государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29 » августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 254 - ОД
от «30»августа 2023 г.

Директор _____ Гайнанова _В.Р.__
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Секреты финансовой грамоты»

наименование программы

Класс 2-4 классы

Общее количество часов: срок реализации - 3 года: 2- 4-классы – по 34 часа/ по 1 часу в неделю.

C=RU, O=ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево, CN=Директор В.Р. Гайнанова, E=school1_phv@samara.edu.ru
00931b17239fdf5819
2023-10-18 08:54:22

Рассмотрена на заседании МО начальных классов
(название методического объединения)
Протокол №_1__ от «28 » августа 2023г.
Руководитель МО _____Новикова Л.А._____
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа для внеурочной деятельности по курсу «Секреты финансовой грамоты» подготовлена для учащихся 2-4 классов и составлена в полном соответствии с требованиями ФГОС (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования")

Рабочая программа курса «Секреты финансовой грамоты» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 8—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определенные цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создается семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Секреты финансовой грамоты» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности.

Цель реализации рабочей программы состоит в обеспечении достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников — развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами,
грамотного финансового поведения.

Задачи курса:

1) формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамоты (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
2) формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
3) развитие критического мышления, способности «видеть» и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
4) развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
5) развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
6) обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
7) развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные **ценностно-смысловые ориентиры**, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

— благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;

— чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;

— все, что создается трудом человека, требует определенных усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
— финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей «любой ценой», что — хорошо, а что — плохо, что — допустимо, а что — нет;
— в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:
1.1. Выполняет дополнительные задания.
1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Осознает пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

Метапредметные результаты:

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.
2. Выполняет простые операции с деньгами:
2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
2.2. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
2.3. Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
3. Решает финансовые задачи:
3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
3.3. Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
3.4. Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
4.3. Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях.
Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

3 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):
1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам ее освоения:
1.1. Выполняет дополнительные задания пособия грамоте, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или и на примерах из личного повседневного опыта.

Метапредметные результаты:
1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:
1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для «покупателя» источники информации.
2. Выполняет операции с деньгами:
2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
2.2. Выполняет подсчет доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях.
3. Решает финансовые задачи:
3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.

3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

Повышенный уровень

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами.
Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

4 класс

Базовый уровень

Личностные результаты (личная мотивация и установки):
1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:
1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создает кон-тент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.
1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.
2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):
2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:
3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.
3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:
1. Знает правила составления бюджета семьи:
1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на удовлетворение желаний.
2. Выполняет операции с деньгами:
2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).
2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Решает финансовые задачи:
3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.
3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.
3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учетом изменения жизненной ситуации.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.
4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.
4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

Повышенный уровень

Определяет личные цели развития финансовой грамотности.
Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень достижения образовательных результатов младшими школьниками выявляется в ходе:
— текущего формирующего оценивания (выполняется на каждом занятии на основе совместно выработанных учителем и детьми критериев и шкал оценивания; при этом самооценка младших школьников должна предшествовать внешней оценке учителя);
— промежуточного оценивания (диагностическая работа проводится один раз в середине каждого учебного года);
— итогового оценивания (диагностическая работа проводится в конце учебного курса ежегодно).

Текущее формирующее оценивание ориентировано на поэтапное выявление динамики продвижения детей в освоении планируемых результатов на занятиях. Личностные действия и установки оцениваются неперсонифицированно, путем включенного наблюдения учителя за действиями детей с использованием Карты
наблюдений учителя за динамикой развития универсальных учебных действий младших школьников.

Диагностические работы для промежуточного оценивания представлены в учебных пособиях «Секреты финансовой грамоты»: занятие «Секрет №15. Умные покупки» (2 класс); занятие «Секрет №15. Секреты разумных расходов» (3 класс); занятия «Секрет №10. Формула успеха!» (4 класс). Решения с ответами представлены в методических рекомендациях к занятиям промежуточного оценивания в каждом классе.
Дети выполняют задания индивидуально, затем осуществляют с помощью учителя самоконтроль и самооценку результатов своей работы. Учитель организует коллективное обсуждение самых трудных (по восприятию детей) заданий, разбор действий, которые привели к ошибке, «перестройку» детьми способов действий, которые привели к ошибке.
Диагностические работы для итогового оценивания, а также система их оценивания и решения с ответами представлены в методических рекомендациях к итоговым занятиям в каждом классе.

Учитель может применять собственную систему оценивания образовательных достижений младших школьников, выработанную в контексте требований внутришкольной системы оценивания качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс предполагает освоение содержания финансовой грамоты с последовательным расширением и углублением базовых финансовых понятий и предметных действий с ними, переносом в новые условия, ситуации неопределённости, применением их в повседневной жизни, анализом и оценкой финансовых действий и их последствий.

Содержание курса представлено в последовательности, которая отражает не только взаимосвязи между изучаемыми явлениями, но и возрастные закономерности освоения детьми умений правильно обращаться с деньгами.

Секреты обмена

Когда и почему появился обмен? Чем неудобен обмен товарами? Труд как условие удовлетворения потребностей человека. Разделение труда. Игровое моделирование ситуаций обмена (бартера).

К чему приводит обман при обмене? Этические правила и нормы, которые регулируют отношения людей при обмене. Почему люди готовы бескорыстно отдавать свое другим, делиться с теми, кто попал в беду, терпит лишения?

Решение финансовых задач на обмен. Поиск детьми примеров финансовых задач на обмен в повседневной жизни.

Секреты денег и операций с ними

Когда и почему появились деньги? Деньги как особый товар, который используется при обмене. Первые товарные деньги. Деньги как мера стоимости товаров и услуг. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления.

Деньги в разные исторические периоды. Когда и почему появились металлические монеты и бумажные купюры?

Номинал как официально установленная стоимость монеты или купюры. Сравнение ценности монет и купюр разного номинала. Современные деньги России. Покупательная способность денег. Национальная валюта и валютный курс. Безналичные деньги как деньги на банковском счёте, которые используются для расчётов без участия монет и купюр. Электронные деньги как способы безналичного расчёта и хранения денег. Банковская карта как инструмент доступа к безналичным деньгам. Достоинства и недостатки безналичных расчётов.

Долг как взятые взаймы деньги, которые необходимо вернуть.

