

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено

Зам. директора по УВР

Семенова Т.К.

(подпись)

(ФИО)

«29 » августа 2023 г.

Утверждено

приказом № 254 - ОД

от «30»августа 2023 г.

Директор

Гайнанова В.Р.

(подпись)

(ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «Русская стилистика и культура речи»

Класс 11

Количество часов: 34 ч. в год / 1 ч. в неделю

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от « 28 августа» 2023 г.

Руководитель МО

(подпись)

Якупова Л.М.

(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе рабочей программы элективного курса по русскому языку «Русская стилистика и культура речи» лежит авторская программа Л.Л. Соколовой «Стилистика и культура речи. Элективный курс по русскому языку. 10-11 классы».- Спб. НП «Стратегия будущего», 2008.

Выбор элективного курса «Русская стилистика и культура речи» мотивирован тем, что он:

- рекомендован для использования в 10-11 классах всех профилей с целью актуализации знаний, формирования практических умений использования языковых ресурсов;
- соответствует ФГОС среднего общего образования по русскому языку и социальному заказу родителей;
- построен с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности и учитывает возрастную психологию учащихся.

Содержание элективного курса русского языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Цели, решаемые при реализации рабочей программы

- систематизация знаний учащихся по разделу «Речеведение»;
- изучение разделов, не входящих в учебные пособия, но имеющих большое значение для развития языковой компетенции (орфоэпия, ортология и стилистика частей речи, синтаксическая стилистика);
- развитие культуры устной и письменной речи;
- развитие практических навыков работы со словарями и языкового чутья;
- развитие креативности учащихся, что предусмотрено рядом творческих заданий;
- структурирование мыслительной деятельности (задания на составление планов, выписок, тезисов).

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы

- углубить теоретические представления обучающихся о базовых лингвистических категориях;
- существенно развить навыки практического использования знакомого теоретического материала;
- скорректировать речевое поведение школьников в обществе;
- способствовать воспитанию вежливого и тактичного собеседника;
- сформировать такие черты характера, как уважение к старшим, вежливость, доброжелательность, тактичность.

Общая характеристика элективного курса «Русская стилистика и культура речи»

Владение родным языком – один из самых главных показателей профессиональной подготовки работника любой специальности, поскольку формирование речевых навыков теснейшим образом связано с умением мыслить и рассуждать.

Раздел стилистики и культуры речи не является абсолютно новым для школьников, т. к. уроки развития речи обязательно включены в курс русского языка во всех классах. Но, как правило, учащиеся не воспринимают эти уроки как единое целое, имеющее четкую структуру, и не видят всей области знаний в совокупности явлений. Кроме того, некоторые разделы (орфоэпия, ортология и стилистика частей речи) практически не изучаются совсем.

При разработке программы «Русская стилистика и культура речи» учитывалось, что в тестах ЕГЭ 30-35% заданий, не считая анализа содержания и языкового оформления текста, предлагается из раздела «Речь» и «Культура речи».

Старшеклассники зачастую испытывают растерянность при работе со словарем из-за неумения учитывать словарные пометы и не имеют представления о разных типах справочников, поэтому словарный запас школьника весьма ограничен. Большие трудности представляет для учащихся понимание, в чем суть грамматической или лексической ошибки. В системе занятий предусмотрено изучение типологии грамматических и речевых ошибок, даются задания на идентификацию и исправление подобных ошибок.

Кроме того, многие учащиеся теряются при необходимости выступления перед аудиторией, в связи с чем сдают устные экзамены, не реализуя полностью своих способностей. В программе элективного курса предусмотрены упражнения на развитие устной монологической и диалогической речи с элементами тренинга. Предусматриваются также разнообразные виды работ, которые помогут учащимся увидеть практическую значимость полученных в результате изучения элективного курса знаний. Для совершенствования структуры мышления учащихся включены задания по систематизации полученных сведений (составление опорных конспектов, планов, тезисов).

Устное выступление, подбор аргументов к тезису, анализ текста с точки зрения средств выразительности, задания в формате ЕГЭ включены в данный курс в качестве видов работы на уроке для развития практических навыков владения языковой культурой.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Элективный курс изучается на базовом уровне в объеме 34 часа, (1 учебный час в неделю). Тематическое планирование составлено с учетом необходимости синхронизировать программу элективного курса с основным курсом русского языка.

