

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Семенова Т.К.  
(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2024 г.

Утверждено  
приказом №251 - ОД  
от «30»августа 2024 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Гайнанова В.Р.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) русский язык

Класс 8-9

Общее количество часов по учебному плану: 8 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 9 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

Учебники:

Русский язык. 8 класс. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева и др. Русский язык. 8 класс: – М.: Просвещение, 2021.

Русский язык. 9 класс С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко, Н.А. Николина, К.И. Мишина, И.В. Текучева, и др. – М.: Просвещение, 2022.

Рассмотрена на заседании МО

гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол №1 от « 27 августа» 2024 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Якупова Л.М.  
(подпись) (ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- «Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Баранова М.Т., Дейкиной А.Д., Ладыженской Т.А.-М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

1. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2021.

2. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2022.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

**Русский язык** – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно - словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

### Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать **Коммуникативные** намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально – культурным компонентом.

В программе выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1)

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного

2)

- русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты.**

*Выпускник научится:*

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК. 8 КЛАСС.**

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык в современном мире. Русский язык в семье славянских языков.

**РЕЧЬ.** Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи. Особенности строения устных и письменных публицистических высказываний (задача речи, структура текста, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа репортажа-повествования (повествование о событии: посещении театра, экскурсии, походе); высказывание типа репортажа-описания (описание родного города, поселка, улицы, памятника истории или культуры, музея); высказывание типа портретного очерка (об интересном человеке). Деловые бумаги: автобиография (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг).

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ.**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.**

Словосочетание и предложение. Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Синтаксис простого предложения

### **ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

### **ОДНОСОСТАВНЫЕ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

### **НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Понятие о неполных предложениях.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.**

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ.**

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.**

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

### **ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.**

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография. Синтаксис и культура речи.

## **9 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ.** Русский язык среди языков мира.

**РЕЧЬ.** Систематизация и обобщение сведений о тексте, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи предложений в тексте, о стилях и типах речи. Особенности строения устного и письменного публицистического высказывания (задача речи, типы речи, характерные языковые и речевые средства). Композиционные формы: высказывание типа газетной статьи с рассуждением-размышлением (Что такое настоящая дружба? Деловой человек. Хорошо это или плохо? Воспитанный человек. Какой он?); эссе; высказывание типа статьи в газету с рассуждением-доказательством (Надо ли читать книги в век радио и телевидения? Почему я (не) люблю легкую музыку? Чем измеряется жизнь?); рецензия. Деловые бумаги: заявление (стандартная форма, языковые средства, характерные для этого вида деловых бумаг), доверенность. Тезисы, конспекты научно-популярных и публицистических статей.

### **ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания. Синтаксис сложного предложения.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.** Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

### **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нем.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ**

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография и пунктуация.



**Место предмета «Русский язык» в учебном плане:** рабочая программа для 8-9 классов составлена с учётом 34 учебных недель: 8 класс – 136 ч. в год (4 часа в неделю); 9 класс – 136 ч. в год (4 часа в неделю).

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся в 8-9 классах выделены дополнительные учебные часы на изучение отдельных тем по русскому языку. Увеличение количества часов на изучение русского языка позволит не только расширить и углубить знания обучающихся по предмету, мотивировать их к решению более сложных учебно-познавательных задач, но и рассмотреть типичные ошибки и западающие вопросы, которые допускают обучающиеся, организовать коррекционную работу по разделам и темам, вызывающим у детей затруднения при изучении синтаксиса и пунктуации простого осложненного предложения и различных видов сложного предложения (сложносочинённое, сложноподчиненное, бессоюзное, с различными видами связи).

Также дополнительные часы по предмету направлены на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации (раздел рабочей программы «Повторение» в начале и конце изучения курса русского языка; развитие речи учащихся, формирование навыков написания различных видов изложений, сочинений различных типов. Развитие устной и письменной речи обучающихся в том числе включает развитие умений связно излагать свои мысли, определять главную мысль текста и правильно отбирать языковые средства. Особое внимание уделяется вопросам речевой культуры, практической и читательской грамотности обучающихся.

