

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом Учреждения
Протокол №1 от «28» августа 2025г
Председатель Управляющего совета
_____ Самороднова Т.Е.

Утверждено
приказом №276 - ОД
от «01» сентября 2025 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте

на уровне среднего общего образования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области средней общеобразовательной школы № 1

города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от 28.08. 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее Положение) является локальным нормативным актом, регламентирующим работу по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуального проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 03.08.2023 г. №581; ред. от 29.09.2023 г. №731; от 04.03.2025 N 169);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФООП, ФОП СОО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
- Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево;.
- Уставом ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

1.3. Положение разрабатывается образовательной организацией, рассматривается и принимается на педагогическом совете, согласуется с Управляющим советом школы и утверждается приказом директора.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоения содержания и методов избранных областей знаний и деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную

результативную деятельность в любой избранной области (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО).

1.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

1.7. Индивидуальный проект или учебное исследование может иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии и т.д.);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Целью индивидуального проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

2.2. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

2.3. Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

2.4. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.5. Задачами выполнения индивидуального проекта являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умение выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы работы над индивидуальным проектом

3.1. Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося 10-11 классов на уровне среднего общего образования.

3.2. Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие этапы:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение справочной литературы по поставленной проблеме;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах;
- публичная защита реализованного проекта.

3.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до 15 октября учебного года. Публичная защита проекта проводится в конце II полугодия (апрель-май).

3.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного:

- *исследовательский проект* напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- *прикладной (практико-ориентированный) проект* отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.;
- *информационный проект* направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории;
- *творческий проект* предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- *социальный проект* предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике;
- *конструкторский проект* – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения;
- *инженерный проект* - проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.5. По содержанию проект может быть:

- монопредметный;
- метапредметный;

- межпредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и др.

4. Тьюторское сопровождение проекта

4.1. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, рецензирование каждого этапа работы.

4.2. Основную часть функций тьюторов (кураторов) выполняют руководители проектов. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее или среднее профессиональное образование (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения и др.)

4.3. Руководителя проекта выбирает обучающийся, сообразно выбранной теме проекта.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание открытого образовательного пространства, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского (кураторского) сопровождения проектной и исследовательской деятельности);
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

6.2. В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия обучающегося на защите индивидуального проекта по уважительной причине для него назначается дата повторной защиты.

6.3. На защите проекта публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

6.4. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.5. На защите проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему плану:

- Тема проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- Общие выводы.

6.6. Индивидуальный проект оценивается по разработанным критериям, при этом необходимо учитывать наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада каждого участника.

6.7. Оценивание проводится по оценочным листам. Критерии оценки индивидуального проекта:

- **сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с

рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

6.8. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*; главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнении проекта.

6.9. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена экспертной комиссией (жюри) по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий);
- 2) сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 3) ни один из обязательных элементов проекта не дает оснований для иного решения.

6.10. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена экспертной комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, презентация проекта и т.д.;
- даны ответы на вопросы.

6.11. Освоение курса «Индивидуальный проект» оценивается по пятибалльной шкале: отметки «5», «4», «3», «2», «1».

7. Требования к оформлению индивидуального проекта

7.1. Формой представления результатов (продуктом) индивидуального проекта может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

7.2. Готовая к защите работа должна быть оформлена в печатном и электронном виде, а также иметь слайдовую презентацию.

7.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

7.4. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

7.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

7.6. Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач индивидуального проекта,
- краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- список использованных источников.

7.7. Требования к **исследовательским проектам**: постановка цели, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений; **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект **к защите не допускается**.

7.9. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать **от 10 до 15** слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы **не превышало 10 минут**. Слайды **не должны** дублировать произносимый текст.

7.10. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены экспертной комиссии (жюри) задают обучающемуся вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8. Подведение итогов

8.1. На ежегодной школьной научно-практической конференции производится презентация и защита индивидуального проекта. В конференции могут участвовать учащиеся 10 - 11-х классов.

8.2. Для проведения школьной конференции создается экспертная комиссия (жюри), в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администраторы школы, представители ученического самоуправления.

8.3. По решению экспертной комиссии (жюри) лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-,2-,3-й степеней), рекомендованы к представлению на конференциях, конкурсах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

Оценочный лист проектной работы учащегося

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат в баллах
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<u>Базовый.</u> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного.	1	
	<u>Повышенный.</u> Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и <i>апробировать</i> принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, <i>прогнозировать</i> .	2-3	
Знание предмета	<u>Базовый.</u> Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	1	
	<u>Повышенный.</u> Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой (темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. <i>Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы.</i>	2-3	
Регулятивные действия	<u>Базовый.</u> Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	1	
	<u>Повышенный.</u> Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль	2-3	

	и коррекция осуществлялись самостоятельно. <i>Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.</i>				
Коммуникация	<u>Базовый.</u> Пр продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы			1	
	<u>Повышенный.</u> Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы, владеет культурой общения с аудиторией.			2-3	
Итого				4-12	
Критерии выставления отметки				Итоговая отметка	
баллы	4-6	7-9	10-12		
	“удовлетворительно”	“хорошо”	“отлично”		
				Подпись учителя	Расшифровка

Примечание: достижение базового уровня (отметка 3 «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (отметка 4 «хорошо») или 10-12 первичных баллов (отметка 5 «отлично»).

Председатель

экспертной комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Критерии оценивания социальных проектов учащихся

№	Критерии оценки	Баллы
1	Актуальность (важность решения проблемы (в школе, городе и др.) - аргументированность проблемы, значимость данной темы для участников проекта, общественная значимость)	1-3
2	Наличие анализа информации по решаемой проблеме (изучение нормативной базы, использование материалов социологических исследований, использование экспертных оценок)	1-3
3	Наличие плана действий (программы действий) (юридическая правомерность действий и предложений, экономическое обоснование и реалистичность, жизнеспособность, завершенность и полнота)	1-3
4	Практические шаги по реализации плана действий (социальная переписка, личное участие обучающихся, разноуровневость взаимодействия с властными структурами, практические результаты)	1-3
5	Наличие портфолио (отражение основных этапов работы, логика материалов, эстетическое оформление)	1-3
6	Наличие презентации (глубина, четкость, последовательность и связность изложения материала в презентации, наглядность, соответствие материалов презентации логике проекта, озвученная версия презентации)	1-3
7	Посильность решаемой проблемы и соответствие возрасту, самостоятельность, умение работать командой.	1-3
8	Умение кратко и содержательно представить проект в ходе устного выступления, умение аргументированно отвечать на вопросы жюри	1-3
	Итого	8-24
	Система оценивания: • базовый уровень: 8-14 баллов (отметка 3 «удовлетворительно»); • повышенный уровень: 15-19 баллов (отметка 4 «хорошо»); • повышенный уровень: 20-24 балла (отметка 5 «отлично»)	

При проведении годовой промежуточной аттестации в форме защиты индивидуального проекта (в качестве отдельной процедуры) оформляется

ПРОТОКОЛ
защиты индивидуального проекта обучающихся _____ класса
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Ф.И.О. председателя комиссии:

Ф.И.О. членов комиссии:

На защиту проекта явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О. отсутствующих:

Защита началась в _____ час _____ мин.

Защита закончилась в _____ час _____ мин.

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Отметка
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			

Особые мнения членов экспертной комиссии (жюри) об оценке выступлений отдельных учащихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты:

Дата проведения защиты: «_____» _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол : «_____» _____ 20__ г.

Председатель экспертной комиссии (жюри): _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

Члены экспертной комиссии (жюри): _____ / _____
(подпись) (расшифровка)

_____ / _____
(подпись) (расшифровка)