

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Семенова Т.К.  
(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2023 г.

Утверждено  
приказом №254 - ОД  
от «30» августа 2023 г.

Директор \_\_\_\_\_ Гайнанова В.Р.  
(подпись) (ФИО)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) английского языка

Класс 10-11

Общее количество часов по учебному плану: по 102ч. (базовый уровень) /3 часа в неделю; по 170 ч. (углубленный уровень) в год/ 5 часов в неделю.

---

Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по  
иностранному языку (английский язык).  
(наименование предмета)

Учебники:

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс.  
Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023.

Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 11 класс.  
Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2023

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык.10 класс.  
Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2023.

Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык.11 класс.  
Углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2023.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол №1 от « 28 августа» 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Якупова Л.М.  
(подпись)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (английскому) языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания. Рабочая программа по английскому языку составлена на основе модельной синхронизированной рабочей программы базового и углубленного изучения предмета «Английский язык» (10-11 класс), разработанной ГАУ ДПО СО «Институт развития образования». Самара, 2023 г.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); — языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; — компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностноориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социальнотрудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системнодеятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов на базовом уровне изучения иностранного (английского) языка - 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения), на углубленном уровне в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов (суммарно 350

часов за два года обучения). Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные результаты по английскому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическое планирование по годам обучения (10 и 11 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>10 КЛАСС</b>	
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ</b>	
<p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.</p> <p>Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и</p>	<p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.</p> <p>Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.</p> <p>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.</p> <p>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника).</p> <p>Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка,</p>

<p>интересы. Любовь и дружба.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Проживание в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p>	<p>музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.</p> <p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</p> <p><i>Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</i></p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.</p> <p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.</p> <p>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. <i>Стихийные бедствия.</i></p> <p>Условия проживания в городской/сельской местности.</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. <i>Проблемы современной цивилизации.</i></p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; <i>государственное устройство</i>; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, <i>их вклад в науку и мировую культуру</i>: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>
<p><b>ГОВОРЕНИЕ</b></p>	
<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):</p>	<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b> на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог,</p>

<p>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p>- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</p> <p>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</p> <p>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p>	<p>включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:</i></p> <p>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <p>- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, <i>аргументируя своё приглашение</i>; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p> <p>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; <i>выражать эмоциональную поддержку собеседнику.</i></p> <p>- <i>полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</i></p> <p>Названные умения диалогической речи, <i>включая умения вести полилог, развиваются</i> в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах</p>
--	---

<p><b>Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.</b>          Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение;</li> <li>- пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</li> <li>-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 классас опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания - до 14 фраз.</b></p>	<p>изучаемого языка.  <b>Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</b>          Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение.</li> <li>- создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте;</li> <li>- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</li> </ul> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания— до 16 фраз.</b></p>
--	---

### АУДИРОВАНИЕ

<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемо</p>
--	---

<p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.</p>	<p>й информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i></p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.</p>
<p><b>СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ</b></p>	
<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>



<p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий .</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. Д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. <b>Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.</b></p>	<p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. <b>Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.</b></p>
---	--

### ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Объём сообщения — до 130 слов;</b></p> <p>- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p><b>Объём письменного высказывания— до 150 слов;</b></p> <p>- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана,</p>	<p>Развитие умений письменной речи:</p> <p>- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Объём сообщения— до 140 слов;</b></p> <p><i>-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</i></p> <p><b>Объём официального (делового) письма— до 140 слов;</b></p> <p>-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец.</p>
---	---

<p>иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец.</p> <p>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Объём— до 150 слов.</b></p>	<p><b>Объём письменного высказывания— до 160 слов;</b></p> <p>-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</p> <p>-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «<i>Моё мнение</i>», «<i>За и против</i>».</p> <p><b>Объём письменного высказывания— до 250 слов;</b></p> <p>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.</p> <p><b>Объём—до 250 слов.</b></p> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b></p> <p>- <i>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</i></p> <p>- <i>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</i></p> <p>- <i>Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</i></p>
<p><b>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ</b> <b>Фонетическая сторона речи</b></p>	
<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух— до 140 слов.</b></p>	<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.</b></p>
<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	
<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в</p>	<p>Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в</p>

<p>письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>	<p>письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i></p>
---	---

### Лексическая сторона речи

<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;</p> <p>образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-,</p>
--	--

<p>образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-и суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания</p>	<p>non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;  б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);  в) конверсия:  образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).  Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и</p>

