государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 254-ОД
от «30»августа 2023 г.

Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочная деятельность
Название программы «Тайны русского языка»
Класс 5
Общее количество часов: 34 ч. в год; 1 ч. в неделю

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево, CN=Директор В.Р. Гайнанова, E=school1_phv@samara.edu.ru
00931b17239fdf5819
2023.10.11 11:37:42+04'00'

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол №1 от «28 » августа 2023г.
Руководитель МО _____Якупова Л.М.
(подпись) (ФИО)

Пояснительная записка

Программа «Тайны русского языка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральной программы по русскому языку, рабочей программы воспитания.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у обучающихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Фразеология», «Этимология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Культура речи».

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и деятельностной форме. Деятельностный подход осуществляется через практические занятия, творческие работы. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки, мультимедийные презентации. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык,способствует вовлечению в творческий процесс, активизирует их познавательную деятельность, повышает работоспособность, влияет на качество успеваемости, развивает логическое и абстрактное мышление.

Актуальность данной программы.

Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ, поэтому главная из причин создания её - возможность удержать интерес к предмету «Русский язык» у обучающихся. Следовательно, необходимо через внеклассные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность школьников.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа в объеме 34 часа (1 час в неделю) ориентирована на занятия обучающихся 5-ых классов.

Цель программы: сформировать всесторонне образованную и инициативную личность, владеющую системой знаний и умений по русскому языку, способной применять их в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской деятельности;
- совершенствование общего языкового развития;
- развитие творческих способностей;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Принципы реализации программы внеурочной деятельности

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

- связь занятий в рамках данной программы с уроками русского языка;
- систематичность в подаче языкового материала;
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- занимательность;

- наглядность;
- связь теории с практикой;
- разнообразие форм и видов работы.

Основные методы и технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение
- коммуникативная технология.

Формы проведения занятий:

- беседа;
- работа со словарями;
- конкурсы, викторины;
- познавательно-развлекательные игры;
- работа с дидактическим материалом;
- просмотр и анализ текстов;
- составление кроссвордов, ребусов;
- презентация;
- проектная деятельность.

На каждом занятии прослеживается три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

• эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
• эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
• чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
• любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
• интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
• интерес к изучению языка;
• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

• самостоятельно формулировать тему и цели урока;
• составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
• работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.
4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.
5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в т.ч. через участие в различных муниципальных и областных творческих предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Содержание программы «Тайны русского языка»:

Организационное занятие (1ч.)

Раздел 1. Секреты устной речи (5 ч.)

1.1. Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?
1.2. Имеет ли звук значение?
1.3. Велико умение ставить ударение.
1.4. Коротко о благозвучии.
1.5. Обобщающее занятие «Говорите правильно».

В этом разделе рассматриваются приведенные темы, практические занятия проводятся в форме игры.

Раздел 2. Загадки русского словообразования (морфемика, словообразование, этимология) (7 ч.)

2.1. Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.
2.2. Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”
2.3. В гостях у слов – родственников.
2.4. Приставки – труженицы.
2.5. Такие разные суффиксы.
2.6. Этимология слов. Работа со словарями.
2.7. Презентация творческой работы «Что нам стоит слово построить?».

В этом разделе подробно изучаются темы, используются шарады, ребусы, метаграммы. Раздел завершается презентацией творческих работ обучающихся.

Раздел 3. Секреты письменной речи (графика, орфография, пунктуация) (5 ч.).

3.1. Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.

3.2. В чем секрет правописания морфем. Знакомство с орфографическим словарем.

3.3. «Ошибкоопасные» места.

3.4. Пунктуация на кончике пера.

3.5. Бенефис знаний.

В этом разделе проводятся исследования данных тем. Обучающиеся, используя тексты художественных произведений, словари, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства собственной гипотезы.

Раздел 4. Тайны русского слова (лексика, фразеология) (5 ч.).

4.1. Словарное богатство русского языка.

4.2. Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».

4.3. Местные жители и «иностранцы».

4.4. Как рождаются фразеологизмы.

4.5. Фразеология в художественных текстах.

