

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

СОГЛАСОВАНО И.о. руководителя Северо-Восточного управления министерства образования Самарской области  Пантелейева Л.М. «12» ноября 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Председатель Управляющего совета  Самороднова Т.Е.  Протокол № 2 от «12» ноября 2024 года	УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево  В.Р. Гайнанова  Приказ № 350 - ОД от «12» ноября 2024 года
---	--	---

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области  
на 2025 – 2029 годы  
(в редакции от 16.12.2025 года, приказ №377-ОД)**

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 5 от «12» ноября 2024 года

г. Похвистнево

2024 г.

## Оглавление

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1.	Паспорт программы	3
2.	Информационная справка ОО	8
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	14
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	14
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	130
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	132
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	133
4.	Основные направления развития организации	141
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	141
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	146
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	165
6.	Механизмы реализации Программы развития	167
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	169
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	171

# **1. Паспорт Программы развития ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, участника проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025–2029 годы**

<b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>
Полное наименование ОО	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция Российской Федерации;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li><li>• Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»;</li><li>• Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</li><li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203;</li><li>• Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li><li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;</li><li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;</li><li>• Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"»;</li><li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;</li><li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 05.08. 2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;</li><li>• Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;</li> <li>• Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»;</li> <li>• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2023 № 222-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Самарской области в 2023 году»;</li> <li>• Устав ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево</li> </ul>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Провести самодиагностику образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</li> <li>▪ Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание;</li> <li>- Здоровье;</li> <li>- Творчество;</li> <li>- Воспитание;</li> <li>- Профориентация;</li> <li>- Учитель. Школьная команда;</li> <li>- Школьный климат;</li> <li>- Образовательная среда.</li> </ul> </li> <li>▪ Обеспечить профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>▪ Повысить качество образования.</li> <li>▪ Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>▪ Модернизировать материально-техническую базу.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>• Достижение максимально возможных образовательных результатов обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% учащихся обеспечены доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- качество образования учащихся – не менее 60%;</li> <li>- получение аттестатов об основном и среднем общем образовании - 100% выпускников 9-х и 11-х классов.</li> </ul> </li> <li>• Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей – 100% обучающихся.</li> <li>• Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление</li> </ul>

	<p>здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся - 100%.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами, вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- охват обучающихся 6-11 классов – не менее 80%.</li> </ul> </li> <li>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня до 60%.</li> </ul> </li> <li>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы персонифицированного профессионального развития у 100% педагогов и руководителей ОО;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров</li> <li>- 100% педагогов.</li> </ul> </li> <li>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфорtnого образовательного пространства.</li> <li>Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	<p>Административная команда ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор;</li> <li>- заместители директора по УВР;</li> <li>- заместители директора по ВР;</li> <li>- советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
Период реализации	2025 – 2029 годы

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><b>1-й этап – подготовительный</b> (ноябрь 2024 года - август 2025 года) <b>2-й этап – реализации (практический)</b> (сентябрь 2025 года - май 2028 года) <b>3-й этап – обобщающий</b> (июнь 2028 года – декабрь 2029 года)</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 года – август 2025 года)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li><li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</li><li>- подготовка локальных актов;</li><li>- определение стратегии и тактики развития школы.</li></ul>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – май 2028 года)</p>	<p>Практическая деятельность <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li><li>- корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li><li>- достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.</li></ul>
<p>III этап – обобщающий (июнь 2028 года – декабрь 2029 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отработка и интерпретация данных за 3 года;</li><li>- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</li><li>- определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li></ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• бюджетного финансирования;</li><li>• привлечение внебюджетных средств для развития образовательного учреждения.</li></ul>
<p>Контроль реализации Программы развития</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляют администрация ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево).</p> <p>2. Дату основания ОО - 01 января 2012 года.</p> <p>3. Информацию об учредителе(ях) ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Министерство образования Самарской области;</li> <li>- Министерство имущественных отношений Самарской области;</li> <li>- Северо-Восточное управление министерства образования Самарской области</li> </ul> <p>4. ИНН: 6372019732</p> <p>5. Сведения о лицензии на осуществление образовательной деятельности: № 6459 от 19.01.2016 г., выдана министерством образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0001809) Лицензия представлена на срок: <b>бессрочно</b></p> <p>6. Сведения о государственной аккредитации образовательной деятельности: № А007-01213-63/01153768 от 19.02.2016г., выдана министерством образования и науки Самарской области Срок действия государственной аккредитации: <b>бессрочно</b></p> <p>7. Информацию о месте нахождения ОО, о местах осуществления образовательной деятельности (юридический и фактический адрес): 446450, Приволжский федеральный округ, Самарская область, городской округ Похвистнево, ул. Лермонтова, 18</p> <p>8. Контактная информация: телефон ОО – 8(84656)2-50-57, адрес электронной почты ОО - <a href="mailto:svu_school1@63edu.ru">svu_school1@63edu.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - <a href="http://phv-sch1.ru">phv-sch1.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование – 291</li> <li>- основное общее образование – 385</li> <li>- среднее общее образование – 57</li> </ul> <p>Количество детей с ОВЗ – 43</p> <p>Количество детей-инвалидов – 10</p>



### Применяемые педагогические технологии

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными являются технологии:

- Технология дифференцированного обучения
- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Групповые технологии обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии

### Материально-технические условия

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса: 40 учебных кабинетов, компьютерный класс, 2 спортивных зала, столовая, актовый зал, библиотека. Современным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии, математики, географии.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой мебелью, которая обновляется по мере возможности. Освещение и оборудование кабинетов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает нормальные условия для работы.

Помещения светлые, уютные, эстетично оформленные, что обеспечивает комфортную среду обучающимся. Классы оборудованы современной мебелью, классными досками, дополнительным освещением. Температурный режим при нормальной работе котельной соответствует нормативам 18-24°C. Кабинеты повышенной опасности (информатики и физики, химии и биологии, технологии) обеспечены инструкциями безопасности.

#### Оснащенность помещений (учебных кабинетов):

- технические средства обучения, служащие для представления учебной информации классу;
- набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия;
- проектор, компьютер, экран.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», целью которого является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, организации практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Информатика».