<p>синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>). Предложения с начальным <i>It</i>. Предложения с начальным <i>There + to be</i>. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/ feels happy.</i>). Предложения со сложным дополнением — <i>Complex Object</i> (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>).</p> <p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>. Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II</i>)</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i>. Предложения с <i>I wish ...</i></p>	<p>синтаксических конструкций английского языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>). Предложения с начальным <i>It</i>. Предложения с начальным <i>There + to be</i>. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> (<i>He looks/seems/feels happy.</i>). Предложения со сложным дополнением — <i>Complex Object</i> (<i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i>) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>. Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (<i>Conditional 0, Conditional I</i>) и с глаголами в сослагательном наклонении (<i>Conditional II и Conditional III</i>). <i>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.</i> Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>). Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so</i></p>
--	---

<p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p>	<p>... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.</p> <p>Предложения с I wish ...</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.</p> <p>Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). Конструкция It takes me... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.</p> <p>Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.</p> <p>Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive). Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Порядок следования нескольких</p>
--	--

<p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал). Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of). Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
--	--

### Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

### Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 11 класс

Базовый уровень

Углубленный уровень

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умения общаться в устной и	Совершенствование умения общаться в устной и
--	--

<p>письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p>	<p>письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. <i>Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.</i> Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). <i>Роль иностранного языка в повседневной жизни, в планах на будущее и профессиональной деятельности в современном мире.</i></p>
<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p>	<p>Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.</p>
<p>Проживание в городской/сельской местности.</p>	<p>Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.</p>
<p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.</p>	<p>Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации.</p>
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого</p>	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого</p>



<p>языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>	<p>языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.</p>
---	--

## ГОВОРЕНИЕ

<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность;</li> </ul> <p>поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</li> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;</li> <li>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).</li> </ul>	<p>Развитие коммуникативных умений <b>диалогической речи</b>, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); <i>умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;</li> <li>- диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</li> <li>- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержку</li> </ul>
---	--

<p>Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.</p> <p><b>Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение;</li> <li>-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</li> </ul> <p>-устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.</p> <p>Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.</p>	<p>собеседнику.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p>Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><b>Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.</b></p> <p>Развитие коммуникативных умений <b>монологической речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</li> <li>- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</li> <li>- повествование/сообщение;</li> <li>- рассуждение(с изложением своего мнения краткой аргументацией);</li> </ul> <p>-пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</p> <p>- <i>создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;</i></p>
---	---

<p><b>Объём монологического высказывания- 14—15 фраз.</b></p>	<p>- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.</p> <p><b>Объём монологического высказывания – 17 – 18 фраз.</b></p>
<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p>	
<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале).</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.</b></p>	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.</p> <p>Аудирование с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и <i>имплицитной (неявной) форме</i>, в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p><i>Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.</i></p> <p>Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.</p> <p>Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).</p> <p><b>Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.</b></p>
<p><b>СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ</b></p>	
<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной</p>	<p>Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной</p>

<p>догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1— пороговый уровень по общеевропейской шкале). <b>Объём текста/текстов для чтения — до 600—</b></p>	<p>догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.</p> <p>Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале). <b>Объём текста/текстов для чтения— 700–900 слов.</b></p>
--	--

800 слов.	
<b>ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ</b>	
<p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём сообщения – до 140 слов;</b></li> <li>- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. <b>Объём письменного высказывания– до 180 слов;</b></li> <li>- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</li> <li>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. <b>Объём– до 180 слов.</b></li> </ul>	<p>Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-написание резюме (CV),</li> <li>- письма – обращение о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём письма — до 140 слов;</b></li> <li>-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём сообщения— до 140 слов;</b></li> <li>-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. <b>Объём официального (делового) письма -до 180 слов;</b></li> <li>-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. <b>Объём письменного высказывания– до 180 слов;</b></li> <li>-заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;</li> <li>-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». <b>Объём письменного высказывания — до 250 слов;</b></li> <li>-письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. <b>Объём — до 250 слов;</b></li> <li>- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. <b>Объём— до250 слов.</b></li> </ul> <p><b>Перевод как особый вид речевой деятельности</b>  <i>Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.</i>  <i>Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.</i>  <i>Письменный перевод с английского языка на</i></p>

	<i>русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.</i>
<b>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ</b>	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух– до 150 слов.</b></p>	<p>Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p> <p>Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.</p> <p><b>Объём текста для чтения вслух– до 170 слов.</b></p>
<b>Орфография и пунктуация</b>	
<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p>	<p>Правильное написание изученных слов.</p> <p>Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.</p> <p>Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.</p> <p><i>Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.</i></p>
<b>Лексическая сторона речи</b>	