От чего зависит финансовое благосостояние современного человека? Почему во всех финансовых отношениях важно соблюдать установленные сроки, правила, договорённости? Чем полезны умения создавать новое, постоянно учиться, договариваться с людьми? Могут ли деньги быть мерилом успеха человека?

Арифметические действия с монетами и купюрами: подсчет суммы монет разного номинала; подсчет суммы купюр разного номинала; подсчет сдачи при совершении покупки; подсчет суммы, достаточной для покупки; самоконтроль и контроль правильности выполнения финансовых подсчетов. Решение финансовых задач на подсчёт суммы долга и составление графика его возврата. Поиск детьми примеров финансовых задач на подсчет денег в своей повседневной жизни.

Секреты покупателя

Что можно купить за деньги? Что такое товар и услуга? Товар как вещь, которая создана трудом человека и предназначена для продажи. Услуга как деятельность, которая направлена на удовлетворение потребностей людей.

Покупка как процесс обмена денег на товары и услуги.

Продажа как процесс обмена товаров и услуг на деньги. Составляющие цены товара или услуги (затраты на производство, доставку, рекламу и продажу товара, торговые надбавки).

Что такое реклама? Цель рекламы и способы влияния на покупателя. Оценка пользы для покупателя рекламной информации (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты).

Обдуманные и необдуманные покупки. Как выбрать нужные товары и услуги? Определение цели покупки. Чтение и анализ информации о качестве товара (информация на упаковке и ценниках о составе, производителе товара). Выбор необходимого и полезного (прежде всего, для здоровья) товара или услуги на основании соотношения цены и качества. Обоснование выбора покупки или отказа от неё. Учёт интересов другого человека при совершении покупки. Отказ от личной покупки в интересах другого человека.

Анализ и оценка финансового поведения ребенка-покупателя в ситуации, когда не хватает денег на покупку. Обоснование необходимости и возможности взять деньги в долг, дать деньги в долг.

Решение финансовых задач на выбор товаров и услуг на основе сравнения их цены и качества; подсчет суммы, необходимой для планируемой покупки; подсчёт расходов на покупки; подсчёт сдачи; сравнение трат на обдуманные и необдуманные покупки. Поиск детьми примеров финансовых задач на совершение покупок в повседневной жизни.

Секреты доходов

Что такое доходы? Доходы как денежные поступления в семью.

Труд как основной источник доходов семьи. Источники дохода: заработная плата, премия, наследство, выигрыш в лотерею, стипендия, пенсия, пособие по уходу за ребёнком, доход от аренды имущества, доход от банковского вклада. Регулярные и нерегулярные доходы.

Решение финансовых задач на подсчёт общей суммы доходов игровой семьи, карманных денег, доли личных расходов (карманных денег) в общем доходе семьи. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет доходов в повседневной жизни.

Роль банка в увеличении доходов семьи. Сбережения как способ увеличения доходов семьи. Для чего люди открывают вклады в банке? Какие виды банковских вкладов бывают? Как вкладчику правильно выбрать вид вклада?

Игровое моделирование ситуации открытия вклада в банке (выбор и обоснование вида вклада и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет дохода от процентов по банковскому вкладу.

Легко ли зарабатывать деньги? Могут ли доходы удовлетворить все желания и потребности человека? Почему по-настоящему богат тот человек, которому хватает того, что он имеет? Благосостояние человека как результат его постоянного личного труда, знаний, способности учиться, веры в себя. Духовное и материальное благосостояние человека.

Секреты расходов

Что такое расходы? Расходы как деньги, которые тратятся на удовлетворение необходимых потребностей и желаний человека. Направления расходов: обязательные, прочие; ежемесячные, сезонные, ежегодные, переменные. Расходы планируемые и непредвиденные.

Определение целей расходования денег, в том числе личных (карманных денег). Способы контроля расходов. Анализ ситуаций расходования денег. Распознавание обязательных и прочих (в том числе необдуманных) расходов. Объяснение последствий необдуманных расходов.

Решение финансовых задач на подсчёт расходов; сравнение доли обязательных и прочих расходов в общей сумме расходов, обоснование вариантов расходования денег, в том числе личных (карманных денег) в соответствии с игровыми условиями, моделирование и оценка ситуаций разумного расходования денег. Поиск детьми примеров финансовых задач на планирование, учет и подсчет расходов в повседневной жизни.

Роль банка в финансовой поддержке семьи. Банковский кредит как деньги, которые человек берет у банка на время, платит банку за пользование деньгами проценты и возвращает деньги в установленный срок в обязательном порядке. Для чего люди берут кредиты в банке? Какие виды банковских кредитов бывают? Как заемщику правильно выбрать вид кредита?

Игровое моделирование ситуации получения кредита в банке (выбор и обоснование вида кредита и условий банка). Решение финансовых задач на подсчет расходов на уплату процентов по кредиту.

Что такое благотворительность? Бескорыстная и добровольная помощь тем, кто в ней нуждается, как основа благотворительности. Поиск примеров благотворительной помощи в России и в мире.

Секреты экономии, сбережения и накопления

Бережливое отношение к деньгам как проявление уважения к труду людей. Экономное расходование средств и бережливое отношение к деньгам как способы сокращения расходов. Экономное расходование денег на покупки. Экономное расходование воды, электроэнергии, тепла в помещении и сокращение платы за коммунальные услуги.
Накопления как часть денежных доходов, которая откладывается для удовлетворения будущих потребностей. Определение финансовой цели накопления денег. Условия и правила накопления денег.

Решение финансовых задач на подсчёт накоплений, доли откладываемых денег в общей сумме дохода (в том числе карманных денег), суммы доходов, которые удалось сохранить за счет экономного расходования ресурсов (воды, электроэнергии, тепла), выбора оптимальных тарифов оплаты услуг. Поиск детьми примеров финансовых задач на экономию ресурсов в повседневной жизни. Моделирование и оценка ситуаций экономии и накопления денег.

Секреты семейного бюджета

Что такое семейный бюджет? Для чего нужен семейный бюджет? Семейный бюджет как запись учёта доходов и расходов семьи на определённый период времени. Личный бюджет как часть общего бюджета семьи.

Составление семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов в семейном бюджете. Как при составлении семейного бюджета согласовывать интересы всех членов семьи, учитывать общие потребности семьи?

