОГЭ по математике



+ Новый Чат

🔍 Поисковые Чаты

Проекты



+ Новый Проект

Все чаты



Today

Анализ результатов ВПР по ...

Qwen3-Max



VPR\_MA-5\_Opisanie\_2025.pdf  
187.1 KB



VPR\_MA-6\_Opisanie\_2025.pdf  
196.8 KB



VPR\_MA-8\_Opisanie\_(B)\_2025.pdf  
224.6 KB



VPR\_MA-7\_Opisanie\_(B)\_2025.pdf  
228.7 KB



MA\_7.xlsx  
10.2 KB



MA\_6.xlsx  
9.9 KB



MA\_5.xlsx  
10.2 KB



MA\_8.xlsx  
9.9 KB

Необходимо проанализировать выполнение заданий всероссийской проверочной работы по математике за 2025 год в МБОУ Школа №86 г.о. Самара на предмет выявления западающих элементов содержания. Для этой задачи сначала я загружу для тебя описание и примеры работ для 5, 6, 7, 8 классов, а потом файлы с результатами обучающихся 5, 6, 7, 8 классов МБОУ Школа № 86 г.о. Самара. Проанализируй результаты и соотнеси их с описанием заданий

Скачать отчет по первой части запроса:

<https://disk.yandex.ru/d/nocmRGJ7g9vQGg>

# Применение ИИ для анализа ВПР и ОГЭ по математике



Qwen3-Max ▾

+ Новый Чат

🔍 Поисковые Чаты

Проекты ▾

+ Новый Проект

Все чаты ▾

Today

Анализ результатов ВПР по ... ⋮



МА-9 ОГЭ 2025\_СПЕЦ.pdf

1021.2 KB



Математика ОГЭ\_86 школа.xlsx

33.6 KB

Загружены файлы со спецификацией контрольно измерительных материалов основного государственного экзамена по математике и результаты обучающихся МБОУ Школы №86 г.о. Самара.  
Проанализируй результативность детей. Существует ли корреляция между западающими элементами содержания и умениями у обучающихся 5-8 классов по результатам всероссийских проверочных работ по математике и девятиклассников по результатам основного государственного экзамена по математике?

# Выполнение практикоориентированных заданий ОГЭ обучающимися Самарской области в 2025 г.

## Физика

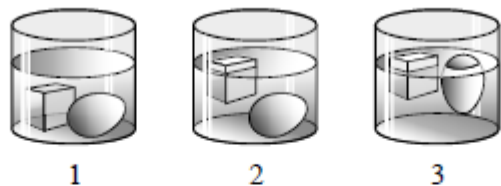
Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	86,9	50,9	73,6	90,2	95,6
18	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	П	44,9	13,8	24,3	42,1	70,4
19	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	46,4	8,6	23,1	43,8	74,4

## Биология

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения задания в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
22	Объяснять роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	38,4	6,3	19,9	48,9	79,2
26	Решение учебных задач биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	35,9	1,0	16,3	47,0	79,3

## Пример заданий по физике

- 16 Учитель на уроке последовательно опустил в три разные жидкости сплошной кубик изо льда и сырое яйцо (см. рисунок).



Выберите из предложенного перечня *два* утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений. Укажите их номера.

- 1) Плотность яйца больше плотности льда.
- 2) В первом стакане может быть чистая вода.
- 3) Плотность жидкости в первом стакане наибольшая.
- 4) Плотность жидкости во втором и в третьем стаканах больше плотности льда.
- 5) Во всех трёх жидкостях сила тяжести, действующая на кубик изо льда, уравновешена выталкивающей силой.

Ответ:

Полный ответ на задания 18 и 19 должен содержать не только ответ на вопрос, но и его развёрнутое, логически связанное обоснование.

Прочитайте текст и выполните задание 18.

### Термоэлементы

Рассмотрим цепь, составленную из проводников, изготовленных из разных металлов (см. рисунок 1). Если места спаев металлов находятся при одной температуре, то тока в цепи не наблюдается. Положение станет совершенно иным, если нагреть какой-нибудь из спаев, например спай *a*. В этом случае гальванометр покажет наличие в цепи электрического тока, протекающего всё время, пока существует разность температур между спаями *a* и *b*.

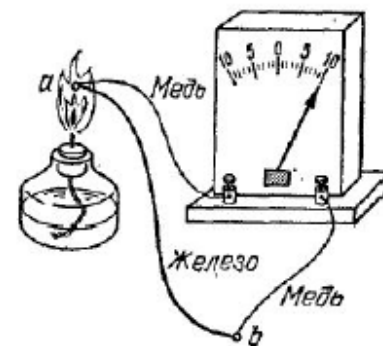


Рисунок 1. Цепь, состоящая из железного и двух медных проводников и гальванометра

Значение силы тока, протекающего в цепи, приблизительно пропорционально разности температур спаев. Направление тока зависит от того, какой из спаев находится при более высокой температуре. Если спай *a* не нагревать, а охлаждать (поместить, например, в сухой лёд), то ток потечёт в обратном направлении.

Описанное явление было открыто в 1821 г. немецким физиком Зеебеком и получило название термоэлектричества; комбинация проводников из разных металлов, образующих замкнутую цепь, называется термоэлементом. Важная область применения металлических термоэлементов – их использование для измерения температуры.

- 18 Спаи *a* и *b* (см. рисунок в тексте) переместили в сухой лёд. Как изменились при этом показания гальванометра? Ответ поясните.

- 19 В какое время года (летом или поздней осенью) ветер одинаковой силы с большей вероятностью повалит лиственное дерево? Ответ поясните.

## Пример заданий по физике

16

Учитель на уроке, используя катушку, замкнутую на гальванометр, и полосовой магнит (см. рис. 1), последовательно провёл опыты по наблюдению явления электромагнитной индукции. Условия проведения опытов и показания гальванометра представлены на рис. 2 и 3.

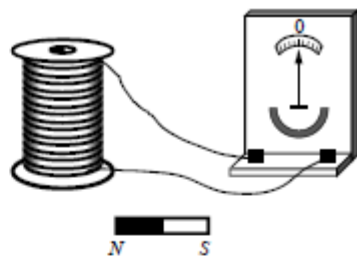


Рис. 1

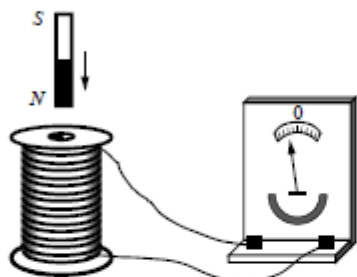


Рис. 2

Магнит вносят в катушку со скоростью  $v_1$

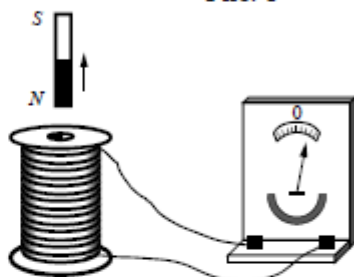


Рис. 3

Магнит выносят из катушки со скоростью  $v_1$

Выберите из предложенного перечня **два** утверждения, которые соответствуют результатам проведённых экспериментальных наблюдений. Укажите их номера.