<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;  образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>в) конверсия:  образование имён существительных от</p>	<p>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p><b>Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).</b></p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:  образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;  образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;  образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;  образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;  образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;</p> <p>б) словосложение:  образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);  образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);  образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);  образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);  образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>в) конверсия:  образование имён существительных от</p>
--	--

<p>неопределённой формы глаголов (to run — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).  Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы.  Сокращения и аббревиатуры.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>	<p>неопределённых форм глаголов (to run — a run);  образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);  образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);  образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).  Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).  Многозначные лексические единицы.  Синонимы. Антонимы. Омонимы.  Интернациональные слова.  Наиболее частотные фразовые глаголы.  Сокращения и аббревиатуры.  Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.  Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.</p>
---	---

### Грамматическая сторона речи

<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be.  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).  Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые</p>	<p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.  Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).  Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).  Предложения с начальным It.  Предложения с начальным There + to be.  Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).  Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)  Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.  Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.  Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными</p>
--	---



<p>предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).  Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i>.  Предложения с <i>I wish ...</i>  Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing smth.</i>  Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>). Конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>. Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>.  Конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>.  Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should,</i></p>	<p>словами <i>who, which, that</i>.  Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>.  Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и <i>Conditional III</i>).  <i>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...</i>; в условных предложениях (If) ... should do.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).</p> <p>Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.  Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor</i>.  Предложения с <i>I wish ...</i>  Конструкции с глаголами на <i>-ing</i>: <i>to love/hate doing smth.</i>  Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i>).  Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>.  Конструкция <i>used to + инфинитив глагола</i>.  Конструкции <i>be/get used to smth; be/get used to doing smth</i>.  Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i>, выражающих предпочтение, а также конструкций <i>I'd rather, You'd better</i>.  Подлежащее, выраженное собирательным существительным (<i>family, police</i>), и его согласование со сказуемым.  Глаголы (правильных и неправильных) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  Конструкция <i>to be going to</i>, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.</p> <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should,</i></p>
--	--

<p>shall, would, will, need).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>	<p>shall, would, will, need, ought to).</p> <p>Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text). Определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p> <p>Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.</p> <p>Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).</p> <p>Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).</p> <p>Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).</p> <p>Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.</p>
<p><b>Социокультурные знания и умения</b></p>	
<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.</p> <p>Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.</p> <p>Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.</p> <p>Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).</p>	

## Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного (английского) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся**

**условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования

(эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### *1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

#### *2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### *3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

#### *4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

<b>10 КЛАСС</b>	
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>
1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности: <b>говорение:</b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного	1) <i>владеть</i> основными видами речевой деятельности: <b>говорение:</b> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), <i>полилог</i> в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с

тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/ текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.)и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);* устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием  
нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения — 700—800 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV)с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного



<p>стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов);</p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте</p>	<p>характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);</p> <p><i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов);</i></p> <p>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов);</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p><i>создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);</i></p> <p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);</p> <p><b><i>перевод как особый вид речевой деятельности:</i></b> <i>делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;</i></p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;</p> <p>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;</p> <p>владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;</i></p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте</p>
---	--

1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run — a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people — the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand — to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool — to cool*)); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для

1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи

правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении в водных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, *официальное (деловое) письмо, в том числе электронное*;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц, (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*,

обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  
предложения с начальным It;  
предложения с начальным There + to be;  
предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  
предложения со сложным дополнением — Complex Object;  
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;  
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither...nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;

in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run—a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  
4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  
*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:  
предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  
сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need*);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*); личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

союзными словами *who, which, that*;

сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (*Conditional 0, Conditional I*) и с глаголами в сослагательном наклонении (*Conditional II* и *Conditional III*); инверсию с конструкциями *hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (*If*) ... *should do*;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense*); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*); конструкция *It takes me ... to do smth*; конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);  
неличные формы глагола —инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);  
определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах;  
притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);  
возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные;  
отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;  
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система

<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; <i>соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении-переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; <i>соблюдать</i> правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
<b>11 КЛАСС</b>	
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>
<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного</p>	<p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p><b>говорение:</b> вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с</p>

