



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



О методических рекомендациях по организации психолого-педагогической практики в психолого-педагогических классах

С. Ю. Бакулина, ректор СГСПУ
28.01.2026

Модель бесшовной подготовки педагогических кадров



«Психолого-педагогические классы помогают формировать **единую систему подготовки учителей**, мотивировать молодых людей и выстраивать систему ранней профориентации...»

С.С. Кравцов

Непрерывность
образования

Индивидуальный
подход

Преемственность

Научно-методическое
сопровождение

Практическая
направленность



Ключевая задача: создать условия для вхождения и определения роли ППК как первичного звена в целостной системе непрерывного педагогического образования

Почему психолого-педагогическая практика?

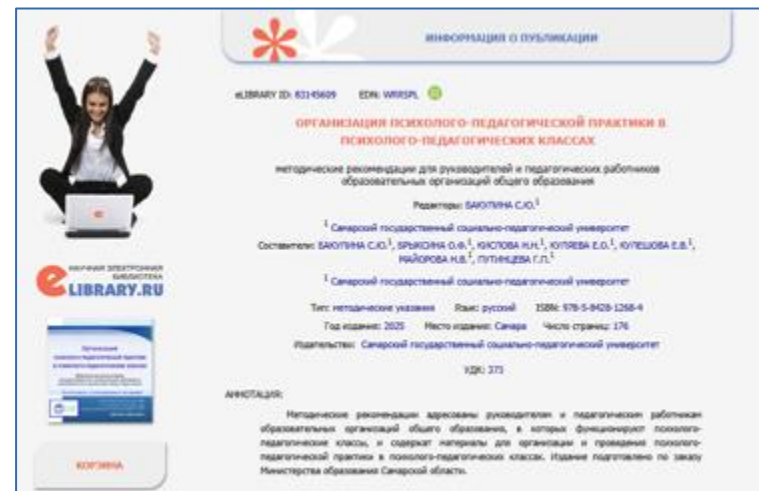


Из проекта Дорожной карты «Комплексное развитие сети психолого-педагогических классов (групп)» в субъектах РФ на 2026-2030 годы:

2.8. Подготовка методических рекомендаций по применению **различных организационно-методических и дидактических решений в системе работы ППК**

Ожидаемые эффекты после прохождения обучающимися **психолого-педагогической практики** с точки зрения их профессионального развития:

- осознание роли педагога;
- освоение педагогических технологий через действие;
- развитие ключевых профессиональных компетенций;
- подготовка к осознанному выбору профессии;
- опыт разработки информационных продуктов профессиональной направленности и др.



(* для зарегистрированных пользователей)

Программа психолого-педагогической практики для психолого-педагогических классов разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023)
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371);
- Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);
- Примерной образовательной программой учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10–11 классов (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию 18 марта 2022 г. № 1/22);
- Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 № 840н).

Цели и задачи практики

Цели психолого-педагогической практики в психолого-педагогических классах: повышение мотивации обучающихся к педагогической деятельности и осознанному выбору педагогической профессии, формирование первичных профессиональных умений и навыков в области педагогической деятельности.

Задачи психолого-педагогической практики в психолого-педагогических классах:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, приобретенных в ходе изучения курса «Основы педагогики и психологии»;
- создание условий для погружения в профессиональную педагогическую среду;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии, содержанию деятельности педагога, его профессионально значимым качествам и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- освоение основ планирования, организации и проведения учебно-воспитательной работы;
- развитие у обучающихся навыков конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- развитие проектных и исследовательских умений, умений самостоятельно работать с информацией.

Психолого-педагогическая практика предполагает включение обучающихся в психолого-педагогических классах в следующие виды деятельности:

- осуществление профессиональных проб (педагогическое взаимодействие с более младшими детьми, разработка и проведение воспитательных мероприятий и др.);
- наблюдение за деятельностью учителя и обучающихся на уроке и во внеурочной работе;
- разработка и проведение воспитательных мероприятий;
- проведение исследований, разработка и реализация проектов;
- волонтерская деятельность в роли помощника воспитателя в школьном лагере с дневным пребыванием детей;
- рефлексия собственной педагогической деятельности.