Составление личного бюджета. Решение финансовых задач на составление личного бюджета, бюджета детского праздника, бюджета летнего семейного отдыха и других моделируемых жизненных ситуаций, подсчет расходов в семейном бюджете на подготовку ребенка к школе, доли личных расходов (карманных денег) ребенка в общей сумме расходов семьи.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение курса включает авторскую рабочую программу Калашниковой Н. Г., Белоруковой Е. М., Жарковой Е. Н. «Секреты финансовой грамоты» для 2, 3, 4 классов с методическими рекомендациями для педагога и учебные пособия .

Учебные пособия позволяют организовывать различные формы самостоятельной поисковой активности младших школьников в учебно-познавательной, игровой, проектной, исследовательской и других видах деятельности.

Для проведения занятий требуется создать условия, отвечающие особенностям внеурочной деятельности, в том числе предусмотреть возможности для свободного перемещения детей в пространстве, организации их совместной деятельности в группах и индивидуальной работы. На занятиях важна атмосфера доверия и открытости, детской инициативы, свободного самовыражения.

Одним из условий достижения целей курса является возможность для каждого ребенка делать выбор на основе личных предпочтений: выбирать количество заданий и форму их выполнения (индивидуально, в паре или в группе), группу ребят для разыгрывания сценок, ролевых финансовых игр, подготовки учебного проекта. Чем больше групп сменит ребенок, включаясь в совместное решение различных учебных задач, тем богаче станет опыт его взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.

Методические рекомендации для педагога раскрывают особенности организации системы учебных ситуаций, обеспечивающих достижение младшими школьниками планируемых результатов курса.

Методические рекомендации включают диагностические работы для итогового оценивания образовательных результатов младших школьников для 2, 3 и 4 классов, характеристику системы оценивания, описание решений и ответов. Для организации полноценной внеурочной деятельности важна самостоятельная работа детей с различными доступными источниками информации, создание собственных тематических контентов, их презентация и использование для решения конкретных финансовых задач. Для этого могут использоваться компьютеры с доступом в Интернет, интерактивная доска, современное учебное оборудование, библиотека, медиатека, флип-чарты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР
	Раздел 1. Честный обмен тот, который…				
1	Секрет № 1 О чем секреты финансовой грамоты?	1	— определяют уже известное, интересное и новое в содержании финансовой грамоты; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать секреты финансовой грамоты; — пробуют оценить действия героев-помощников в магазине: выявляют грамотные действия и ошибки, соотносят их поступки со своими действиями в подобных ситуациях, описывают основные действия грамотного покупателя; — выделяют главное в разных стратегиях финансового поведения на основе нескольких текстов («Как стать богатым?», «О чем предупреждает художник?»); — готовят советы, чему надо учиться героям-помощникам, чтобы стать грамотными покупателями; — распознают финансовую информацию о недельных расходах героев-помощников в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют ошибки о назначении финансовой грамоты в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — *выполняют дополнительное	беседа	https://fz.oc3com.com/

			задание по пожеланию: пробуют без помощи взрослых составить список продуктов для похода, доопределяя условия финансовой задачи		
2	Секрет № 2 Как копье превратить в козу?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель: открыть секрет обмена: почему, чем и как люди обменивались?; согласовывают критерий оценки её достижения; — строят версии, почему люди стали совершать обмен и проверяют их на основе обобщения информации из нескольких текстов («Трудная загадка», «Что перепутал художник»); — играют в обмен: открывают причины появления обмена (бартера) и его трудности; — делают обобщения: для обмена надо найти того, кто имеет нужный тебе предмет и готов обменять его на то, что есть у тебя; сравнить ценность предметов для обмена; — распознают финансовую информацию о ценах на школьные товары в простой столбчатой диаграмме; — находят и исправляют «ловушки» об обмене в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют установить равноценность школьных принадлежностей	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3 Обмен не обман?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выделяют этическое содержание ситуаций обмена: почему не все можно обменивать (например, питомца, медали дедушки); почему в войну люди отдавали дорогие вещи в обмен на хлеб (детские кейсы «Странное объявление», «Выгодный обмен»); — участвуют в командном турнире «Честный обмен»; — делают обобщение: честный обмен должен быть справедливым и выгодным для всех его участников;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— находят и исправляют «ловушки» о соблюдении основных правил обмена в выводах «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют описать способы сравнения равноценности предметов для обмена		
Раздел 2. Деньги изобрели для того, чтобы …					
4	Секрет № 4 Какими деньги были в прошлом?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о причинах появления денег и проверяют их на основе обобщения информации из не скольких текстов («Загадочный сундучок», «Предки денег»); — исследуют внешние признаки металлических и бумажных денег (форма, материал), выявляют функции денег в обмене (быть мерой стоимости товаров, служить средством платежа); — делают обобщение: что люди придумали деньги для более удобного обмена товарами; первыми были товарные деньги; — выполняют подсчёты русских старинных монет различного номинала; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *раскрывают смысл пословиц о деньгах	беседа	https://fz.oc3com.com/
5	Секрет № 5 Открываем тайны монет!	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии о том, являются ли коллекционные монеты настоящими деньгами («Странные монеты»); — исследуют особенности металлических денег, заменивших товарные деньги; распознают поверхности монеты (аверс,	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			реверс, гурт); — решают финансовые и творческие задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют современные российские монеты в порядке возрастания их номинала		
6	Секрет № 6 Какими деньги стали?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, задают вопросы, что делать с поврежденной купюрой; — исследуют причины появления бумажных денег, внешние признаки современных российских купюр, их номинал; — приводят примеры национальных валют; — приводят примеры изменения покупательной способности денег; — решают финансовые задачи; — дополняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имена персонажей детских произведений, которые не умеют обращаться с деньгами	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
7	Секрет № 7 Какими деньги станут в будущем?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, могут ли в будущем деньги исчезнуть («Без денег»); — исследуют закономерности изменения денег, используя «ленту времени»; их роль (функции) в жизни людей, в том числе обобщая информацию из нескольких текстов («Деньги-помощники», рисунки); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			установленному критерию; — *находят детское произведение, герои которого не знают, что такое деньги, и объясняют, кому и почему это осложнило жизнь		
Раздел 3. Все ли можно купить за деньги?					
8	Секрет № 8 Сколько стоит радуга?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии или задают вопросы, почему не все можно купить за деньги, что именно нельзя купить за деньги, обобщая информацию из нескольких текстов («Покупаю…все!», «Что перепутал художник?»); — выясняют отличия товаров от услуг, приводят примеры необходимых товаров и услуг повседневного спроса; — делают обобщение: самым ценным для человека являются его отношения с другими, дружба, здоровье; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют от лица сказочных персонажей ответы на вопрос: «Что можно купить за деньги?»	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
9	Секрет № 9 Почему для покупок нужны деньги?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, от чего зависит цена товара, почему товары имеют разные цены (детский кейс «Трудный выбор»); — исследуют, из чего складывается цена товаров и услуг; — делают обобщение: на цену товара влияет стоимость затрат на его изготовление, величина прибыли, торговой надбавки; выделяют ценность труда человека; — обобщают свои представления о функции денег как меры стоимости товаров и услуг; — распознают финансовую информацию на ценниках товаров;	беседа	https://fz.oc3com.com/