Информация об используемых технологиях обучения и формах уроков

Технологии, используемые в образовательном процессе:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- игровые технологии.

Формы организации образовательного процесса:

- лекции;
- семинары;
- консультации;
- практическая работа;
- занятия с групповыми формами работы;
- межпредметные уроки.

Устные работы:

Формы контроля

- выразительное чтение учащимися поэтического текста с развернутым комментарием, включающим мотивировку выбора данного текста, собственное понимание его идейного содержания;
- составление текстов одинакового содержания в разных стилях: разговорном, официально-деловом, художественном, публицистическом;
- устное выступление – выражение собственного отношения к проблемам, поднятым в публицистических и художественных текстах;
- организация дискуссии на актуальную социально значимую тему;

Письменные работы:

- составление текста на основе крылатого выражения, пословицы, афоризма;
- художественное описание природы, внешности товарища;
- написание сочинений на различные темы;
- составление развернутого плана-конспекта публичного выступления агитационного характера.
- написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (заявление, автобиография, объяснительная записка), научного стиля (аннотация, реферат), публицистического стиля (заметка в газету, эссе, реклама);

Планируемые результаты

Предметные результаты

В результате изучения элективного курса «Русская стилистика и культура речи» обучающийся должен:

знать / понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

Метапредметные результаты

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой и социально-культурной сферах общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

Личностные результаты

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей;
- развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды деятельности учащихся на занятиях

- подготовка устного ответа по разным источникам;
- составление плана ответа, тезисов;
- подбор аргументов к лекции учителя;
- решение и составление тестов;
- редактирование текста;
- сравнение вариантов, выявление авторского варианта;
- сочинение;
- рецензия на сочинение товарища;
- лингвистический анализ текста;
- работа со словарями (анализ, составление словарной статьи);
- установление лексической соотнесенности языковых средств;
- работы, связанные с подбором слов (тексты с пропусками или предложенными вариантами);
- упражнения на согласование грамматических форм;
- идентификация и устранение ошибки в предложениях с различными речевыми и грамматическими ошибками;
- упражнения на установление стилистической дифференциации лексики.

Учебно-тематический план
11 класс

№№пп	Разделы	Количество часов	Зачетные работы
1.	Введение. Общее понятие о стилистике.	4	–
2.	Орфоэпия	4	1
3.	Лексика.	12	1
4.	Словообразование	3	1
5.	Морфология	11	1
	ВСЕГО:	34	4

Календарно-тематическое планирование уроков курса «Русская стилистика и культура речи» в 11 классе

№№ пп.	Сроки проведения		Тема	Содержание	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	ЭОР
	план	факт					
Введение (4 ч.)							
1			Стилистика как лингвистическая единица. Общее понятие о стилистике.	Стили речи. Стилистические ресурсы языка.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная работа	Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации, взаимодействии функциональных разновидностей современного литературного языка.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
2			Взаимосвязь исторических языковых явлений.	Исторические аспекты языковых изменений. Лексика и строй речи в XVIII – XX вв. и на современном этапе. Литературный язык и молодежный сленг.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная работа	Использовать изучающий вид чтения, извлекать необходимую информацию из учебно- научного текста	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

3			Культура речи: речь правильная и речь хорошая.	Основные качества речи (содержательность, точность, понятность, богатство, чистота, выразительность, разнообразие средств речи).	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица).	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
4			Книжная и разговорная речь.	Устная и письменная формы. Норма и ее варианты.	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Различать речь разговорную и книжную, устные и письменные разновидности функциональных стилей. Соблюдать в собственной речевой практике нормы современного русского литературного языка. Владеть действующими в современном языке нормами.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
Орфоэпия (4 ч.)							
5			Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы.	Фонетическая система языка. Смыслоразличительная функция фонемы. Орфоэпия и орфография.	Конспектирование лекции, переработка устного текста (составление плана текста), индивидуальная и фронтальная.	Извлекать необходимую информацию из созданных в различных знаковых системах источников (текст, схема, таблица). Соблюдать в собственной речевой практике орфоэпические нормы.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
6			Интонация и ее разновидности.	Логическое ударение. Пауза. Мелодика. Темп и тембр речи.	Анализ языковых единиц с т. зр. правильности, точности и уместности их употребления и работа с орфоэпическим словарем, индивидуальная и групповая.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения орфоэпических норм. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
7			Использование аллитерации и ассонанса в поэзии.	Стилистические недочеты в звуковой организации поэтического текста.	Работа с опорными схемами и таблицами, выполнение практических заданий, фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т. зр. соблюдения орфоэпических норм. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