Основные подходы к организации психолого-педагогической практики



Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

как отдельный курс – непрерывная (продолжительная) в течение учебного года в 10 классе (1–2 часа в неделю в зависимости от периодов организации учебного процесса)

Психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей

– в течение периода функционирования школьного лагеря

Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом

– непрерывная (продолжительная) в течение учебного года в 10 классе

Методические материалы содержат

- примерную программу;
- примерную технологическую карту;
- дневник практики;
- балльно-рейтинговую карту для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики **в соответствии с предложенной моделью.**

Учебно-методическое обеспечение практики



Примерная программа практики*

Примерная программа психолого-педагогической практики

Этапы практики	Период проведения	Кол-во часов	Задачи этапа	Продукт деятельности
1. Установочный этап	I четверть	8		
1.1. Установочная конференция по психолого-педагогической практике	Последняя неделя сентября	2	Знакомство обучающихся с программой практики, целью, задачами, содержанием инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации	Запись в дневнике практики о прохождении инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации
1.2. Дискуссионная площадка «Учитель – мой будущий выбор»	Вторая неделя октября	2	Формирование у обучающихся представления о будущей профессии, коммуникативных навыков	Заполнение в дневнике практики листа обратной связи
1.3. Клуб «Разговор с профессором»	Осенние каникулы	2	Формирование у обучающихся представления	Заполнение в дневнике практики листа обратной связи

11

Примерная технологическая карта*

Примерная технологическая карта психолого-педагогической практики

Этапы практики	Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя практики	Организационно-методические указания для руководителя практики
Установочный этап психолого-педагогической практики			
Установочная конференция по психолого-педагогической практике	Присутствуют на установочной конференции, знакомятся с содержанием практики, изучают структуру и правила заполнения дневника практики, заполняют титульный лист дневника практики, проходят инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности,	Организует установочную конференцию, знакомит обучающихся с содержанием практики, особенностями выполнения заданий и заполнения дневника, проводит инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации	При подготовке к установочной конференции рекомендуется подготовить презентацию, включающую цель и задачи практики, особенности ее проведения на каждом этапе, календарный график практики. Инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации проводится в соответствии с утвержденным локальным актом образовательной организации. Дневник практики может вестись на бумажном или электронном носителе. Для повышения качества проведения практики важно заранее закрепить учащегося (группу учащихся) за определенным классом (с 3 класса по 6 класс)

17

* Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение практики



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Предложения СГСПУ:

- Дискуссионная площадка «Учитель – мой будущий выбор» (Педагогический технопарк «Кванториум» им. В.Ф. Волкодавова)
- Клуб «Разговор с профессором» (Технопарк универсальных педагогических компетенций им.д.ф.-м.н., профессора Е.Я.Когана)
- Мониторинг готовности к педагогической деятельности (Центр оценки компетенций)
- Региональный конкурс обучающихся психолого-педагогических классов Самарской области «Я – будущий педагог»
- Психолого-педагогическая олимпиада СГСПУ для обучающихся в психолого-педагогических классах

*** Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности**

Из опыта СГСПУ: мероприятия с обучающимися ППК

Профильные смены
«Старт с Педагогическим»
на базе Самарского регионального центра для одаренных детей «ВЕГА»



Региональный конкурс "Я - будущий педагог!"

Областной конкурс «Слово – великое дело!»



"Один день в Педагогическом"

Олимпиада для школьников



Физкультурно-массовое мероприятие «Снежный марафон»



Квест «Большая перемена»

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: дневник практики*

ПРИЛОЖЕНИЯ Приложение 1
**ДНЕВНИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В УСЛОВИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образец титульного листа

Полное наименование образовательной организации общего образования	
ДНЕВНИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Ф.И.О. обучающегося психолого-педагогического класса (полностью):	
Класс	
Подпись обучающегося психолого-педагогического класса	
Даты прохождения практики:	
Ф.И.О, должность руководителя психолого-педагогической практики:	
Подпись руководителя психолого-педагогической практики:	
Самара 202 г.	