			— решают финансовые задачи; — оценивают верность выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * подбирают примеры жизненных ситуаций к пословице про товар и его цену		
10-11	Секрет № 10 Бывают ли бесполезные покупки?	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — выдвигают версии, могут ли покупки быть бесполезными (детские кейсы «С выгодой или с пользой?», «Что перепутал художник?»); — распознают информацию на упаковке товара (дата изготовления, срок годности); — делают обобщение: покупатель должен уметь ставить цель (что купить и для чего), читать информацию на упаковке товара; приводят примеры полезных и бесполезных покупок, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…», подтверждают их примерами, в том числе из личного опыта; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотного обращения с деньгами к поговорке	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
12	Секрет № 11 Самые полезные покупки	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — выдвигают версии, какие покупки полезны для здоровья (кейс «Дружат ли вкусное и полезное?», «Что перепутал художник?»; — играют в «Продавцов и Покупателей полезных	деловая игра	https://fz.oc3com.com/

			продуктов»; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы в рубрике «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список полезных для здоровья товаров и услуг к празднику		
13	Секрет № 12 Как выбрать товар или услугу?	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, как грамотно выбрать товар и услугу; — исследуют и определяют назначение упаковки товара, какую информацию можно найти на упаковке товара, какая информация важна для покупателя, чем определяется качество товара; — сравнивают товары по цене и качеству, используя информацию на их упаковках; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют, для выбора каких товаров какая информация на упаковке имеет большее значение	беседа	https://fz.oc3com.com/
14	Секрет № 13 Покупаем то, что полезно для здоровья	1	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы, как купить то, что полезно для здоровья, и ищут на них ответы, обобщая информацию из нескольких текстов («О корове и газировке», «Тайны буквы Е»); — исследуют, какие товары и услуги полезны для здоровья; распознают информацию на упаковке товара о его составе, сроке годности, обосновывают выбор полезных для здоровья и доступных по цене товаров (услуг); — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют меню полезного и вкусного завтрака для школьника 2-го класса		
15-16	Секрет № 14 Идем на ярмарку!	2	— вместе с учителем определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — задают вопросы о правилах купли-продажи на ярмарке; — играют в «Продавцов и Покупателей на ярмарке»: все вместе готовят (или рисуют) товары для продажи; «Продавцы» выясняют, какие товары пользуются спросом, и изготавливают их; привлекательно описывают свой товар; устанавливают и обосновывают цену своего товара; «Покупатели» выбирают на ярмарке нужные товары; аргументируют полезность и нужность своих покупок; — выполняют разбор игры: какие товары купили и продали на ярмарке, в чем преимущества и недостатки ярмарки по сравнению с магазинами, какие трудности возникли у «Продавцов» и «Покупателей», как их преодолеть; –обобщают основные правила взаимодействия продавца и покупателя; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных действий покупателя к поговорке	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
17	Секрет № 15 Умные покупки	1	**Занятие промежуточного оценивания:** выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы:	диагности-ческая работа	https://fz.oc3com.com/

			какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?		
Раздел 4. Чтобы хорошо жить, надо …					
18	Секрет № 16 Как мы покупаем?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — готовят и разыгрывают сценки по сюжету одной из предложенных историй (по выбору); обсуждают и оценивают действия участников истории; — делают обобщение, как определять цель покупки, почему это важно делать, к чему приводят бесцельные покупки; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают действия покупателя, который умеет делать «умные» покупки	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
19	Секрет № 17 Купить нельзя не купить!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, что влияет на выбор товара и принятие решение о его покупке (кейс «Я такое же хочу!»); — обобщают информацию из нескольких текстов о факторах, влияющих на решение купить; приводят примеры «целевых» и «эмоциональных» покупок, в том числе из личного опыта (влияние рекламы, моды, мнения сверстников); — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают рекламу предмета, самого нужного школьнику 2-го	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			класса		
20-21	Секрет № 18 Сколько денег надо на покупку?	2	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, почему нельзя купить все, что хочется; — обосновывают решение о покупке товара или отказе от неё, в том числе выделяя этическое содержание ситуации (учет интересов других людей, например, членов семьи); — оценивают финансовые действия героев-помощников, находят ошибки, предлагают, что и как исправить; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *объясняют смысл пословицы про нужное и лишнее	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
22	Секрет № 19 Идем на распродажу!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения, выгодно ли покупать на распродажах, как грамотно покупать на распродажах (кейс «Что не так?»); — готовят и разыгрывают сценки по сюжету предложенной истории, оценивают финансовые решения друзей на распродаже, объясняют их причины; — обобщают свои представления об особенностях распродажи и её «ловушках» для неопытных покупателей; делают вывод о необходимости продумывать свои покупки (каким товарам и почему отдать предпочтение, от каких — отказаться), покупать товары со скидками, по акциям, только если они действительно нужны; — исправляют вредные советы «Как вести себя на распродаже», превращая их в полезные советы; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают «хитрые» вопросы	деловая игра	https://fz.oc3com.com/