- 1) Величина индукционного тока зависит от геометрических размеров катушки.
- 2) При изменении магнитного потока, пронизывающего катушку, в катушке возникает электрический (индукционный) ток.
- 3) Величина индукционного тока зависит от скорости изменения магнитного потока, пронизывающего катушку.
- 4) Направление индукционного тока зависит от того, увеличивается или уменьшается магнитный поток, пронизывающий катушку.
- 5) Направление индукционного тока зависит от направления магнитных линий, пронизывающих катушку.

Ответ:

--	--

Прочитайте текст и выполните задание 18.

### Смачивание

При соприкосновении жидкости с поверхностью твёрдого тела или другой жидкости возникает явление смачивания.

Если из пипетки капнуть воду на различные поверхности, то можно наблюдать, как вода растекается по чистому стеклу или дереву, но собирается в капли на парафине или «жирной» поверхности.

Степень смачивания характеризуется величиной краевого угла смачивания ( $\theta$ ), образованного поверхностью твёрдого тела с касательной, проведённой к поверхности жидкости из точки её соприкосновения с поверхностью (рисунок 1).



Рисунок 1

Если величина краевого угла меньше или равна  $90^\circ$  (угол острый), то происходит смачивание жидкостью твёрдой поверхности. Если величина краевого угла больше  $90^\circ$  (угол тупой), то твёрдая поверхность не смачивается жидкостью.

Из-за смачивания наблюдается искривление свободной поверхности жидкости в сосудах по линии соприкосновения с поверхностью сосуда (рисунок 2).



Рисунок 2

Значения краевого угла смачивания  $\theta$  для некоторых сочетаний «жидкость – твёрдое вещество» приведены в таблице.

Жидкость	Твёрдое вещество	Краевой угол смачивания $\theta$ , градусы
Вода	стекло	2
	воск, парафин	120
Ртуть	стекло	140

18 Изменится ли и, если изменится, то как, намокание древесины, если её натереть воском? Ответ поясните.

19 В стакан, к дну которого приморожен кубик льда, наливают воду. Изменится ли (и если изменится, то как) уровень воды в стакане, когда, подтаяв, лёд всплывёт? Ответ поясните.

# Анализ результатов ОГЭ (физика)

МБОУ Школа № 132 г.о. Самара

ГБНОУ СО "Академия для одаренных детей (Наяновой)"

Углубленное изучение физики

№	Класс	Аудитория	Фамилия	16	18	19
1	9А	2	Участник 1	2	0	2
2	9А	1	Участник 2	0	1	1
16	9А	3	Участник 16	2	2	2
17	9А	1	Участник 17	2	2	2

ОУ	% выполнения	85,3	70,6	58,8
Сам обл	% выполнения	86,9	44,9	46,4

МБОУ Лицей "Созвездие" № 131 г.о. Самара

Углубленное изучение физики

№	Тип ОО	Класс	Аудитория	Фамилия	16	18	19
1	Лицей	9А	7	Участник 1	2	2	2
29	Лицей	9Б	2	Участник 29	2	1	2
30	Лицей	9Г	7	Участник 30	2	2	2

ОУ	% выполнения	86,7	70,0	70,0
Сам обл	% выполнения	86,9	44,9	46,4

№	Класс	Аудитория	Фамилия	16	18	19
1	9В	5	Участник 1	1	1	2
2	9В	5	Участник 2	2	0	2
3	9Г	3	Участник 3	2	0	2
5	9Б	2	Участник 5	2	0	2
25	9А	2	Участник 25	2	1	2
26	9В	1	Участник 26	2	2	1

ОУ	% выполнения	82,7	34,6	78,8
Сам обл	% выполнения	86,9	44,9	46,4

МБОУ Школа № 10 "Успех" г.о. Самара

Углубленное изучение физики

№	Класс	Аудитория	Фамилия	16	18	19
1	9А	8	Участник 1	2	2	2
2	9Г	5	Участник 2	2	1	0
3	9Г	6	Участник 3	1	0	0
26	9А	5	Участник 26	2	1	2
27	9А	7	Участник 27	2	2	2
28	9Г	8	Участник 28	2	0	0

ОУ	% выполнения	89,3	53,6	58,9
Сам обл	% выполнения	86,9	44,9	46,4



ФИПИ

# Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

966 заданий (7-9 класс)

Использовать при реализации РП  
«ФГ: учимся для жизни»

Модуль 4

Естественно-научная грамотность

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности у обучающихся 7 – 9 классов и, на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в учебном процессе.

**Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности**

[https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod\\_rek\\_estnauch.pdf](https://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod_rek_estnauch.pdf)

Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тематические банки оценочных средств | Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности


ПОДБОР ЗАДАНИЙ Кол-во заданий: 966

Выбрать страницу ↓

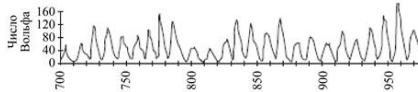
1 2 3 4 5 6 7 8 ... 97

### Солнечная активность

Солнце нельзя считать полностью стабильной звездой, оно постоянно меняет силу излучения, тем самым проявляя солнечную активность.



В период активности на Солнце наблюдаются вспышки. Вспышка представляет собой нечто подобное взрыву, в результате которого образуется выброс частиц высокой энергии и мощный направленный поток электромагнитного излучения. Одним из наиболее распространенных показателей уровня солнечной активности является число Вольфа, связанное с количеством солнечных пятен на видимой полусфере Солнца. Общий уровень солнечной активности меняется с периодом, примерно равным 11 годам (см. рисунок).





