

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего совета
Учреждения

Протокол №3 от «26» декабря 2024г.

Председатель Управляющего совета
учреждения _____ Самороднова Т.Е.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

№8-ОД от «15» января 2025 г.

_____ Гайнанова В.Р.

Положение

о критериях оценивания по учебным предметам

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Принято педагогическим советом

Протокол №7 от 13 января 2025 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о критериях оценивания образовательных достижений обучающихся по учебным предметам (далее – Положение) в ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево устанавливает требования к оценке результатов учебных достижений обучающихся по учебным предметам и курсам, осваиваемым обучающимися в рамках основных образовательных программ начального, основного общего и среднего общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования");
- Методическими рекомендациями по системе оценки предметных результатов обучения по учебному предмету, размещёнными на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Уставом ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

1.3. Оценивание учебных достижений обучающихся при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с данным положением.

2. Система оценивания образовательных достижений обучающихся

2.1. Под оценкой образовательных достижений обучающегося понимается определение и выражение в условных знаках – баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени соответствия знаний, умений и навыков обучающегося требованиям к уровню подготовки школьников, установленных ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.2. Целью оценивания образовательных достижений обучающихся является определение степени освоения обучающимися ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и готовности к продолжению обучения.

2.3. Оценка выражается в форме отметок (баллов) для обучающихся 2–11-х классов. Текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

2.4. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся, результаты которых фиксируются в журнале учета успеваемости и дневнике.

2.5. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2.6. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

2.7. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

2.8. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.9.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется по пятибалльной системе оценивания: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

2.9.2. Формами текущего контроля являются:

- письменная: письменный ответ учащегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменной проверке относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;

- устная: устный ответ на один или несколько вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета или иной форме;
- комбинированная: предполагает сочетание письменных и устных форм проверок в различном соотношении.

2.9.3. Рекомендуемая накопляемость отметок текущего оценивания по предметам – не менее трех текущих отметок за четверть.

2.9.4. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.

2.9.5. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.10. Тематическое оценивание – это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.10.1. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.10.2. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы.

2.10.3. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося.

2.10.4. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

2.10.5. Тематическое оценивание обеспечивает

- обучающемуся наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
- педагогическому работнику отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы; выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.10.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за три урока.

2.11. Все четвертные, годовые отметки должны быть выставлены не позднее последнего дня занятий.

2.12. Аттестация по итогам четверти проводится на основании текущего и тематического контроля успеваемости (с учетом средневзвешенного оценивания). Четвертные отметки рассчитываются как среднеарифметическое значение отметок по учебному предмету за учебную четверть.

2.13. Годовые отметки выставляются путем нахождения среднего арифметического значения отметок за учебные четверти.

3. Критерии оценивания

3.1. При реализации различных форм внутреннего оценивания целесообразно применять критериальный подход.

3.2. Критериальное оценивание - это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, отражающими предметные и метапредметные умения обучающихся.

3.3. Использование критериального подхода к описанию достижения планируемых результатов для оценки предметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся.

3.4. При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;
- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3.5. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 настоящего Положения, методическими рекомендациями по системе оценки планируемых предметных результатов обучения по учебному предмету, размещёнными на сайте Единого содержания общего образования (<https://edsoo.ru/>)

4. Особенности оценивания по учебным предметам

4.1. Начальное общее образование. 1-4 классы.		
№	Учебный предмет	Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета (Ссылка)
1.	Русский язык 1-4 классы	https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-russkij-yazyk-2023-g/
2.	Математика 1-4 классы	https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-matematika-2023-g/
3.	Литературное чтение 1-4 классы	https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-literaturnoe-chtenie-2023-g/
4.	Окружающий мир 1-4 классы	https://edsoo.ru/2023/08/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-ocenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-po-uchebnomu-predmetu-okruzhayushhij-mir-2023-g/
4.2. Основное общее образование. 5-9 классы.		
1.	Русский язык	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaocenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk-5-9-klassy-2023-g/

2.	Литература	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-inostrannyj-yazyk-5-9-klassy2023-g-2/
3.	Математика	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-matematika-5-9-klassy-2023-g/
4.	Иностранный язык	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-inostrannyj-yazyk-5-9-klassy2023-g/
5.	История	https://edsoo.ru/2024/01/17/sistema-oczenki-dostizhenijplaniruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-istoriya-5-9-klassy-2023-g/
6.	Обществознание	https://edsoo.ru/2024/08/27/sistema-oczenki-dostizhenijplaniruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-obshhestvoznanie-2023-g-3/
7.	Биология	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-biologiya-5-9-klassy-2023-g/
8.	Химия	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-himiya-8-9-klassy-2023-g/
9.	Физика	https://edsoo.ru/2023/12/29/sistema-oczenki-dostizhenijplaniruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-fizika-7-9-klassy-2023-g/
10.	Информатика	https://edsoo.ru/2024/07/02/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-informatika-7-9-klassy-2023-g/
11.	География	https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-geografiya-5-9-klassy-2023-g/
4.3.Среднее общее образование. 10-11 классы.		
1.	Русский язык	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/sistema-oczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogo-predmeta-russkij-yazyk_2024.pdf

