

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 254-ОД
от «30»августа 2023 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Изучение «сложных» вопросов истории»

наименование программы

Класс 10

Общее количество часов: 34 в год 1 в неделю

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «28 » августа 2023г.

Руководитель МО _____ Якупова Л.М.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Программа элективного курса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Курс предназначен для обучающихся, изучающих историю на углубленном уровне. Рабочая программа элективного курса «Изучение «сложных» вопросов истории» составлена на основе «Сборника элективных курсов по истории для организации предпрофильного и профильного обучения с учетом линейной системы преподавания истории / Е.Н. Сахарова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020 г.

Изучение программы предназначено для учащихся 10 класса и рассчитано на 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

Форма занятий групповая. Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России. Для изучения выбраны такие темы, которые в историко-культурном стандарте отмечены как трудные.

Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Цель курса: систематизация, углубление и обобщение знаний и умений, учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,
- формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные результаты:

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники,

- исторические источники, научно-популярная литература, интернетресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

Совместная деятельность:

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты:

- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа.

Предполагаемые результаты изучения курса:

- учащиеся систематизируют и обобщают знания курса истории России;
- научатся успешно выполнять задания различных типов и уровней сложности;
- успешно подготовятся к сдаче ГИА.

Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

Содержание курса

Введение (1 час) Общая характеристика особенности КИМов по истории, спецификой проведения экзамена, знакомство с кодификатором, спецификацией, демонстрационной версией ЕГЭ.

Тема: «История России с древности до конца XIII в.» (12 часов)

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Восточнославянские племена и их соседи. Индоевропейцы. Славяне: западные, восточные, южные. Взаимоотношения славян с финно-угорскими и балтийскими племенами.

Занятие, общественный строй, верования восточных славян. Занятия восточных славян: пашенное земледелие (подсечно-огневая система, перелог), скотоводство, рыболовство, охота, бортничество. Общественный строй: вече. Князь, дружина, ополчение. Торговый путь «из варяг в греки». Язычество. Пантеон богов. Идолы, волхвы.

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей.

Русь при первых князьях. Олег. Военные походы, торговые договоры. Князь Игорь, полюдь. Княгиня Ольга: налоговая реформа. Святослав. Владимир Красно Солнышко. Принятие христианства на Руси. Христианская культура и языческие традиции. Княжение Ярослава Мудрого, «Русская Правда», Категории населения. Владимир Мономах.

Культура древней Руси. Письменность и просвещение. Литература: «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати». Былины. Развитие зодчества (крестово-купольный храм). Живопись: иконопись, мозаика, фрески. Прикладное искусство.

Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля: вече, посадник, тысяцкий, епископ. Галицко-Волынское княжество.

Борьба Руси с иноземными захватчиками. Сражение на реке Калка. Северо-Восточный поход Батые на Русь. Юго-Западный поход Батые на Русь. Русь и Орда (игу, ярлык, выход). Экспансия с Запада.

Культура XII-XIII веков. «Слово о полку Игореве». «Моление» Даниила Заточника. Зодчество: Успенский и Дмитриевский соборы, Золотые ворота во Владимире-на-Клязьме, церковь Покрова на Нерли. Изобразительное искусство. Культура в период

монголо-татарского ига. «Слово о погибели Русской земли», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Задонщина»,

«Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с древности до конца XIII века». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий.

Тема «История России с начала XIV до конца XVI вв.» (11 часов)

Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально- географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Борьба за власть внутри Московского великокняжеского дома. Причины возвышения Москвы. Московский князь Иван Данилович Калита, особенности внутренней и внешней политики. Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва. Поход Тохтамыша на Русь.

Политика московских князей в первой половине XV в. Династическая война 1427 – 1452 гг. Василий II Темный.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Правление Ивана III. Присоединение Новгорода. «Стояние на Угре». «Судебник 1497». Василий III.

Россия при Иване IV. Регентство Елены Глинской. 1547 год – венчание на царствование. Избранная рада. Земский собор. Приказная система центральных органов власти. Судебник. «Стоглав». Опричнина Ивана Грозного.