ФИПИ

Банк заданий  
для оценки  
читательской  
грамотности



Федеральный институт педагогических измерений  
**ОТКРЫТЫЙ БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Тематические банки оценочных средств | Банк заданий для оценки читательской грамотности



ПОДБОР ЗАДАНИЙ

Кол-во заданий: 1051

Класс

- 5 класс  
 6 класс  
 7 класс  
 8 класс  
 9 класс

Номер задания

Номер группы

Искать задания

- Все  Нерешенные  Решенные  
 Все  Только в "Избранном"  Все, кроме включенных в "Избранное"

НАЙТИ

СБРОСИТЬ ФИЛЬТР

<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=B37230251B44AD1E4D5A616C96945D28>

**1051** задание (5-9 класс)

Модуль 3

Читательская  
грамотность

Использовать при  
реализации РП  
«ФГ: учимся для жизни»

# Конкурс проектов по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области



**Для кого:** для педагогов общеобразовательных организаций Самарской области (СПО с 2026 г.)

**Периодичность:** ежегодно

**Сроки:** с 1 сентября по 15 декабря

## Номинации

### Педагогические проекты по формированию:

- ✓ читательской грамотности;
- ✓ математической грамотности;
- ✓ естественно-научной грамотности;
- ✓ финансовой грамотности.

## Организационный этап:

- ✓ с 1 сентября до 31 октября консультации для педагогов;
- ✓ 1 – 5 ноября приём конкурсных материалов;
- ✓ 5 – 14 ноября техническая экспертиза.

## Основной этап:

- ✓ 17 – 20 ноября содержательная экспертиза материалов.

## Результаты:

### Сайт ИРО

- ✓ до 25 ноября рейтинга конкурсантов по номинациям;
- ✓ до 10 декабря итогов конкурса.

Использовать при реализации РП «ФГ: учимся для жизни»

# БИБЛИОТЕКА ГОТОВЫХ ЛЕКЦИЙ

Платформа для самостоятельных просветительских выступлений. Интерактивные материалы доступны для всех благодаря поддержке Российского общества «Знание»

ПЕРЕЙТИ В КАТАЛОГ

## Сценарий + презентация + интерактив

# КАТАЛОГ

Цифровая грамотность

**Финансовая грамотность**

Русский язык

Саморазвитие

Наука и технологии

Патриотизм

Культура и искусство

Карьера

Здоровье и спорт

Ценности и семья

История и память

Экология и природа

Добрые дела

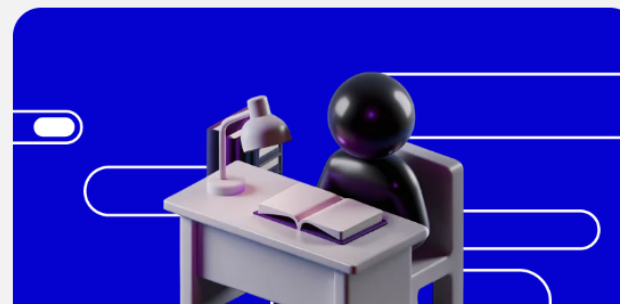
Формат

Длительность

Аудитория



Финансовая грамотность: успешное управление деньгами



Как стать финансово грамотным: 9-11 класс



Как стать финансово грамотным: 7-8 класс



# Сценарий лекции на тему: «Как стать финансово грамотным?»

**Цель:** обучить основам финансовой грамотности, сформировать навык управления личными средствами для достижения материального благополучия.

## Задачи:

1. Разъяснить, что такое финансовая грамотность и почему она необходима в современном мире.
2. Научить основам планирования бюджета, учёта доходов и расходов, а также способам их оптимизации.
3. Предоставить практические рекомендации по постановке и достижению личных финансовых целей.
4. Дать мотивацию к самостоятельному изучению финансов и необходимости его повышения.

**Продолжительность лекции:** 40 минут

**Рекомендованный возраст участников:** 7–8 класс

**Рекомендуемая форма выступления:** лекция

## Комплект материалов:

- сценарий лекции;
- презентация.

### Слайд 1.

Добрый день, ребята! Меня зовут \_\_\_\_, я (рассказ лектора о себе)

#### ? вопрос

Как вы думаете, зачем школьникам разбираться в финансах?

Финансовая грамотность – это не скучная наука, а полезные навыки, которые помогут вам прямо сейчас. Вы поймёте, как накопить на свою мечту, избежать уловок мошенников и не тратить деньги впустую.

Когда я был(а) в вашем возрасте, о финансах мы говорили только на общественном уровне, а это был 10–11 класс. Сейчас у вас есть шанс научиться важным вещам гораздо раньше, поскольку знания становятся всё доступнее и многие находятся в открытом доступе.

### Слайд 2.

Сейчас предлагаю ответить на вопрос, который вы видите на экране. Давайте проголосуем, подняв руки за вариант который вы считаете верным. Сначала те, кто считают лучшим первый ответ, а теперь те, кто выбрал второй. (лектор проводит опрос аудитории)

#### ? вопрос

(открытый вопрос)

Представьте, что вы получили 500 рублей. Что с ними сделаете?

а) потратите сразу

б) отложите

А если вам их дали родители? Или если вы их сами заработали? Изменится ваше решение в зависимости от того, насколько просто вам достались эти деньги?

Сегодня мы разберём реальные жизненные ситуации, и к концу встречи у вас будет ответ на этот вопрос.

### Слайд 3. Грамотность

Что значит быть грамотным человеком?

Давайте проанализируем изображение: на картинке пайсы – индийские монеты, которые стали чеканить во второй половине XX века.

#### ? вопрос

Почему они разной формы? (открытый вопрос для аудитории)

КАРЬЕРА  
ЗНАНИЕ

АССОЦИАЦИЯ  
РАЗВИТИЯ  
ФИНАНСОВОЙ  
ГРАМОТНОСТИ

## КАК СТАТЬ ФИНАНСОВО ГРАМОТНЫМ?

7–8 КЛАСС

## ЭТО – ИНТЕРАКТИВНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ?

1 ЗАПУСТИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИЮ  
НАЖАВ КНОПКУ

Запустить презентацию

2 ДЛЯ ИНТЕРАКТИВОВ  
ОБЯЗАТЕЛЬНА РЕГИСТРАЦИЯ  
по QR-коду на втором слайде

3 ПРОВЕДИТЕ ЗАНЯТИЕ  
контролируйте выполнение заданий

4 СДАЙТЕ ОТЧЁТ  
по завершении презентации

## ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТА

### Определение цели

Чётко зафиксировать цель  
Цель всегда должно быть видно

накопить **60 000** рублей  
на графический монитор

### Бюджет и учет доходов

Составить бюджет, в котором будут  
учтены ежемесячные поступления

**5000** рублей от родителей  
**7000** рублей подработка

Нужно записывать расходы, чтобы  
не тратить лишнее

**2000** рублей на непредвиденные расходы

### План-график

Определить, сколько  
откладывать каждый  
Установить промежуточные  
контрольные точки