	<p><u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы;</li> <li>- ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- АСУ РСО (модули: Электронный журнал, Электронный дневник);</li> <li>- АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;</li> <li>- Конструктор рабочих программ <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>;</li> <li>- Система сбора отчетов «Мониторинг образования»;</li> <li>- Е-услуги. Образование;</li> <li>- Профвыбор. Самарская область;</li> <li>- корпоративная почта школы;</li> <li>- справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями;</li> <li>- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.</li> </ul>
Сведения о режиме деятельности	<p><u>Режим деятельности:</u></p> <p>Школа работает в одну смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1-7 классах 5-ти дневная учебная неделя;</li> <li>– в 8-11 классах 6-ти дневная учебная неделя.</li> </ul> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 1 классе – 33 учебных недели;</li> <li>– во 2-11 классах – 34 учебных недели.</li> </ul> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный год делится на четверти.</li> <li>• Начало занятий - в 8.00 и 8.50 ч. в соответствии с графиком подвоза обучающихся.</li> <li>• Окончание учебных занятий в 16.55 ч. в соответствии с графиком подвоза обучающихся (не позднее 19.00 ч. при реализации программ начального, основного и среднего общего образования).</li> <li>• Занятия внеурочной деятельности проводятся во второй половине дня. Перерыв между последним уроком и занятиями внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.</li> <li>• Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Учебные сборы для юношей 8, 10-х классов.</li> </ul>

Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 53  Количество педагогических работников – 36  Количество учителей – 32  Количество специалистов:  педагог-психолог - 1  учитель-логопед – 1  учитель-дефектолог - 1  советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1</p> <p>Количество учителей, молодых специалистов – 6 человек (стаж работы - 0-5 лет)</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:  Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации – 15 человек  Почётный работник общего образования Российской Федерации – 2 человека  Знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения» - 2 человека</p> <p>Количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов – 12 человек</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 29 человек (81%)</p> <p>Информация об аттестации педагогических работников: доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8 человек (25%), первую – 7 человек (22%).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p><u>Социальная активность и внешние связи учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация городского округа Похвистнево Самарской области</li> <li>• СП ЦДО «Рекорд» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево</li> <li>• МБУК Дворец культуры г.о. Похвистнево Самарской области</li> <li>• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система городского округа Похвистнево Самарской области»</li> <li>• Учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" г. Похвистнево Самарской области</li> <li>• Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Театрально-творческое объединение «САД»</li> <li>• Краеведческий музей г.о. Похвистнево</li> <li>• Структурное подразделение "Центр дополнительного образования детей Технополис" ГБОУ СОШ №7 города Похвистнево</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации г.о. Похвистнево</li> </ul>

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><u>Достижения ОО</u></p> <p>2013 - 2023 годы – Окружная опорная площадка по работе с молодыми педагогами</p> <p>2022 год – Победитель окружного конкурса «Лучшая школьная столовая»</p> <p>2023 - 2026 годы - Региональная стажировочная площадка по работе с молодыми педагогами</p> <p>2023 – 2026 годы – Региональная тьюторская площадка (в рамках реализации регионального проекта «Управление качеством образования. Курс на объективность»</p> <p>2023, 2024 год – Лучшее образовательное учреждение Самарской области («Зеленая зона» рейтинга качества образования «Светофор»)</p>
---	--

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ОП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> </ul>
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> </ul>
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> </ul>
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>учебников и учебных пособий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного предмета реализуется в	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
		одном классе из параллели 7-х классов					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифициро-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>ванной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	-
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании,	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	образовании			образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательн	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	ых программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	-
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организаций адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованным и психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части профессиональ-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)					обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>профессионально-го развития и совершенствова-ния профес-сиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионально-го выгорания, готовности каждого педагогического

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>«флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							муниципальных/ краевых/ федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе-регающая среда	-	-
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе-регающая среда	-	-
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбе-регающая среда	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесб-регающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин.
						Невключение вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения .	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой	• Разработка единой

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						программы здоровьесбережения .	программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>технических ресурсов/ помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	постоянно посещающих занятия						
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	нарушениями)						<p>обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul> <p>Несформирован-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>ность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>корпоративного обучения управленческой команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					<p>профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	(или) учителя-дефектолога				культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	-
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>выполнении трудовой функции по администрации деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирован</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						ия, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						числе кружков, секций и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
		уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ИТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	-
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/ корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)					<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p> <p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>ключевых направлений образовательного организаций.</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьных творческих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территории, модернизации учебных помещений; использования возможностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/ стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирова- ние школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
48	Функционирование школьного музея	Функционирова- ние школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
49	Функционирование школьного хора	Функционирова- ние школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
50	Функционирование школьного медиацентра	Функционирова- ние школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	(телевидение, газета, журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						деятельностью школьных творческих объединений.	родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	-
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
56	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						программы воспитания.	<p>разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<p>поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразователь</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>ной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</li> <li>• Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, представляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>вопросами организаций туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой</p>	<p>(образовательных, социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <p>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>краеведения или школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	-
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	начального общего образования)						
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	-
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	-
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)				наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	-
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	разработаны индивидуальные образовательные маршруты				наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации в сфере воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения повышение квалификации в сфере воспитания.</li> </ul>
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	-
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно обеспечивается повышение квалификации педагогов.	Обеспечить наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
100	Наличие в штате	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Организация	Отсутствие в	• Решение