38

Примерный рабочий график*

Примерный рабочий график (план)
проведения психолого-педагогической практики

Этапы практики	Период проведения	Кол-во часов	Задачи этапа	Продукт деятельности
1. Установочный этап	I четверть	8		
1.1. Установочная конференция по психолого-педагогической практике	Последняя неделя сентября	2	Знакомство обучающихся с программой практики, целью, задачами, содержанием практики, прохождением инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации	Запись в дневнике практики о прохождении инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, охране жизни и здоровья в образовательной организации
1.2. Дискуссионная площадка «Учитель – мой будущий выбор»	Вторая неделя октября	2	Формирование у обучающихся представления о будущей профессии, коммуникативных навыков	Заполнение в дневнике практики листа обратной связи

39

* Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: протоколы наблюдения уроков и внеклассных мероприятий (пассивный этап практики)*

Материалы к организации ознакомительного (пассивного) этапа психолого-педагогической практики

Посещение уроков

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА № 1

ФИО учителя			
Должность			
Предмет			
Класс	Литера		
Тема урока			
Дата			

Критерий	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Целевой компонент урока			
Учитель включает учащихся в определение целей, задач урока и в планирование предстоящей деятельности на уроке			
Учитель помогает учащимся осознать личностный смысл изучения учебного материала			
Учитель четко и явно обозначает воспитательные идеи учебного материала			
Учитель мотивирует учащихся к учебной деятельности			

50

Критерий	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Организационно-деятельностный компонент урока			
Учитель сочетает различные формы работы учащихся (фронтальная, парно-групповая, индивидуальная)			
Учитель сочетает различные информационные источники получения знаний			
Учитель применяет дифференцированный подход к учащимся			
Учитель создает психологически комфортную атмосферу на уроке			
Учитель обеспечивает комплекс гигиенических условий, благоприятных для работы на уроке, соблюдает технику безопасности			
Содержательный компонент урока			
Содержание урока соответствует федеральной рабочей программе по предмету			
Урок включает задания творческого и / или поискового характера / задания на формировании функциональной грамотности			
Учитель излагает содержание учебного материала доступно и структурированно			
Результативный компонент урока			
Учитель подвел итоги урока, сообщил учащимся, какие они получили образовательные результаты			
Учитель применял различные формы и средства оценивания			

51

Посещение воспитательного мероприятия

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) № 1

ФИО учителя			
Должность			
Класс	Литера		
Тема воспитательного мероприятия (внеурочного занятия)			
Дата			

Критерий	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Целевой компонент			
Тема и цель мероприятия обозначены, соответствуют возрасту участников			
Воспитательные идеи мероприятия прослеживаются явно			
Личностный смысл участия в мероприятии ясен и понятен, участники вовлечены в ход проведения мероприятия			
Организационно-деятельностный компонент			
В ходе мероприятия используются активные формы работы с участниками			
В ходе мероприятия проявляются коллективизм, взаимопомощь, соревновательность, индивидуальный подход к участникам			

* Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

Учебно-методическое обеспечение практики



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приложения: материалы для активного этапа практики (чек-листы планирования, критериально-оценочные листы для оценивания внеклассного мероприятия и т.п.)*

Материалы к организации активного этапа психолого-педагогической практики

Разработка воспитательного мероприятия (внеурочного занятия)

Примерный чек-лист разработки воспитательного мероприятия
(внеурочного занятия)