## МОШЕННИКИ НЕ ДРЕМЛЮТ

Потери россиян за 2024 год – почти **27 млрд рублей**

Способы воздействия и виды мошенничества – разные для каждой возрастной группы

### ТЕЛЕФОННОЕ И КИБЕРМОШЕННИЧЕСТВО

#### Мошенничество в Интернете

Социальные сети  
Сайты знакомств  
Фишинговые сайты  
и рассылки

**20-30** лет

#### Займы и инвестиции

«Чёрные» кредиторы  
Псевдоинвестиционные  
компании  
Финансовые пирамиды

**40** лет

#### Манипулирование

с использованием  
социальных  
и психологических навыков

**50-60+** лет

# САМАЯ ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА РОССИИ

Конкурс позволяет выявить и поддержать лучшие практики по воспитанию, развитию, вовлечению учащихся в чтение и их самореализации на базе школьных библиотек

## НОМИНАЦИИ

<https://znanierussia.ru/readingschool>



Лучшая практика по вовлечению в чтение учащихся 1-4 классов



Лучшая практика по вовлечению в чтение учащихся 5-9 классов



Лучшая практика по вовлечению в чтение учащихся 10-11 классов

## ЭТАПЫ

[ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ](#)

1

12 августа - 15 октября

Заполните анкету участника и выберите одну номинацию

2

15 сентября - 24 октября

Проведите 2 вида мероприятий в своей образовательной организации

3

6 ноября - 20 ноября

Защитите свои авторские практики перед экспертным советом (онлайн-формат)

4

Декабрь 2025

Финал на I Международном форуме школьных библиотекарей в г. Москве

### Рекомендованные практики по итогам конкурса:

[https://roz-events.storage.yandexcloud.net/media/documents/Практики\\_для\\_работы\\_педагогов\\_библиотекареи\\_в\\_школе.pdf](https://roz-events.storage.yandexcloud.net/media/documents/Практики_для_работы_педагогов_библиотекареи_в_школе.pdf)

Модуль 3

Читательская грамотность

# ЧТЕЦКИЕ ПРОГРАММЫ

Регистрируй свой литературный клуб и открывай красоту русской классики вместе со Знанием



Готовые методические материалы  
для проведения занятий

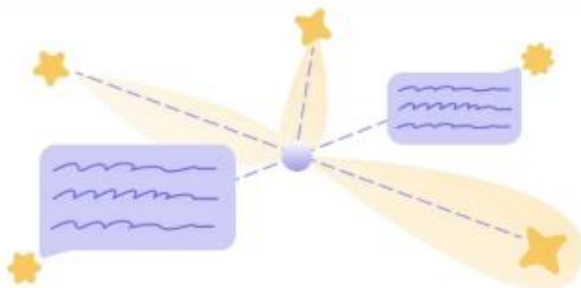


1445 ГОД



1342 ГОД

Доступ к платформе с  
интерактивными презентациями



Сообщество единомышленников и  
вспомогательные пособия



Возможность приглашать лекторов  
на встречи клуба за счёт «Знание»

## ВОЗРОЖДАЕМ ТРАДИЦИИ ЧТЕНИЯ

«Чтецкие программы» создают пространство для живого общения с литературой: от литературных клубов до открытых чтецких вечеров. Проект реализуется по поручению Президента России от 30.12.2024 № ПР-2814 совместно с Советом при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов страны и Министерством просвещения РФ. Методический партнёр проекта: Театральный институт им. Б. Щукина при Государственном академическом театре им. Е. Вахтангова

Успешный участник проекта:  
ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный

# «Делаем чтение привычкой»

Опыт реализации федерального проекта «Чтецкие программы»  
в ГБОУ СОШ №10 «ОЦ ЛИК» г.о. Отрадный.  
Литературный клуб «Два слова»

Трухова Ольга Александровна,  
директор ГБОУ СОШ №10 «ОЦ «ЛИК» г.о.Отрадный



[school10\\_otr@63.edu.ru](mailto:school10_otr@63.edu.ru)



<http://www.school10otr.ru//>

..ещё в недавнем прошлом были популярны, востребованы чтецкие программы, когда известные актёры профессиональные чтецы исполняли литературный репертуар на шефских концертах или площадках выездных лекториев. Нужно возродить эту практику, прежде всего в школах колледжах, чтобы ребята слышали, знали эталонное звучание родной речи, с юных лет впитывали красоту и образное богатство родного языка.

Владимир Владимирович Путин



## Основные цели и направления:

- Живое чтение: Обсуждение произведений в формате дискуссий.
- Интерактивные лекции: Познавательные лекции о биографиях авторов и историческом контексте.
- Творческие мастерские: Написание стихов, эссе, рецензий, создание картин по мотивам произведений.
- Встречи с мастерами: Участие известных писателей, артистов, литературоведов в качестве спикеров и наставников.
- Конкурсные активности: Викторины и другие мероприятия.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 1-11 классов

**Куратор литературного клуба** - учитель начальных классов.

Куратор клуба прошел модерацию Российского общества «Знание»

## Старт проекта в школе:

1. Информирование родительской общественности
2. Инициатива Совета родителей школы
3. Регистрация участников

# Как принять участие в проекте

## 1 шаг регистрация

Сформировать группу от 5 школьников, иметь площадку с экраном и стабильным интернетом для занятий

сентябрь - 32 участника  
октябрь - 64 участника  
ноябрь - 115 участников  
декабрь - 216 участников

Регистрация  
занимает пару  
минут



## 2 шаг проведение занятий

К занятиям предоставляются методические материалы по ключевым литературным произведениям, готовые сценарии встреч, презентации, интерактивная форма взаимодействия

Дополнительная возможность приглашать лекторов



### Пономаренко Ю.И.

композитор театра и кино, дирижер, автор-исполнитель, лауреат и член жюри международных конкурсов, автор и ведущая культурно-просветительских передач "МузГид".

## 3 шаг зарабатываем баллы

Баллы начисляются за проведенные занятия, участие слушателей и встречи с приглашенными лекторами. Чем активнее клуб, тем выше он поднимается в рейтинге

26.

За проведение встречи по готовым материалам на интерактивной платформе

26.

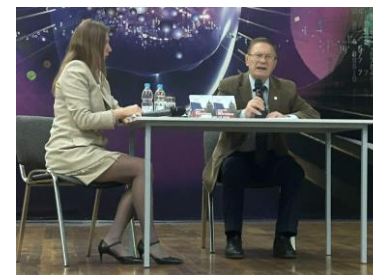
За мероприятие с приглашенным лектором за счет Знания

16.