В этом разделе обучающиеся занимаются исследованием художественных произведений, изучают языковые средства, работают со словарями, решают кроссворды, разгадывают ребусы, шарады.

Раздел 5. Секреты морфологии (морфология) (4 ч.)

5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

5.2. О существительных по существу.

5.3. Пора действовать! Глагол в языке и речи.

5.4. Такие разные признаки предметов.

В этом разделе обучающиеся получают знания из области морфологии, развивая при этом свой кругозор и интеллект. Для особо любознательных даются задания повышенной трудности.

Раздел 6. Тайны синтаксиса (синтаксис) (3 ч.)

6.1. Раскрытые тайны предложения.

6.2. Грамматике учиться – всегда пригодится.

6.3. «Грамматическое домино».

В этом разделе проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили обучающиеся.

Раздел 7. Тайны речевого этикета (3 ч.)

7.1. Правила речевого этикета.

7.2. Формулы речевого этикета.

7.3. «Волшебная» сила речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм, разыгрываются речевые ситуации, приводятся ситуативные задачи.

Раздел 8. Обобщающее занятие (1 ч.)

8.1. Аукцион знаний.

Календарно- тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения	ЭОР
1.	Организационное занятие	1 ч	Знакомство учащихся с целью, задачами, с методикой проведения занятий, с планом работы. Распределение обязанностей среди обучающихся, заполнение анкеты.	Лекция	
2.	Зачем нужна речь? Что нужно, чтобы речь зазвучала?	1 ч	Анализ предложенных текстов, выразительное чтение, расстановка словесного и логического ударения.	Электронная презентация по теме в виде викторины, лингвистические игры «На необитаемом острове», «Кто больше?» Шарады, загадки.	
3.	Имеет ли звук значение?	1 ч	Исследование строения слова, словосочетания, предложения. Различие количества звуков, качества и порядка следования.	Лингвистические игры «Кто больше?», «Стань ведущим», вопросы – шутки.	
4.	Велико умение ставить ударение.	1 ч	Электронная презентация по теме, языковые состязания, работа с орфоэпическим словарем.	Лекция	
5.	Коротко о благозвучии.	1 ч	Разыгрывание ситуаций со словами. Использование интерактивных тренажеров.	Практические занятия в игровой форме.	
6.	Обобщающее занятие «Говорите правильно».	1 ч	Правила чтения и запись транскрипции. Разыгрывание ситуаций.	Лингвистическая игра «Звуки не буквы!».	
7.	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	1 ч	Занимательная викторина «Строители слова». Составление шарад, метаграмм.	Викторина	
8.	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!”	1 ч	Сказка «Мудрый корень». Решение орфографических задач.	Решение задач	
9.	В гостях у слов – родственников.	1 ч	Дидактическая игра «Так же как и кустов, корень	Игра	

			есть у разных слов».		
10.	Приставки – труженицы.	1 ч	Электронная викторина о приставках. Игры «Чемпионы», «Самый зоркий», «Чемпионы». Проект «Приставки, которые ходят парами».	Игра	
11.	Такие разные суффиксы	1 ч	Работа с текстами любимых стихотворений.	Электронная викторина «Верите ли вы?». Языковые игры.	
12.	Этимология слов. Работа со словарями.	1 ч	«Откуда катится каракатица?»: рассматривание понятия «этимология». Работа со словарной статьей «Этимологического словаря». работа с этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.	Работа с источниками	
13.	Презентация творческой работы «Что нам стоит слово построить?».	1 ч	Презентация творческой работы. Творческая деятельность обучающихся.	Творческая работа. Занимательная викторина «Строители слова».	
14.	Зачем нужно знать алфавит. Буквы старые и новые.	1 ч	Беседа «История русского алфавита». Электронная презентация по теме. Игровые задания.	Беседа	
15.	В чем секрет правописания морфем. Знакомство с орфографическим словарем.	1 ч	Составление алгоритмов применения правил, работа с орфографическим словарем, составление кроссвордов.	Составление кроссворда	
16.	«Ошибкоопасные» места.	1 ч	Практическое занятие по «Орфографическому словарю». Решение орфографических кроссвордов.	Лекция с элементами решения заданий	
17.	Пунктуация на кончике пера.	1 ч	Работа над проектом «Не пером пишут – умом».	Проектная деятельность	
18.	Бенефис знаний.	1 ч	Работа над проектом «Тайны письма», работа с художественными текстами.	Проектная деятельность	
19.	Словарное богатство русского языка.	1 ч	Рассказ- беседа о словарном богатстве русского языка.	Беседа с элементами игры – соревнования «Кто больше знает слов на букву…»	