						примерах.	
8			Зачетная работа.	Тестовая работа	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в современном языке нормами.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
Лексика (12 ч.)							
9			Основные группы лексики. Лексикологические словари.	Структура словарной статьи. Лексическое и грамматическое значение слова.	Работа с учебником и толковым словарем, индивидуальная и групповая.	Избегать речевых недочетов, связанных с неточностью словоупотребления. Знать строение словарной статьи и способы толкования слов.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
10			Полисемия.	Многозначность слова как средство создания олицетворения и метафоры. Омонимия. Каламбур. Градация.	Работа с текстом, анализ языковых единиц с т. зр. точности, правильности, уместности их употребления, индивидуальная.	Разграничивать прямое и переносное значение слова и осознавать роль многозначности в тексте.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
11			Типология речевых ошибок.	Употребление слова в несвойственном значении.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т.зр. соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
12			Лексическая сочетаемость.	Ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая недостаточность избыточность. Оксюморон.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания с т.зр. соблюдения лексических норм. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

13			Синонимическое богатство русского языка.	Типы лексической синонимии. Выбор нужного слова. Тавтология и способы ее устранения.	Работа с учебником и со словарем синонимов, групповая и фронтальная.	Определять смысловые и стилистические различия синонимов, активно употреблять в речи синонимические средства языка. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
14			Антонимы и омонимы.	Использование антонимов и омонимов. Анти теза.	Работа с учебником и со словарем антонимов, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Знать изобразительные возможности антонимов, в т. ч. контекстуальных, уметь видеть изобразительные возможности лексики в тексте. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
15			Стилистическая окраска слов.	Пометы в словаре. Эпитет. Постоянные эпитеты.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Определять основные виды тропов и наблюдать за особенностями их употребления в художественном и публицистическом текстах.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
16			Паронимы.	Ошибки, связанные с употреблением паронимов.	Работа с учебником и со словарями омонимов и паронимов, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Избегать ошибок, связанных с неверным употреблением паронимов. Уметь видеть изобразительные возможности лексики в тексте. Соблюдать лексические нормы в своей речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
17			Устаревшие слова и неологизмы.	Использование устаревших слов и неологизмов в литературе.	Работа с учебником и с этимологическим словарем, выполнение практических заданий, групповая и фронтальная.	Разграничивать историзмы и архаизмы, определяя их роль в тексте; осознавать язык как развивающееся явление. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

18			Исконно русские слова и заимствования. Профессионализмы.	Использование заимствований в речи.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Знать русскую лексику с т. зр. происхождения, причины заимствования слов и избегать речевых ошибок, связанных с их неверным употреблением. Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
19			Фразеологизмы.	Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки, их использование в речи.	Работа с учебником и с фразеологическим словарем, индивидуальная и групповая.	Знать отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов, о стилистической окраске и нормативном употреблении фразеологизмов. Осознавать связь фразеологии с историей и культурой; уместно использовать фразеологизмы в речи. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
20			Зачетная работа.	Тестовая работа (задания А).	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в современном языке нормами.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
Словообразование (3 ч.)							
21			Основные способы слово-образования.	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	Анализ состава слова, выполнение словообразовательного разбора, работа с учебником, индивидуальная и фронтальная.	Знать основные способы словообразования и уметь производить словообразовательный анализ, совершенствуя орфографические навыки. Уметь определять в предложенном отрывке текста слова на конкретный способ словообразования.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
22			Окказионализмы.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы как средство выражения авторской оценки.	Работа с опорными схемами, лингвистический анализ языковых явлений, индивидуальная и фронтальная.	Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах, объяснять изобразительно-выразительные свойства морфем.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