			о распродаже для сверстников		
23	Секрет № 20 Рекламируем товары и услуги	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, зачем нужна реклама, помогает ли она покупателю выбрать нужный товар или, наоборот, отвлекает от нужного; — участвуют в «Турнире для самых наблюдательных!» — исследуют информацию в нескольких рекламах, выявляют полезные сведения о товаре и «ловушки» для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят коллаж из рекламных объявлений, листовок или буклетов, указывая в нем разными цветами информацию, полезную для покупателя, и рекламные «ловушки»	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
24	Секрет № 21 Продаем! Покупаем!	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о том, что помогает грамотно сделать покупки для всей семьи; — играют в «Сотрудников рекламного отдела, которые готовят рекламу фломастеров нового поколения»: пробуют создать «умную» рекламу нового товара; — делают выводы о влиянии рекламы на покупателя, о том, как можно удержаться от ненужных / незапланированных покупок; о том, какая информация в рекламе может быть полезна и важна для покупателя; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят «умную» рекламу своей любимой игры	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
25	Секрет № 22 Когда покупки радуют?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания её достижения; — высказывают предположения о	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			том, в чем заключается ценность подарка; оценивают различные подходы к выбору подарков; — моделируют различные сценарии финансового поведения героев-помощников в заданной ситуации, объясняют логику и мотивы их финансовых решений; соотносят их поступки со своим поведением в аналогичных жизненных ситуациях; — делают выводы, в каких случаях бывает важно отказаться от личной покупки в пользу другого человека; — решают финансовые задачи; — обсуждают выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *выполняют творческое задание: рисуют свой самый любимый подарок		
Раздел 5. Ловушки денежных долгов					
26	Секрет № 23 А если денег не хватает?	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и высказывают предположения о том, в чем риски одалживания денег (кейс «Страшный сон»); — сравнивают финансовые стратегии действия людей в ситуациях, когда им не хватает денег на покупку; — обобщают информацию об особых ситуациях, когда люди берут деньги в долг; делают выводы, какие варианты финансового поведения людей возможны в этих ситуациях, кто и почему может попасть в «ловушки» денежных долгов; — решают финансовые задачи, в том числе на основе данных круговой диаграммы; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	обсуждение	https://fz.oc3com.com/
27	Секрет № 24 В долг брать нельзя	1	— определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — ставят проблемные вопросы и	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

	не брать!		высказывают предположения, в каких ситуациях возможно одалживать деньги без рисков; — выполняют поиск и обобщение информации об особых жизненных ситуациях, приводящих людей к одалживанию денег; обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях, что такое долг, какие риски с ним связаны для того, кто берет деньги в долг, и для того, кто дает взаймы; — решают финансовые задачи; на простых примерах определяют финансовую возможность возврата долга; делают выводы о рисках «жизни в долг»; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *заканчивают предложенные утверждения про долги		
28	Секрет № 25 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	**Занятие итогового оценивания:** — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	диагности-ческая работа	
29	Готовим проект «Что дороже денег»	1	Подготовка и представление проекта	самостоя-тельная работа, представле	https://fz.oc3com.com/
30	Готовим	1			https://f

	проект «Что дороже денег»			-ние проекта	z.oc3com.com/
31	Представле-ние проекта «Что дороже денег»	1			https://fz.oc3com.com/
32	Готовим проект «Правила «умных» покупок»	1			https://fz.oc3com.com/
33	Готовим проект «Правила «умных» покупок»	1			https://fz.oc3com.com/
34	Представле-ние проекта «Правила «умных» покупок»	1			https://fz.oc3com.com/

3 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР
Раздел 1. Как деньги попадают в кошелёк?					
1	Секрет № 1 Как Подружиться с деньгами?	1	— выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; — высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; — уточняют личные цели освоения финансовой грамоты в 3-м классе; — в малых группах определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; — выполняют поиск и обобщение информации о правилах управления личными финансами; приводят примеры, в чем проявляется следование этим правилам и отступление от них, в том числе из личного опыта; — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-	беседа	https://fz.oc3com.com/

			ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры грамотных финансовых действий к пословице		
2	Секрет № 2 Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — высказывают предположения, откуда деньги поступают в семейный бюджет; — исследуют и открывают различные источники доходов людей: готовят и проводят «опрос» среди сверстников; — играют в «Доходы семьи» для выявления особенностей различных источников доходов условной семьи (величина дохода, регулярность поступления); — решают финансовые задачи на распознавание доходов и подсчёт их общей суммы; — выражают и аргументируют свое отношение к выводам «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *придумывают по образцу загадки про доходы	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3 Сколько стоит труд?	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос секрета; — исследуют основные виды доходов условной семьи (регулярные/нерегулярные); приводят примеры регулярных / нерегулярных доходов; обобщают свои представления о том, от чего зависит оплата труда людей, что влияет на ее повышение; фиксируют свои выводы о труде как основном источнике доходов; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			нерегулярных доходов, подсчёт общей суммы доходов, суммы доходов по группам; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих личных доходов за прошлый месяц и подсчитать их общую сумму		
4	Секрет № 4 Бывает ли богатство без труда?	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос секрета, выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации о труде как основном источнике благосостояния людей; приводят примеры из сказок, в чем проявляется благосостояние человека; выясняют, что к благосостоянию людей приводит труд и бережливое отношение к деньгам; — делают выводы, что за каждым источником доходов в любой семье всегда стоит чей-то труд (заработная плата, премия, пенсия, стипендия, пособие по уходу за ребёнком) или усилия предшественников (наследство), иногда — удача (выигрыш в лотерею); — решают финансовые задачи; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют известных сказочных героев, которые мечтали разбогатеть без труда	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
5-6	Секрет № 5 Приглашаем деньги в гости!	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как грамотно распорядиться	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			неожиданными (незапланированными) доходами; — выясняют, какие доходы планируют получить на лесной ярмарке известные герои сказок; — решают финансовые задачи на распознавание регулярных и нерегулярных доходов, подсчёт общего дохода условной семьи, подсчет среднего дохода на одного человека в условной семье, в том числе на основе данных круговой и простой столбчатой диаграмм; — исследуют и устанавливают зависимость величины общего и среднего дохода игровой семьи от количества и величины основных источников дохода, количества членов семьи; — решают финансовый кейс «Чей доход выше?»; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию		
7-8	Секрет № 6 Хочу купить! Могу купить?	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему желание и возможность купить не всегда совпадают», выделяя этическое содержание вопроса; — решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы доходов условной семьи, суммы карманных денег ребёнка, соотносят с необходимыми расходами для совершения желаемых покупок; — решают финансовые задачи, связанные с обоснованием возможности или невозможности совершить покупку в заданных обстоятельствах; делают вывод об ограниченности доходов; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			достижения цели по установленному критерию; — *придумывают интервью, которое возьмут у денег		
9	Секрет № 7 Чем богат человек?	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя в его содержании и нематериальную составляющую; — оценивают финансовые решения и действия героев-помощников в заданных ситуациях, выявляют причинно-следственные связи в развитии ситуаций; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — выполняют поиск и обобщение информации о материальном и нематериальном богатстве; делают выводы, что благосостояние, успех человека достигается его трудом, знаниями, открытиями, способностью постоянно учиться, верой в себя; люди богаты не только материальными благами (деньги, предметы), но и своими душевными качествами, талантами и способностями; определяют главное в характере успешного предпринимателя (нацеленность на то, чтобы дело приносило пользу людям); — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют свой маленький секрет про себя и своих друзей о том, чем богат каждый	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
Раздел 2. Куда деньги исчезают из кошелька?					
10	Секрет № 8 Эти неуловимые деньги …	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, почему тратами надо уметь управлять; — готовят и показывают детское ток-шоу «На что мы тратим деньги?»; выявляют основные направления	деловая игра	https://fz.oc3com.com/