20.	Омонимы – вот так фокус! Слова – «близнецы».	1 ч	Знакомство с многозначными словами и омонимами.	Практическая работа «В царстве смысла много дорог».	
21.	Местные жители и «иностранцы».	1 ч	Работа со словарем иностранных слов. Отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.	Работа с источниками	
22.	Как рождаются фразеологизмы.	1 ч	Знакомство с «Фразеологическим словарем».	Беседа с элементами игры «Скажи иначе».	
23.	Фразеология в художественных текстах.	1 ч	Игра «Знаете ли вы басни И. А. Крылова?». «Загадки – складки», «Фразеологический зверинец».	Игра	
24.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1 ч	Исследовательская деятельность. Прием «Слепая таблица».	Исследовательская деятельность.	
25.	О существительных по существу.	1 ч	Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя существительное». Нахождение существительных в тексте.	Составление сказки	
26.	Пора действовать! Глагол в языке и речи.	1 ч	Нахождение глаголов в художественных текстах. Дидактическая игра «Здравствуй, глагол!».	Практическая работа	
27.	Такие разные признаки предметов.	1 ч	Нахождение в стихотворениях прилагательных, отработка умения их образовывать. Понятие об эпитете. Проект «Преданность прилагательных».	Творческая работа над составлением сказки «Приключение в стране «Имя прилагательное».	
28.	Раскрытые тайны предложения.	1 ч	Составление кроссворда разбора простого предложения по басням И. С. Крылова.	Занятие – кроссворд.	
29.	Грамматике учиться – всегда пригодится.	1 ч	Инсценировка сказки	Инсценировка	
30.	«Грамматическое домино».	1 ч	Лингвистическая игра «Грамматическое домино»	Игра	
31.	Правила речевого этикета.	1 ч	Беседа «Зачем нужно изучать речевой этикет?».	Беседа	

			Работа с электронным пособием «Академия речевого этикета»: компьютерная игра «Играй-ка».		
32.	Формулы речевого этикета.	1 ч	Разыгрывание речевых ситуаций по парам на тему «Вежливые слова». Создание проблемных ситуаций.	Ролевая игра	
33.	«Волшебная» сила речевого этикета.	1 ч	Конкурс «Доброе слово сказать – посошок в руки дать». Практическое занятие с привлечением художественной литературы, изготовление тематических карточек. Русские пословицы и поговорки.	Практическое занятие с интерактивным опросом «Микрофон».	
34.	Аукцион знаний	1 ч	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.	Аукцион знаний.	

Список литературы для учителя:

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.
М. :МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2001 г.
7. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
8. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
9. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка.- М: Мнемозина, 2007.
12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. Ростов –на – Дону: Учитель, 2007.
13. Шанский Н.М.Лингвистические детективы. –М.: Дрофа, 2010.
14. Бройде М. Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5 – 9 классы. М.: ВАКО, 2012.
15. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
16. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы. Автор – составитель: В. Н. Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.

Список литературы для учащихся:

1. Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. М: Дрофа,2012.
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас…» или Речевой этикет. М: Дрофа,2007
3. Львова С.И. Рабочие тетради к учебному пособию по русскому языку в 5 классе. М: Мнемозина,2012.
4.Тумина Л.Е. Сочини сказку. М: Дрофа,2006.
5. Козулина М. В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы.- Саратов, 2004.

Электронные ресурсы:

1. РЭШ https://resh.edu.ru/
2. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д.Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- М: Дрофа, 2007.
3. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ www.fcior.edu.ru