За каждого слушателя, который подключился к занятию на интерактивной платформе

## 4 шаг результат (главный приз)

Ежемесячно к 30 самым активным клубам придут известные деятели культуры и проведут живые встречи, превращая их в праздник для всей образовательной организации



### Масалов В.И.

российский дипломат, поэт. Секретарь союза писателей России, Академик Академии поэзии, председатель литературно-творческого объединения МИД РФ «Отдушина»

сентябрь (17 место)  
Воробьев Даниил



октябрь (4 место)  
Мамаев Михаил

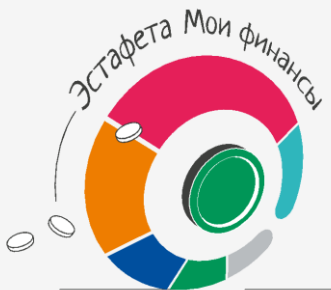


ноябрь (8 место)  
Лагашкин Максим



# Практика формирования финансовой грамотности: программа, олимпиады, онлайн курсы

Шумская Елена Геннадьевна,  
Центр социализации молодежи  
(Центр финансовой грамотности)



# Образовательное пространство формирования финансовой грамотности

## Программы внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**5-9 классы** [скачать](#)

### Модуль 2

Финансовая  
грамотность



- «Школа финансовых решений» — для 5–7 классов
- «Основы финансового успеха» — для 8–9 классов

**«Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для 5–9 классов.**

[https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo\\_finkult\\_2025\\_.pdf](https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo_finkult_2025_.pdf)

**«Финансовая грамотность» для 10 - 11 класса.**

[https://fmc.hse.ru/data/2025/03/29/1962089255/10\\_11\\_кл\\_Учебная\\_программа.pdf?ysclid=mkpeyrdytp29468154](https://fmc.hse.ru/data/2025/03/29/1962089255/10_11_кл_Учебная_программа.pdf?ysclid=mkpeyrdytp29468154)

## Рабочие программы по предметам

Математика

Информатика

Экономика

Обществознание

Право

ОБЖ

География

## Модуль 2

### Финансовая грамотность

# «Школа финансовых решений» 5 класс

**Использовать при  
реализации РП  
«ФГ: учимся для жизни»**

## «Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя»

Основное содержание: Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

<https://моифинансы.рф/estafeta/?ysclid=mkql35519t935738>

## Лекция для подростков «Рациональное потребление: быть или не быть... покупке»

**7 ГЛАВНЫХ ВЫВОДОВ  
ОСОЗНАННОГО ПОТРЕБИТЕЛЯ**  
Они помогут сэкономить до 20% личного бюджета.  
Полезно для любого возраста!

- ЗАПРЕТЫ И ЖЕСТКАЯ ЭКОНОМИЯ — НЕ ДЛЯ МЕНЯ**  
Это приводит к срывам и растрастам. Запреты сдерживают, но только на то, что **нам действительно нужно**.
- ПЛАНИРУЮ ПОКУПКИ**  
В том числе и спонтанные — **выделяю в бюджете на них деньги** и получаю радость от этих трат.
- СОСТАВЛЯЮ СПИСОК ПОКУПОК ПЕРЕД ПОХОДОМ В СУПЕРМАРКЕТ**  
Это помогает **не потратить лишнего** и выйти из магазина без чувства вины.
- РАЗБИРАЮ РАЗ В ГОД ВСЕ ШКАФЫ**  
В том числе и на кухне. Там обязательно **находятся много забытых вещей**, что и стоит купить снова.
- НАСТРАИВАЮ СВОЙ ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ**  
Отключаю push-уведомления маркетплейсов и скрываю объявления, которые заставляют купить то, что я **не планировал**.
- АКЦИИ НЕ ДЕЛАЮТ ВЕЩИ НУЖНЫМИ!**  
Лучший способ убедиться, свой ли товар, — это фактор по выводу цены «10-3» — это вопрос самому себе: «Что будет, если я это не куплю?»
- ПОМНЮ, ЧТО УДОВОЛЬСТВИЕ — НЕ ТОЛЬКО В ПОКУПКАХ**  
Например, **росту суммы на депозите** можно радоваться не меньше, чем новым туфлам.

**РАЗУМНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ МЕНЯЕТ ОБРАЗ ЖИЗНИ!**  
Это сложно. Но если цель — научиться тратить осознанно и сберегать, то начните постепенно. Например, сначала откажитесь от импульсивных трат на мелочи. Желаем удачи!

**ЗАДАНИЕ 1**  
Родители попросили Машу сходить в магазин за продуктами, мама дала ему 1410 рублей. Помоги мальчику купить нужные продукты — раскрась их. Обрати внимание на цены. Маша не должен потратить больше. Совершая покупки разумно!

**ОТГАДАЙ СЛОВО.  
ЗАШИФРОВАННОЕ В РЕБУСЕ**

А Б Т ответ: \_\_\_\_\_  
1 - ЮДЖ

Б С ответ: \_\_\_\_\_  
5 - Ж ИЯ

В Ч, НИ ответ: \_\_\_\_\_  
Л - НИЕ

Мои финансы  
официальный просветительский ресурс

Личные финансы Образование Органы власти Для организаций

Всероссийская просветительская эстафета

Тематический этап  
**Рациональное потребление**

О проекте

Этапы: #7: Рациональное потребление #6 #5 #4 #3 #2 #1



## Модуль 2

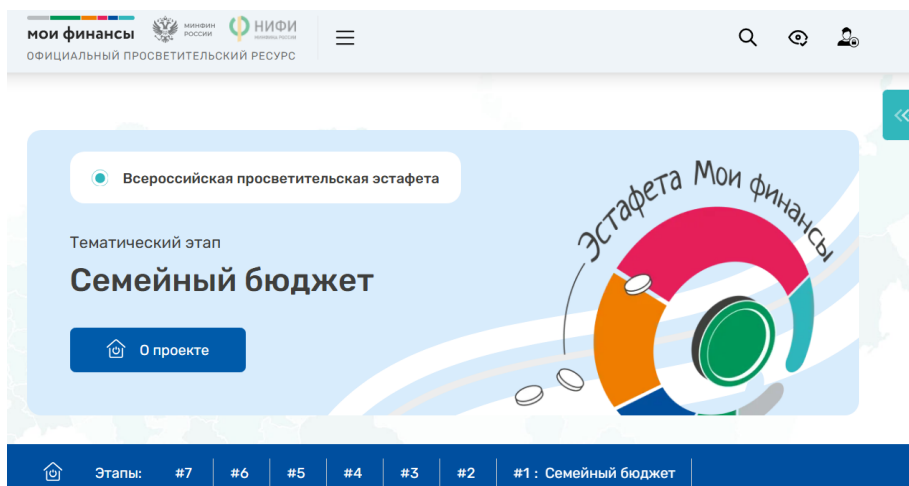
### Финансовая грамотность



## «Самое главное о правилах ведения семейного бюджета»

Формы проведения занятий: решение ситуативных и проблемных задач.

