государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

(подпись) Семенова Т.К.
(ФИО)
«11» июня 2025 г.

Утверждено

приказом № 179 - ОД

от «16» июня 2025 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(Курс): _____ Индивидуальный проект _____
наименование программы

Класс: 10

Общее количество часов: 34 ч. в год, 1 ч. в неделю

Рассмотрена на заседании МО ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА
(название методического объединения)

Протокол № 6 от «10» июня 2025 г.

Руководитель МО _____ Гогокина И.Н. _____
(подпись) (ФИО)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 класса составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/ Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО.) .

Цель учебного предмета – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- развитие навыков публичного выступления.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе 1 час в неделю, за год – 34 часа.

2. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект»

2.1. Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

❖ Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

❖ Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

❖ Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2.4. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<p>-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;</p> <p>-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;</p> <p>-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;</p> <p>-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;</p> <p>-отличать факты от суждений, мнений и оценок;</p> <p>-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;</p> <p>-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;</p> <p>-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p>-работать с литературой, выделять главное;</p> <p>-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную</p>	<p>-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;</p> <p>-реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;</p> <p>-грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;</p> <p>-соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;</p> <p>-иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;</p> <p>-осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;</p> <p>-прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>-адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>-адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>

<p>презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;</p> <p>-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;</p> <p>-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p>	<p>-адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.</p> <p>- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p>-подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;</p> <p>-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;</p> <p>-выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.</p> <p>-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>
<p><i>Выпускник научится:</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, инновационной, аналитической, творческой и социальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; • навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, • планирования работы, отбора и интерпретации информации с разных позиций, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • навыкам разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично или социально значимой проблем; • использовать различные модельно-схематические средства для 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, объекта, творческого решения и т. п. • сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и

<p>представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; • навыкам участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата. 	<p>за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; • умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: на конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.
---	---

3. Структура и содержание учебного курса

1. Введение в курс «Индивидуальный проект».

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем.

Тест «Определение области интересов для исследования»

2. Определение темы проекта.

Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. Эвристические методы поиска проблем. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Виды гипотез, их формулировка.

Практическая работа: «Определение проблемы для исследования».

Самостоятельная работа обучающегося: «Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов».

3. Этапы работы над проектом.

Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования.

Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма).

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Практическая работа: «Составление плана работы над проектом».

4. Источники информации и способы работы с ними.

Основные источники информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Виды переработки чужого текста.

Практическая работа: «Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи».

Самостоятельная работа обучающегося: «Поиск информации по самостоятельно заданному параметру»

5. Оформление исследовательской работы

Структура исследовательской работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования к оформлению исследовательской работы. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Критерии оценки проектной работы учащегося.

6. Представление работы, предзащита проекта

7. Организация и проведение исследования

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Выбор методов исследований. Планирование полевого \ кабинетного исследования. Проведение исследования по плану. Фиксация результатов и хода исследования. Способы и формы представления данных. Обработка данных полученных в ходе исследования. Компьютерная обработка данных исследования: построение диаграмм и графиков результатов. Работа с таблицами в MSExcel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр. Анализ собранной информации: сбор и систематизация материалов. Преобразование информации в электронный вид: оформление рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

8. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Подготовка документации проекта. Правила оформления письменной части работы: оформление титульного листа, раздела «Введение», основной части работы, раздела

«Выводы» и «Заключение» в работе. Графические материалы проекта: требования к оформлению.

Тезисы. Подготовка и требования к выступлению. Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии.

Подготовка презентации. Правила оформления презентации проектной работы.

9. Защита проектных работ.

Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Научно-практическая конференция. Защита проектных работ.

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
Тема 1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	3	
	1. Типология проектных работ.	1	
	2. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект.	1	
	3. Тест «Определение области интересов для исследования»	1	
Тема 2.	Определение темы проекта	3	
	1. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2. Практическая работа № 1 «Определение проблемы для исследования».	1	
	3. Самостоятельная работа обучающегося: «Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов».	1	
Тема 3.	Этапы работы над проектом.	4	
	1. Постановка цели и задач. Объект и предмет исследования	1	Оценка плана работ
	2. Планирование работы над проектом.	1	
	3. Методы проведения исследований.	1	
	Практическая работа № 2: «Составление плана работы над проектом».	1	
Тема 4.	Источники информации и способы работы с ними.	5	
	1. Основные источники информации.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2. Основные способы получения первичной информации	1	
	3. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	
	4. Практическая работа № 3: «Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи».	1	
	5. Самостоятельная работа обучающегося:	1	

	«Поиск информации по самостоятельно заданному параметру»		
Тема 5.	Оформление исследовательской работы	2	
	1. Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы.	1	
	2. Критерии оценки проектной работы учащегося	1	
Тема 6.	Представление работы, защита проекта.	1	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. (Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством НРП - консультации по проекту).			
Тема 7.	Организация и проведение исследования	8	
	1. Проведение исследования по плану.	2	Оценка рабочего дневника полевого \ кабинетного исследования
	2. Фиксация результатов и хода исследования.	1	
	3. Обработка данных полученных в ходе исследования	1	
	4. Построение диаграмм и графиков результатов.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	5. Работа с таблицами в MS Excel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.	1	
	6. Анализ собранной информации.	1	
	7. Преобразование информации в электронный вид	1	
Тема 8.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	4	
	Подготовка документации проекта.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	Графические материалы проекта: требования к оформлению.	1	
	Тезисы. Подготовка и требования к выступлению.	1	
	Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	
Тема 9.	Защита проектных работ.	4	
	Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	Оценка отчета и презентации
	Научно-практическая конференция. Защита проектных работ.	2	
	Анализ проектных работ.	1	
		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY> .

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания социальных проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		33

Критерии оценивания открытой защиты проектов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 3 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	3
	Проблема раскрыта частично	2
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3
	Представлены собственные результаты	2
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 3 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	3
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 3 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	3
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-2
	Не ответил	0
9. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 26

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 54 балла.

Перевод в отметку:

Исследовательский проект	Отметка
<i>46 – 54 баллов</i>	<i>отлично</i>
<i>37 – 45 баллов</i>	<i>хорошо</i>
<i>27 – 36 баллов</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>26 баллов и менее</i>	<i>неудовлетворительно.</i>

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

<i>27 – 36</i>	3	Базовый
<i>37 – 45</i>	4	Повышенный
<i>46 – 54</i>	5	Высокий