Расширение территории России в XVI веке. Ливонская война. Присоединение Казанского княжества. Присоединение Астраханского княжества. Присоединение Сибири. Ливонская война.

Смута. Правление Федора Ивановича. Борис Годунов. Гибель царевича Дмитрия. Лжедмитрий I. Правление Лжедмитрия I. Правление Василия Шуйского. Выступление под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II – «тушинский вор». «Семибоярщина». Первое народное ополчение (Ляпунов). Второе народное ополчение (Д. Пожарский, К. Минин). Земский собор 1613 г.

Культура России в XIV-XVI веков. «Хождение за два моря» А. Никитин. Начало книгопечатания в России. Иван Федоров. Живопись. Архитектура. Успенский собор. Шатровый стиль. Собор Василия Блаженного. Федор Конь.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI веков». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий части «А», «В», «С».

Тема «История России XVII-XVIII веков» (10 часов)

Первые Романовы. Итоги смутного времени. Экономическая система в XVII в. Внутренняя политика России в XVII в. Михаил Романов и Филарет. Алексей Михайлович. Соборное уложение. Федор Алексеевич. Царевна Софья.

Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке. Патриарх Никон. Церковные реформы. Раскол. Старообрядцы. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII веке. Поляновский мир. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Культура России в XVII веке. Светский характер культуры. Научные знания. Литература.

Театр. Архитектура. Живопись.

Россия при Петре I. Великое посольство. Северная война. Основные сражения. Ништадтский мирный договор. Реформы Петра в области экономике, управления, военном деле, социальной сфере. Народные выступления в первой половине XVIII века.

Период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба

дворцовых группировок за власть. Екатерина I и А.Д. Меншиков. Петр III. Анна Иоанновна, бироновщина, кондиции. Россия при Елизавете Петровне.

Внутренняя политика Екатерины II. Петр III. Екатерина II. Эпоха «просвещенного абсолютизма». Развитие промышленности и торговли. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Россия в войнах второй половины XVIII века. Россия в Семилетней войне. Русско- турецкие войны: выход к Черному морю. П.А. Румянцев. Г.А. Потемкин. Ф.Ф. Ушаков. А.В. Суворов. Разделы Польши.

Культура России в XVIII веке. Эпоха Просвещения. Развитие образования. Наука и техника. Литература. Живопись – парадные портреты. Скульптура. Архитектура. Театр.

Повторительно-обобщающий урок по теме «История России XVII-XVIII». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий

Тематическое планирование

№	Темы	Всего часов	Лекции	Практика	Основные виды деятельности обучающихся	Формы занятия	ЭОР
1	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»	1	1		Конспект, работа с текстом, составление схем	Беседа, практическая работа	
2	Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия.	1		1	Работас текстом, составление схем, работа по карте	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=cAupFSN-Grg
3	Занятие, общественный строй, верования восточных славян.	1		1	Работас текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=cAupFSN-Grg
4	Возникновение государственности у восточных славян		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа. Лекции с обсуждением документов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1457/
5	Русь при первых князьях (от Олега до Владимира Красно Солнышко).			1	Конспект, работа с текстом, составление схем	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1458/
6	Русь при первых князьях (от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха).		1		Объясняют понятия и термины, работают с дополнительными источниками.	Индивидуальная работа с источниками.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1459/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1460/
7	Культура Древней Руси.			1	Объясняют понятия и термины, ведут дискуссию «Особенности культуры Древней Руси»	Дискуссия, выписать основные термины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/

8	Феодальная раздробленность: причины, особенность.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа. Лекции с обсуждением документов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1462/
9	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.			1	Работас текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1464/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1465/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1466/
10	Борьба Руси с иноземными захватчиками.			1	Работас текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1468/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1469/
11	Культура XII-XIII вв.			1	Объясняют понятия и термины, ведут дискуссию «Особенности культуры Древней Руси»	Дискуссия, выписать основные термины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1474/
12	Повторительно-обобщающее «История России с древности до конца XIII в.».			1	Составляют кроссворд по разделу	Практическая работа	
13	Проверка уровня знаний и умений по теме «История России с древности до конца XIII в.».				Практикум. Объясняют понятия и термины, выделяют основной смысл текста, находят ошибочные положения.	Практическая работа	
14	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа. Анализ альтернативных ситуаций;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/

