

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

_____ Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)

«29 » августа 2024 г.

Утверждено

приказом №251-ОД

от «30 » августа 2024 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«УЧИМСЯ ПИСАТЬ ГРАМОТНО»**

Предмет (курс) русский язык
Класс 5

Общее количество часов: 5 класс- 34 ч. в год /1 ч. в неделю

Учебник:

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс.
- М.: Просвещение, 2024.

Рассмотрена на заседании МО

гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от «27 августа» 2024 г.

Руководитель МО _____ Якупова Л.М.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку «Учимся писать грамотно» для обучающихся 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральной рабочей программой основного общего образования по русскому языку.

Цели программы:

- совершенствование орфографических навыков обучающихся;
- формирование умения применять полученные знания на практике;
- повышение интереса учащихся к изучению русского языка в школе.

Задачи программы:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о том, что каждая морфема в слове выражает определенное значение;
- развить у учащихся умение видеть в слове морфемы и на основе этого выработать устойчивые орфографические действия;
- обеспечить овладение обучающимися системы знаний по фонетике, орфографии, морфемике, морфологии, лингвистике;
- способствовать формированию навыков вычленения морфемы, в которой скрыта орфограмма;
- закрепить эти знания и грамотно применять их в практике письменной речи, соблюдая грамматические и орфографические нормы русского языка;
- обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы;
- совершенствовать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Общая характеристика курса

Программа учебного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Содержание рабочей программы включает учебный материал для расширения и углубления знаний по орфографии за курс 5 класса, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания, формированию умения применять теоретические знания в практике письменной речи, соблюдению грамматических и орфографических норм русского языка.

Также программа курса направлена на повторение и систематизацию ранее изученного учебного материала на уровне начального общего образования с целью отработки умений и навыков по темам, которые вызывают затруднение у обучающихся при усвоении.

Содержательный анализ результатов ВПР по русскому языку за курс 4 класса показал, что у обучающихся сформированы на базовом уровне необходимые предметные и метапредметные умения, при этом необходимо продолжить работу по соблюдению изученных орфографических норм, развитию следующих умений:

- умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- умение распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Содержание учебного курса подобрано с учетом возрастных возможностей и уровня знаний пятиклассников. Программа предусматривает прочное усвоение материала, способствует расширению языковой компетентности учащихся.

В данный курс включены материалы по основным разделам русского языка: фонетике, словообразованию, орфографии, морфологии, культуре речи.

Особенностями организации образовательной деятельности по данному курсу являются

следующие:

- организация учебной деятельности способствует формированию у обучающихся функциональной грамотности;
- содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся по русскому языку, сформированные в начальной школе и служит дополнением к основной программе;
- основными формами работы с обучающимися являются самостоятельная работа, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, исследовательская работа.

Формы контроля по достижению планируемых результатов программы: тестовые задания, устный опрос, практическая работа и др.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять планирование деятельности;
- умение выбирать источники информации для решения определенных задач (электронные базы данных, средства массовой информации, Интернет и др.);
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что еще неизвестно;
- совместно с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- умение осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты (составление плана, таблицы, схемы);
- умение извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;
- умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- умение строить собственные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владение монологической и диалогической формами речи;
- умение формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- умение задавать вопросы, слышать и слушать других, принимать иную точку зрения и быть готовым корректировать свою точку зрения;
- умение работать в парах, в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- умение выделять значимые части слова, находить в них орфограммы, графически обозначать условия выбора правильных написаний;
- умение применять орфографические и пунктуационные правила на письме

- умение пользоваться способами проверки орфограмм;
- способность различать опознавательные признаки орфограмм;
- умение различать части речи, грамматические признаки слов.

Разделы учебного курса:

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Введение в учебный курс | 2 |
| 2. | Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи | 13 |
| 3. | Морфология. Орфография. Культура речи. | 19 |
| | Итого: | 34 ч. |

Содержание учебного курса

Раздел 1. Введение --2 ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Понятие о функциональных разновидностях; основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Основные принципы русской орфографии. Орфографическое правило. Условия выбора правильных написаний. Группы орфограмм.

Раздел 2. Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи-13 ч.

Фонетический принцип. Система гласных и согласных звуков русского языка. Слог.

Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.

Трудные темы орфографии. Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. Непроверяемые гласные в корне слова.

Буквы О-Ё после шипящих в корне слова

Правописание согласных в корне слова.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. И или Ы после приставок.

Правописание И-Ы после Ц.

Правописание сложных слов. Правописание сложных прилагательных и существительных.

Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ъ и Ь знаков на письме.

Раздел 3. Морфология. Орфография. Культура речи -18 ч.

Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное как часть речи. Гласные в падежных окончаниях прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Роль прилагательных в художественной речи.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание частицы НЕ с глаголами. Ъ после шипящих в глаголах. Правописание суффиксов глаголов.

