государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом №254 - ОД
от «30»августа 2023 г.

Директор _____Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

СИНХРОНИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Обществознание
Класс 10-11
Общее количество часов по учебному плану: на базовом уровне в 10–11 классах по 68 часов в год/ по 2 ч. в неделю; на углубленном уровне –по 136 ч. в год/ по 4ч. в неделю.
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по обществознанию (базовый уровень); Федеральной рабочей программой по обществознанию (углубленный уровень).

Учебники**:**
Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. - М.: "Просвещение," 2021.
Обществознание: 10-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С.; под ред. А. Ю. Лазебниковой, Басюка В.С.- М.: «Просвещение», 2023.
Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М.: "Просвещение," 2020.
Обществознание 11-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Лобанов И.А., под ред. А. Ю Лазебниковой, Блажеева В. В. – М.: «Просвещение», 2023.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол №1 от « 28 августа» 2023 г.

Руководитель МО _____Якупова Л.М.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования *Программа (углублённого уровня) реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в Федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.*

Курсивом в тексте программы выделены элементы Цели и задачи, Предметных результатов и Содержания учебного материала, которые представлены для изучения на углублённом уровне

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение учебного предмета «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Углубленное содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и

обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, углубленное содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций. Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования. С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ/УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» базового уровня являются:

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения

страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового

возраста;

- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

- *воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;*
- *развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;*

- освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями; овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

В соответствии с учебным планом обществознание на углублённом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество времени на два года обучения составляет 272 часа

(136 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 4 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕЦ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый *и углубленный* уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания*:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания*:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания*:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания*:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания*:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый и углубленный уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС (базовый уровень)

1) Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об (о) историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об (о) экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в

том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной

культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с

представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать

оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

10 КЛАСС (углубленный уровень)

Владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как: системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека, как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование; доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов, для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций; способах безопасного использования финансовых услуг; выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия СМИ на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания; распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов; экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики; путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и

научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии; различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией; возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий; выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение

самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

11 КЛАСС (базовый уровень)

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные цен- ности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотиз- ма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций на- родов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах из разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» .

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право,

источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Феде рации, налог; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические право-нарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве .

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъек- тов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные

методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и при- обретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в по- литическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и

свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о (об) социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей;

осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

11 класс (углубленный уровень)

1) Владеть знаниями основ социологии, политологии, право- ведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль; динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления; взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

2) владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; институты всеобщего избирательного права, по- литических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

3) владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы социологии, такие как

социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; право-ведения, такие как формально-юридический, сравнительно- правовой, для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно- политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора; уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

4) уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения; деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в со- временном обществе, роль СМИ в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий; деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной ин- формации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять по- иск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проект- ной деятельности на публичных мероприятиях;

5) анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного

взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим по- ведением личности, её политическим выбором и политическим участием; действиями субъектов политики в политическом процессе; деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой ин- формации, мировых и национальных религиях; политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии СМИ на политическое сознание; о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

6) проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

7) проявлять умения, необходимые для успешного продол-жения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 класс

Базовый уровень (2 часа)	**Углубленный уровень (2+2 часа)**
Человек в обществе	**Социальные науки и их особенности**
Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	Общество как предмет изучения. *Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.* *Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.* *Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.* *Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.*
	Введение в философию
	Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. *Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.* Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. *Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.* *Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.* Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. Сознание. Взаимосвязь сознания и тела.* Самосознание и его роль в развитии личности. *Рефлексия.* Общественное и индивидуальное сознание. *Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.* *Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.* Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности. *Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды.* Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. *Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и*

	умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. *Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.*
Духовная культура	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. *Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.* Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. *Творческая элита.* Религия, её культурологическое понимание. *Влияние религии на развитие культуры.*
Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. *Современное искусство. Художественная культура.* Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. *Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки.* Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. *Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.* *Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.* *Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.*
	Введение в социальную психологию
	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. *Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.* *Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.* *Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в*

	больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». *Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.* *Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.* *Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.* *Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.* *Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.*
Экономическая жизнь общества	**Введение в экономическую науку**
Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок.	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. *Экономический выбор. Экономическая эффективность.* *Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей.* Типы экономических систем. Экономическая деятельность и её субъекты. *Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы.* Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. *Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.* Конкуренция как основа функционирования рынка. *Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония.* Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. Рынок ресурсов. Рынок земли. *Природные ресурсы и экономическая рента.* Рынок капитала. *Спрос и*

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	*предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.* Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. *Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.* *Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.* *Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства.* Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. *Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.* Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. *Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России.* Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации. Государство в экономике. Экономические функции государства. *Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков.* Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. *Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.* Налоги. *Виды налогов.* Принципы налогообложения в Российской Федерации. *Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.* Экономический рост. Измерение экономического роста. *Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП.* Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. *Значение совокупного спроса и совокупного*

	предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста. Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. *Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.* *Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Базовый уровень (2 часа)		**Углубленный уровень (2+2 часа)**	
Кол-во часов	**Раздел 1.«Человек в обществе» (18ч)**	***Раздел 1.«*Социальные науки и их особенности»(4ч) *(1ч)***	**Кол-во часов**
3ч	**Тема 1.1. «Общество и общественные отношения» (3ч)**	**Тема 1.1.«Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания» (4 ч)** ***1ч***	
1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества.		
1	Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.		
		Общество как предмет изучения. *Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.* Социальные науки в системе научного знания. *Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания.* Особенности наук, изучающих общество и человека. *Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи*	1
		Раздел 2.«*Введение в философию» 39ч** ***(19 ч)	
		Тема 2.1. «Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества» (4ч) ***(4ч)***	
		Место социальной философии в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1
1	Типы обществ.		
2ч	**Тема 1.2. «Информационное общество и массовые коммуникации»**		

	(2 ч)		
1	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности		
		Типология обществ. *Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.*	1
		Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения.	1
1	Роль массовой коммуникации в современном обществе. Влияние массовых коммуникаций на личность		
3ч	**Тема 1.3. «Развитие общества. Глобализация и ее противоречия» (*3 ч*)**		
1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа.		
		Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека	1
		Тема 2.2. «Общественный прогресс. Процессы глобализации» (4 ч) ***(3ч)***	
		Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	1
1	Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.		
1	Глобализация и ее противоречивые последствия		
		Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. *Глобальные проблемы современности*	1
		Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1
3ч	**Тема 1.4. «Становление личности в процессе социализации» (*3 ч*)**		
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.		
1	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.		
		Тема 2.3. «Сущность человека. Духовное и материальное в человеке» (2 ч) ***2ч***	
		Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. *Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке.*	1
		Становление человека в процессе антропогенеза. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека	1
1	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение		
2ч	**Тема 1.5. «Деятельность человека» (*2 ч*)**		

1	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.		
		Тема 2.4. «Сознание. Массовое сознание и его особенности» (3ч) ***(1ч)***	
		Общественное и индивидуальное сознание. *Теоретическое и обыденное сознание.* Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. *Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и не-достоверной информации*	1
		Тема 2.5. *«***Деятельность как способ существования людей» (2 ч)** ***(1ч)***	
		Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	1
1	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
3ч	**Тема 1.6. «Познавательная деятельность человека. Научное познание» (*3 ч*)**		
1	Познание природы, общества и человека. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная и относительная истина.		
		Тема 2.6. «Теория познания. Истина и её критерии» (4 ч) ***(2ч)***	
		Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. *Смысл и значение языковых выражений.*	1
		Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора	1
1	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.		
1	Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках		
		Тема 2.7. «Научное знание и его характерные черты» (2 ч) ***(1ч)***	

		Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. *Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисципли-нарные научные исследования*	1
		Тема 2.8. «Духовная жизнь человека и общества» (6 ч) ***(1ч)***	
		Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. *Человек как творец и творение культуры.* *Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.* *Понятие культуры. Институты культуры.* Диалог культур. Массовая и элитарная культура. Народная культура. *Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру*	1
2	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе» (*2 ч*)**		
		Тема 2.9. «Направления духовной деятель-ности. Формы духовной культуры» ***(1 ч)***	
		Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура. *Творческая элита.* Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. *Социальные последствия научных открытий и ответственности учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.* Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1
		Тема 2.10. «Этика и этические нормы» (4 ч) ***(1ч)***	
		Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. *Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.* *Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией*	1
	Раздел 2. «Духовная культура» (*18 ч*)		
3	**Тема 2.1. «Культура и ее формы» (*3 ч*)**		
1	Духовная деятельность человека. Материальная и духовная культура. Многообразие форм культуры. Народная, массовая и элитарная культура.		
1	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества.		

		Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию» (2 ч) ***2ч***	2
1	Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества		
3	**Тема 2.2. «Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества» (*3 ч*)**		
1	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Отличия морали от других социальных норм.		
		Раздел 3. «Введение в социальную психологию» (26 ч) ***16ч***	
		Тема 3.1. «Социальная психология как наука» (2 ч) ***(2ч)***	
		Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	1
		Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии	1
1	Устойчивость и изменчивость моральных норм. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Мораль и нравственная культура личности.		
1	Мировоззрение. Типы мировоззрения		
		Тема 3.2. «Общество и личность в социальной психологии» (6 ч) ***(2ч)***	
		Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе.	1
		Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1
4	**Тема 2.3. Наука и образование. (*4 ч*)**		
1	Наука и ее функции. Возрастание роли науки в современном обществе.		
1	Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
		Тема 3.3. Социальная психология групп. (6 ч) ***6ч***	
		Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы.	1
		Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы». Малые группы. Динамические процессы в малой группе.	1
1	Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные		

	направления развития образования в Российской Федерации.		
1	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
		Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.	1
		Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	1
2	**Тема 2.4. «Религия» (*2 ч*)**		
1	Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии.		
1	Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести и вероисповедания		
		Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	1
		Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение	1
2	**Тема 2.5. «Искусство» (*2 ч*)**	**Тема 3.4. Общение и социальное взаимодействие (6 ч)** ***3ч***	
1	Многообразие функций искусства. Особенности искусства как формы духовной культуры. Жанры искусства.		
1	Роль искусства в воспитании личности и развитии общества. Достижения современного российского искусства		
		Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения.	1
		Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. *Особенности общения в информационном обществе.* Институты коммуникации. *Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.*	1
2ч	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» (2ч)**		
		Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
		Тема 3.5. Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога (2 ч) ***1ч***	
		Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование	1
2	**Повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности**		

	(2 ч)		
		Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию» (2 ч) ***2ч***	2
Раздел 3. «Экономическая жизнь общества» (*28 ч*)		**Раздел 4. Введение в экономическую науку. (62 ч)** ***28 ч***	
6ч	**Тема 3.1. «Экономика — основа жизнедеятельности общества» (*6 ч*)**	**Тема 4.1. «Экономика как наука и сфера деятельности человека» (4 ч)** ***2ч***	
1	Роль экономики в жизни общества. Экономика как наука и хозяйственная деятельность человека. Предмет и методы экономической науки.		
1	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.		
		Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. *Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе.* Предмет и методы экономической науки.	1
		Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. *Экономическая эффективность. Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.* Главные вопросы экономики. Типы экономических систем	1
1	Главные вопросы экономики.		
1	Типы экономических систем.		
		Тема 4.2. «Основные макроэкономические показатели» (6 ч) ***(4ч)***	
		Экономический рост. *Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП.*	1
		Факторы долгосрочного экономического роста. *Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.*	1
1	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.		
1	Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
		Экономические циклы. *Фазы экономического цикла.* Причины циклического развития экономики.	1
		Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста	1
6	**Тема 3.2. «Рыночные отношения в экономике» (*6 ч*)**	**Тема 4.3. «Институт рынка» (6 ч)** ***3ч***	
1	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.		
1	Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие.		

		Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения.	1
		Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	1
1	Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков.		
1	Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.		
		Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики	1
		Тема 4.4. «Рынки и ресурсы» (6 ч) ***3ч***	
		Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента.	1
1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.		
1	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов		
		Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.	1
		Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1
2	**Тема 3.3. «Экономическая деятельность» (*2 ч*)**	**Тема 4.5. «Экономическая деятельность и её субъекты» (5 ч)** *2ч*	
1	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая культура.		
1	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности		

	профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах		
		Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1
		Производство. Факторы производства и факторные доходы. *Кривая производственных возможностей*	1
4	**Тема 3.4. «Экономика предприятия» (*4 ч*)**		
1	Предприятие в экономике. Цели предприятия.		
1	Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.		
		Тема 4.6. «Институт предпринимательства» (4 ч) ***2ч***	
		Роль предпринимательства в экономике. *Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий*.	1
		Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	1
1	Издержки, их виды. Выручка, прибыль.		
1	Поддержка малого (среднего) бизнеса и предпринимательства в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность		
		Тема 4.7. «Фирмы в экономике» (4 ч) *2ч*	
		Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). *Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления.*	1
		Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. *Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортоза-мещения в Российской Федерации*	1
3ч	**Тема 3.5. «Финансовый рынок и финансовые институты» (*3 ч*)**	**Тема 4.8. «Финансовые институты» (8 ч)** ***3ч***	
1	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.		
1	Монетарная политика Банка России. Цифровые финансовые услуги. Финансовые услуги, финансовые технологии и финансовая безопасность.		
		Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. *Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денеж-ная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.*	1

		Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	
		Монетарная политика. *Денежно-кредитная политика Банка России*	1
1	Денежные агрегаты. Инфляция: причины, виды, последствия		
3ч	**Тема 3.6. «Экономика и государство» (*3 ч*)**		
1	Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты.		
		Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. *Антиинфляционная политика в Российской Федерации*	1
		Тема 4.9. «Государство в экономике» (9 ч) ***3ч***	
		Роль государства в экономике. Экономические функции государства. *Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.*	1
1	Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.		
1	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
		Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. *Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики.*	1
		Налоги. *Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование.* Фискальная политика государства	1
2ч	**Тема 3.7. «Мировая экономика» (*2 ч*)**	**Тема 4.10. «Международная экономика» (6 ч)** *2ч*	
1	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг.		
1	Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
		Мировая экономика. Международное разделение труда. *Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.* Экспорт и импорт товаров и услуг.	1
		Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.	1

		Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере	
2ч	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» (*2 ч*)**	**Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку» (2 ч)** ***2ч***	2
4ч	**Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (*4 ч*)**	**Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч)** ***1ч***	4
		Итоговое повторение (3ч) ***3ч***	
68	**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**		136

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

11 класс

Базовый уровень (2 часа)	**Углубленный уровень (2+2 часа)**
Социальная сфера	**Социальные науки и их особенности**
Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	*Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ обществав социологии.* *Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.* Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические общности. *Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.* Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. *Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.* Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. *Стратификация в информационном обществе.* Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. *Изменение социальных ролей в современной семье.* Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. *Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.* *Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.*