Наименование компонента	Отметка о наличии (✓)
Мероприятие разработано в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» и (или) курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	
Название мероприятия отражает его содержание, цели и задачи, носит мотивирующий характер	
Сформулирована актуальность мероприятия	
Сформулирована цель мероприятия, цель конкретна, измерима, достижима, актуальна, социально значима	
Сформулированы задачи мероприятия, задачи соотнесены с целью мероприятия	
Определена форма проведения мероприятия	
Определена дата мероприятия	
Определены условия для проведения мероприятия: помещение, места для зрителей, для участников, гримерные, комната для совещаний членов жюри (при необходимости)	
Определена продолжительность мероприятия	
Сформирована команда организаторов мероприятия, роли распределены	
Разработан план-график подготовки мероприятия	
Подготовлено положение о мероприятии (при необходимости)	

Проведение воспитательного мероприятия (внеурочного занятия)

Оценочный лист
проведенного воспитательного мероприятия (внеурочного занятия)

Критерий	Оценочный лист		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Цель мероприятия достигнута			
Задачи мероприятия решены			
На каждом этапе проведения мероприятия участники проявляли интерес к его содержанию; отмечен эмоциональный отклик			
Во время всего мероприятия психологический климат был благоприятным			
На мероприятии был обеспечен баланс между активностью ведущего и участников			
Все этапы мероприятия были реализованы			
В ходе мероприятия была обеспечена смена деятельности участников (не менее трех видов деятельности)			
На мероприятии была организована обратная связь с участниками (опросник, анкета и т. п.)			
Участники сформулировали выводы (ценности) по теме мероприятия			
По окончании мероприятия была проведена рефлексия			

Вывод и заключение о проведенном воспитательном мероприятии

(указать сильные и слабые стороны организации и проведения мероприятия, области для улучшения, перспективы тиражирования)

Разработка воспитательного мероприятия (внеурочного занятия) в соответствии с календарным планом воспитательной работы и (или) Примерным календарем образовательных событий и памятных дат

Примерный чек-лист разработки воспитательного мероприятия
(внеурочного занятия)

Наименование компонента	Отметка о наличии (✓)
Мероприятие соответствует рабочей программе воспитания, плану воспитательной работы образовательной организации и (или) календарю образовательных событий и памятных дат	
Название мероприятия отражает его содержание, цели и задачи, носит мотивирующий характер	
Сформулирована актуальность мероприятия	
Сформулирована цель мероприятия, цель конкретна, измерима, достижима, актуальна, социально значима	
Сформулированы задачи мероприятия, задачи соотнесены с целью мероприятия	
Определена форма проведения мероприятия	
Определена дата мероприятия	

* Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

Основные подходы к организации психолого-педагогической практики



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

как отдельный курс) – непрерывная (пролонгированная) в течение учебного года в 10 классе (1–2 часа в неделю в зависимости от периодов организации учебного процесса)

Психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей

– в течение периода функционирования школьного лагеря

Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом

– непрерывная (пролонгированная) в течение учебного года в 10 классе

Методические материалы содержат

- примерную программу;
- примерную технологическую карту;
- дневник практики;
- балльно-рейтинговую карту для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики **в соответствии с предложенной моделью.**

Учебно-методическое обеспечение практики



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приложения: организационно-распорядительные документы, документы для оценочной деятельности

Материалы к организации основного этапа психолого-педагогической практики

Организация режима пребывания детей в закрепленном отряде

Примерный режим работы школьного лагеря дневного пребывания детей

Режимный компонент/день	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
8:30 Утренний сбор																						
8:40 Зарядка																						
8:50 Утренняя линейка																						
9:00 Завтрак																						
9:30 Отрядные дела																						
12:00 Лагерные мероприятия																						

110

Примерная балльно-рейтинговая карта для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием детей

№	Вид деятельности	Максимальное кол-во баллов	Кол-во баллов обучающегося
Подготовительный этап психолого-педагогической практики			
1	Участие в установочной конференции	2	
2	Участие в разработке плана лагерных (отрядных) воспитательных мероприятий. Заполнение дневника практики	8	
		10	
Адаптивно-организационный этап психолого-педагогической практики			
1	Взаимодействие с детьми закрепленного отряда в период адаптации (наблюдение)	8	
2	Участие в воспитательных мероприятиях на сплочение коллектива. Заполнение дневника практики	8	
		16	
Основной этап психолого-педагогической практики			
1	Организация режима пребывания детей в закрепленном отряде	5	