			расходования карманных денег; — выполняют поиск и обобщение информации, что такое расходы, и какие бывают направления расходов; –выполняют задания, в том числе, работу с данными круговой диаграммы; — называют особенности представления информации о расходах в форме диаграммы; — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют составить список своих расходов за прошлую неделю		
11-12	Секрет № 9 Как мы тратим деньги?	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — оценивают действия вымышленных персонажей при совершении покупок; объясняют, в каких случаях нужны накопления; — решают финансовые задачи на подсчёт суммы, необходимой для совершения покупок; суммы накоплений в детских копилках; делают вывод о возможностях выбора разных товаров в соответствии с имеющейся в наличии суммой; — описывают в знаковой форме действия по выбору товара или услуги с учётом имеющейся в наличии суммы; — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют финансовую задачу, которая поможет научиться грамотно копить деньги	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
13-14	Секрет № 10 Что сильнее	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий	обсуждение	https://fz.oc3co

	рекламы?		оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — находят в рекламе (СМИ, буклеты, листовки, рекламные щиты) информацию, которая характеризует товар (цена, состав, область применения, дата изготовления, срок годности) и помогает покупателю принять решение о покупке; — вместе с Педагогом вырабатывают критерии оценки рекламы; оценивают по выработанным критериям рекламные тексты; делают выводы о том, что выбор покупки зависит от цели покупателя, цены и характеристик качества товара; фиксируют «ловушки» рекламы для неопытного покупателя; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *собирают коллекцию реклам с «ловушками» для неопытных покупателе		m.com/
15-16	Секрет № 11 Как купить то, что нужно?	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — сравнивают и оценивают различные стратегии поведения покупателей (рисунок), объясняют возможные причины и последствия; анализируют личный опыт совершения покупки, работают с алгоритмом действий по совершению нужной покупки; — решают финансовые задачи на подсчеты общей суммы расходов на покупки, обосновывают решения купить те или иные товары в заданных ситуациях; обосновывают возможные варианты сокращения расходов за счет отказа от ненужных покупок; делают выбор товаров и услуг в пределах имеющейся суммы;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— обобщают и фиксируют изменения в своих представлениях о том, как купить то, что действительно нужно; — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты «умных» покупок		
17	Секрет № 12 Что купить Золушке для школы?	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить и обосновать список нужных товаров и услуг для школьника; выполняют подсчет общей суммы расходов на покупку этих товаров и услуг; — решают финансовые задачи на подсчёт общих сумм расходов на покупки, включая расходы на карманные деньги; соотносят требуемую сумму с общими доходами в условном семейном бюджете; выбирают товары с учетом их цены в пределах заданных финансовых ограничений; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу школьных расходов	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
18-19	Секрет № 13 Сколько стоит праздник?	2	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить смету детского праздника с учетом его программы, количества гостей, запланированных покупок; делают выводы о том, что влияет на общую сумму расходов на проведение праздника;	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			— решают финансовые задачи на подсчёт общей суммы расходов на праздник в зависимости от выбранных условий, обосновывают различные способы сокращения расходов вымышленных персонажей без ущерба для праздника; — делают выводы о способах принятия решения о допустимой величине расходов на праздник, о том, что радостное настроение на празднике зависит, прежде всего, от дружеской атмосферы, желания сделать приятное друг другу, а не от количества потраченных на него денег; — подбирают аргументы «за» или «против» выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют таблицу расходов на праздник		
20	Секрет № 14 Когда расходы делают нас богаче?	1	— коллективно или в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о благотворительности в нашей жизни; делают выводы, что благосостояние каждого человека зависит от того, насколько люди готовы обмениваться добрыми делами, быть отзывчивыми, поддерживать тех, кто испытывает нужду; — подбирают аргументы «за» или «против»выводов «Согласны ли вы с тем, что…»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *записывают или рисуют добрые дела, которые делают человека богаче	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
21	Секрет № 15 Секреты	1	**Занятие промежуточного оценивания:**	диагностическая	https://fz.oc3co

	разумных расходов		выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?	работа	m.com/
Раздел 3. От чего надо спасать деньги?					
22	Секрет № 16 Чего боятся деньги?	1	— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — предлагают способы экономии денег в условной семье в заданных обстоятельствах; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономии, делают выводы о том, что деньги надо беречь от непродуманных трат, излишней траты электричества, воды, тепла в помещении; — фиксируют самое главное об экономии как одном из эффективных способов сокращения расходов; — выполняют задания на подсчеты, в том числе, сравнение данных нескольких круговых диаграмм; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — вместе с учителем или в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры неграмотных финансовых действий к поговорке	обсуждение	https://fz.oc3com.com/
23	Секрет № 17 Чему деньги рады?	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования и бережливого отношения к деньгам, накопления денег; делают выводы об элементарных и доступных детям способах экономии; приводят примеры разных способов экономии на основе жизненного опыта, сравнивают их; — решают финансовые задачи на подсчеты; — обобщают и фиксируют в знаковой форме выводы о простых способах экономии; — находят дополнительную информацию на основе задания с QR-кодом и в других доступных источниках; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты экономии		
24	Секрет № 18 Что значит быть экономным?	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации о способах экономного расходования; делают выводы, что экономия помогает беречь не только деньги, но и природные ресурсы, здоровье человека; что экономия — это не спасение от бедности, а путь к благосостоянию; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *готовят картинный словарь слов-спасателей денег	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
25	Секрет № 19 Что? Где? Сколько стоит?	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения, какие магазины могут помочь сэкономить деньги; — выполняют поиск и обобщение информации о ценах на товары в	беседа	https://fz.oc3com.com/