<p>тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);  <i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование /сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до— 14 - 15 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования— до 2,5 минуты);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного(объём текста/текстов для чтения до 600 – 800 слов);          читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;          читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать электронное сообщение личного</p>	<p>соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <p><i>создавать</i> устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; <i>создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания —17 – 18 фраз);</i> устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17 – 18 фраз);</p> <p><b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей /запрашиваемой информации; <i>с полным пониманием</i> (время звучания текста/текстов для аудирования— до 3,5 минуты);</p> <p><b>смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения —700 – 900 слов);          читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;          читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>письменная речь:</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;          писать резюме (CV), <i>письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в</i></p>
---	---

<p>характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов);</p> <p><i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов );</p> <p>заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём– до 180 слов);</p> <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка;</p>	<p><i>стране/странах изучаемого языка;</i>          писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); <i>писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов);</i>  <i>создавать</i> письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов);          заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; <i>создавать</i> письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов);  <i>-письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем — до 250 слов);</i>          письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — до 250 слов);  <b>перевод как особый вид речевой деятельности:</b> делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;          2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p>
---	--



<p>пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);</p> <p>с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand);</p>	<p>не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;</p> <p>пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, <i>официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;</i></p> <p>3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;</p> <p>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th);</p> <p>с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);</p> <p>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/ числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);</p> <p>с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to</p>
---	--

<p>глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова;  наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения со сложным дополнением — Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);</p>	<p>hand);  глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);  распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;  распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;  4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;  распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным It;  предложения с начальным There + to be;  предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;  предложения со сложным дополнением — Complex Object;  сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;  сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;  сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);  инверсию с конструкциями <i>hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...</i>; в условных предложениях (<i>If</i>) ... <i>should do</i>;</p> <p>все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect</p>
--	---

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), несогласование со сказуемым; глаголы (правильные неправильные) видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение —

<p>порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);</p> <p>слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные;</p> <p>отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления;</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурно портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>	<p>размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);</p> <p>личные местоимения в именительном и объектном падежах;</p> <p>притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме);</p> <p>возвратные, указательные, вопросительные местоимения;</p> <p>неопределённые местоимения и их производные;</p> <p>отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);</p> <p>количественные и порядковые числительные;</p> <p>предлоги места, времени, направления;</p> <p>предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);</p> <p>иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>
--	---

<p>явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	<p>явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>
---	---

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) <i>Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) <i>Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (2 часа)</i>	5
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности). (2 часа)</i>	5
4	3	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (1 час) Внешность и характеристика человека (2 часа)	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (1 час) Внешность и характеристика человека (2 часа) <i>Conditional III для выражения сожаления о событиях в прошлом (2 часа)</i>	5
5	3	Характеристика любимого литературного персонажа. (1 час) Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (2 часа)	Характеристика любимого литературного персонажа. (1 час) Здоровый образ жизни и забота о здоровье. (2 часа) <i>Врачи, прославившие российскую медицину (2 часа)</i>	5
6	3	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (3 часа)	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. (3 часа) <i>Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ... (2 часа)</i>	5
7	3	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Are we healthier today than previous generations?» (2 часа)</i>	

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
8	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа) <i>Дистанционное обучение (2 часа)</i>	5
9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Дискуссия «Stop Bulling» (2 часа)</i>	5
10	3	Права и обязанности старшеклассника (3 часа)	Права и обязанности старшеклассника (3 часа) <i>Школьное самоуправление (2 часа)</i>	5
11	3	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа)	Переписка с зарубежными сверстниками. (1 час) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) <i>Особенности делового общения (2 часа)</i>	5
12	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (2 часа) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (1 часа) <i>Роль иностранного языка в планах на будущее. (2 часа)</i>	5
13	3	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. (2 часа) Выбор рабочей специальности (1 час)	Выбор рабочей специальности (3 часа) <i>Сочинение «Как выбрать будущую профессию» (2 часа)</i>	5
14	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Влияние молодежи на политическую жизнь страны (2 часа)</i>	5
15	3	Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа)	Досуг молодежи: Интернет, компьютерные игры. (3 часа) <i>Проблемы межличностного общения в молодежной среде (2 часа)</i>	5

