

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

(подпись)

«11» июня 2025 г.

Семёнова Т.К.

(ФИО)

Утверждено

приказом №179 - ОД

от «16» июня 2025 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.

(подпись)

(ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»**

Предмет (курс) русский язык

Класс 9

Общее количество часов: 9 класс-34 ч. в год /1 ч. в неделю

Учебники:

- Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс - М.: Просвещение, 2022.

Рассмотрена на заседании МО

гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 6 от «10 июня » 2025 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

/Л.М. Якупова

(ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Учимся писать грамотно» для 9 класса разработана на основе программы Дудиной Г.И. Культура речи. Языковая норма.// Программы элективных курсов по русскому языку 9 класс: Для предпрофильной подготовки учащихся/Сост. и ред. Г.И.Дудина, В.Н.Пташкина. – Волгоград, из-во «Учитель», 2009.

Формирование культуры речи и развитие речевой компетентности учащихся - это важные задачи, стоящие перед учителями русского языка и литературы в современной школе. Проблема речевой культуры в условиях модернизации российского образования приобретает особое значение. Все программы по русскому языку предполагают обращение к вопросам речевой культуры.

Учебный курс способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благотворное влияние оказывает такая работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Место учебного курса в учебном плане: рабочая программа для 9 класса составлена с учётом 34 учебных недель: 9 класс – 34 ч. в год (1 час в неделю).

Содержание рабочей программы включает учебный материал по развитию речи учащихся, формированию у них понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках, а также предусматривает коррекционную работу по предупреждению и анализу грамматических и речевых ошибок, причин их возникновения.

Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за последние три года показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по соблюдению изученных норм литературного языка, развитию следующих коммуникативно-речевых умений:

«Западающие» проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (из личного кабинета ВПР)

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.
--

7.1.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
--

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой

организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами являются:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 2) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- 3) способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

Предметными результатами являются:

- 1) освоение базовых основ лингвистики; лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 2) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 3) владение формами обработки информации исходного текста;
- 4) умение анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм, понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 5) осознание эстетической функции родного языка, умение оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Понятие культуры речи

Ученик научится:

- осознавать речевую культуру как часть общечеловеческой культуры,
- понимать, что такое культура языка, культура речи,
- уважительно относиться к родному языку.
- стремиться к речевому самосовершенствованию.

Норма, её динамика и вариативность.

Ученик научится:

- понимать, что такое норма как историческая категория,
- определять признаки норм,
- знать и различать нормы русского литературного языка
- осознавать процесс формирования нормы литературного языка в историческом процессе.

Основные качества хорошей речи.

Ученик научится:

- определять основные качества хорошей речи,
- соблюдать нормы речевого этикета,
- работать с текстом, анализировать его с точки зрения языковых норм и требований к качеству речи,
- проводить анализ устной и письменной речи с точки зрения культуры речи, оценивать её с точки зрения правильности, содержательности, выразительности,
- владеть всеми богатством выразительных средств языка,
- различать, находить и исправлять фактические, речевые и грамматические ошибки.
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- анализировать языковые явления с точки зрения их соответствия нормам, фиксировать и исправлять нарушения норм.

Нормы литературного языка.

Ученик научится:

- различать нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, акцентологические нормы, словообразовательные, правописные (орфографические и пунктуационные) норм;
- понимать морфологические нормы и их особенности,
- находить речевые ошибки и их классифицировать и редактировать,
- пользоваться справочной литературой по культуре речи,
- владеть навыками правильной устной и письменной речи,
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- находить и исправлять речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка,
- соблюдать правила употребления обособленных определений и обстоятельств, обращений, вводных слов и междометий в речи.
- создавать многокомпонентные синтаксические конструкции и правильно расставлять знаки препинания в них.

Функциональные стили литературного языка.

Ученик научится:

- различать функционально-смысловые типы речи, знать их особенности,
- определять принадлежность текстов к определенному типу речи,
- создавать собственные тексты различных типов и стилей речи,
- понимать назначение различных деловых бумаг и документов, правильно их составлять,
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
- соблюдать в практике речевого общения основные стилистические нормы современного русского литературного языка.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Понятие культуры речи (2ч.)

Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Язык и речь.

2.Норма, её динамика и вариативность (3ч.)

Языковая норма как историческая категория. Понятие нормы в современной лингвистике. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.

Понятие вариантов норм. Эволюция языковых норм. Типология норм.

3. Основные качества хорошей речи (7 ч.)

Правильность как основа хорошей речи. Содержательность хорошей речи.

Выразительность и гибкость хорошей речи Уместность и доступность хорошей речи.

Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки. Логические ошибки.

Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение. Техника речи.

Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)

4.Нормы литературного языка(17 ч.)

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Акцентологические нормы.

Словообразовательные нормы. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. Морфологические нормы и их особенности.