			разных магазинах (супермаркет, бутик, дискаунтер, интернет-магазин);делают обобщения, в каких магазинах можно сэкономить на покупках нужных товаров и почему; обсуждают способы экономного расходования карманных денег условного школьника; — решают финансовые задачи на обоснование продуманных выгодных и экономных покупок; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *указывают «плюсы» и «минусы» покупок в разных магазинах		
Раздел 4. Как приручить деньги?					
26	Секрет № 20 Копить деньги — значит …	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, для чего нужны накопления; — выстраивают алгоритм накопления для конкретной финансовой цели в условной семье в игровой ситуации; определяют условия и правила накопления денег в условной семье; обобщают и делают выводы о накоплении денег; — выполняют поиск и обобщение информации для установления зависимости сроков и величины накопления от величины суммы, откладываемой в копилку, и регулярности ее внесения в копилку (еженедельно, ежемесячно); — фиксируют алгоритм действий по накоплению для определенной финансовой цели; — выполняют задания, в том числе, читают данные простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых секреты	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			накопления		
27	Секрет № 21 Когда деньги растут?	1	— в малых группах определяют учебную цель (на основе названия «Секрета») и критерий оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выявляют ситуации, в которых необходимо предварительно накопить деньги для покупки; делают выводы о целях и простых способах накопления; — приводят примеры разных способов накопления денег, в том числе на основе жизненного опыта, сравнивают их; выполняют поиск и обобщение информации о простых способах накопления, доступных детям; обобщают и фиксируют свои выводы в знаковой форме; — решают финансовые задачи на подсчет общей суммы накопления за определенный период; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют схему или записывают действия, которые помогают накопить деньги	обсуждение	https://fz.oc3com.com/
28	Секрет № 22 Жадность или бережливость?	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как в поведении человека проявляются бережливость и жадность; выделяют этическое содержание вопроса; — определяют, в каких поступках персонажей любимых детских произведений проявляется жадность или бережливость; соотносят их поступки со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; — моделируют и оценивают проявления жадности или бережливости в игровых ситуациях; делают выводы, что в бережливом отношении к деньгам проявляется уважение к труду людей, которые их заработали; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры «финансовых болезней» и способы их лечения		
29	Секрет № 23 Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1	— в малых группах определяют учебную цель и критерий оценивания ее достижения; высказывают предположения о том, как управлять своими желаниями и карманными деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации для открытия формулы грамотного распоряжения деньгами; — решают финансовые задачи: определяют финансовые цели накопления на покупку, подсчитывают величину регулярного взноса, сроки и общую сумму накоплений; распределяют ее на покупки нужных товаров в соответствии с целями; рассчитывают долю регулярных накоплений от общей суммы карманных денег; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют копить в течение недели и оценивают, что получилось	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
30	Секрет № 24 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	**Занятие итогового оценивания:** — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития	диагностическая работа	https://fz.oc3com.com/

			финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)		
31	Проект: Готовим сборник советов для детей «Как купить то, что хочется»	1	Подготовка и представление проекта	самостоятельная работа, представление проекта	https://fz.oc3com.com/
32	Представление проекта «Сборник советов для детей»	1			https://fz.oc3com.com/
33	Проект: Готовим смету проведения дня рождения	1			https://fz.oc3com.com/
34	Представление проекта «Смета проведения дня рождения»	1			https://fz.oc3com.com/

4 класс

№	Тема занятия	Всего часов	Основные виды деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЭОР
Раздел 1. Чтобы составить бюджет, надо…					
1	Секрет № 1 Зачем управлять деньгами?	1	— выявляют знакомое, интересное и неизвестное в содержании учебного пособия; высказывают предположения, для каких жизненных ситуаций полезно разгадать новые секреты финансовой грамоты; уточняют личные цели продолжения освоения финансовой грамоты в 4-м классе; — в малых группах или индивидуально определяют цель занятия и критерий оценивания ее достижения (на основе названия «Секрета»); — участвуют в игровом конкурсе на составление лучших правил управления деньгами; делают обобщения и называют, в каких действиях детей проявляется умение грамотно управлять карманными	беседа	https://fz.oc3com.com/