Итоговое занятие-1 ч.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Форма занятия, вид деятельности | Кол-во часов | ЭОР |
|---|---|--|--------------|---|
| Введение -2 часа | | | | |
| 1. | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Стили речи. | Беседа. Практическая работа. | 1 | |
| 2 | Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии. | Практикум. Работа со справочной литературой | 1 | |
| Фонетика. Морфемика. Орфография. Культура речи-13 ч. | | | | |
| 3. | Понятие фонемы. Фонетический принцип. | Практикум. Фонетический разбор | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 4. | Морфемный принцип. Морфемный анализ слов. | Практикум. Морфемный разбор слов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 5. | Ударение. Ударный слог. | Практикум. Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 6. | Правописание гласных в корне. Безударные и чередующиеся гласные в корне. | Практикум. Анализ языковых явлений. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 7. | Трудные случаи орфографии. Непроверяемые гласные в корне. | Практикум. Работа с орфографическим словарем | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 8. | Звонкие и глухие согласные. Трудные случаи правописания согласных. | Дидактические игры. Работа с онлайн-тренажером на платформе «Грамотей-ОНЛАЙН» | 1 | https://gramotei.online/ |
| 9. | Буквы О-Ё после шипящих в корне слова. | Практическая работа. Составление схемы и алгоритма. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 10. | Правописание И-Ы после Ц. | Практикум. Анализ языковых явлений. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 11. | Трудные случаи правописания приставок. Правописание И или Ы после приставок. | Практикум. Исследование языковых явлений. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 12. | Правописание сложных прилагательных и существительных. | Практикум-исследование. Анализ языковых явлений. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Особенности употребления Ъ и Ь знаков. | Практикум. Работа со справочной литературой. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 14. | Правописание разделительных Ъ и Ь. | Практикум. Дидактические игры | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 15. | «Проверь себя!» Тест №1. | Самостоятельная работа | 1 | |
| Морфология. Орфография. Культура речи- 19 ч. | | | | |
| 16. | Части речи в русском языке. Имена существительные. | Защита мини-проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 17. | Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. | Практикум. Работа с текстом | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 18. | Число и род имен существительных. | Практическая работа. Составление таблицы. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 19. | Склонение имен существительных. | Творческая работа. Написание грамматических сказок. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 20. | О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Практическая работа. Составление таблицы. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 21. | Правописание безударных падежных окончаний существительных | Практикум. Работа с онлайн-тренажером на платформе «Грамотей-ОНЛАЙН» | 1 | https://gramotei.online/ |
| 22. | Употребление существительных в речи. | Анализ текста | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 23. | Имя прилагательное как часть речи. | Представление учащимися мини-проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 24. | Полные и краткие прилагательные | Практикум. Работа по карточкам. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 25. | Гласные в падежных окончаниях прилагательных. | Практикум. Работа по карточкам. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 26. | Роль прилагательных в художественной речи. | Анализ художественного текста. | 1 | |
| 27. | Лингвистический анализ текста | Работа с текстом | 1 | |
| 28. | Глагол как часть речи. Время и вид глагола. | Представление учащимися мини-проектов. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 29. | Правописание суффиксов глаголов | Практикум. Дидактическая игра. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|---|
| 30. | НЕ с глаголами. | Практикум. Работа со справочной литературой. | 1 | https://urok.apkpro.ru/ |
| 31 | Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов. | Практикум. Работа с онлайн-тренажером на платформе «Контроль знаний». | 1 | https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/russkiy-yazyk-5-klass/ |
| 32 | Б после шипящих в глаголах. | Практикум. Работа с онлайн-тренажером на платформе «Грамотей-ОНЛАЙН» | 1 | https://gramotei.online/ |
| 33. | Употребление глаголов в речи | Анализ текста | 1 | |
| 34. | «Проверь себя!» Тест №2. | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Итого | | 34 ч. | |

Учебно-методическое и дидактическое обеспечение

1. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс». -М: Просвещение, 2007.
2. Аксенова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженская и др. - М. :Издательство «Экзамен», 2024.
3. Русский язык. Разноуровневые задания. 5 класс/ Сост.Л.Н. Федосеева. – 2-е изд., перераб.– М.:ВАКО, 2013. – 80 с.
4. Черногрудова Е.П. Тесты по русскому языку.- М.: «Экзамен», 2015.
5. Тесты по русскому языку.: к учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. Ч.1,2: 5 класс/ Е.В. Селезнева. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 110 с.

Словари

1. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: ООО «А ТЕМП», 2010- 874с.
2. Букчина Б.З., Калакуцкая Л.П. Слитно или отдельно? Орфографический словарь-справочник.- 2-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 2001.- 944с.
3. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.- 3-е издание, стереотип.- М.: Русский язык, 1997.- 347 с.
4. Резниченко И.Л. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение. Ударение: Резниченко.- М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.- 1182с.
5. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снегова Г.П. Школьный толковый словарь русского языка – М., 1981

Интернет-ресурсы

- <http://www.gramota.ru/> – Справочно-информационный портал по русскому языку.
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> – Правила грамматики русского языка.
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.slovari.ru/lang/ru/> – Русские словари. Служба русского языка.
- <http://etymolog.ruslang.ru/> – Этимология и история русского языка.
- <http://philology.ru/default.htm> – Русский филологический портал
- <https://gramotei.online/> - «Грамотей-ОНЛАЙН»
- <https://xn--80aneebgncbebxz7l.xn--p1ai/o-proekte/> -Контроль знаний РФ