Контрольные и проверочные работы не занимают более 10% от общего количества часов по предмету:

#### Тематическое планирование.8 класс

№	Раздел	Кол-во часов в примерной программе + РР	Кол-во часов в рабочей программе
1	Русский язык в современном мире	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч + 2 ч	8 ч.+2 ч
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	7 ч + 1 ч	9 ч + 1ч
4	Простое предложение	2 ч + 1 ч	2 ч + 2 ч
5	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6 ч + 2 ч	8 ч +2 ч
6	Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч	8 ч+ 3 ч
7	Односоставные предложения	9 ч + 2 ч	14 ч+4 ч
8	Простое осложнённое предложение	1 ч	1 ч
9	Однородные члены предложения	12 ч + 2 ч	15 ч + 4 ч
10	Обособленные члены предложения	18 ч + 2 ч	20 ч + 5 ч
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	4 ч	4 ч
12	Вводные и вставные конструкции	5 ч + 2 ч	7 ч +2 ч
13	Чужая речь	6 ч + 1 ч	6ч +2ч
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч+1 ч	5 ч+1 ч
	ИТОГО	105 ч.	136 ч.

## Тематическое планирование. 9 класс.

№	Раздел	Кол-во часов в примерной программе + РР	Кол-во часов в рабочей программе
1	Международное значение русского языка	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч	18ч + 2ч
3	Сложное предложение. Культура речи.	11 ч + 2 ч	11ч + 2ч
4	Сложносочинённые предложения	5 ч + 2 ч	10ч + 2ч
5	Сложноподчинённые предложения	5 ч + 2 ч	6ч + 2ч
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	28 ч + 2 ч	34ч + 6ч
7	Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч	11ч + 2ч
8	Сложные предложения с различными видами связи	10 ч + 2 ч	10ч + 2ч
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8 ч + 2 ч	17 ч
	ИТОГО	105 ч.	136 ч.

**8 КЛАСС**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					ЭОР
			Предметные результаты			Проверяемые умения	Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			
<i><b>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 Ч.)</b></i>								
1.	Русский язык в современном мире.					Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	<p>К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и</p>	

значения слова,  
предложения, текста.

**ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 Ч.+2 Ч.)**

2-3.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения					Научиться определять функции знаков препинания.	К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	
4.	Знаки препинания в сложном предложении.					Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.	К. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	

							<p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.</p>	
5.	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.					<p>Научиться применять правила написания н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.</p>	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

							ходе решения лингвистической задачи.
6.	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.					Научиться применять правила написания н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка.</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>
7.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.					Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.</p> <p>П. Объяснять языко-</p>

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	
8-9.	Р.р. Сжатое изложение.					<p>Знакомятся с текстом. Определяют способы выражения основной мысли. Устно передают содержание текста.</p> <p>Перерабатывают текст и записывают исправленный вариант.</p>	<p>К. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р. Анализируют текст изложения. Составляют план текста. Отвечают на вопросы и задания.</p> <p>Подбирают варианты сжатия текста, анализируют само изложение.</p> <p>П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</p>	

							решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.	
10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в изученного в 5-7 классах».					Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений). П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение».					Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Формировать ситу-	



							<p>ацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	
<b>СИНТАКСИС (9 Ч. + 1 Ч.)</b>								
12.	Лекция № 1 Основные единицы синтаксиса.					<p>Научиться определять основные единицы синтаксиса.</p>	<p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	

							преодолению препятствий. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	
13.	Текст как единица синтаксиса. Отработка 1 уровня.					Научиться находить признаки текста.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	
14.	Предложение как единица синтаксиса. Отработка первого уровня.					Научиться характеризовать предложение как	К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых	

						единицу синтаксиса.	<p>средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.</p>	
15.	Словосочетание как единица синтаксиса. Отработка 1 уровня.					Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных со-</p>	

							<p>стояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	
16.	Виды связи в словосочетании					<p>Научиться определять вид связи слов в словосочетании.</p>	<p>К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.</p>	
17-18.	Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосоче-					<p>Научиться производить синтаксический разбор</p>	<p>К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной</p>	

	таний. Разноуровневые упражнения.					словосочетаний.	<p>форме.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний.</p>	
19.	Тест (вводный)					<p>Научиться проводить диагностику результатов изучения темы.</p>	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-</p>	

							ния, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.	
20.	Коррекционный урок.					Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
21.	Р.Р. Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу,					Научиться применять способы создания текста.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-	

	город».						<p>вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	
<b><i>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 Ч.+2 Ч.)</i></b>								
22.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.					<p>Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.</p>	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процес-</p>	

							сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
23.	Интонация предложения Порядок слов в предложении. Логическое ударение.					Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.	
24-25.	Р.р. Сочинение №2 Публицистическое писание памятника архитектуры.					Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля.	К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Р. Формировать ситуацию саморегуляции,	