[Семейный бюджет - Портал МОИФИНАНСЫ.РФ](https://www.moi-finansy.ru/)



## «Школа финансовых решений» 6 класс

**Использовать при реализации РП «ФГ: учимся для жизни»**

Лекция и сценарий деловой игры «Семейный бюджет»



## СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

### Цель занятия

Способствовать развитию у учащихся навыка планирования семейного бюджета.

### Планируемые результаты

- Подросток:
- получил игровой опыт планирования семейного бюджета;
  - способен в игровой ситуации принимать взвешенные решения о тратах;
  - получил игровой опыт оценивания возможных рисков;
  - получил игровой опыт формирования сбережений.

### Материалы и оборудование

- Распечатанные бланки с таблицей для проведения деловой игры на каждую команду (приложение 1 к занятию 11);
- распечатанные и нарезанные карточки событий (приложение 2 к занятию 11);
- разложенные по столам канцелярские принадлежности (4 ручки и 4 листа формата А4 на команду);
- презентация;
- проектор, экран, компьютер.



## Финансовая грамотность на уроках обществознания (содержание)

### 10-11 классы

- Налоги + налоговые вычеты;
- Рыночные структуры (ценные бумаги + инвестиции и управление инвестициями);
- Финансы в экономике (банковская система, инфляция)+взаимодействие с банками
- Задания по финансовой грамотности включены в ВПР, ОГЭ, ЕГЭ

## Финансовая грамотность на уроках истории

- Деньги и денежная система на Руси.
- Экономические реформы Петра I.
- История торговли и рыночных отношений.
- Крестьянская реформа 1861 года.



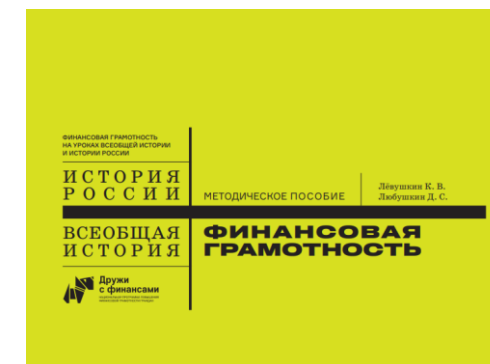
«Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. 5-11 класс

<https://fmc.hse.ru/history?ysclid=mkpo4mr39a12165363>

<https://fingram-history.oc3.ru>

*Все материалы бесплатны и разработаны по заказу  
Министерства финансов Российской Федерации*

Методическое пособие



# Всероссийские олимпиады для школьников по финансовой грамотности

*применение и совершенствование навыков и знаний  
мотивация школьников к углубленному изучению финансовой грамотности и экономики  
интеграция в сообщество единомышленников  
построение своей образовательной и профессиональной траектории*

## Плехановская олимпиада школьников по финансовой грамотности

### Преимущества:

42 вуза примут без экзаменов

34 вуза дадут 100 баллов за проф. экзамен

Победители и призёры, а также участники Плехановской олимпиады по финансовой грамотности могут рассчитывать на получение до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения в РЭУ им. Г.В. Плеханова и в ряде вузов России в соответствии с их правилами приёма.

<https://www.rea.ru/pk/entrant/plehanovskaya-olimpiada-shkolnikov-novaya>

## Подготовка к олимпиаде

Тренинги, семинары и сертификация

<https://do.rea.ru/kursy-seminary-itreningi/podgotovka-k-plekhanovskoy-olimpiade-shkolnikov-po-finansovoy-gramotnosti-zaochnyy-tur>



# Всероссийские олимпиады для школьников по финансовой грамотности

## Финатлон для старшеклассников: Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности

### Преимущества:

32 вуза примут без экзаменов

41 вуз даст 100 баллов за проф. экзамен

541 вуз даст от 1 до 10 баллов за инд. достижения

Финальный этап проводится в очной форме и состоит из трех туров: творческое эссе по предложенной Оргкомитетом тематике, письменная работа, блиц игра. Региональные площадки олимпиады есть в Москве, Уфе, Перми, Омске, Самаре, Санкт-Петербурге и других городах. Олимпиада проходит в 85 регионах России.

<https://www.fin-olimp.ru/>

## Олимпиада «Высшая проба» по финансовой грамотности

### Преимущества:

125 вузов примут без экзаменов

204 вуза дадут 100 баллов за проф. экзамен

374 вуза дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения

Эта олимпиада будет полезна всем, кто планирует сделать карьеру финансового аналитика, биржевого брокера, финансиста, финансового инженера, инвестиционного аналитика, специалиста по финансам и инвестициям, кредитным инструментам и т.д.

<https://olymp.hse.ru/mmo/finance>



# Всероссийские олимпиады для школьников по финансовой грамотности

## Олимпиада «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по финансовой грамотности

### Преимущества:

- 55 вузов примут без экзаменов
- 129 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен
- 246 вузов дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения

Победители и призёры отборочного этапа олимпиады по предмету «Финансовая грамотность» могут принимать участие в финальном этапе Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг «Финатлон для старшеклассников» без прохождения отборочного этапа указанной олимпиады.

Победители и призёры Всероссийской олимпиады «Миссия выполнима. Твое призвание - финансист!» по профилю «Финансовая грамотность» имеют возможность участвовать в конкурсе на Грант Президента РФ в размере 20 000 рублей ежемесячно на весь период обучения.

<https://www.fa.ru/for-applicants/olympiads/mission/>

## Олимпиада РАНХиГС по финансовой грамотности

### Преимущества:

- 60 вузов примут без экзаменов
- 90 вузов дадут 100 баллов за проф. экзамен
- 458 вузов дадут от 1 до 10 баллов за инд. достижения


В Олимпиаде РАНХиГС по финансовой грамотности участвуют школьники России и зарубежья 6-11 классов. Задания олимпиады по финансовой грамотности имеют 3 уровня сложности: для 6-7 класса, 8-9 класса и для 10-11 класса.

Заключительный этап олимпиады проходит в РАНХиГС, а также на площадках филиалов РАНХиГС по всей России.

Специальные бонусы РАНХиГС предоставляет также участникам заключительного этапа Олимпиады РАНХиГС по финансовой грамотности, набравшим более 35 баллов: дополнительные 7 баллов к ЕГЭ.