2.	Литература	https://edsoo.ru/2024/12/05/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-literatura-10-11-klassy-2024-g/
3.	Математика	https://edsoo.ru/2024/12/24/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-matematika-10-11-klassy-2024-g/
4.	Иностранный язык	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_iya_2024.pdf
5.	История	https://edsoo.ru/2024/11/28/sistema-oczenki-dostizhenijplaniruemyh-predmetnyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-istoriya-10-11-klassy-2024g/
6.	Обществознание	https://edsoo.ru/2024/12/29/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-obshhestvoznanie-10-11-klassy2024-g/
7.	Биология	https://edsoo.ru/2024/12/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-biologiya-10-11-klassy-2024-g/
8.	Химия	https://edsoo.ru/2024/12/26/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-himiya-10-11-klassy-2024-g/
9.	Физика	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/12/so_soo_fizika_2024.pdf
10.	Информатика	https://edsoo.ru/2024/12/24/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-predmetnyh-rezultatovosvoeniya-uchebnogo-predmeta-inostrannyj-yazyk-10-11-klassy2024-g/
11.	География	https://edsoo.ru/2024/12/05/metodicheskie-rekomendaczii-sistemaoczenki-dostizhenij-planiruemyh-rezultatov-osvoeniya-uchebnogopredmeta-geografiya-10-11-klassy-2024g/

4.4. Особенности оценивания по труду (технологии)

Характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

4.4.1. Устный ответ

При устном ответе обучающийся должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его в определенной логической последовательности с использованием предметной терминологии; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно и обстоятельно формулирует ответ на дополнительные вопросы.
«4»	в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.4.2. Практическая работа

Учитель выставляет обучающемуся отметку за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьника, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	работа выполнена самостоятельно; задание выполнено в полном объеме и в установленный срок; тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем; рационально организовано рабочее место; полностью соблюдены общие правила техники безопасности; трудовой и технологической дисциплины; отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.
«4»	работа выполнялась самостоятельно; приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно; допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы - на 10-15 %; 7-9-й классы - на 5-10 %; полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности .

«3»	самостоятельность в работе была низкой; отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя; норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы - на 15-20 %; 7-9-й классы - на 10-15 %; допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.
«2»	самостоятельность в работе отсутствовала; неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя; норма времени (выработки) недовыполнена: 5-6-й классы - на 30 %; 7-9-й классы - на 25 %; допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя; неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

4.4.3. Проектная деятельность

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя; выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует ее функциональному назначению, имеет высокое качество; проект выполнен и сдан в срок.
«4»	учитель оказывал помощь в виде наводящих вопросов, справочной литературы; выполненное изделие в основном отвечает требованиям проекта и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выполнено в срок.
«3»	учитель оказывал ученику значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий, дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе; при выполнении обучающийся постоянно нуждается в стимулировании, выполненное изделие частично отвечает требованиям проекта, а в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.
«2»	обучающийся постоянно нуждался в помощи учителя; выполненное изделие не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

4.5. Особенности оценивания по музыке

4.5.1. Устный ответ

В данном виде деятельности проверяется и оценивается знание основных понятий, определений, умение пользоваться ими в процессе слушания и исполнение музыкальных произведений.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его в определенной логической последовательности с использованием предметной

	терминологии; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно и обстоятельно формулирует ответ на дополнительные вопросы.
«4»	в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.5.2. Слушание музыки

На уроках музыки проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитываются

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, распознавание музыкальных жанров; ответ самостоятельный; высказанное суждение обосновано; восприятие музыкального образа на уровне переживания; обучающийся понимает музыку, внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений.
«4»	ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм; распознавание музыкальных жанров выполнено самостоятельно, но с наводящими(1-2) вопросами учителя; восприятие музыкального образа на уровне переживания; к слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес.
«3»	ответ правильный, но неполный, суждения о музыке односложны, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, распознавание музыкальных жанров, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнено с помощью учителя, допустимы несколько наводящих вопросов учителя; при слушании обучающийся рассеян, невнимателен, не

	проявляет интереса к музыке.
«2»	ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

4.5.3. Хоровое пение

Данный вид музыкально-практической деятельности способствует формированию вокально-хоровых навыков и опыта эмоционального переживания в процессе создания художественного образа песни. Соответственно, при оценивании должны учитываться техническая и художественная стороны исполнения произведения.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	знание мелодической линии и текста песни; чистое интонирование и ритмически точное исполнение; выразительное исполнение.
«4»	знание мелодической линии и текста песни; в основном чистое интонирование, ритмически правильное; пение недостаточно выразительное.
«3»	допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни; неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; пение невыразительное.
«2»	исполнение неуверенное, фальшивое

4.6. Особенности оценивания по изобразительному искусству

4.6.1. Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его в определенной логической последовательности с использованием предметной терминологии; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно и обстоятельно формулирует ответ на дополнительные вопросы.
«4»	в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

4.6.2. Практическая (творческая) работа (опыт художественно-творческой деятельности)