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	психолого-педагогического сопровождения	образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	(по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	-	-
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности .</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	родителей, педагогов)					
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	одаренным детям). <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li></ul>
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li><li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li><li>• Обеспечение</li></ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.</li> </ul>
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/ оборудованных зон в кабинете</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> </ul>
						Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							<p>травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							штатных специалистов.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 12	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	-	-
1 13	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	<p>Отсутствует необходимое количество</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы:</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<p>инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения	
						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul> <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Невключченность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
							возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
1 14	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>организации на платформе Сферум.</p> <p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> <p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<p>платформе Сферум.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						платформы Сферум.	
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>	
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>	
					На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сфера в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</p>	<p>ИКОП Сфера в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сфера в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в</p>	<p>родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сфераум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сфераум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сфераум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p>	<p>учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования ИКОП Сфераум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> <li>Обеспечение создания в ИКОП Сфераум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Плохое качество интернет-соединения.</p> <p>Отсутствие административного контроля.</p>	<p>том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> <li>Коррекция плана административного контроля.</li> <li>Перераспределение</li> </ul>
1	Оснащение	Частично	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка)	Отсутствие	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
15	образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует		«Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	ние бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.</p> <p>Не соблюдаются условия и нормы</p>	<p>среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».</li> <li>Изучение Методических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						хранения техники.	рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<p>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						соблюдение требований данного документа.	
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</li> </ul>	
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам</li> </ul>	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						<p>организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования</p>	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
						оборудования.	оборудования. Коррекция плана административного контроля.
1 16	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	• Отсутствие финансирования
1 17	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	неучебных занятий, творческих дел						
18	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	-
19	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	-
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

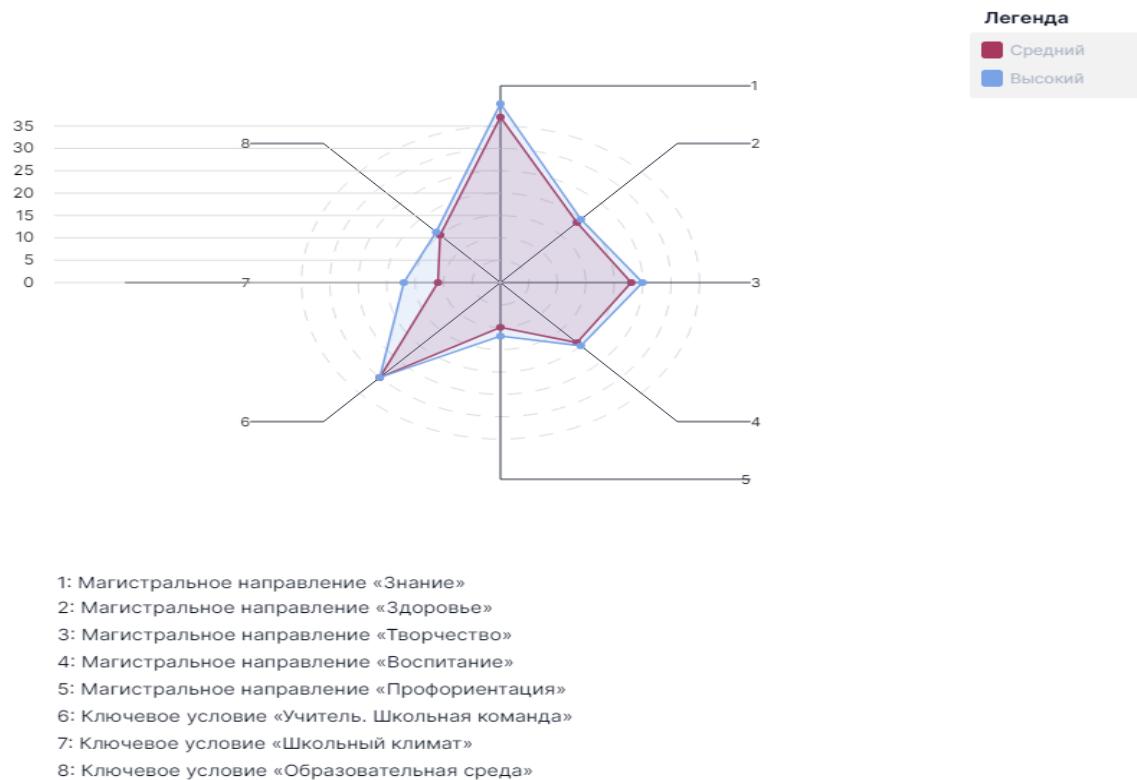
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль-ная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/ решения
	организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	-

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево провела самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики ОО в целях выявления дефицитов в ОО на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

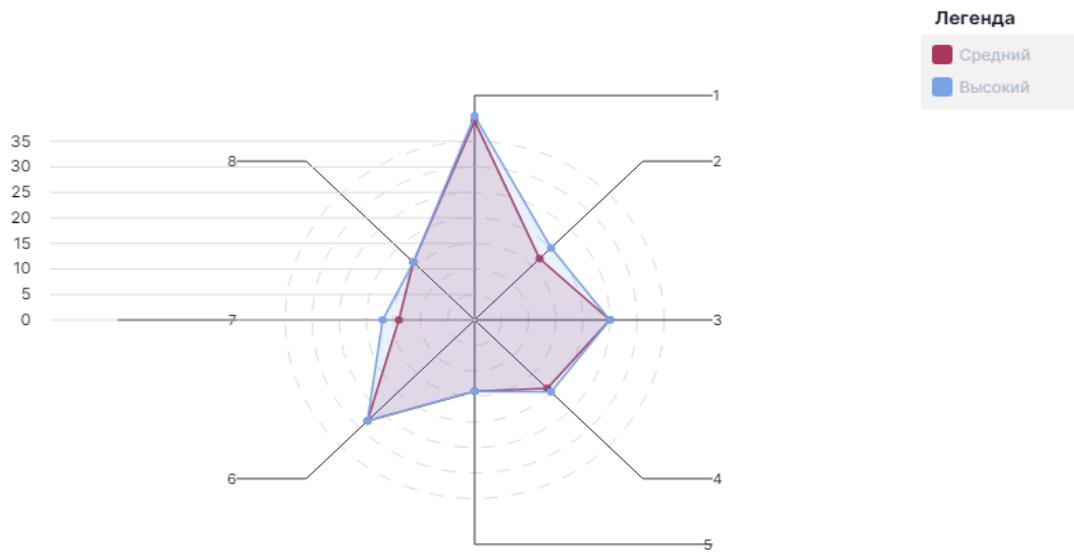
По результатам диагностики 2024 года определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (164 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам диагностики 2025 года определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России» (172 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в школе.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты
---	----------

