

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Семенова Т.К.

(подпись)

(ФИО)

«11» июня 2025 г.

Утверждено

приказом №179 - ОД

от «16» июня 2025 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык

Класс 9

Общее количество часов по учебному плану: 9 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебник:

Русский язык. 9 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, и др. – М.: Просвещение, 2022.

Рассмотрена на заседании МО

гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 6 от « 10 июня» 2025 г.

Руководитель МО _____

(подпись)

Якупова Л.М.

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- «Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Баранова М.Т., Дейкиной А.Д., Ладыженской Т.А.-М.: Просвещение, 2016.

Учебник:

1. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2022.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно - словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры,

осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать **коммуникативные** намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических

умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально – культурным компонентом.

В программе выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1)

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

2)

- русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ. Русский язык среди языков мира.

РЕЧЬ. Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия. Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане: рабочая программа для 9 класса составлена с учётом 34 учебных недель: 9 класс – 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся в 9 классе выделены дополнительные учебные часы на изучение отдельных тем по русскому языку.

Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за последние три года показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по соблюдению изученных орфографических и пунктуационных норм, развитию следующих коммуникативно- речевых умений:

«Западающие» проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (из личного кабинета ВПР)
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. 3.1 и 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 7.1.Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки. 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Увеличение количества часов на изучение русского языка позволит не только расширить и углубить знания обучающихся по предмету, мотивировать их к решению более сложных учебно-познавательных задач, но и рассмотреть типичные ошибки и западающие вопросы, которые допускают обучающиеся, организовать коррекционную работу по разделам и темам, вызывающим у детей затруднения при изучении синтаксиса и пунктуации простого осложненного предложения и различных видов сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчиненное, бессоюзное, с различными видами связи).

Также дополнительные часы по предмету направлены на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (раздел рабочей программы «Повторение» в начале и конце изучения курса русского языка; развитие речи учащихся, формирование навыков написания различных видов изложений, сочинений различных типов. Развитие устной и письменной речи обучающихся в том числе включает развитие умений связно излагать свои мысли, определять главную мысль текста и правильно отбирать языковые средства. Особое внимание уделяется вопросам речевой культуры, практической и читательской грамотности обучающихся.

Контрольные и проверочные работы не занимают более 10% от общего количества часов по предмету:

Тематическое планирование. 9 класс.

№	Раздел	Кол-во часов в примерной программе + РР	Кол-во часов в рабочей программе
1	Международное значение русского языка	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч	17ч + 2ч
3	Сложное предложение. Культура речи.	11 ч + 2 ч	11ч + 2ч
4	Сложносочинённые предложения	5 ч + 2 ч	10ч + 2ч
5	Сложноподчинённые предложения	5 ч + 2 ч	6ч + 2ч
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	28 ч + 2 ч	34ч + 6ч
7	Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч	11ч + 2ч
8	Сложные предложения с различными видами связи	10 ч + 2 ч	11ч + 2ч
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8 ч + 2 ч	17 ч
	ИТОГО	105 ч.	136 ч.

9 КЛАСС
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Тема урока	Календарн ые сроки	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашне е задание
			предметные	метапредметные	личностные		
Русский язык как развивающееся явление (1ч)							
1	Международное значение русского языка	1 ч.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование знаний о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	

				структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		комментирование выставленных оценок	
Повторение изученного в 5-8 классах (17ч+2ч)							
2	Повторение. Лексика. Фонетика.	1ч.	Научиться применять алгоритм фонетического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
3-4	Словообразование и орфография	2 ч.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

				средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста	аналитической деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
5-6	Морфология и орфография	2 ч.	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: фор-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания),	

				мировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста		групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
7	Устная и письменная речь	1 ч.	Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
8	Монолог. Диалог.	1ч	Научиться применять алгоритм монолога и диалога	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего	

						задания, комментирование выставленных оценок	
9	Стили речи.	1ч	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
10	Тест № 1	1 ч.	Научиться состав-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	

	(вводный)		лять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
11	Коррекционная работа № 1	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изу-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