Отметка	Критерии оценивания
«5»	уровень художественной грамотности вполне соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу полностью выполнена; обучающийся полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения; правильно решает композицию, правила перспективы, передачу пропорций и объема, отражает в своих рисунках единство формы и декора; творчески подходит к выполнению задания, своевременно выполняет задания; ведет поисковую работу по подбору иллюстративного материала; ошибок в изображении не делает, но допускает небольшие неточности.
«4»	уровень художественной грамотности соответствует этапу обучения (допускаются незначительные отклонения), учебная задача по методу выполнена; обучающийся полностью овладел программным материалом, связывает графическое и цветное решение с основным замыслом изображения, но затрудняется в решении композиции, построении перспективы, передаче пропорций, объема; проявляет интерес к учебному предмету, своевременно выполняет задания; допускает ошибки второстепенного порядка, исправление которых требует помощи учителя.
«3»	уровень художественной грамотности в основном соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу в основном выполнена (или выполнена не полностью); основной материал знает не в полной мере, при выполнении задания нуждается в помощи учителя и частичном применении средств наглядности; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала.
«2»	уровень художественной грамотности не соответствует этапу обучения, и учебная задача по методу не выполнена.

4.7. Особенности оценивания по физической культуре

4.7.1. Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить его в определенной логической последовательности с использованием предметной терминологии; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно и обстоятельно формулирует ответ на дополнительные вопросы.
«4»	в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; отвечает самостоятельно без наводящих вопросов учителя; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
«3»	неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание школьником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.
-----	--

4.7.2. Физические упражнения

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками (комплексы упражнений в гимнастике, акробатические комбинации, упражнения на брусьях, бревне, тактические и технические приемы в баскетболе, волейболе, футболе и т.д.)

Отметка	Критерии оценивания
«5»	движение выполнено правильно, без ошибок, с сохранением требуемой структуры движения, легко, уверенно, с надлежащим ритмом; при этом ученик понимает сущность движения, его назначение, умеет разобраться в его частях и элементах, объяснить, как оно выполняется, может определить и исправить ошибки, допускаемые другими учениками, в соответствующих движениях уверенно выполнить учебный норматив; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.
«4»	движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением основных требований, уверенно, легко, слитно, в надлежащем ритме и в то же время допущено не более двух незначительных ошибок; в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.
«3»	движение или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но с некоторой скованностью движений и неуверенностью, наличием одной или двух значительных ошибок или до четырёх мелких, незначительных, при этом техника движения при выполнении учебного норматива физической подготовки сохраняется на удовлетворительном уровне, и сам норматив успешно выполняется; раскрытие техники движения осознается фрагментарно и объясняется общими представлениями и примерами; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.
«2»	движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных ошибок или одна грубая, приводящая к срыву в выполнении самого движения; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями в играх или показал незнание правил и неумение играть.

4.7.3. Оценивание обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий

физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

4.8. Особенности оценивания по ОБЗР

4.8.1. Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
«4»	ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», обучающийся умеет применить знания при выполнении практических заданий, но допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
«3»	обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допускает ошибки и недочеты в изложении учебного материала, которые исправляет с помощью учителя.
«2»	учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы, затрудняется в исправлении допущенных ошибок как самостоятельно, так и с помощью учителя

4.8.2. Практическая работа.

Отметка	Критерии оценивания
«5»	обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; допускает не более 1-2 недочетов, которые самостоятельно исправляет.
«4»	обучающийся выполняет практическую работу и норматив в полном объеме с соблюдением последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; допускает неточности при выполнении практических действий и способен обнаружить и исправить их по требованию учителя; соблюдает требования правил техники безопасности.
«3»	обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в применении знаний при практических действиях, в последовательности выполнения нормативов; допускает ошибки при выполнении практических действий и в целом способен обнаружить и исправить их только при помощи учителя; в целом соблюдает требования правил техники безопасности.

«2»	обучающийся не усвоил и не продемонстрировал правильные практические действия и последовательность их выполнения; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов либо имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их к решению конкретных нормативов и практических действий; допускает нарушения правил техники безопасности.
-----	---

4.9. Особенности оценивания по ОРКСЭ

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется без фиксирования их достижений в электронном классном журнале в виде отметок. Объектом оценивания по курсу становится нравственная и культурологическая компетентность обучающегося, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.

Оценивание достижений обучающихся по итогам учебной четверти и учебного года осуществляется по системе «зачёт – незачёт».

При применении зачетной системы педагог в начале обучения по предмету определяет в рабочей программе и доводит до сведения учащихся количество и формы зачетных работ, обязательное выполнения которых дает право обучающимся на получение итогового зачета по предмету.

Содержание зачетной работы должно контролировать уровень теоретических знаний и практических умений учащихся. Итоговый зачет выставляется при условии выполнения всех зачетных работ либо сдачи итогового зачета. Учащийся, не выполнивший зачетные работы и не получивший зачета, считается неаттестованным по предмету.

«Зачтено» обучающиеся получают при выполнении следующих условий:

- систематическое посещение занятий;
- выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических проверочных работ (после изучения наиболее значительных тем программы)