<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Дефициты</b>
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие внебюджетных фондов. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Недостаточно педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Магистральное направление «Воспитание»	Отсутствие кадрового резерва, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Отсутствие повышения квалификации членов управленческой команды (1 человек).
Ключевое условие «Образовательная среда»	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы:

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Полученный результат	
---	----------------------------	----------------------	----------------------	--

	<b>ключевое условие</b>	<b>(описание и количество баллов) 2024 год</b>	<b>(описание и количество баллов) 2025 год</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	37 баллов (средний уровень)	39 баллов (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень) – повышение
2	Воспитание	19 (средний уровень)	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень) – повышение
3	Здоровье	19 (средний уровень)	17 (средний уровень)	19 (средний уровень) – сохранность
4	Творчество	23 (средний уровень)	25 (высокий уровень)	26 (высокий уровень) – сохранность
5	Профориентация	10 (средний уровень)	14 (высокий уровень)	14 (высокий уровень) – сохранность
6	Учитель. Школьная команда	30 (высокий уровень)	28 (высокий уровень)	31 (высокий уровень) – сохранность
7	Школьный климат	11 (базовый уровень)	14 (средний уровень)	14 (средний уровень) – сохранность
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	16 (высокий уровень)	17 (высокий уровень) – сохранность
	<b>164 балла – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>172 балла – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>181 балл – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - ПОВЫШЕНИЕ</b>	

*Примечание:*

- 1) описание полученного результата содержится в таблице 3.1. «Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)»;
- 2) описание планируемого результата содержится в *Приложении* «Критерии и показатели самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».

Результаты проблемно-ориентированного анализа.

<b>Магистральные направления и</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
--	--	---

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Наличие внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Учебный план имеет разнообразную внеурочную деятельность.</p> <p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников.</p> <p>Школьники участвуют во ВСОШ на школьном, окружном, региональном уровнях.</p> <p>Достижение обучающимися стабильных образовательных результатов (по результатам ГИА). Стабильно высокий</p>	<p>Отсутствие единой системы диагностики достижений обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.</p> <p>Использование элементов дистанционного обучения в школе требует от педагогического состава ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.</p> <p>Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p>	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <p>Имеется спрос на профильное и предпрофильное образование.</p> <p>Наличие нескольких профилей обучения и ИУП.</p> <p>Достижение обучающимися средних и высоких образовательных результатов (по результатам ГИА).</p>	<p>Перегрузка учащихся в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Рост числа обучающихся с ОВЗ.</p>

	<p>процент выпускников, продолжающих образование после окончания основной и средней школы.</p> <p>Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в различных формах.</p>			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие Совета</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>Непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы.</p> <p>Перераспределение</p>	<p>Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Создание Штаба воспитательной работы.</p> <p>Участие в реализации проекта</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>

	<p>обучающихся.</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (РДДМ, «Юнармия»).</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоительность части родителей.</p>	<p>«Орлята России».</p> <p>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>Развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления.</p> <p>Создание комнаты детских инициатив.</p> <p>Разработка положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Разработка бренда (узнаваемого стиля школы).</p>	<p>Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей, семей-мигрантов.</p> <p>Пассивность детей.</p>
Здоровье	<p>Большая доля учащихся обучается по основной группе здоровья.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p>	<p>Недостаточное оснащение спортивных залов.</p> <p>Отсутствие школьной спортивной площадки.</p> <p>Проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины).</p>	<p>Наличие в черте города ЦДО «Рекорд», Ледового дворца, физкультурно-оздоровительного комплекса «Салют» (бассейна).</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).</p>	<p>Сложности привлечения социальных партнёров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек в семьях.</p>

				Рост хронических заболеваний среди детей и подростков.
Творчество	<p>Большая доля обучающихся принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>Отсутствие педагогов со специальным музыкальным образованием и учителей ИЗО.</p> <p>Не использование мобильных учебных комплексов.</p>	<p>Использование мобильных учебных комплексов (ЦОС).</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p>	Низкая активность учащихся.
Профориентация	<p>Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»: участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bybinfo.ru">bybinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.</p> <p>Работа над проектами профориентационной направленности.</p>	<p>Отсутствие социальных партнеров для профориентации обучающихся.</p> <p>Трудности с профессиональным самоопределением детей.</p>	<p>Создание профильных классов на старшей ступени с обучением по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.</p> <p>Организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</p> <p>Развитие сетевого</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей.</p> <p>Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.</p>

	Сетевое взаимодействие.		взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, СПО и вузами.	
Учитель. Школьная команда	<p>Наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность школы.</p> <p>Созданы условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.</p> <p>Создана управленческая</p>	<p>Сложности обеспечения педагогическими кадрами по ряду предметов (русский язык, литература, математика, английский язык, музыка, ИЗО, ОБЗР, физическая культура).</p>	<p>Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию.</p> <p>Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p>Отложенная система стимулирования учителей.</p> <p>Деятельность «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Кадровое «старение».</p>

<p>команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования;</p> <p>В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС);</p> <p>Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой</p>			
---	--	--	--

	опыт внешнему педагогическому сообществу.			
Школьный климат	Комфортные условия пребывания в школе.  Отсутствие обоснованных жалоб со стороны участников образовательного процесса.	Недостаточно оборудованные зоны отдыха для обучающихся и педагогов.	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.  Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.  Региональные программы технологического и информационного обеспечение деятельности.	Недостаточно развита система взаимодействия школы с государственными и общественными организациями.
Образовательная среда	Организовано сетевое взаимодействие.  Использование возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся, открытость образовательных ресурсов.	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.  Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти технические средства	Создание условий для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.  Использование информационных ресурсов, образовательных сайтов и порталов.  Региональные программы технологического и информационного обеспечения деятельности.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена финансовыми возможностями.  Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.

		используются для обеспечения профессиональной деятельности.		
--	--	---	--	--

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **Магистральное направление «Знание»**

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников.

##### **Магистральное направление «Здоровье»**

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

образовательные ресурсы).

- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов**

- Привлечение квалифицированных специалистов для организации школьного хора.
- Привлечение квалифицированных специалистов для реализации программ дополнительного образования.

### **Магистральное направление «Воспитание»**

- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности.