Победители и призеры Олимпиады РАНХиГС по финансовой грамотности также могут участвовать в конкурсе на получение Президентской стипендии – 20 000 руб. в месяц до окончания бакалавриата.

<https://www.ranepa.ru/olymp/>



**Проекты, реализующиеся в рамках региональной программы  
«Повышение финансовой грамотности населения Самарской области»  
на 2024-2030 годы**

**Игры по финансовой  
грамотности  
(ДОЛ-Игра)**

**Онлайн-уроки по  
финансовой  
грамотности для  
школьников и  
студентов СПО**



Использовать при реализации РП «ФГ: учимся для жизни»

Игры по финансовой грамотности (ДОЛ-Игра)

# КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ИГРЕ?

Зайти на сайт <http://doligra.ru/>



## Скачать игру

Скачайте необходимый сценарий игры на сайте [doligra.ru](http://doligra.ru)



## Провести игру

Проведите игру с детьми



## Отправить отчет

Заполните и отправьте отчет, вложив несколько фотографий процесса игры



## Получить сертификат

После обработки отчета и проверки фотографий в ответ будет направлен сертификат

Статистика проекта формируется на основании данных из отчетов участников с приложенными фотографиями, подтверждающими проведение игры.



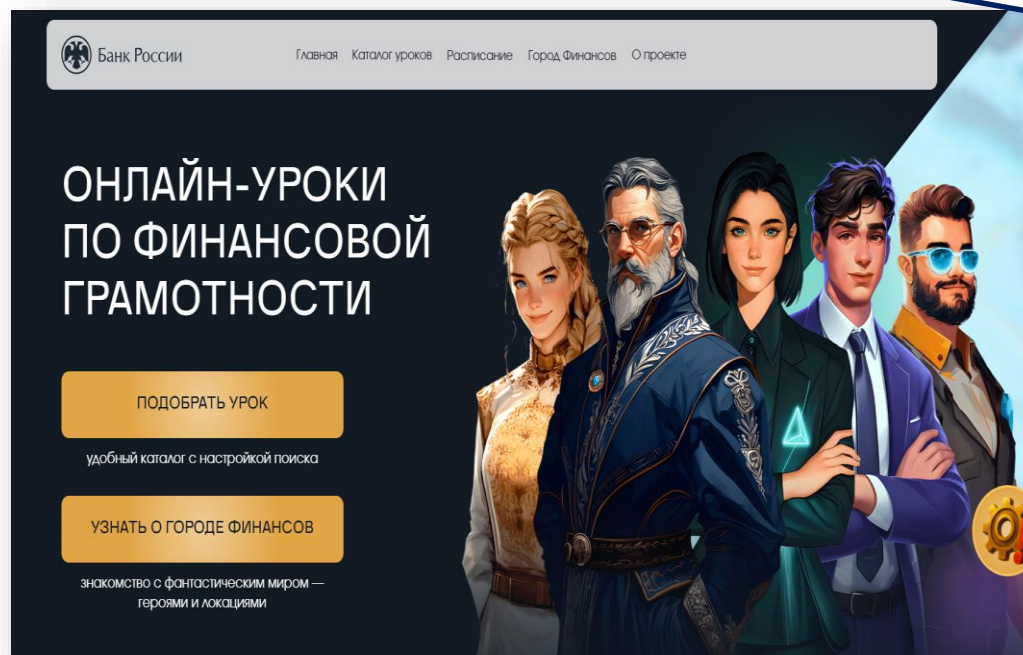
# КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОНЛАЙН-УРОКАХ?

## Для кого

для учеников 5-11 классов,  
студентов техникумов  
и колледжей



Зайти на сайт  
<https://dni-fg.ru>



Использовать при  
реализации РП  
«ФГ: учимся для жизни»

# Проект «Кинопакк»

<https://edu.pacc.ru/kinopacc/>

## Образовательное кино

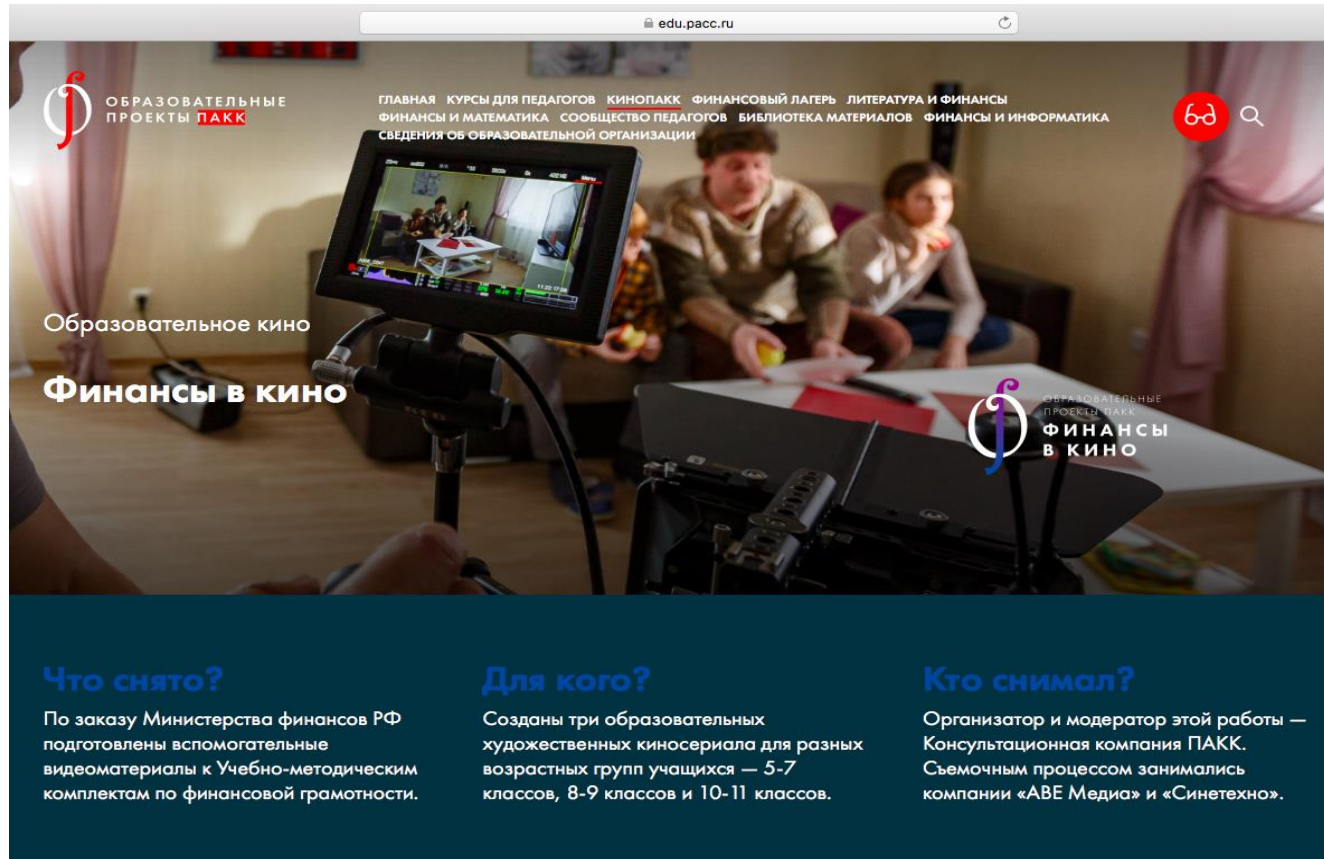
### Учимся финансовой грамоте вместе с киногероями