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
16	3	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа)	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе (2 часа)</i>	5
17	3	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (1 часа) Карманные деньги. Молодёжная мода. (2 часа)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (1 часа) <i>Письмо-жалоба. (1 часа)</i> Карманные деньги. Молодёжная мода. (2 часа) <i>Финансовая грамотность. (1 часа)</i>	5
18	3	Туризм. Виды отдыха (3 часа)	Туризм. Виды отдыха (3 часа) <i>Экотуризм (2 часа)</i>	5
19	3	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Деловая переписка с туристическим агентством (2 часа)</i>	5
20	3	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа)	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (2 часа)</i>	5
21	3	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа)	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. (3 часа) <i>Проектная работа «Сделай мир чище» (2 часа)</i>	5
22	3	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа)	Природа и климат. Стихийные бедствия (3 часа) <i>Эссе «All Natural Disasters are Man-made» (2 часа)</i>	5
23	3	Условия проживания в городской/ сельской местности. (3 часа)	Условия проживания в городской/ сельской местности. (3 часа) <i>Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность» (2 часа)</i>	5



Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
24	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека» (2 часа)</i>	5
25	3	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа)	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). (3 часа) <i>Интернет-безопасность. (2 часа)</i>	5
26	3	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа)	Известные ученые и их вклад в развитие страны. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации (2 часа)</i>	5
27	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа)	одная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение (3 часа) <i>Употребление артикля с географическими названиями (2 часа)</i>	5
28	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа) <i>Презентация проекта развития своего региона (2 часа)</i>	5
29	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: система образования (3 часа) <i>Ведущие вузы страны (2 часа)</i>	5
30	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: страницы истории. (3 часа) <i>История и современность (2 часа)</i>	5
31	3	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа) <i>Презентация «A political leader I admire» (2 часа)</i>	5

Учебная неделя	Базовый уровень (3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
32	3	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа)	5
33	3	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа)	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка (3 часа) Проблемы современной музыки (2 часа)	5
34	3	Резерв	Резерв	5
<b>ИТОГО: 105 ЧАСОВ</b>			<b>ИТОГО: 175 ЧАСОВ</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень(3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	3	Повседневная жизнь семьи. (3 часа)	Повседневная жизнь семьи. (3 часа) <i>Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа)	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. (3 часа) <i>Сохранение национальных обычаев и традиций в семье. (2 часа)</i>	5
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа)	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. (3 часа) <i>Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности). (2 часа)</i>	5
4	3	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа)	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа (3 часа) <i>Сочинение на тему «Глаза зеркало души» (2 часа)</i>	5
5	3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (3 часа)	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание (3 часа) <i>Врачи, прославившие российскую медицину (2 часа)</i>	5
6	3	Отказ от вредных привычек. (3 часа)	Отказ от вредных привычек. (3 часа) <i>Дискуссия «Are we healthier today than previous generations?» (1 часа)</i> <i>Инфинитив и герундий: формы и употребление (1 часа)</i>	5
7	3	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа)	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. (3 часа) <i>Проектная работа: What is one of the greatest problems of school life? (2 часа)</i>	5
8	3	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа)	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. (3 часа) <i>Права и обязанности старшеклассника. (2 часа)</i>	5

9	3	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа)	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. (3 часа) <i>Социальный опрос «Bulling at school», анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
10	3	Подготовка к выпускным экзаменам. (3 часа)	Подготовка к выпускным экзаменам. (3 часа) <i>Компьютерная форма экзаменов. (2 часа)</i>	5
11	3	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (3 часа) <i>Рабочие династии (1 час)</i> <i>Написание резюме (1 час)</i>	5
12	3	Альтернативы в продолжении образования. (3 часа)	Альтернативы в продолжении образования. (3 часа) <i>Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов. (2 часа)</i>	5
13	3	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа)	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. (3 часа) <i>Самостоятельное изучение иностранных языков (2 часа)</i>	5
14	3	Молодёжь в современном обществе. (3 часа)	Молодёжь в современном обществе. (3 часа) <i>Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека» (2 часа)</i>	5
15	3	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа)	Ценностные ориентиры молодежи. (3 часа) <i>Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов (2 часа)</i>	5
16	3	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа)	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. (3 часа) <i>Волонтерство (2 часа)</i>	5
17	3	Любовь и дружба. (3 часа)	Любовь и дружба. (3 часа) <i>Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе (2 часа)</i>	5
18	3	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа)	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. (3 часа) <i>Сочинение на тему: «Влияние спорта на человека» (2 часа)</i>	5