### **Магистральное направление «Профориентация»**

- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на площадках региона.
- Обеспечение взаимодействия с региональными предприятиями/организациями в рамках реализации профориентационных мероприятий.

### **Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

- Проведение мониторинга обучения управленческих кадров и педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.

### **Магистральное направление «Образовательная среда»**

- Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

- Обеспечение участия педагогических работников в деятельности сетевых профессиональных сообществ по обмену педагогическим опытом.

### **Магистральное направление «Школьный климат»**

- Введение в штатное расписание должности социального педагога.
- Создание психологически благоприятных зон для педагогов и обучающихся.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2029**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, которые удовлетворены ее образовательными услугами.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2029**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляющейся в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в современных условиях;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2029 года**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высокоравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную,

осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, способный к самореализации в современном мире.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 5) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 6) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 7) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 8) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Образовательный процесс	Обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Наличие у обучающихся учебников и учебных пособий в полном объеме	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства	Педагог-библиотекарь	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями – 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

						пособиями в полном объеме.				
	Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспечить участие обучающихся в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Наличие обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по УВР, ВР Учителя-предметники	Количество обучающихся – участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников – не менее 1 человека	Промежуточный и итоговый мониторинг

						мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.				
	Знание	Инклюзивное образовательное пространство	Обеспечить обучающихся с ОВЗ учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Наличие у обучающихся с ОВЗ учебников и учебных пособий в полном объеме	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	Бюджетные и внебюджетные средства	Педагог-библиотекарь	Доля обучающихся с ОВЗ, обеспеченных учебниками и учебными пособиями – 100%	Промежуточный и итоговый мониторинг

					<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li></ul>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Разработать программу краеведения и школьного туризма.	Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм).	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>				
3	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширить направления деятельности ШСК.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта;</li> <li>• Организация и проведение</li> </ul>	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение организатора туристско-краеведческого направления работы в школе.</li> <li>• Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности по школьному туризму.</li> </ul>	Кадровые ресурсы Материально - техническое обеспечение.	Заместитель директора по УВР, ВР	Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребенка») по школьному туризму	Промежуточный и итоговый мониторинг

				конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников и т.п.		планирование мероприятий.				
	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на окружном областном уровне	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Директор	Наличие призеров/победителей спортивных соревнований (в т.ч. во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Промежуточный и итоговый мониторинг

						спортивных мероприятий. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.				
	Здоровье	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30 % и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.  Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО - 70%	2025-2029	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей	Кадровые ресурсы	Директор, учителя физической культуры	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Промежуточный и итоговый мониторинг

						удостоверений ГТО.				
4	Творчество	Школьные творческие объединения	Обеспечить деятельность школьного хора.	Функционирование школьного хора	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.	Промежуточный и итоговый мониторинг
	Творчество	Школьные творческие объединения	Создать творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Функционирование ТО «ЮИДД»	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативно-правовой базы по данному направлению.</li> <li>• Создание Дополнительной общеразвивающей программы «ЮИДД»</li> </ul>	Кадровые ресурсы	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего	Промежуточный и итоговый мониторинг

						• Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях ЮИДД.			количества обучающихся в организаций	
5	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Обеспечить посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Заключение соглашений с социальными партнерами по профориентации обучающихся	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/ организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.</li> <li>• Разработка</li> </ul>	Кадровые ресурсы Материально - техническое обеспечение	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР	Повышение доли обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования	Промежуточный и итоговый мониторинг

						совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы				
	Профориентация	Сопровождение выбора профессии	Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение ответственного за подготовку к чемпионатам по профмастерству.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	Кадровые ресурсы Материально - техническое обеспечение	Директор, Заместитель директора по УВР, ВР		Промежуточный и итоговый мониторинг
6	Учитель. Школьная	Развитие и повышение	Организовать обучение	Повышение квалификации	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышение</li> </ul>	Организационные и	Заместитель директора по	Доля педагогичес	Промежуточный и

	команда	квалификации управленческой команды и педагогов	управленческих кадров и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	педагогических работников		квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в</li> </ul>	информационные ресурсы	УВР	ких работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80%; 100% - управленческой команды	итоговый мониторинг
--	---------	---	--	---------------------------	--	--	---	------------------------	-----	---	---------------------

7	Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения	Ввести ставку социального педагога в штатное расписание	Организация психолого-педагогического сопровождения	2025	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>	Кадровые и финансовые ресурсы	Директор	Наличие социального педагога - 1	Промежуточный и итоговый мониторинг

						<p>проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>				
	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для	Создать тематические пространства для обучающихся (зона	Наличие тематических пространств для обучающихся и педагогов	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах,</li> </ul>	Материально-технические, финансовые ресурсы	Директор Завхоз	Тематические пространства для обучающихся и	Промежуточный и итоговый мониторинг

		обучающихся	общения, игровая зона, зона релаксации и иное) и зону для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).			педагогов - 2	
--	--	-------------	--	--	--	---	--	--	---------------	--

						благоприятного школьного пространства.				
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Организовать использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Применение сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам,</li> </ul>	Организационные и информационные ресурсы	Заместитель директора по УВР Техник	не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Промежуточный и итоговый мониторинг

						изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Организовать участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум»	Распространение опыта работы педагогов через ИКОП «Сферум»	2025-2029	<p>лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими didактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>	Организационные и электронные ресурсы	Заместитель директора по УВР Техник	100% педагогических работников включены в	Промежуточный и итоговый мониторинг

		профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей			педагогов по работе на платформе Сферум. <ul style="list-style-type: none"><li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li><li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li><li>• Обеспечение использования в управлении образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных</li></ul>		сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						мероприятий и др.). • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня):