				ченных темах.			
12-13	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Грамматическая основа простого предложения.	2 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
14-16	Предложения с обособленными членами.	3 ч.	Научиться применять правила обособления в про-	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эф-	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся деятельностных	

	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.		стом предложении	фективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	исследовательской деятельности (анализу)	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
17-18	Р./р. Анализ текста, стиль, средства связи его частей. Изложение.	2ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

				нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.		изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на экологическую тему.	
19	Контрольный диктант № 1	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
20	Коррекционная работа №2	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

			восполнения проблемных зон в изученных темах	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	результатов изучения темы	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
--	--	--	---	--	----------------------------------	---	--

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (11ч+2ч)

21-22	Лекция № 1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	2 ч.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками,	
-------	---	------	--	---	--	---	--

				выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
23	Сложносочиненные предложения. Отработка 1 уровня	1 ч.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по объяснению постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
24-25	Сложные и бессоюзные пред-	2ч.	Научиться использовать правила по-	Коммуникативные: устанавливать рабо-	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся построения и	

	ложения. Отработка 1 уровня		становки знаков препинания в сложном предложении	чие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	реализации новых знаний : самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по выполнению задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
26-27	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые яв-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала,	

				ления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		составление плана выделения причастного оборота	
28	Интонация сложного предложения	1 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): коллективная работа над заданием, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения сложных предложений	
29-30	Р.Р. Сочинение на тему «Прекрасное в жизни природы»	2 ч.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	

				выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
31	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Разноуровневые упражнения.	1ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.	
32	Контрольный диктант № 2	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	

				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
33	Коррекционная работа №3	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (10ч+2ч)							
34-35	Лекция № 2. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые от-	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выпол-	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отобра-	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, объяснительный диктант	

	ношения в сложносочиненных предложениях.		нении комплексного анализа текста	жения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.		с последующей взаимопроверкой	
36	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Отработка 1 уровня	1 ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании			
37	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

38	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
39	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1ч.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов			
40-41	Сложносочиненные предложения. Разноуровневые упражнения.	2ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.	
42	Тест № 2 по теме «Сложносочиненное предложение»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучен-	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий,	

			ных темах	операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий		алгоритма проведения самопроверки	
43	Коррекционная работа № 4	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
44-45	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осо-	Формирование навыков творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания	

				знать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения		сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6ч+2ч)							
46-47	Лекция №3. Сложноподчиненное предложение и его особенности	2 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

48	Главные и придаточные предложения.	1 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
49-50	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2 ч.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению пре-	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый	

				пятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
51	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок	
52-53	Р./Р. Подробное изложение	2 ч.	Научиться составлять текст подробного изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме ре-	Формирование навыков творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

				чевых высказываний Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения		изучаемого предметного содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	
ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (34ч+6ч)							
54-55	Лекция № 4. Основные группы сложноподчиненных предложений.	2 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				исследования структуры предложения			
56-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать речевые действия : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок	
59-60-	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными			
61-62	Р.Р. Сжатое изложение	2 ч.	Научиться составлять текст сжатого изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения	Формирование навыков творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	

63	Полугодовой тест №3	1ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
64	Коррекционная работа № 5	1ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

65	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	
66-68	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными			
69	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными			
70-71	Р.Р. Сочинение по исходному тексту	2 ч.	Научиться составлять текст по данному началу	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
72	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования пред-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				ложений			
73	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
74	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
75	Сложноподчи-	1 ч.	Научиться нахо-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	

	ненные предложения с придаточными цели. Отработка первого уровня.		дять сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	навыков составления алгоритма выполнения задачи	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
76	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
77	Сложноподчиненные предложения с при-	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложе-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе	Формирование навыков составления алгоритма вы-	Формирование у учащихся деятельностных	

	даточными сравнительными. Отработка первого уровня		ние с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	полнения задачи	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
78-79	Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	

80-82	Сложноподчиненное предложение с обстоятельственными придаточными. Разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
83	Тест № 4 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
84	Коррекционный	1 ч.	Научиться выпол-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	