							<p>т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	
<b>ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 Ч.+2 Ч.)</b>								
26.	Лекция № 2. Главные члены предложения.					<p>Научиться определять главные члены предложения по грамматическим признакам.</p>	<p>К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p>	

27.	Подлежащее. Сказуемое. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
28.	Простое глагольное сказуемое. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого.</p>	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процес-</p>	

							сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
29.	Составное глагольное сказуемое. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого.	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
30-31.	Р.р. Изложение №2 с описанием местности.					Научиться применять способы создания текста.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	

							<p>Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>	
32.	Составное именное сказуемое. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.</p>	
33.	Главные члены предложения. Разноуровневые					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи</p>	

	упражнения.					проблемных зон в изученных темах.	<p>в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.					<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

							ходе выполнения лингвистической задачи.	
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Простые двусоставные предложения».					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 Ч.+ 3 Ч.)</b>								
36.	Лекция № 3. Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.					Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения про-	К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в пись-	

						<p>блемных зон в изученных темах.</p>	<p>менной и устной форме.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
37-38.	Р.р. Изложение №3.					<p>Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь пред-</p>	<p>К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержа-</p>	

					<p>ложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>ние совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смыс-</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



							ловых единиц.	
39.	Дополнение. Отработка 1 уровня.					Научиться определять дополнение.	<p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	

40.	Определение. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться находить определения в предложении.</p>	<p>К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	
41.	Приложение. Знаки препинания при нем. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться выделять приложения на письме.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	

							препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.	
42.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Отработка 1 уровня.					Научиться определять обстоятельства.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
43.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Разноуровневые					Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	

	упражнения.						<p>вать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
44.	Тест №2 по теме: «Второстепенные члены предложения».					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения те-</p>	

							стовых заданий.	
45.	Коррекционный урок.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
46.	Р.р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание.					Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.	<p>К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	

							<p>формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.</p>	
<b><i>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 Ч.+4 Ч.)</i></b>								
47.	Лекция № 4. Основные группы односоставных предложений.					<p>Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.</p>	
48.	Назывные предло-					<p>Научиться определять</p>	<p>К. Формировать</p>	

	жения. Отработка 1 уровня					назывные предложения.	<p>навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	
49.	Определенно-личные предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться определять определенно-личные предложения.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудниче-</p>	

							ства. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	
50.	Неопределенно-личные предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	
51.	Инструкция.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	



					изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<p>вать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.</p>	
52-53.	Безличные предложения. Отработка 1 уровня.				Научиться определять безличные предложения.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	

							ходе выполнения лингвистического описания.	
54-55.	Рассуждение Сжатое изложение.					Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.	<p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения.</p>	
56.	Неполные предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться определять неполные предложения.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-	

							<p>оценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>	
57-58.	Р.р. Сочинение №4 по картине К.Ф. Юнона «Новая планета»					<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия)</p>	

							партнера, умение убеждать). П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
59.	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения». Разноуровневые упражнения.					Научиться производить синтаксический разбор предложения.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	
60-61.	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Разноуровневые упражнения.					Научиться производить синтаксический разбор предложения.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Осознавать самого	

							себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	
62-63.	Тест №3 по теме «Односоставные предложения».					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
64.	Коррекционный урок. Анализ ошибок.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	К. Использовать адекватные языковые средства для отобра-	

						<p>проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p>	
<b><i>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 Ч.)</i></b>								
65.	<p>Понятие об осложненном предложении.</p>					<p>Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.</p>	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	

							П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.	
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 Ч.+ 4 Ч.)</b>								
66.	Однородные члены предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться устанавливать однородность членов предложения.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.	
67-68.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и					Научиться определять условия однородности членов предложения	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способство-	

	пунктуация при них. Отработка первого уровня						<p>вать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения.</p>	
69.	Однородные и неоднородные определения. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться определять условия однородности-неоднородности определений.</p>	<p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	



70-71.	Изложение с грамматическим заданием.					Научиться применять способы сжатия текста.	<p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.</p>	
72-73.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Отработка 1 уровня.					Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.</p>	

74-75.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
76.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Отработка 1 уровня.					Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языко-</p>	

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
77.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения.	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора.</p>	
78-79.	Повторение. Разноуровневые упражнения.					Научиться составлять и выполнять тестовые задания.	К. Использовать адекватные языковые средства для отобра-	