1. Созданы условия для сохранения уровня и перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 2023 год	Полученный результат (описание и количество баллов) 2024 год	Полученный результат (описание и количество баллов) 2025 год	Планируемый результат, описание 2029 год
1	Знание	38 баллов (средний уровень)	37 баллов (средний уровень)	39 баллов (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень) – повышение
2	Воспитание	18 (средний уровень)	19 (средний уровень)	19 (средний уровень)	20 (высокий уровень) – повышение
3	Здоровье	15 (средний уровень)	19 (средний уровень)	17 (средний уровень)	19 (средний уровень) – сохранность
4	Творчество	22 (средний уровень)	23 (средний уровень)	25 (высокий уровень)	26 (высокий уровень) – сохранность
5	Профориентация	11 (средний уровень)	10 (средний уровень)	14 (высокий уровень)	14 (высокий уровень) – сохранность
6	Учитель. Школьная команда	29 (высокий уровень)	30 (высокий уровень)	28 (высокий уровень)	31 (высокий уровень) – сохранность
7	Школьный климат	11 (средний уровень)	11 (базовый уровень)	14 (средний уровень)	14 (средний уровень) – сохранность
8	Образовательная среда	15 (средний уровень)	15 (средний уровень)	16 (высокий уровень)	17 (высокий уровень) – сохранность
		<b>159 баллов – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>164 балла – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>172 балла – СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>181 балл – ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ - ПОВЫШЕНИЕ</b>

2. Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

3. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
5. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
6. Создана демократическая управленческая модель школы.
7. Сформирован психологически благоприятный школьный климат.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Федеральные, региональные и школьные нормативно-правовые документы	ФГОС НОО, ООО, СОО ООП НОО, ООО, СОО Положения, регламентирующие образовательную деятельность ОО Должностные инструкции работников	Локальные нормативные акты (с изменениями и дополнениями)	Нормативно-правовые документы (федеральные, региональные, муниципальные)
• Материально-техническое обеспечение	Помещения Учебные кабинеты	Учебные кабинеты - 40 Компьютерный класс - 1 Актовый зал – 1 Спортивный зал – 2 Столовая – 1 Библиотека с читальным залом – 1 Оборудование центра «Точка роста» (основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей) Оборудование кабинетов труда (технологии)	Обновление тематических зон (помещений) для обучающихся: - зона общения; - игровая зона; - зона релаксации.  Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Средства бюджетного финансирования. Внебюджетные средства.

		<p>Моноблок - 2 Компьютер – 8 Ноутбук – 62 Нетбук - 13 Проектор – 20 Сканер - 3 Принтер – 3 МФУ – 14 Интерактивная доска – 3 Мобильный компьютерный класс – 15</p>	<p>Обновление устаревшего компьютерного оборудования</p>	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	<p>Учителя – 32 чел. Педагог-психолог – 1 Учитель-логопед – 1 Учитель-дефектолог – 1 Советник по воспитанию - 1</p>	<p>Учитель русского языка и литературы – 2 чел. Учитель математики – 1 Учитель музыки – 1 Учитель ИЗО - 1 Учитель физической культуры – 1 Тьютор- 1</p>	<p>Привлечение на работу новых педагогических работников Курсы повышения квалификации</p>
4. Финансовые ресурсы	Средства бюджетного финансирования. Внебюджетные средства (для развития образовательного учреждения)	Средства бюджетного финансирования.	Внебюджетные средства (для развития образовательного учреждения).	Спонсоры ОО
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО	Осуществляется реализация ФГОС НОО, ООО, СОО	Удовлетворенность 90-100% участников образовательных отношений качеством образования.
Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ.</p> <p>Развита система ВСОКО.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p>	
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям.	Достигнуты показатели аккредитационного мониторинга.	<p>Показатели аккредитационного мониторинга соответствуют максимальному значению по уровням образования:</p> <p>НОО – 35 баллов</p> <p>ООО – 50 баллов</p> <p>СОО – 55 баллов</p>
Повышение эффективности воспитательной системы и дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	<p>В школе действует эффективная воспитательная система.</p> <p>Осуществляется мониторинг дополнительного образования обучающихся.</p> <p>В школе созданы и функционируют школьный театр, школьный музей и школьный спортивный клуб.</p> <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 80%</p> <p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся – 100%.</p> <p>Наличие школьного театра – 1</p> <p>Наличие школьного музея – 1</p> <p>Наличие школьного спортивного клуба – 1</p> <p>Наличие военно-патриотического клуба – 1</p>

Цифровизация образовательного и управлеченческого процесса	Организовано повышение квалификации педагогических работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 80%.
Совершенствование системы охраны труда	<p>Проводятся мероприятия по антитеррористической защищенности организации.</p> <p>Проводится инструктаж по технике безопасности обучающихся и работников школы</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда.</p>	Отсутствие случаев травматизма обучающихся.

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1 этап</b> <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ, АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> (ноябрь 2024 года - август 2025 года)						
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	71-122 балла – базовый уровень 123-173 баллов – средний уровень 174-213 – высокий уровень	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Создание рабочих групп, распределение обязанностей	декабрь 2024	декабрь 2024	Приказ о создании рабочих групп	Рабочие группы	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Приказ об утверждении Дорожной карты	Разработанная дорожная карта	Зам. директора по УВР, ВР	Директор

**2 этап**  
**РЕАЛИЗАЦИИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ)**  
(сентябрь 2025 года - май 2028 года)

**1. Критерий  
ЗНАНИЕ**

Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	ежегодно	ежегодно	Соответствие ФРП	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Учителя Руководители МО	Зам. директора по УВР, ВР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО	ежегодно	ежегодно	Соответствие ФГОС	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности для 1-11 классов в соответствии с требованиями	Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся	январь-март	март	Соответствие ФПУ	Обновленный библиотечный фонд	Педагог-библиотекарь Учителя	Зам. директора по УВР

Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	ежегодно	ежегодно	Соответствие ПФХД	Обновленная материально-техническая база школы	Завхоз	Директор
Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)	ежегодно	ежегодно	Соответствие требованиям оформления сайта ОО	Повышение информированности общественности	Техник	Зам. директора по УВР, ВР
Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства с целью трансляции и обмена опытом	ежегодно	ежегодно	Достижения педагогических работников (грамоты, дипломы, благодарственные письма, сертификаты) Доля педагогов – участников регионального и всероссийского уровней – не менее 40%	Профессиональный рост педагогов	Зам. директора по УВР, ВР Руководители МО Учителя	Директор