	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. *Социальные роли в юношеском возрасте. Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.* Социальная мобильность, её формы и каналы. *Социальные интересы.* Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества. Особенности профессиональной деятельности социолога. *Социологическое образование.*
Политическая сфера	**Введение в политологию**
Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	*Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.* *Политика как общественное явление.* *Политические отношения, их виды.* *Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.* *Власть в обществе и политическая власть.* *Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.* *Институционализация политической власти.* Политические институты современного общества. Политическая система общества, её структура и функции. *Факторы формирования политической системы. Политическиеценности. Политические нормы. Политическая коммуникация.* Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. *Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.* *Институты государственной власти. Институт главы государства.* *Институт законодательной власти.* *Делегирование властных полномочий.* *Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.* *Институт исполнительной власти.* *Институты судопроизводства и охраны правопорядка.* *Институт государственного управления.* *Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии.* Особенности государственной службы. *Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество.* *Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.* *Выборы в демократическом обществе.* *Институт всеобщего избирательного права.* Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской

	Федерации. *Избирательная кампания.* Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. *Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политическойсистеме демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).* Политическая элита. *Типология элит, особенности их формирования в современной России.* Понятие политического лидерства. Типология лидерства. *Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии.* *Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.* *Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.* *Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.* Место и роль СМИ в политическомпроцессе. Интернет в политической коммуникации. *Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.* *Политологическое образование.*
Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	**Введение в правоведение**
Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних	*Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.* *Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм.* Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. *Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество.* Законодательный процесс. *Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.* *Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.* Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. *Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.* Правомерное поведение и правонарушение. *Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.* Понятие и виды юридической ответственности. *Конституционное право России, его источники.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

работников. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. *Гражданство как политико-правовой институт.* Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. *Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.* Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.* *Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.* *Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.* *Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.* *Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.* *Гражданское право. Источники гражданского права.* Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. *Правоспособность и дееспособность.* Дееспособность несовершеннолетних. *Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.* Семейное право. *Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты.* Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. *Прекращение брака. Брачный договор.* Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). *Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.* Трудовое право. *Источники трудового права.*

	Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. *Социальное партнёрство в сфере труда.* Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. *Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда.* Дисциплинарная ответственность. *Охрана труда. Виды трудовых споров.* Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. *Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса.* Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования. Административное право, его источники. Субъекты административного права. *Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы.* Административное правонарушение и административная ответственность, *виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов.* Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. *Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.* Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, *состав преступления.* Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. *Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость.* Уголовная ответственность несовершеннолетних. *Гражданское процессуальное право.* Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. *Стадии гражданского процесса.* *Арбитражный процесс.* Административный процесс. Уголовное процессуальное право. *Принципы уголовного судопроизводства.* Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. *Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.* *Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.* Международная защита прав человека. *Источники и принципы международного гуманитарного права.* Юридическое образование. *Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

Базовый уровень (2 часа)		Углубленный уровень (2+2 часа)	
Кол-во часов	**Раздел 1.« Социальная сфера (*14 ч*)**	***Раздел 1.«*Введение в социологию (32 ч) *14ч***	**Кол-во часов**
2ч	**Тема 1.1. «Социальная структура общества (*2 ч*)**	**Тема 1.1.« Социология как наука (2 ч) *1ч***	
1	Социальные группы и общности, их типы. Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальное неравенство.		
1	Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации		
		Социология в системе социально гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурно-функциональный анализ общества в социологии	1
		Тема 1.2.Социальная структура и социальная стратификация (3 ч) *1ч*	
		Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. *Стратификация в информационном обществе*	1
2	**Тема 1.2. Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (*2 ч*)**	**Тема 1.5. Положение личности в обществе (9 ч) *2ч***	
1	Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли.		
1	Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе		
		Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. *Социальные роли в юношеском возрасте.*	1
		Статусно-ролевые отношения какоснова социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы.	1
2	**Тема 1.3. Семья и семейные ценности (*2 ч*)**	**Тема 1.4.Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч) *2ч*** ***Темы «Образование» и «Религия» изучены в 10 классе (базовый уровень) в Разделе 2. «Духовная культура»*** ***Тема 2.3. «Наука и образование» (2ч)*** ***Тема 2.4. «Религия» (2ч)***	
1	Роль семьи в жизни личности и в развитии общества. Семья и брак. Функции и типы семьи.		
1	Семья как малая группа. Семья как социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства		