						<p>жения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения</p>	
80.	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения».				<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отноше-</p>	

							ния, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
81.	Коррекционный урок. Анализ ошибок, допущенных в диктанте.					Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
82-83.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.					Научиться составлять текст характеристики.	<p>К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоле-</p>	

							<p>ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	
84.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.					<p>Научиться производить работу над ошибками в сочинении.</p>	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 Ч. + 5 Ч.)</b>								
85-	Лекция № 5.					<p>Научиться определять</p>	<p>К. Объяснять языко-</p>	

86.	Обособленные члены предложения.					<p>обособленные члены по их грамматическим признакам.</p>	<p>вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
87.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться определять обособленные определения.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	

						<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
88-89.	<p>Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.</p>					<p>Научиться применять правила обособления определений.</p> <p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	



90-91.	Р.Р. Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему.					Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
92.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться применять правило обособления приложений.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	

							<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
93.	<p>Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.</p>					<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	

94.95.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться применять правила обособления обстоятельств.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
96-97.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Разноуровневые упражнения.					Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p>	
98.	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Отработка 1 уровня.</p>					<p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p>	

99-100.	<p>Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Разноуровневые упражнения.</p>					<p>Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	
101-103.	<p>Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p>					<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

							П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.	
104.	Повторение изученного по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения».					Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
105.	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием)					Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Р. Проектировать маршрут преодо-	

						<p>ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
106.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.					<p>Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	

107-108.	Р.Р. Сжатое изложение.					<p>Научиться применять способы сжатия текста.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
109.	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.					<p>Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	



							<p>ции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
<b>Обращение (4ч.)</b>								
110.	Назначение обращения. Распространенные обращения.					<p>Научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
111.	Выделительные					<p>Научиться приме-</p>	<p>К. Объяснять языко-</p>	

	знаки препинания при обращении. Отработка 1 уровня.					<p>нять правило выделения обращений на письме.</p>	<p>вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
112-113.	Употребление обращений. Разноуровневые упражнения					<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p>

							<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
<b>Вводные и вставные конструкции (7ч. +2ч. р.р)</b>								
114.	Лекция № 6. Вводные и вставные конструкции.					<p>Научиться применять правило выделения вводных конструкций.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	

							целью планирования, контроля и самооценки.	
115.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Отработка 1 уровня.					Научиться различать вводные слова, сочетания по их значению.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p>	
116.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.					Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложе-</p>	

	Отработка 1 уровня.						<p>ния с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
117.	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложениях. Отработка 1 уровня					<p>Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	

							П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
118.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Разноуровневые упражнения.					Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.	
119.	Тест № 4 по теме «Вводные и вставные конструкции».					Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Р. Проектировать	

						<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать».</p>		
120-121.	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.					<p>Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия , планировать.</p>	
122.	Коррекционный урок.					<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над</p>	

						<p>проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>ошибками.</p> <p>Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p>	
<b>Чужая речь (6ч. +1ч. р.р)</b>								
123.	Лекция № 7. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.					<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-</p>	



							вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
124-125.	Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Отработка 1 уровня.					Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
126.	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». Разноуровневые упражнения.					Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления</p>	

							<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
127.	Тест №5 по теме «Чужая речь».					<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	

128.	Коррекционный урок. Анализ ошибок.					<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.  Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
129-130.	Р.Р. Рассказ по заданному началу					<p>Научиться составлять письменное высказывание с введением диалога</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.  П. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

**ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (5+1ч)**

131	Контрольная работа					<p>Научиться самодиагностике результатов изучения тем.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П.Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	
132.	Р.Р. Сочинение №8 Сравнительная характеристика героев.					<p>Научиться составлять текст характеристики, с описанием.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>	
133.	Синтаксис и морфология.					<p>Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.</p>	<p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения линг-</p>	

							<p>вистической задачи.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	
134.	Синтаксис и пунктуация, культура речи.					<p>Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы рабо-</p>	

							ты).
135.	Синтаксис и культура речи					Научиться применять знания о синтаксисе и культуре речи на практике.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.
136.	Синтаксис и орфография.					Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).