**2. Критерий  
ВОСПИТАНИЕ**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Реализация календарного плана воспитательной работы	в течение года	в течение года	Календарный план воспитательной работы	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Штаб воспитательной работы	Директор
Создание школьного военно-патриотического клуба	до сентября 2025	до сентября 2025	Наличие школьного военно-патриотического клуба	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Разработка программы внеурочной деятельности по школьному туризму	до сентября 2026	до сентября 2026	Наличие программы по школьному туризму	Программа внеурочной деятельности по школьному туризму	Зам. директора по УВР, ВР Учителя	Директор
Участие в реализации проекта «Орлята России»	в течение года	в течение года	Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Реализация проекта «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»	в течение года	в течение года	Сохранение и увеличение показателей	Приказ, программа воспитания	Штаб воспитательной работы	Директор

**3. Критерий  
ТВОРЧЕСТВО**

Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме с социальными партнерами	ежегодно	ежегодно	Программы разработаны и реализуются по 4 направленностям	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Директор	Директор
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентябрь 2025	Сентябрь 2025	Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Зам. директора по ВР	Директор

**4. Критерий  
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе работы	ежегодно	ежегодно	План профориентационной работы	Профориентационное сопровождение обучающихся	Зам. директора по ВР	Директор
Обучение педагогов по программе педагогов Навигаторов	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Удостоверение КПК	Повышение квалификации, обучение	Педагоги-навигаторы	Директор
Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях на платформе проекта «Билет в будущее»	ежегодно	ежегодно	Мониторинг с сайта проекта «Билет в будущее»	Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Зам. директора по ВР Педагог-навигатор	Директор

Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	ежегодно	ежегодно	Соглашение с организациями		Директор	Директор
Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности	ежегодно	ежегодно	Достижения учащихся в конкурсах профессионального мастерства	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Заместитель директора по ВР	Директор
Реализация проекта «Точка роста»	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, охваченных образовательными программами технологической и естественно-научной направленностей, в т.ч. программ дополнительного образования – не менее 30%.	Реализация программ центра «Точка роста»	Зам. директора по УВР, ВР Руководители МО Учителя	Директор
<b>5. Критерий ЗДОРОВЬЕ</b>						
Активизация деятельности школьного спортивного клуба	до сентября 2025	до сентября 2025	Развитие 5 видов спорта в школьном спортивном клубе	Введение в штатное расписание педагога доп. образования	Директор	Директор
Организация просветительской	ежегодно	ежегодно	От 10% до 29% обучающихся,	Популяризация выполнения норм	Рабочая группа,	Директор

работы, работы по регистрации обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a> с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО»			имеющих знако отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	ГТО	учителя физкультуры	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения	ежегодно	ежегодно	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Положение	Рабочая группа	Директор
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	ежегодно	ежегодно	План профилактической работы	Проведение мероприятий по данному направлению.	Штаб воспитательной работы	Директор
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, охваченных питанием – не менее 90%.	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Классные руководители	Директор

**6. Критерий  
УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ**

Методическое сопровождение педагогического состава: - работа в методических объединениях, творческих группах; - исследовательская деятельность; развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов, охваченных методическим сопровождением – 100%	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Зам. директора по УВР, ВР Руководители МО Учителя	Директор
Повышение квалификации	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации – не менее – 80%	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Зам. директора по УВР, ВР Учителя	Директор
Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.	ежегодно	ежегодно	Доля молодых педагогов, охваченных программой наставничества – 100%	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Результативное участие в мероприятиях различного уровня.	Куратор наставничества Учителя-наставники Молодые специалисты	Зам. директора по УВР, ВР

**7. Критерий  
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ**

Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	январь 2025	январь 2025	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог	Директор
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	ежегодно	ежегодно	Доля педагогов-психологов и социальных педагогов, соответствующих профессиональным стандартам – 100%	Эффективная система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Зам. директора по УВР, ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	ежегодно	ежегодно	Доля обучающихся, принявших участие в СПТ	Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Зам. директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Директор
Создание зон отдыха	ежегодно	ежегодно	Тематические зоны (помещения) для обучающихся:	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и	Завхоз	Директор

			<p>- зона общения;  - игровая зона;  - зона релаксации.</p> <p>Тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	развития учащихся.		
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>						
Оснащение ИТ-оборудованием	По мере необходимости	2027 год	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности	Эффективное использование оборудования в урочной и внеурочной деятельности. Оснащение кабинетов.	Завхоз	Директор
Использование федеральной государственной информационной системы ФГИС «Моя школа»	ежегодно	ежегодно	Не менее 50% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Эффективное применение информационной системы ФГИС «Моя школа» в образовательной и воспитательной деятельности	Техник Зам. директора по УВР, ВР	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	ежегодно	ежегодно	50% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену	Распространение опыта работы педагогов с использованием образовательной платформы «Сферум»	Техник Руководители МО Учителя	Зам. директора по УВР, ВР

начинающим учителям			педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум			
<b>3 этап ОБОБЩАЮЩИЙ</b> (июнь 2028 года – декабрь 2029 года)						
Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО	июнь 2028 года – декабрь 2029 года	июнь 2028 года – декабрь 2029 года	Уровень соответствия критериям эталонной модели школы	Определение перспектив и путей дальнейшего развития ОО	Зам. директора по УВР, ВР	Директор

*Приложение*

Критерии и показатели самодиагностики образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам:

- начального общего образования;**
- основного общего образования;**
- среднего общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** лица с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>			
<b>Образовательный процесс</b>	1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
	1.2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
	1.3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0

		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
1.4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
1.5. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	
	предусмотрено	1	
1.6. Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	
	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	0

		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
1.8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	
	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	
1.9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	
	да	1	
1.10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	
	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	
1.11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	

<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
	1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
	1.13. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	1.14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
	1.15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0
		участие в муниципальном этапе	1

		участие в региональном этапе	2
		участие в заключительном этапе	3
	1.16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3
	1.17. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
<i><b>Инклюзивное образовательное пространство</b></i>			
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	1.18. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	0
		разработана, готовы приступить к реализации	1
		реализация в течение 1 года и менее	2
		реализация в течение 2 и более лет	3

	1.19. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
	1.20. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0
		обеспечено частично	1
		обеспечено полностью	2
	1.21. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2
	1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья	данное направление деятельности не организовано	0
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1

	обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
1.23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	
	обеспечено учебниками в полном объеме	1	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	
	обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	
1.24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	
	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	
	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	
	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	

<b>Распределение по уровням</b>	1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0	
		предусмотрено	1	
	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	
		системная работа (цикл мероприятий)	2	
<b>Уровень</b>		<b>Диапазон</b>		
<b>Базовый уровень</b>		<b>15–28</b>		
<b>Средний уровень</b>		<b>29–39</b>		
<b>Высокий уровень</b>		<b>40–53</b>		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ( <b>«критический» показатель</b> )	нет	0	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	
		2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0
			1–2 мероприятия за учебный год	1
	3–5 мероприятий за учебный год		2	
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	более 5 мероприятий за учебный год	3	
		отсутствие	0	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	
		нет	0	
	да	1		

2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0
	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
	от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
	10 и более видов спорта в ШСК	3
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0
	от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
	от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»,	отсутствие	0
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

<b>Распределение по уровням</b>	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3
	2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
		наличие	1
	2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
		наличие	1
	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
<b>Базовый уровень</b>		<b>7–12</b>	
<b>Средний уровень</b>		<b>13–20</b>	
<b>Высокий уровень</b>		<b>21–24</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>			
<b>Развитие талантов</b>	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	0
		от 10 до 49% обучающихся	1
		от 50 до 76% обучающихся	2
		77% и более обучающихся	3
	3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0
		1 технологический кружок	1
		2 технологических кружка	2
		3 и более технологических кружка	3
	3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	отсутствие	0
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2

		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллaborации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	0
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2
<b>Школьные творческие объединения</b>	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		1–2 объединения	1
		3–4 объединения	2
		5 и более объединений	3
	3.8. Функционирование школьного театра	отсутствие	0
		функционирование школьного театра	1

<b>Распределение по уровням</b>	3.9. Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
		функционирование школьного музея	1	
	3.10. Функционирование школьного хора	отсутствие	0	
		функционирование школьного хора	1	
	3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	
		функционирование школьного медиацентра	1	
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	
		менее 10% обучающихся	1	
		от 10 до 29% обучающихся	2	
		30% и более обучающихся	3	
	3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	0	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	
<b>Уровень</b>		<b>Диапазон</b>		
<b>Базовый уровень</b>		<b>9–16</b>		
<b>Средний уровень</b>		<b>17–24</b>		
<b>Высокий уровень</b>		<b>25–29</b>		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>			
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	нет	0
		да	3
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0
		да	1
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0
		да	1
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3

<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0
		реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0
		наличие	1
	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0
		наличие	1
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0
		наличие	1
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0
		наличие	1
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0
		участие в проекте	1
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0
		наличие	1

<b>Распределение по уровням</b>	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0
		наличие	1
	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>	
<b>Средний уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>			
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0
		да	1

	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0
		да	1
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0
		да	1
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0
		да	1
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0
		да	1
	5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0
		да	1
	5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0
		да	1
	5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0
		да	1
	5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0
		да	1
	5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0
		да	1

<b>Распределение по уровням</b>	5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0
		да	1
	5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0
		да	1
	5.14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0
		да	1
	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
<b>Условия педагогического труда</b>	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единные подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
	6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0
		да	1
	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	0
		от 3 до 4% учителей	1
		от 5 до 9% учителей	2
		10% учителей и более	3
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0
		не менее 50% педагогических работников	1
		не менее 60% педагогических работников	2
		не менее 80% педагогических работников	3
	6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0
		1 представитель управленческой команды	1
		не менее 50% управленческой команды	2
		100% управленческой команды	3
	6.12. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0
		обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1

<b>Распределение по уровням</b>	6.13. Участие педагогов в конкурсном движении	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	
		неучастие	0	
		участие на муниципальном уровне	1	
		участие на региональном уровне	2	
		участие на всероссийском уровне	3	
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	
<b>Уровень</b>		<b>Диапазон</b>		
<b>Базовый уровень</b>		<b>10–16</b>		
<b>Средний уровень</b>		<b>17–26</b>		
<b>Высокий уровень</b>		<b>27–31</b>		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0
		наличие	1
7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	менее 70% обучающихся	0	
	от 70 до 79% обучающихся	1	
	от 80 до 89% обучающихся	2	
	90% обучающихся и более	3	
7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	
	наличие	1	
7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	
	наличие	1	
7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие	0	
	наличие	1	

<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	отсутствие  наличие	0  1
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие  наличие  наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	0  1  2
	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется  реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)  реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	0  1  2
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон  выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	0  1

	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	0
		наличие специальных тематических зон	1
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Распределение по уровням	Уровень	Диапазон
	Базовый уровень	6–13
	Средний уровень	14–16
	Высокий уровень	17–19

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0
		да	1
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0
		да	1
8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	0	
	да	1	
8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного	не используется	0	

	<p>цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ <b>(«критический» показатель)</b></p>	<p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	1
		<p>не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	2
	<p>8.5. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сфераум» <b>(«критический» показатель)</b></p>	<p>отсутствие регистрации образовательной организации</p>	0
	<p>8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</p>	<p>не соответствует</p>	0

	целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0
		наличие	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
<b>Реализация государственно-</b>	8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0
		наличие	3
<b>Реализация государственно-</b>	8.11. Сформированы коллегиальные органы	нет	0

<b>общественного управления</b>	управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	да	1
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0
		да	1
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>	
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–12</b>	
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–15</b>	
	<b>Высокий уровень</b>	<b>16–21</b>	

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию **ОБНУЛЯЕТСЯ**, уровень соответствия – **«НИЖЕ БАЗОВОГО»**.

### **Распределение по уровням**

<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53
<b>Здоровье</b>	7–12	13–20	21–24
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14

Учитель. Школьная команда	10–16	17–26	27–31
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
<b>ИТОГ</b>	71–122  <b>Дополнительное условие:</b> отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов  <b>(если не выполнено,</b> школа соответствует уровню <b>«ниже базового»)</b>	123–173  <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  <b>(если не выполнено,</b> школа соответствует <b>базовому уровню)</b>	174–213  <b>Дополнительное условие:</b> по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  <b>(если не выполнено,</b> школа соответствует <b>среднему уровню)</b>