19	3	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм (3 часа)	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм (3 часа) <i>Публичное выступление. Презентация экотуризма в России (2 часа)</i>	5
20	3	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа)	Путешествия по России и зарубежным странам. (3 часа) <i>Виртуальные путешествия. (2 часа)</i>	5
21	3	Вселенная и человек. Природа. (3 часа)	Вселенная и человек. Природа. (3 часа) <i>Мифы и легенды об явлениях природы. (2 часа)</i>	5
22	3	Проблемы экологии. (3 часа)	Проблемы экологии. (3 часа) <i>Альтернативные источники энергии (2 часа)</i>	5
23	3	Защита окружающей среды. (3 часа)	Защита окружающей среды. (3 часа) <i>Роль средств массовой информации в защите окружающей среды. (2 часа)</i>	5
24	3	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа)	Проживание в городской/сельской местности. (3 часа) <i>Сочинение «Проблемы развития современной деревни способы их решения». (2 часа)</i>	5
25	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Искусственный интеллект. (2 часа)</i>	5
26	3	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа)	Технический прогресс: перспективы и последствия. (3 часа) <i>Презентация «Проблемы современной цивилизации». (2 часа)</i>	5
27	3	Интернет-безопасность. (3 часа)	Интернет-безопасность. (3 часа) <i>Сочинение «Компьютер как средство общения» (2 часа)</i>	5
28	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы (3 часа)	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. (3 часа) <i>Государственное устройство. (2 часа)</i>	5
29	3	Система образования. (3 часа)	Система образования (3 часа) <i>Дистанционное обучение (2 часа)</i>	5

30	3	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <b>(3 часа)</b>	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <b>(3 часа)</b> <i>Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве. (2 часа)</i>	5
31	3	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. <b>(3 часа)</b>	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. <b>(3 часа)</b> <i>Роль России в развитии современного мира. (2 часа)</i>	5
32	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. <b>(3 часа)</b> <i>Презентация «A person I admire» (2 часа)</i>	5
33	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. <b>(3 часа)</b> <i>Анализ художественного произведения (2 часа)</i>	5
34	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. <b>(3 часа)</b> <i>Проблемы современной популярной музыки (2 часа)</i>	5
35	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. <b>(3 часа)</b>	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. <b>(3 часа)</b> Дискуссия «Профессиональный спорт и здоровье человека» <b>(1 часа)</b> <i>Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли» (1 час)</i>	5
	3	Резерв	Резерв	5
<b>ИТОГО: 105 ЧАСОВ</b>			<b>ИТОГО: 175 ЧАСОВ</b>	

## Поурочное планирование

### 10 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1</b> Повседневная жизнь семьи.	3		2	1 неделя сентября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
2	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми.	3		2	2 неделя сентября	
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	3		2	3 неделя сентября	
4	<b>Обобщение.</b>	1		2	4 неделя сентября	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>10 часов</b>		<b>8 часов</b>		
5	<b>Раздел 2</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	3		8	4 неделя сентября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
	<b>Всего по разделу</b>	<b>3 часа</b>		<b>8</b>		
6	<b>Раздел 3</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	2		1	1 неделя октября	
7	Режим труда и отдыха.	1		1		
8	Спорт	1		1	2 неделя октября	
9	Сбалансированное питание.	1		1		
10	Посещение врача.	1		1		
11	Отказ от вредных привычек	1		1	3 неделя октября	
12	<b>Обобщение и контроль</b>	1		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>8 часов</b>		<b>6 часов</b>		
13	<b>Раздел 4.</b> Школьное образование. Школьная жизнь, школьные праздники.	3		5	3-4 неделя октября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
14	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	2		4		
15	Права и обязанности старшеклассника	3		4	1 неделя ноября	
16	Переписка с зарубежными сверстниками.	1		1	2 неделя ноября	
17	<b>Обобщение</b>	1		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>10 часов</b>	1	<b>9 часов</b>		