**9 КЛАСС**  
**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные		
Русский язык как развивающееся явление (1ч)							
1	Международное значение русского языка	1 ч.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры,</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование</p>	

				содержания и значения слова, предложения, текста.		выставленных оценок	
Повторение изученного в 5-8 классах (18ч+2ч)							
2-3	Повторение. Лексика. Фонетика.	2ч.	Научиться применять алгоритм фонетического разбора	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
4-5	Словообразование и орфография	2 ч.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отобра-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	



				<p>жения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	<p>деятельности</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
6-7	Морфология и орфография	2 ч.	<p>Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по</p>	

				<p>саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>		<p>вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
8	Устная и письменная речь	1 ч.	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Монолог. Диалог.	1ч	Научиться применять алгоритм монолога и диалога	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

						комментирование выставленных оценок	
10	Стили речи.	1ч	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Формирование учащихся деятельности способностей структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	у к и к и
11	Тест № 1 (вводный)	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Формирование учащихся умений</p>	у к

			индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
12	Коррекционная работа № 1	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

13-14	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Грамматическая основа простого предложения.	2 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	у и к и
15-17	Предложения с обособленными членами. Обращение,	3 ч.	Научиться применять правила обособления в простом предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудни-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	Формирование учащихся деятельностных способностей	у и

	вводные слова и вставные конструкции.			<p>чать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	деятельности (анализу)	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
18-19	Р./р. Анализ текста, стиль, средства связи его частей. Изложение.	2ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	

				<p>языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>		<p>содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на экологическую тему.</p>	
20	Контрольный диктант № 1	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	
21	Коррекционная работа №2	1 ч.	<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения про-</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудни-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и</p>	



			блемных зон в изученных темах	чества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	изучения темы	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
--	--	--	-------------------------------	--	---------------	--	--

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (11ч+2ч)**

22-23	Лекция № 1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	2 ч.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное	
-------	--	------	---	--	---	--	--

				проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		выполнение творческого задания (редактирование текста).	
24	Сложносочиненные предложения. Отработка 1 уровня	1 ч.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по объяснению постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
25-26	Сложные и бессоюзные предложения. Отработка	2ч.	Научиться использовать правила постановки знаков	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эф-	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся построения и реализации новых	

	ботка 1 уровня		препинания в сложном предложении	фактивно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения	исследовательской деятельности (анализу)	знаний : самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по выполнению задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
27-28	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана вы-	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		деления причастного оборота	
29	Интонация сложного предложения	1 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): коллективная работа над заданием, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения сложных предложений	
30-31	Р.Р. Сочинение на тему «Прекрасное в жизни природы»	2 ч.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения описания	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	

				исследования и конструирования текста публицистического стиля.			
32	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Разноуровневые упражнения.	1ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.	
33	Контрольный диктант № 2	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
34	Коррекционная работа №3	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (10ч+2ч)</b>							
35-36	Лекция № 2. Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексно-	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме рече-	Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимо-	

	сложносочиненных предложениях.		го анализа текста	<p>вых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p>		проверкой	
37	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Отработка 1 уровня	1 ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				<p>усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>			
38	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
39	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться приме-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	



	<p>ненные предложения с разделительными союзами. Отработка 1 уровня</p>		<p>нять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	<p>навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	
40	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.</p>	1ч.	<p>Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов			
41-42	Сложносочиненные предложения. Разноуровневые упражнения.	2ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.	
43	Тест № 2 по теме «Сложносочиненное предложение»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения	

				<p>опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>		самопроверки	
44	Коррекционная работа № 4	1 ч.	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные:  формировать навыки самоконтроля  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные:  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
45-46	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2 ч.	<p>Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные:  использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний  Регулятивные: осознавать себя как</p>	<p>Формирование навыков творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания сочинения-рассуждения</p>	

				<p>движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>		<p>на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи</p>	
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6ч+2ч)</b>							
47-48	Лекция №3. Сложноподчиненное предложение и его особенности	2 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
49	Главные и при-	1 ч.	Научиться приме-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у уча-	

	даточные предложения.		<p>нять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p>	<p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	
50-51	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2 ч.	<p>Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор-</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый</p>	

				рекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения			
52	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок	
53-54	Р./Р. Подробное изложение	2 ч.	Научиться составлять текст подробного изложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование навыков творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	

				<p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>		<p>содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

**ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (34ч+6ч)**

55-56	Лекция № 4. Основные группы сложноподчиненных предложений.	2 ч.	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования струк-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	
-------	--	------	--	--	--	---	--

				туры предложения			
57-59	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия : использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок	
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Отработка первого уровня.	2 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруд-</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	