Речевые ошибки и их классификация. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.

Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.

5. Функциональные стили литературного языка (5 ч.)

Стилистические нормы.

Функционально-смысловые типы речи.

Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Новые тенденции в практике русского делового письма.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Понятие культуры речи	2 ч.
Норма, её динамика и вариативность	3 ч.
Основные качества хорошей речи	7ч.
Нормы литературного языка	17 ч.
Функциональные стили литературного языка	5ч.
всего	34

Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся *1 раз в неделю* в учебном кабинете, в библиотеке; курс включает проведение наблюдений, интервью, викторин, КВНов, реализации проектов и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий: типовые занятия (лекция, практические работы), семинары, тренинги, игра, творческие проекты.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, лекция, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, выступление, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия
.Понятие культуры речи (2 ч.)				
1-2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	2	Знакомство с программой и требованиями курса. Восприятие лекции учителя	лекция
Норма, её динамика и вариативность (3ч.)				
3	Языковая норма как историческая категория.	1	Восприятие лекции учителя .Работа над понятием языковой нормы как системы правил. Выполнение практических заданий.	Лекция, практикум
4	Признаки нормы. Понятие вариантов норм	1	Восприятие лекции учителя , работа со словарями	Лекция, практикум
5	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	Работа с таблицей, разбор примеров. Практические упражнения Редактирование ошибок	Практикум
Основные качества хорошей речи (7ч.)				
6	Основные качества хорошей речи.	1	Участие в семинаре «Основные качества хорошей речи». Выполнение практических упражнений, работа с текстом	Семинар
7	Содержательность хорошей речи.	1	Участие в лингвистической викторине. «Богатство речи и способы проявления языкового богатства». Работа со словарем, толкование понятий. Анализ текстов	Урок-викторина
8-9	Точность речи. Фактические, речевые и грамматические ошибки.	2	Работа с текстом, составление таблицы, сообщения учащихся, классификация ошибок . Поиск и исправление недочетов.	Практикум
10	Логические ошибки. Роль порядка слов и порядка мыслей в речи. Логическое ударение.	1	Обнаружение и исправление ошибок, связанных с неправильным порядком слов, с неумением выделять главное.	Практикум

11	Техника речи.	1	Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией	Практикум, тренинг
12	Этические нормы речевой культуры (речевой этикет)	1	Участие в обсуждении проблемы. Разыгрывание речевых ситуаций. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки	Семинар
Нормы литературного языка (17 ч.)				
13	Орфоэпические и акцентологические нормы	1	Отработка и закрепление орфоэпических норм. Работа со словарем. Орфоэпический диктант. Выполнение упражнений на понимание текста.	Практикум
14-15	Лексика. Лексические нормы.	2	Восприятие лекции учителя. Отработка и закрепление лексических норм на основе разбора примеров. Составление таблицы и практикум по теме «Средства выразительности речи».	Лекция и практикум
16	Фразеология. Предупреждение ошибок в использовании фразеологизмов	1	Выполнение практических упражнений. Работа со словарем фразеологизмов	Практикум
17	Словообразовательные нормы. Ошибки сочинительства	1	Практическая работа с текстами, исправление ошибок, связанных с образованием слов. Работа со словарями	Практикум
18-20	Морфологические нормы и их особенности.	3	Закрепление теоретических понятий. Редактирование текстов, анализ ошибок Выполнение упражнений практикума.	Практикум
21	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1	Выполнение упражнений по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), работа с текстом,	Практикум

			редактирование.	
22-23	Предупреждение ошибок «синтаксического строительства"	2	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, смешение прямой и косвенной речи».	Семинар
24-25	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	2	Проект – презентация «Обособленные члены предложения», работа с текстом, редактирование	Составление и защита проекта
26	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	Игра-практикум «Корректор». Построение осложненных конструкций. Редактирование, устранение недочетов	Игра-практикум
27-28	Ошибки в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	2	Редактирование текстов. Написание мини-сочинений.	Практикум
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции.	1	Редактирование фрагментов из сочинений учащихся. работа с текстом	Практикум
Функциональные стили литературного языка (5 ч.)				
30-31	Функциональные стили. Стилистические нормы.	2	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.	Игра-тренинг
32	Функционально-смысловые типы речи. Тестовая работа	1	Выполнение тестовых заданий. Анализ текстов разных типов.	Контрольное занятие
33-34	Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	2	Беседа, выполнение практических заданий, составление таблицы, анализ текстов, создание собственных текстов, защита проектов	Практикум
		34		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы

Литература :

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002
3. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
4. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000.
8. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
9. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
10. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
11. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М-.: Издательство «Экзамен», 2016.

2. Цифровые образовательные ресурсы:

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
- http://www.natapop.ru/index/kruzhok_zanimatelnoj_grammatiki/0-66