	урок № 6		нять коррекцию и анализ собственной деятельности	формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
85	Лекция № 5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
86-88	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
89-91	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения,	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

	предложения. Разноуровневые упражнения.			свою способность к преодолению пре- пятствий и самокор- рекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
92	Контрольный диктант № 3	1 ч.	Научиться состав- лять и использо- вать индивидуаль- ный маршрут вос- полнения проблем- ных зон в изучен- ных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: фор- мировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных зна- ний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения кон- трольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
93	Коррекционная работа № 7	1 ч.	Научиться проек- тировать и коррек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изу- ченных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни- чества и проектные формы работы). Регулятивные: фор- мировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в	

				опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч+2ч)							
94-95	Лекция № 6. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2ч.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложе-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				ния			
96	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1ч.	Научиться определять интонацию бессоюзного сложного предложения	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации			
97-99	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях Отработка 1 уровня и разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.	
100	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия, времени и следствия. Тире в	1ч.	Научиться применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

	бессоюзном сложном предложении.						
101-102	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Отработка 1 уровня и разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.	
103	Тест №5 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	

				выполнения контрольных заданий			
104	Коррекционная работа № 8	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
105-106	Р.Р. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	

				информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочине- ния			
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11ч+2ч)							
107- 108	Лекция № 7. Употребление союзной и бес- союзной связи в сложных пред- ложениях. Слож- ные предложения с различными видами связи.	2 ч.	Научиться приме- нять алгоритм определения соста- ва сложного пред- ложения	Коммуникативные: владеть монологиче- ской и диалогиче- ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: про- ектировать траекто- рии через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устой- чивой мотивации к диагностической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	
109- 112	Знаки препина- ния в сложных предложениях с различными ви- дами связи. От- работка 1 уровня	4 ч.	Научиться приме- нять алгоритм определения соста- ва сложного пред- ложения	Коммуникативные: использовать адек- ватные языковые средства для отоб- ражения речевых высказываний с це-	Формирование «стартовой» моти- вации к изучению нового материала; формирование навыков работы по	Формирование у уча- щихся устойчивого ин- тереса к творческой дея- тельности, проявлению креативных способно- стей	

				лью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий	алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
113-115	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться выполнять задания различного уровня сложности	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста			
116	Тест №6 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
117	Коррекционная работа № 8	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивиду-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над	

				ального маршрута восполнения про- блемных зон в изу- ченных темах.		ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
118- 119	Р.Р. Публичное выступление	2 ч.	Научиться приме- нять алгоритм по- строения публич- ной речи	Коммуникативные: владеть монологиче- ской и диалогиче- ской формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: про- ектировать траекто- рии через включение в новые виды дея- тельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (17 ч)							
120- 121	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2 ч.	Научиться опреде- лять текст по фор- ме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов	Коммуникативные: добывать недостаю- щую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: фор- мировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим	

				операционального опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		портфолио (постороние таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
122-123	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения	

						заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
124-125	Лексика и фразеология.	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем),	

						подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
126- 127	Морфемика. Словообразова- ние. Орфогра- фия.	2 ч.	Научиться коррек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изу- ченных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверст- никами Регулятивные: осо- знавать самого себя как движущуюся си- лу своего научения, свою способность к преодолению пре- пятствий и самокор- рекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опор- ного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
128- 130	Морфология и орфография.	3 ч.	Научиться коррек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изу-	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий:	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

			ченых темах	использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
131-133	Синтаксис и пунктуация.	3 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного по-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	

				иска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	задания при консультативной помощи учителя	объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
134-135	Контрольная работа	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	
136	Коррекционная работа № 9	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способностей	

			анализ собственной деятельности	работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
--	--	--	--	---	--	--	--

Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение, 2010.

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2018.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 9 класс. М.: ВАКО, 2016.

Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка и литературы. 5 – 9 классы – М.: Эксмо, 2007

Пташкина В.Н.. Виноградова К.Е Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы: игры со словами, разработки уроков. – Волгоград: учитель, 2009г.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Дело-вые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>

9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>

10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

.