				<p>нений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными</p>			
62-63	Р.Р. Сжатое изложение	2 ч.	Научиться составлять текст сжатого изложения	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	Формирование навыков творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи	

64	Полугодовой тест №3	1ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
65	Коррекционная работа № 5	1ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
66	Сложноподчи-	1 ч.	Научиться нахо-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у	

	<p>ненные предложения с придаточными обстоятельными</p>		<p>дять сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам</p>	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации          Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества           Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельными</p>	<p>устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	
67-69	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Отработка первого уровня.</p>	3 ч.	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации          Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными</p>			
70	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинен-</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				ными предложениями с придаточными обстоятельственными			
71-72	Р.Р. Сочинение по исходному тексту	2 ч.	Научиться составлять текст по данному началу	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
73	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

74	Сложноподчиненные предложения с придаточными условиями. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
75	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
76	Сложноподчиненные пред-	1 ч.	Научиться находить сложноподчи-	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков составле-	Формирование у учащихся	

	ложения с придаточными цели. Отработка первого уровня.		ненное предложение с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам	работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	ния алгоритма выполнения задачи	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: про-	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

	сравнительными. Отработка первого уровня		обстоятельственым по его грамматическим признакам	ектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
79-80	Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	
81-	Сложноподчи-	3 ч.	Научиться произ-	Коммуникативные:	Формирование	Формирование у уча-	



83	ненное предложение с обстоятельственными придаточными. Разноуровневые упражнения.		водить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельством	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	щихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
84	Тест № 4 по теме «Сложноподчиненные предложения»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
85	Коррекционный урок № 6	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование устойчивой	Формирование у учащихся способностей	

			анализ собственной деятельности	самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
86	Лекция № 5. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания			
87-89	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Отработка первого уровня.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой деятельности	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
90-92	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

	Разноуровневые упражнения.			преодолению препятствий и самокоррекции  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
93	Контрольный диктант № 3	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
94	Коррекционная работа № 7	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных зна-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый	

				ний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (11ч+2ч)</b>							
95-96	Лекция № 6. Понятие о бессоюзном сложном предложении.	2ч.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

97	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1ч.	Научиться определять интонацию бессоюзного сложного предложения	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзном сложном предложении. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации			
98-100	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях Отработка 1 уровня и разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания.	
101	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, условия, времени и следствия. Тире в бессоюзном	1ч.	Научиться применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении		Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

	сложном предложении.						
102-103	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Отработка 1 уровня и разноуровневые упражнения.	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания.	
104	Тест №5 по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения кон-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	

				трольных заданий			
105	Коррекционная работа № 8	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
106-107	Р.Р. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	



				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения			
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10ч+2ч)</b>							
108-109	Лекция № 7. Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Сложные предложения с различными видами связи.	2 ч.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	
110-112	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Отработка 1 уровня	3 ч.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования,	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выпол-	Формирование у учащихся устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	

				<p>контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий</p>	<p>нения задания при консультативной помощи учителя</p>		
113-115	<p>Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.</p> <p>Разноуровневые упражнения.</p>	3 ч.	<p>Научиться выполнять задания различного уровня сложности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой</p>	<p>Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста			
116	Тест №6 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
117	Коррекционная работа № 8	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками,	

				восполнения проблемных зон в изученных темах.		самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
118-119	Р.Р. Публичное выступление	2 ч.	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (17 ч)</b>							
120-121	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2 ч.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и творческой деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение	

				<p>опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
122-123	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	2 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ</p>	

						художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
124-125	Лексика и фразеология.	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических	

						явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
126-127	Морфемика. Словообразование. Орфография.	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
128-130	Морфология и орфография.	3 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адек-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	

				<p>ватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	<p>мотивации к самостоятельной и коллективной и аналитической и творческой деятельности</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
131-133	Синтаксис и пунктуация.	3 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант</p>	



				<p>помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	консультативной помощи учителя	<p>с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок</p>	
134-135	Контрольная работа	2 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных</p>	
136	Коррекционная работа № 9	1 ч.	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии</p>	

			<p>деятельности</p>	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

## Список литературы

### Учебно-методическое обеспечение

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение,2010.
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2018.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 9 класс. М.: ВАКО, 2016.
- Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка и литературы. 5 – 9 классы – М.: Эксмо, 2007
- Пташкина В.Н.. Виноградова К.Е Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы: игры со словами, разработки уроков. – Волгоград: учитель, 2009г.

### Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>