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
18	<b>Раздел 5 . Современный мир профессий.</b>	2		4	3 неделя ноября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
20	Проблемы выбора профессии.	1		3		
21	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1		3		
22	Продолжение образования в высшей школе, в профессиональном колледже. Выбор рабочей специальности.	3		5	4 неделя ноября	
22	<b>Обобщение.</b>	2	1	2	1 неделя декабря	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>		<b>9 часов</b>		
23	Раздел 6. Молодежь в современном обществе.	2		4		<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
24	Интернет, компьютерные игры.	2		4	2 неделя декабря	
25	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи.	1		4	4 неделя декабря	
26	Любовь и дружба.	2		2		
27	<b>Обобщение.</b>	2	1	2	2 неделя января	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>		<b>21 час</b>		
28	Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.	2		5	3 неделя января	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
29	Карманные деньги. Молодёжная одежда	3		4	4 неделя января	
30	<b>Обобщение и контроль</b>	1		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>6 часов</b>		<b>5 часов</b>		
31	<b>Раздел 8. Туризм . Виды отдыха.</b>	3		5	1 неделя февраля	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
32	Путешествия по России и зарубежным странам.	3		5	2 неделя февраля	
33	Достопримечательности родной страны.	2		4	3 неделя февраля	
34	<b>Обобщение</b>	2	1	1	3-4 неделя февраля	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>10 часов</b>		<b>25 часов</b>		
35	<b>Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>	3		5	4 неделя марта	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
36	Природа и климат. Стихийные бедствия.	3		4	1 неделя марта	
37	Условия проживания в городской и сельской местности.	2		3	2 неделя марта	
38	<b>Обобщение и контроль</b>	1		1	2 неделя марта	



	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>	<b>1</b>	<b>11 часов</b>		
№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
39	Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия.	3		5	3 неделя марта	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
40	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	2		5	1 неделя апреля	
	Известные учёные и их вклад в развитие.	3		4	1-2 неделя апреля	
41	<b>Обобщение.</b>	1		1	2 неделя апреля	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>		<b>30 часов</b>		
42	Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;	3		5	3 неделя апреля	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
43	Система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники).	3		5	4 неделя апреля	
44	Знаменательные даты (традиции, обычаи);	2		5	1 неделя мая	
45	Страницы истории	2		4	1 неделя мая	
46	<b>Обобщение.</b>	2	1	2	2 неделя мая	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>12 часов</b>		<b>13 часов</b>		
48	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны.	2		5	2 неделя мая	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
49	Родная страна: географическое положение.	2		4	2 неделя мая	
50	Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	2		4	3 неделя мая	
51	<b>Обобщение и контроль</b>	1		2	3 неделя мая	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>7 часов</b>		<b>25 часов</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>		<b>170</b>		

## Поурочное планирование

### 11 класс

№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	<b>Раздел 1</b> Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира.	2		1	1 неделя сентября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
2	Межличностные отношения в семье.	1		1		
3	Межличностные отношения. Мои друзья.	1		1	2 неделя сентября	
4	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка.	1		2		
5	Семейные истории. Историческая справка.	1		1		
6	Семейные ценности. Отношения между поколениями.	1		1	3 неделя сентября	
7	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе.	2		1		
8	Межличностные отношения. Взаимоуважение. Распределение обязанностей. Эмоции и чувства.	2		2	4 неделя сентября	
9	Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение.	2		2		
10	<b>Обобщение.</b>	1		2	1 неделя октября	
11	<b>Контроль по теме «Повседневная жизнь».</b>	2		2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>17 часов</b>		<b>16 часов</b>		
12	<b>Раздел 2</b> Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	2		3	2 неделя октября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
13	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер.	1		1		
14	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа."	1		1	3 неделя октября	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>4 часа</b>		<b>5 часов</b>		
15	<b>Раздел 3</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1		4		

16	Забота о здоровье. Борьба со стрессом.	1		2		
17	Забота о здоровье. Полезные привычки.	2		2	2 неделя ноября	
18	Забота о здоровье. Посещение врача.	1		2		
19	Режим труда и отдыха.	1		2	3-я неделя ноября	
20	Сбалансированное питание.	1		1		
21	<b>Обобщение и контроль</b>	1		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>8 часов</b>		<b>14 часов</b>		
22	<b>Раздел 4. Школьное образование.</b> Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями.	1		3	4 неделя ноября	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
23	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения.	1		3		
24	Выбор профессии. Цели и мечты.	1		3		
25	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе.	1		1	1 неделя декабря	
26	Высшая школа. Университет.	1		1		
27	Выбор профессии. Зов сердца.	1		1		
28	Подготовка к выпускным экзаменам.	1		1	2 неделя декабря	
29	<b>Обобщение по теме «Школьная жизнь».</b>	1		1		
30	Контроль по теме "Школьная жизнь."	1		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>	1	<b>15 часов</b>		
№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
31	<b>Раздел 5 . Современный мир профессий.</b> Важность изучения иностранного языка.	2		4	3 неделя декабря	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
32	Корни иностранных языков. Международный язык общения.	1		3		
33	Способы коммуникации. История.	1		3	4 неделя декабря	
34	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения.	1		5		
35	<b>Обобщение.</b>	1	1	2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>6 часов</b>		<b>17 часов</b>		
36	Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Заработок для подростков.	1		4	2 неделя января	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>