124

* Психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей

Основные подходы к организации психолого-педагогической практики



Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

как отдельный курс) – непрерывная (пролонгированная) в течение учебного года в 10 классе (1–2 часа в неделю в зависимости от периодов организации учебного процесса)

Психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей –

в течение периода функционирования школьного лагеря

Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом –

непрерывная (пролонгированная) в течение учебного года в 10 классе

Методические материалы содержат

- примерную программу;
- примерную технологическую карту;
- дневник практики;
- балльно-рейтинговую карту для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики **в соответствии с предложенной моделью.**

Учебно-методическое обеспечение практики



Психолого-педагогическая направленность проектов усиливает образовательный эффект.
При этом можно выделить два взаимосвязанных вектора развития обучающихся:



Деятельностный
(выполнение проекта как исследовательской
или практической задачи)



Профессионально-рефлексивный
(осмысление педагогических технологий,
используемых в процессе выполнения
проекта)

Психолого-педагогическая направленность проектов предполагает следующее:

- содержание проектов связано с образовательным процессом;
- проекты должны включать не только исследование проблемы, но и разработку педагогически и психологически обоснованных решений, создание инструментов решения исследуемой проблемы с позиций современной педагогики и психологии;
- методы должны включать педагогический эксперимент, психолого-педагогическую диагностику, анкетирование субъектов, наблюдение за детьми и т.п.;
- результаты должны иметь практическую ценность для школы: рекомендации учителям / школьникам / родителям, тренинги, методические разработки, дидактический материал (например, образовательные игры) и т.п.

*** Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом**

Учебно-методическое обеспечение практики



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Приложения: примеры проектных заданий

Таблица 1

Примеры проектных заданий для педагогической практики в психолого-педагогических классах

Тип проекта	Название проекта	Цель и задачи проекта	Примерные продукты
Социально-педагогические проекты	Школа без буллинга («Школа – зона доверия», «Стоп-буллинг: классная защита» и др.)	Цель: разработать и провести серию профилактических мероприятий против буллинга в школе. Задачи: – изучить причины буллинга и методы его предотвращения; – провести анкетирование среди учащихся; – организовать тренинги, классные часы или ролевые игры на тему толерантности; – создать памятки для учителей и родителей и др.	Отчёт с анализом ситуации, сценарии занятий, презентация для педагогов и т.п.
	Дети – детям (волонтерская программа)	Цель: организовать помощь младшим школьникам (репетиторство, игровые перемены, сопровождение группы продленного дня)	Портфолио проведенных мероприятий, дневник волонтера, отзывы участников

Социальный театр: разберем ситуации

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков и умения разрешать конфликтные ситуации через интерактивные театральные методы.
Задачи:
– отработать техники конструктивного общения в смоделированных школьных конфликтах;
– научить анализировать мотивы поведения участников конфликта;
– развить навыки медиации (посредничества в спорах);
– повысить психологическую грамотность учащихся в вопросах буллинга, давления сверстников и стресса

Сценарии социальных спектаклей по актуальным темам (адаптация в классе, кибербуллинг и др.).
Памятка «Как действовать в конфликте»

Психологическая мастерская

Цель: практическое освоение базовых психологических навыков: диагностики, консультирования и тренинговой работы.
Задачи:
– познакомить с простыми методиками психологической диагностики (анкеты, тесты, наблюдение);

Банк диагностических материалов (адаптированные тесты для разных возрастов).
Инфографика или брошюра «Психологическая помощь»:

* Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: описание приемов и инструментов проектного менеджмента

- Прием «морфологический ящик»
- Матрица приоритизации
- Технология SWOT-анализа
- Инструменты целеполагания (SMART 5W2H)
- Доска задач
- Матрица Эйзенхауэра и др.