15	Политика московских князей в первой половине XV в.			1	Работа с текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1475/
16	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.			1	Работа с текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1477/
17	Россия при Иване IV.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа	https://www.youtube.com/watch?v=taKjd4d2r94
18	Опричнина.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/sta
19	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.			1	Работа с текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/start/
20	Смута.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
21	Смута (от Лжедмитрия II до Земского собора 1613 года).			1	Работа с текстом, составление схем, работа по карте.	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=Uylwu1zdZ0A
22	Культура России в XIV-XVI вв.			1	Объясняют понятия и термины, ведут дискуссию «Особенности культуры России в XIV-XVI вв. »	Дискуссия, выписать основные термины	https://www.youtube.com/watch?v=0LCZAAiF22o
23	Повторительно-			1	Объясняют понятия	Семинарское	

	обобщающий урок по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».				и термины раздела.	занятие.	
24	Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России с начала XIV до конца XVI вв.».			1	Объясняют понятия и термины раздела, анализ текста. Парная	Семинарское занятие. Парная работа.	
25	Первые Романовы.		1		Сравнивают, анализируют, делают выводы.	Беседа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
26	Церковный раскол. Социальные движения в XVII веке.			1	Объясняют понятия и термины, ведут дискуссию «Особенности культуры Древней Руси»	Дискуссия, выписать основные термины	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/
27	Внешняя политика России в XVII веке.			1	Объясняют понятия и термины, выделяют основной смысл текста, находят ошибочные положения.	Групповая и парная работа с текстом.	https://www.youtube.com/watch?v=vOC_zvc_8UU
28	Культура России в XVII веке.			1	Объясняют понятия и термины, ведут дискуссию «Особенности культуры Древней Руси»	Дискуссия, выписать основные термины	https://www.youtube.com/watch?v=kCoTNEPZ314
29	Россия при Петре I.			1	Объясняют понятия и	Дискуссия	https://www.youtube.com/watch?v=JCfwUxFd6rY

					термины, находят пути Решения проблем, моделирование ситуаций.		
30	Период дворцовых переворотов. Внутренняя политика Екатерины II.		1		Работас текстом, составление схем	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=OkMy0f4SSGw
31	Россия в войнах второй половины XVIII века.			1	Объясняют понятия и термины, соотносят ситуации с теоретическим материалом.	Практикум	https://www.youtube.com/watch?v=7JHXSqpmFnY
32	Культура России в XVIII веке.		1		Объясняют понятия и термины,называют отличительные признаки	Беседа	https://www.youtube.com/watch?v=qrs7bRsYVlg
33	Повторительно-обобщающее занятие по теме «История России XVII-XVIII вв.».			1	Конспект, работа с текстом, составление схем. Защита рефератов	Защита рефератов	
34	Проверка уровня знаний и умений по теме «История России XVII-XVIII вв.».			1	Повторение основного теоретического материала.	Зачет	
	ИТОГО	34	11	23			

Литература для учителя и учащихся

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для единого государственного экзамена по истории России.
2. Спецификация контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории России.
3. Агафонов С.В. История России в таблицах: 6-11-й кл.: справ. материалы/С.В. Агафонов. – М.: АСТ: Астрель, 2021.
4. Владимирова О.В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/О.В. Владимирова. – М.: АСТ: Астрель, 2021.
5. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История: сборник заданий/Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина. – М.: Эксмо, 2022.

Электронные образовательные ресурсы:

- 1.РЭШ <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ed23b0>
3. www.school-collection.edu.ru
- 4.Видеоуроки на видеохостинге <https://www.youtube.com/>