	многодетным семьям		
		Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. *Традиционные семейные ценности. Изменениесоциальных ролей в современной семье.* Демографическая и семейнаяполитика в Российской Федерации.	1
		Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. *Социальная и личностная значимость образования.* Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования вРоссийской Федерации. *Религия как социальный институт.* Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. *Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.* Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	1
2	**Тема 1.4. Этнические общности и нации (*2 ч*)**	**Тема 1.3.Субъекты общественных отношений (2 ч) *2ч***	
1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.		
1	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
		Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Видысоциальных групп. Этнические общности. *Этническоеи гражданское понимание нации. Этнические отношения. Этнокультурные ценности и традиции. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире.* Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1
		Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенностимолодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России.Государственная молодёжная политика Российской Федерации	1
2	**Тема 1.5. Социальные нормы и социальный контроль *(2 ч)***	**Тема 1.5. Положение личности в обществе (9 ч) *3ч***	
1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.		
1	Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль		
		Социальные ценности и нормы. *Отклоняющееся поведение, его формы и проявления.*	1

		Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества	1
2	**Тема 1.6. Социальный конфликт (*2 ч*)**		
1	Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.		
1	Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
		Социальные интересы. Социальные, этносоциальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения. *Социальный контроль.*	1
		Тема 1.6.Социологическое образование и профессиональнаядеятельность социолога (2 ч) *1ч*	
		Особенности профессиональной деятельности социолога. *Социологическое образование*	1
2	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» (*2 ч*)		
		Представление результатов проектно-исследовательскойдеятельности (2 ч) ***(1ч)***	1
		Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в социологию» (2 ч) ***(1ч)***	1
	Раздел 2 Политическая сфера (*20 ч*)	**Раздел 2.*« Введение в политологию* (34 ч) *(20ч)***	
2	**Тема 2.1. Политическая власть и политические отношения (*2 ч*)**	**Тема 2.1. «Политология как наука (2 ч) *(1ч)***	
1	Власть и политическая власть. Субъекты политики в современном обществе.		
1	Политические институты. Политическая деятельность. Политические отношения		
		Политология в системе общественных наук. История возникновения политологии. Основные направления в истории политической мысли.Структура политологии. Предмет и методы политологии. Общенаучные и специальные, теоретические и эмпирические методы исследования в политологии. Социологический, нормативно-ценностный, системный, институциональный, социально-психологический подходы в политологии. Структурно-функциональныйанализ. Функции политологии	1
		Тема 2.2. Политика и общество (4 ч) *(1ч+1ч за темой 2.5)*	
		Политика как общественное явление. Функции политики. Субъектыи объекты политики. Политическая деятельность. Видыполитических отношений. Политика и мораль.	1
3	**Тема 2.2. Политическая система. Государство — основной институт политической системы (*3 ч*)**	**Тема 2.3. Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе (5 ч) *2ч***	
1	Структура и функции политической системы. Политическая система Российской		

	Федерации на современном этапе.		
1	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: формы правления, государственно-территориального устройства, политические режимы.		
		Власть в обществе и политическая власть. *Представления о политической власти в истории политической мысли.* Структура, ресурсы и функции политической власти. *Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.* Политическая система общества, её структура и функции. *Факторы формирования политической системы*	1
		Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. *Место государства в политической системе общества.* Понятие формы государства. Формы правления. Государственно- территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. *Демократия, её основные ценности, и признаки. Проблемы современной демократии*	1
1	Типология форм государства. Понятие правового государства		
4	**Тема 2.3. Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации (*4 ч*)**	**Тема 2.4. Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч) *4ч***	
1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации.		
		Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти.	1
		Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.	1
1	Конституционный статус и полномочия высших органов государственной власти в Российской Федерации.		
1	Государственная служба и статус государственного служащего в Российской Федерации. Направления государственной политики в Российской Федерации.		
		Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	1
		Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы	1
1	Опасность коррупции, антикоррупционная		

	политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
	Тема 2.4. Политическая культура общества и личности. Политическая идеология (*2 ч*)	**Тема 2.6. Политическая культура и политическое сознание (3 ч)** ***2ч***	
1	Функции политической культуры общества. Политическая социализация. Формирование политической культуры личности. Политическое поведение. Функции СМИ в политике. Интернет в современной политической коммуникации.		
		Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1
		Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие	1
1	Политическое участие, его типы и формы. Причины абсентеизма. Роль политической идеологии в обществе. Основные идейно-политические течения современности		
	Тема 2.5. Политический процесс и его участники (*3 ч*)	**Тема 2.7. Политический процесс (4 ч)** ***2ч***	
1	Характеристики политического процесса. Классификация видов политических процессов. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
		Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. *Политический конфликт.Пути урегулирования политическихконфликтов.*	1
		Место и роль СМИ в политическом процессе. *Интернет в политической коммуникации. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России*	1
1	Признаки, функции, виды политических партий.		
1	Типы партийных систем		
		Тема 2.5. Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации (4 ч) ***4ч***	
		Виды институтов представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1
		Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная	1

		система Российской Федерации. Избирательная кампания.	
	Тема 2.6. Избирательная система (*2 ч*)		
1	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.		
1	Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации		
		Абсентеизм, его причины и опасность. Институт политических партий и общественных организаций. Виды,цели и функции политических партий. Партийные системы. *Становление многопартийности в Российской Федерации.*	1
		Общественно-политические движения в политической системе демократического общества.Группы интересов. Группы давления (лоббирование)	1
	Тема 2.7. Политические элиты и политическое лидерство (*2 ч*)		
1	Формирование политической элиты. Функции политической элиты в обществе.		
1	Функции политического лидера. Типология лидерства		
		Тема 2.2. Политика и общество (4 ч) *(+1ч)*	
		Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. *Имидж политического лидера. Политическаяэлита. Типология элит.* Особенностиих формирования в современнойРоссии.	1
		Тема 2.8. Политологическоеобразование и профессиональнаядеятельность политолога (2 ч) *1ч*	
		Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование	1
2	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» (*2 ч*)**		
		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч) *1ч*	1
		Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»(2 ч) *1ч*	1
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (28 ч)	***Раздел 3.Введение в правоведение (60 ч) 30ч***	
4	**Тема 3.1.Система права. Правовые отношения. Правонарушения (*4 ч*)**	**Тема 3.1.Юридическая наука:этапы и основные направления развития (2 ч) *1ч***	
1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.		
1	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.		
		Понятие правоведения. Юридическая наука. Предмет и метод юридической науки. Виды юридических наук. Этапы и основные направления развития юридической науки	1
		Тема 3.2.Право как социальный институт. Система права(4 ч) *1ч*	
		Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.	1

		Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. *Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальноеи процессуальное, национальное и международное право*	
1	Правовые отношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		
1	Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
		Тема 3.4. Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность (6 ч) ***2ч***	
		Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. *Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты.*	1
		Толкование права. Правомерное поведение и правонарушение. *Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии.* Понятие и виды юридической ответственности.	1
4	**Тема 3.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (4 ч)**	**Тема 3.5.Основы конституционного права (2 ч)** ***1ч***	
1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.		
1	Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.		
		Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	1
		Тема 3.6.Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации (5 ч) ***2ч***	
		Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. *Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при*	1

		Президенте Российской Федерации.	
1	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
1	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. *Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба*	1
		Тема 3.11. Международное право (2 ч) ***1ч***	
		Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права	1
6	**Тема 3.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений *(6 ч)***	**Тема 3.8.Основные отрасли частного права (10 ч)** ***7ч***	
1	Гражданское право. Гражданские правоотношения.		
1	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.		
		Гражданское право. *Источники гражданского права.* Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. *Правоспособность и дееспособность.* Дееспособность несовершеннолетних. *Правомочия собственника, формы собственности.*	1
		Обязательственное право. Сделки. Гражданско- правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1
1	Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
1	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.		
		Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1
		Семейное право. *Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты.* Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). *Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и*	1