Таблица 2

Пример применения метода морфологического анализа в проекте «Школа без буллинга»

Параметр	Варианты			
	1	2	3	4
Целевая аудитория	Ученики 1–4 кл.	Подростки	Учителя	Родители
Формат	Театр	Квест	Комикс	Подкаст
Тема	Эмпатия	Кибербуллинг	Конфликты в классе	Стресс-менеджмент
Канал продвижения	Школьный стенд	Соцсети	Родительские собрания	Классные часы

Таблица 3

Пример применения матрицы приоритизации для выбора типа внеклассного мероприятия

Наиболее значимые параметры	Максимальное значение шкалы, балл	Форматы мероприятий		
		Сетевой флешмоб	Квест	Поход в музей
Массовость	100	90	60	40
Открытость	90	90	70	50
Информативность	90	90	70	90
Интерактивность	80	60	70	40
Возможность коммуникации	70	60	60	70
Итого	430	390	330	290

*** Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом**

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: примерный рабочий график

Примерный рабочий график (план)
проведения психолого-педагогической практики

№ п/п	Этапы практики	Период проведения	Кол-во часов	Задачи этапа	Продукт деятельности
1	Подготовительный этап	I четверть	10		
1.1	Установочная конференция	Последняя неделя сентября	2	Знакомство обучающихся с программой практики, целью, задачами, содержанием практики, ее спецификой в условиях интеграции с итоговым индивидуальным проектом. Знакомство со спецификой, ходом и инструментами педагогического исследования	Записи в дневнике практики
1.2	Встреча с руководителем проекта / практики и выбор проблемы для исследования и подготовки проекта во время психолого-педагогической практики	Октябрь, 2-я неделя	2	Формирование у обучающихся представления о деятельности педагога-исследователя. Знакомство с инструментами педагогического исследования (морфологический ящик, матрица приоритизации)	Морфологический ящик, матрица приоритизации

152

Формирующий эксперимент (активное внедрение новых методов, технологий или условий для изменения ситуации)					
2.5	Подготовка к формирующему эксперименту. Разработка дидактических и методических материалов для организации профессиональной деятельности (урочной / внеурочной, проектной, воспитательной, волонтерской, культурно-просветительской, организаторской и т.п.), направленной на решение проблемы	Декабрь, 2–4 недели	8	Приобретение обучающимися опыта разработки дидактических, методических, инструктивно-справочных и др. материалов для организации и сопровождения профессиональной деятельности, в том числе в рамках проектной сессии на базе СГСПУ	Комплект разработанных материалов (конспектов занятий, воспитательных мероприятий, тренингов и т.п.) для организации и сопровождения профессиональной деятельности по решению проблемы
2.6	Апробация разработанных материалов. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий культурно-	Январь – март	8	Приобретение обучающимися опыта профессиональной деятельности (урочной / внеурочной, проектной, воспитательной, волонтерской, культурно-просветительской, организаторской	Профессиональная рефлексия в дневнике практики. Отчетный видеоролик

156

*** Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом**

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: результаты (продукты) деятельности

Описание результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики

Дата прохождения практики	Основные виды деятельности	Продукты (результаты) деятельности
Подготовительный этап		
	Участие в установочной конференции, изучение программы практики	Цель психолого-педагогической практики <i>(сформулировать)</i> . Задачи обучающихся ППК на время психолого-педагогической практики: – познакомиться с... – получить опыт...
	Знакомство со спецификой, ходом и инструментами педагогического исследования	Характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования <i>(не менее трех пунктов)</i> . Описание основных инструментов педагогического исследования (морфологический ящик, матрица приоритизации и др.) <i>(не менее трех пунктов)</i>
	Встреча с руководителем проекта / практики и выбор проблемы для исследования и подготовки проекта во время психолого-педагогической практики	«Морфологический ящик» по проблеме исследования <i>(вставить)</i> . Матрица приоритизации <i>(вставить)</i> .