Образовательные художественные киносериалы для учащихся:

**5-7 классов** «Сказка о деньгах»

**8-9 классов** «Моя семья и другие проблемы»

**10-11 классов** «Любовь. Дружба. Экономика».



edu.pacc.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПАКК

главная курсы для педагогов кинопакк финансовый лагерь литература и финансы финансы и математика сообщество педагогов библиотека материалов финансы и информатика сведения об образовательной организации

68

Образовательное кино

Финансы в кино

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ПАКК ФИНАНСЫ В КИНО

**Что снято?**  
По заказу Министерства финансов РФ подготовлены вспомогательные видеоматериалы к Учебно-методическим комплектам по финансовой грамотности.

**Для кого?**  
Созданы три образовательных художественных киносериала для разных возрастных групп учащихся — 5-7 классов, 8-9 классов и 10-11 классов.

**Кто снимал?**  
Организатор и модератор этой работы — Консультационная компания ПАКК. Съёмочным процессом занимались компании «АВЕ Медиа» и «Синетехно».

**Использовать при реализации РП «ФГ: учимся для жизни»**



## Ресурсы для профессионалов в сфере финансового просвещения

Официальный канал Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России:  
<https://zen.yandex.ru/id/5b4f361357bd1c00a904f362>.

Совет по финансовой грамотности при ЦБ РФ:  
<http://www.fingramota.org/>.

Вебинары по финансовой грамотности для учителей :  
[https://uchitel.club/events/finansovaya\\_gramotnost/vebinary/onlaynuroki/filter](https://uchitel.club/events/finansovaya_gramotnost/vebinary/onlaynuroki/filter)

Финансовая культура. Аудиолекции:  
<https://fincult.info/prepodavanie/audio/>

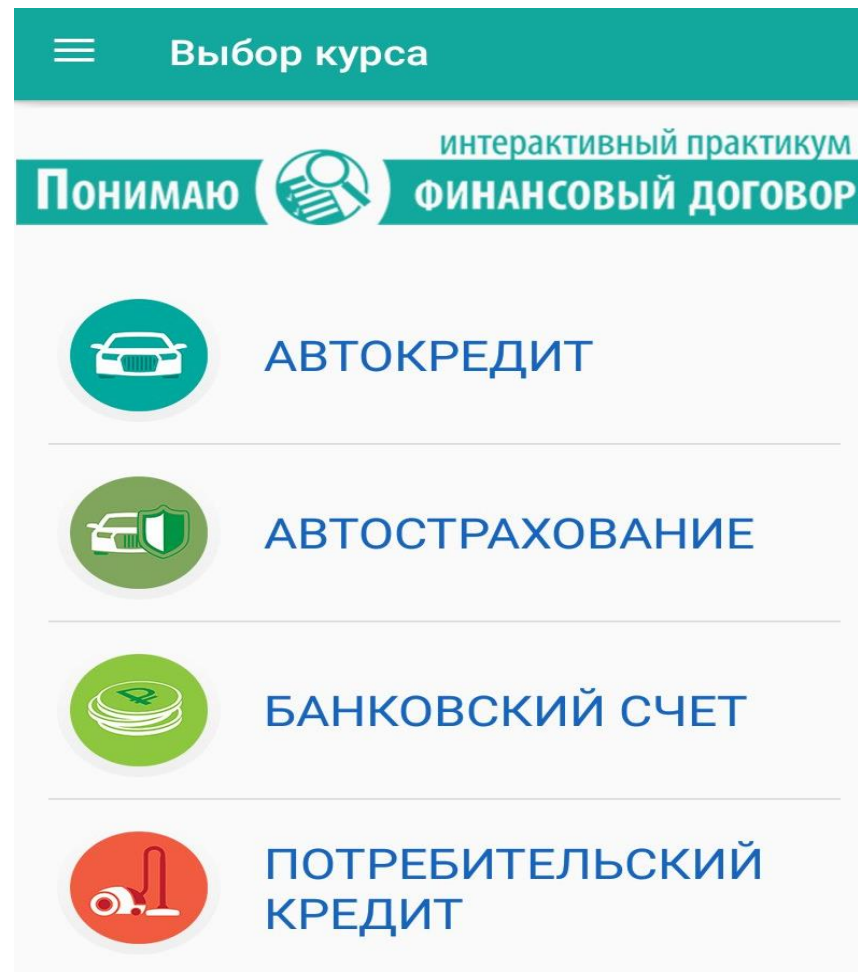
Методики и форматы преподавания финансовой грамотности:  
<https://edu.pacc.ru/pedagogi/articles/formaty/>.

# Интерактивный практикум



[intpract.oc3.ru](http://intpract.oc3.ru)

**!** Использовать при  
реализации РП  
«ФГ: учимся для жизни»



## НАШИ КОНТАКТЫ

[rcfg63@yandex.ru](mailto:rcfg63@yandex.ru)

+7 (846) 979-79-62



## Рекомендуемые периоды изучения модулей функциональной грамотности в течение учебного года

<b>Модуль</b>	<b>5-9 классы Вариант 1</b>	<b>5-9 классы Вариант 2</b>	<b>5-9 классы Вариант 3</b>
Читательская грамотность	I четверть	I четверть	I-II четверть
Естественно-научная грамотность	I-II четверть	II четверть	II четверть
Креативное мышление	II четверть	I-II четверть	I четверть
Математическая грамотность	III четверть	III четверть	III четверть
Финансовая грамотность	III четверть	III четверть	IV четверть
Глобальные компетенции	IV четверть	IV четверть	III четверть



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



# «От функциональной грамотности к успеху детей в современном мире»



29.01.2026

[Методическая суббота руководителя ОО](#)