		попечительство. Приёмная семья.	
1	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.		
1	Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников		
		Трудовое право. *Источники трудового права.* Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. *Социальное партнёрство всфере труда.* Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. *Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата.*	1
		Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. *Охрана труда. Виды трудовых споров.* Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1
8	**Тема 3.4. Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство (*8 ч*)**		
1	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.		
1	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.		
		Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права иобязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1
		Тема 3.9.Основные отраслипубличного права(8 ч) *7ч*	
		Налоговое право. *Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений.* Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1
1	Административное право и его субъекты.		
1	Административное правонарушение и административная ответственность.		
		Административное право, его источники. Субъекты административногоправа.	1

		Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних.	
		Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	1
1	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.		
1	Уголовное право. Основные принципы уголовного права.		
		Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. *Способы защиты экологических прав.*	1
		Уголовное право, его принципы.*Понятие преступления, состав преступления.* Виды преступлений. Уголовная ответственность, видынаказаний в уголовном праве.	1
1	Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.		
1	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
		Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	1
		Необходимаяоборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1
4ч	**Тема 3.5. Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов (*4 ч*)**	**Тема 3.10. Основные отрасли процессуального права (7 ч) *7ч***	
1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.		
1	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.		
		Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. *Стадии гражданского процесса.* Арбитражный процесс.	1
		Административный процесс. *Уголовное процессуальное право.*Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей*	1
1	Уголовный процесс, его принципы и стадии.		

	Субъекты уголовного процесса.		
1	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа		
		Тема 3.7.Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации (4 ч) ***4ч***	
		Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	1
		Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.	1
2	**Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (*2 ч*)**		
		Судебная система Российской Федерации, еёструктура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. *Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительныхорганов Российской Федерации.*	1
		Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России	1
2	**Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (*2 ч*)**		
		Тема 3.3. Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество (4 ч) ***1ч***	
		Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизмасовременного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс	1
		Тема 3.12.Юридическое образование и профессиональнаядеятельность юриста (2 ч) ***1ч***	
		Юридическое образование. *Профессиональная деятельность*	1

		юриста. Основные виды юридических профессий.	
4	**Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности (*4 ч*)**		
		Представление результатов проектно-исследовательской деятельности (2 ч) *1ч*	1
		Повторительно-обобщающие урокипо разделу «Введение в правоведение»(2 ч) *1ч*	1
		Итоговое повторение (10 ч) *2ч*	2
68	**ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**		**136**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. 1.Право, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И.. М.: АО «Издательство «Просвещение»
2. Экономика:10-11 классы:базовый и углубленный уровни:учебник/ Р. И. Хасбулатов .- М.: Дрофа,2020.

3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие / под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. - М.: "Просвещение," 2021.
4. Обществознание: 10-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Басюк В.С.; под ред. А. Ю. Лазебниковой, Басюка В.С.- М.: «Просвещение», 2023.
5. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. - М.: "Просвещение," 2020.
6. Обществознание 11-й класс: углубленный уровень: учебник: в 2-х частях. Лазебникова А.Ю., Боголюбов Л.Н., Лобанов И.А., под ред. А. Ю Лазебниковой, Блажеева В. В. – М.: «Просвещение», 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://edu.gov.ru/ – сайт Минпросвещения РФ.
2. https://edsoo.ru/ – сайт «Единое содержание общего образования».
3. http://samregion.edu.ru – сайт Министерства образования и науки Самарской области.
4. http://obrnadzor.gov.ru/ – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
5. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).
6. https://edsoo.ru/constructor/ – Конструктор рабочих программ.
7. http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение».

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево, CN=Директор В.Р. Гайнанова,
E=school1_phv@samara.edu.ru
00931b17239fdf5819
2023-10-13 13:04:21