161

Рефлексия	Эссе по проблеме исследования <i>(в объеме страницы)</i>
Основной этап	
Констатирующий эксперимент (выявление исходного состояния проблемы, уровня знаний, навыков, мотивации, поведения и т. д.)	
Выбор / разработка инструментов диагностики целевой аудитории (анкетирование, опросы, беседы с учителями, учениками и родителями) для определения масштаба проблемы, возможных причин (психологических, социальных, методических), внешних и внутренних факторов, влияющих на проблему (семья, школьная среда, <u>индивидуальные особенности учащихся</u>)	Описание инструментов исследования <i>(перечень, краткая характеристика)</i>
Проведение диагностики	Условия проведения исследования <i>(перечислить)</i>
Анализ результатов исследования. Прогностический этап – планирование гипотезы и выбор методов, технологий, приемов, методик для формирующего эксперимента	Описание результатов исследования <i>(протоколы наблюдений и выводы наблюдений в контексте рассматриваемой проблемы)</i> . Формулировка гипотезы для дальнейшей работы <i>(вписать)</i> . Описание направлений коррекционной и развивающей работы на этапе формирующего эксперимента <i>(не менее трех)</i>

163

*** Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом**

Учебно-методическое обеспечение практики



Приложения: примерная балльно-рейтинговая карта для оценивания результатов деятельности

Приложение 2

Примерная балльно-рейтинговая карта для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики в условиях интеграции с индивидуальным итоговым проектом

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Количество баллов обучающегося
Подготовительный этап			
1	Описаны цели и задачи психолого-педагогической практики	5	
2	Построен «морфологический ящик» / матрица приоритизации по проблеме исследования	5	
3	Аннотированный каталог источников по проблеме исследования содержит не менее 10 источников. Примерные критерии: – каталог в целом содержит счерпывающую информацию по проблеме исследования; – расположение ресурсов в определенной логике (по степени охвата предметного поля, логике исследования проблемы или изучения темы...);	5	

169

3	Проведен анализ результатов исследования; сформулирована гипотеза, проведен выбор методов, технологий, приемов, методик для формирующего эксперимента	10	
Формирующий эксперимент (активное внедрение новых методов, технологий или условий для изменения ситуации)			
1	Разработаны дидактические и методические материалов для организации профессиональной деятельности (урочной / внеурочной, проектной, воспитательной, волонтерской, культурно-просветительской, организаторской и т.п.), направленной на решение проблемы	15	
2	Проведена апробация разработанных материалов. Проведение уроков, занятий по внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий культурно-просветительской, профориентационной и т.п. характера, направленных на решение исследуемой проблемы	10	
Контрольный эксперимент			
1	Проведена оценка эффективности формирующего этапа, сравнение результатов с констатирующим этапом; сделаны содержательные выводы, сформулированы методические рекомендации	10	
Подготовка к защите и защита проекта			
* <i>Примечание. Баллы за работу на этапе подготовки к защите и непосредственно по процедурным и содержательным аспектам проекта (пояснительная записка, паспорт проекта, презентация проекта, буклеты для школьников и их родителей, педагогов и т.п.) могут оцениваться как результаты выполнения итогового индивидуального проекта</i>			

172

*** Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом**

Основные подходы к организации психолого-педагогической практики



Психолого-педагогическая практика в рамках внеурочной деятельности

как отдельный курс) – непрерывная (продолгованная) в течение учебного года в 10 классе (1–2 часа в неделю в зависимости от периодов организации учебного процесса)

Психолого-педагогическая практика в рамках школьного лагеря с дневным пребыванием детей –

в течение периода функционирования школьного лагеря

Интеграция психолого-педагогической практики с итоговым индивидуальным проектом –

непрерывная (продолгованная) в течение учебного года в 10 классе

Методические материалы содержат

- примерную программу;
- примерную технологическую карту;
- дневник практики;
- балльно-рейтинговую карту для оценивания результатов деятельности в ходе психолого-педагогической практики **в соответствии с предложенной моделью.**



Как это делаем мы и почему?



САМАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Чтобы достичь мастерства нужно соединить три вещи: интерес, способности и практику...