23			Зачетная работа.	Тестовая работа (задания А).	Работа с тестом, индивидуальная.	Отражать в тестовой форме результаты своей деятельности. Владеть действующими в современном языке нормами.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
Морфология (11 ч.)							
24			Морфология и орфография. Понятие о грамматической ошибке.	Типология грамматических ошибок.	Конспектирование и переработка письменного текста (составление тезисов), индивидуальная фронтальная.	Знать грамматические и синтаксические отличия знаменательных и служебных частей речи. Владеть приемами информационной переработки прочитанного текста.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
25			Ортология имени существительного.	Ошибки, связанные с употреблением существительных.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки существительных. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах. Уметь добывать информацию в различных источниках.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
26			Ортология имени прилагательного.	Ошибки, связанные с употреблением прилагательных.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная и фронтальная.	Знать морфологические признаки прилагательных. Правильно употреблять краткие формы и степени сравнения качественных прилагательных в речи.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
27			Эпитет.	Виды эпитетов. Постоянные эпитеты.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Анализировать и оценивать речевые высказывания. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
28			Ортология числительного.	Роль числительных в тексте.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки числительных. Правильно употреблять различные формы количественных порядковых числительных в речи.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

29			Употребление числитель-ных в речи.	Ошибки, связанные с употреблением числительных.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Владеть нормами правописания падежных окончаний числительных, орфографическими и грамматическими навыками.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
30			Ортология местоимений.	Роль местоимений в тексте.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки местоимений, правильно употреблять местоимения в речи. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных примерах.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
31			Употребление местоимений в речи.	Ошибки, связанные с употреблением местоимений.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Владеть нормами правописания местоимений, избегать при употреблении местоимений в речи стилистических и грамматических ошибок. Владеть орфографическими и грамматическими навыками.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
32			Ортология глагола.	Использование видовременных несоответствий.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки глаголов, анализировать их, правильно употреблять глаголы в устной речи и письменной практике.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
33			Причастие и деепричастие.	Ошибки, связанные с употреблением глаголов, причастий и деепричастий.	Лингвистический анализ языковых явлений, работа с упражнениями учебника, индивидуальная и фронтальная.	Знать морфологические признаки причастий и деепричастий, правильно употреблять причастия и деепричастия в речи. Правильно образовывать формы причастия.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics
34			Ортология и стилистика наречий. Ортология и стилистика служебных частей речи.	Ошибки, связанные с употреблением наречий и служебных частей речи.	Работа с учебником, выполнение практических заданий, индивидуальная, фронтальная.	Знать морфологические признаки наречий и служебных частей речи. Правильно употреблять предлоги в сочетании с падежными формами существительных, понимать функции частиц в речи.	Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/#infographics

Программное и учебно-методическое оснащение элективного курса

Для учителя:

1. Булатова, Л.Н., Касаткин, Л.Л., Строганова, Т.Ю. О русских народных говорах. – М.: Просвещение, 2015.
2. Гольдин, В.Е. Речь и этикет. – М., 2003.
3. Дивненко, О.В. Эстетика: серия «Школьная тетрадь». – М.: Спектор-5, 2004.
4. Каменская, Р.А. Культурология: опыт использования активных форм обучения в преподавании дисциплины. – В.: НОУ ВПО ВИБ, 2004.
5. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка. – М.: Просвещение, 2007.
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М., 2007.
7. Розенталь, Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М.: АСТ-ЛТД, 2008.
8. Розенталь, Д.Э. А как лучше сказать? – М., 2008.
9. Сборник элективных курсов. Русский язык 10-11 классы. – Волгоград, 2007.
10. Солганик, Г.Я. Синтаксическая стилистика. – М.: Знание, 2008.
11. Словарь синонимов: справочное пособие / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Наука, 2015.
12. Фразеологический словарь русского языка / под ред. А.И. Молоткова. – М., 2009.

Для учащихся:

1. Баранов, В.Ф. А как у вас говорят? – М.: Просвещение, 2006.
2. Грамматико-лексические упражнения при изучении синтаксиса / сост. В.А. Мызина. – М.: Просвещение, 2006.
3. Григорян, Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 2006.
4. Дерягин, В.Я. Беседы о русской стилистике. – М.: Знание, 2008.
5. Иванов, В.В., Потиха, З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. (Познавательные задачи при обучении русскому языку). – М.: Просвещение, 2003.