	Выбор профессии в современном обществе.					
37	Молодежные ценности. Ориентиры.	1		4		
38	Цель и путь в жизни каждого молодого человека.	1		4		
39	Участие молодежи в жизни общества.	1		2	3 неделя января	
40	<b>Обобщение.</b>	1		2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>5 часов</b>	1	<b>16 часа</b>		
41	Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.	1		2	4 неделя января	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
42	Спортивные соревнования.	1		3		
43	Олимпийские игры.	1		2		
44	Спорт в жизни каждого человека.	1		1	1 неделя февраля	
45	<b>Обобщение и контроль</b>	1		2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>5 часов</b>		<b>10 часов</b>		
46	<b>Раздел 8.</b> Туризм . Виды отдыха. Путешествие по зарубежным странам.	1		3	2 неделя февраля	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
47	Путешествия. Виды транспорта.	1		3		
48	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия..	1		2		
49	Путешествие. Любимое место.	1		2	3 неделя февраля	
50	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии.	1		2		
51	Экотуризм.	1		1		
52	<b>Обобщение и контроль</b>	2	1	2	4 неделя февраля	
	<b>Всего по разделу</b>	<b>8 часов</b>		<b>15 часов</b>		
53	<b>Раздел 9</b> Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.	2		1	1 неделя марта	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
54	Защита окружающей среды. Утилизация мусора.	1		1		
55	Защита окружающей среды. Проблемы и решения.	1		1		
56	Защита окружающей среды в городе.	1		1	2 неделя марта	
57	Защита окружающей среды. Загрязнение	1		1		60

	воды.					
58	Сохранение флоры и фауны.	1		1		
59	Условия жизни в городе.	1		1	3 неделя марта	
60	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы.	2		1		
61	Жизнь в сельской местности.	1		1	1 неделя апреля	
62	Инфраструктура города. Возможности.	2		1		
63	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1		1	2 неделя апреля	
64	Вселенная и человек. Другие формы жизни.	2		1		
65	<b>Обобщение и контроль</b>	2		1		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>18 часов</b>	1	<b>13 часов</b>		
№п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
66	Раздел 10. Технический прогресс: Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи.	1		3	3 неделя апреля	<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
67	Технический прогресс. Онлайн возможности.	1		3		
68	Интернет-безопасность.	1		3		
69	Социальные сети.	1		3	4 неделя апреля	
70	<b>Обобщение и контроль.</b>	1		3		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>5 часов</b>		<b>15 часов</b>		
71	Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы;	1		3		<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
72	Достопримечательности страны изучаемого языка.	1		3	1 неделя мая	
73	Страна изучаемого языка. Страницы истории.	1		3		
74	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка.	1		4		
75	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы.	1		3		
76	Национальные традиции и особенности родной страны.	1		2		

77	Развитие космоса. Вклад родной страны.	1		2	2 неделя мая	
78	<b>Обобщение.</b>	2	1	2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>9 часов</b>		<b>22 час</b>		
79	Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны. Певцы.	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/10">https://lesson.edu.ru/09/10</a>
80	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели.	1		1		
81	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1		2		
82	Выдающиеся люди родной страны. Певец.	1		2		
83	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен.	1		2	3 неделя мая	
84	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики.	1		2		
85	<b>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка."</b>	2		2		
	<b>Всего по разделу</b>	<b>8 часов</b>		<b>12 часов</b>		
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>		<b>170</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Starlight 10. Student's book / Звёздный английский 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 10. Workbook / Звёздный английский 10 класс. Рабочая тетрадь для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022 (+audio).

Starlight 11. Student's book / Звёздный английский 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022) (+audio)

Starlight 11. Workbook / Звёздный английский 11 класс. Рабочая тетрадь. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 10. Student's book / Английский в фокусе 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 10. Workbook / Английский в фокусе 10 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 11. Student's book (+audio) / Английский в фокусе 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 11. Workbook +audio/ Английский в фокусе 11 класс. Рабочая тетрадь. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Starlight 10. Teacher's book / Звёздный английский 10 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В., 2022.

Starlight 11. Teacher's book / Звёздный английский 11 класс. Книга для учителя. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. (2022)

2. Spotlight 10. Teacher's Book / Английский в фокусе 10 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

Spotlight 11. Teacher's Book / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2022)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)

<https://catalog.prosv.ru/attachment/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, проектор, колонки, маркерная доска, принтер