			деньгами; — выполняют практические задания; — дополняют и уточняют выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; находят и исправляют выводы-ловушки; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют или записывают имя героя детского произведения, который не умел управлять своими деньгами		
2	Секрет № 2 Бюджет — это…	1	— в малых группах или индивидуально определяют цель занятия (на основе названия «Секрета») и критерии оценивания ее достижения; обсуждают различные предположения, что такое бюджет, и для чего он нужен; — выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выяснение, почему планирование и учет доходов и расходов удобно вести в форме бюджета; приводят примеры негативных последствий отсутствия планирования доходов и расходов, выясняют причины необдуманных расходов; делают выводы о необходимости вести учёт доходов и расходов в форме бюджета; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *узнают у взрослых, как вести семейный бюджет	обсуждение	https://fz.oc3com.com/
3	Секрет № 3 Такие разные расходы!	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — обсуждают различные предположения о том, какие бывают группы расходов;	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			— выполняют элементы исследовательской деятельности, направленной на выявление видов расходов; группируют расходы (обязательные, необязательные, прочие, постоянные, переменные); приводят примеры различных видов расходов; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о видах расходов и способах их учёта; — решают финансовые задачи на подсчёт и обоснование расходов различных видов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *пробуют планировать личные расходы на день, неделю		
4-5	Секрет № 4 Доходы или расходы: что больше?	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — пробуют составить бюджет условной семьи, определяют основные разделы семейного бюджета; — решают финансовые задачи на подсчет доходов и расходов, накоплений в семейном бюджете; — выполняют поиск и обобщение информации для проверки своих выводов о соотношении доходов и расходов в семейном бюджете (Д > Р, Д < Р, Д = Р) и оценки возможных последствий; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о семейном бюджете; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— *изобретают формулу семейного бюджета		
6-7	Секрет №5 Как составить личный бюджет?	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для определения основных разделов личного бюджета школьника; делают выводы о личном бюджете как части семейного бюджета, о необходимости планирования и учёта личных денег; — обобщают и фиксируют в знаковой форме изменения в своих представлениях о личном бюджете и умении его составлять и вести; — решают финансовые задачи на составление личного бюджета, подсчет доходов и расходов, доли накоплений в личном бюджете; выполняют сравнение данных о расходах с помощью круговых диаграмм; — приводят факты, мнения, примеры, в том числе из личного опыта, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный бюджет герою-помощнику на неделю, месяц	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
8	Секрет № 6 Зачем копить деньги?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выявления различных способов накопления, сравнивают их; делают вывод о необходимости учёта накоплений в семейном бюджете; обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о способах накопления; — решают финансовые задачи на подсчет накоплений; приводят	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			примеры элементарных способов накопления; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *составляют личный план накопления денег на полезную покупку		
9	Секрет № 7 Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выявляют различные способы экономного расходования денег, сравнивают их; — выполняют поиск и обобщение информации; делают вывод, что способы экономного расходования денег способствуют сохранению доходов в семейном бюджете для полезных покупок; приводят примеры экономного расходования денег, ресурсов; — решают финансовые задачи на выполнение подсчетов; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *исследуют со взрослыми информацию на платежном документе на оплату жилищно-коммунальных услуг своей квартиры (дома	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
10-11	Секрет № 8 Когда надо отказаться от необяза-тельных расходов?	2	в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»,выделяя этическое содержание вопроса; — определяют, что относится к необязательным (прочим) расходам;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			— решают финансовые задачи на выполнение подсчётов общей суммы необязательных расходов, их доли в общем бюджете, обсуждают их причины; — выполняют поиск и обобщение информации о способах контроля за расходами и сокращения необязательных расходов; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *называют финансовые ошибки человека к устойчивому выражению		
12	Секрет № 9 Как управлять своими желаниями?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — объясняют примеры разумного и неразумного распоряжения личными деньгами; соотносят поступки вымышленных персонажей со своим поведением в подобных жизненных ситуациях; оценивают, в каких поступках вымышленных персонажей проявляется умение управлять своими желаниями; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что для сохранения и увеличения семейного бюджета надо отличать потребности (необходимое) от своих желаний; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *приводят примеры из личного	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			опыта успешного управления своими желаниями		
13	Секрет № 10 Формула успеха!	1	**Занятие промежуточного оценивания:** выполняют диагностическую работу для промежуточного оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях?	диагности-ческая работа	https://fz.oc3com.com/
Раздел 2. Как работают деньги?					
14	Секрет № 11 Для чего нужны банки?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — в игровом конкурсе составляют вопросы, которые помогут открыть новые знания о банках; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, для чего нужны банки, чем отличается от всех банков Центральный банк России, с какой целью открывают вклад, с какой целью берут кредит; чем вклад отличается от кредита; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *сочиняют фантастическую историю по заданному началу	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
15	Секрет № 12 Меняем банку с деньгами	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения;	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

	на банк!		— высказывают предположения о том, как банки помогают людям обращаться с деньгами; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, какие услуги предоставляют банки; чем различаются финансовые цели вкладчика, заемщика и инвестора; обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банках и их услугах; — выполняют задания на установление связей между понятиями: вклад, доход, кредит; проверку понимания алгоритма действий по выбору банка; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию		
16-17	Секрет № 13 Как растут деньги в банке?	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский вклад, для чего он нужен; устанавливают соответствия между целями открытия вклада и видами вкладов; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским вкладам с разными условиями сбережения денег; выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид вклада выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают открытие наиболее выгодного вида вклада; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — выполняют задания, в том числе, на основе данных простой столбчатой диаграммы; — обобщают свои выводы и	деловая игра	https://fz.oc3com.com/

			фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском вкладе; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — * рисуют карту знаний «Банковские вклады»		
18-19	Секрет № 14 Сколько стоят деньги?	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации для выяснения, что такое банковский кредит, для чего он нужен; — решают финансовые задачи на подсчет процентов по банковским кредитам с разными условиями, выясняют, для каких жизненных ситуаций какой вид кредита выгоднее; — в игровой ситуации выбирают и обосновывают получение выгодного кредита; выполняют разбор результатов игры, в том числе самооценку действий игровой команды; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковском кредите; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют карту знаний «Банковские кредиты»	деловая игра	https://fz.oc3com.com/
20	Секрет № 15 Люди и деньги — кто кому служит?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			вопрос «Секрета»; — разбирают примеры обдуманного и необдуманного обращения за банковским кредитом; — характеризуют особые жизненные ситуации, в которых банковский кредит помогает людям при соблюдении условий его возврата; — выполняют поиск и обобщение информации; делают выводы, что банковский кредит может помочь людям, а может создать ещё большие проблемы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *рисуют волшебную карту с маршрутом, который ведёт к умению управлять деньгами		
21-22	Секрет № 16 Идём в банк!	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения о том, как грамотный клиент взаимодействует с банком; — выполняют поиск и обобщение информации: определяют, что такое электронная очередь в банке, как выбрать и получить банковскую услугу; — объясняют назначение банкомата и платежного терминала; описывают алгоритмы действия с ними; — оценивают финансовые действия вымышленных персонажей, выявляют их ошибки в использовании банкомата и платежного терминала, корректируют их действия; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по	обсуждение	https://fz.oc3com.com/

			установленному критерию; — *вместе со взрослыми наблюдают, как работают платежный терминал и банкомат		
23	Секрет № 17 Когда деньги творят благо?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета», выделяя этическое содержание вопроса; — выполняют поиск и обобщение информации: приводят примеры благотворительных акций, вкладов, которые организуют банки для людей, попавших в беду и возможности каждого человека оказать посильную помощь нуждающимся; — делают выводы, что иногда финансовую помощь человеку можно оказать только совместными усилиями многих людей; — выполняют задания, в том числе на основе данных простой столбчатой диаграммы; — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию; — *описывают качества людей, работающих в благотворительных фондах	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
24	Секрет № 18 Идем по следу денег-невидимок!	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — высказывают предположения, что такое безналичные расчеты, и в чем их особенности; — выполняют поиск и обобщение информации: описывают ситуации совершения покупок без использования монет и купюр; делают вывод, что такое безналичные деньги (расчёты); — оценивают достоинства и недостатки использования	дискуссия	https://fz.oc3com.com/

			безналичных денег (расчётов); — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о безналичных деньгах (расчётах); — дополняют список выводов «Согласны ли вы с тем, что…» своими выводами, в том числе с «ловушками»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию		
25	Секрет № 19 Где прячутся деньги-неви-димки?	1	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выполняют поиск и обобщение информации: выясняют, как «работает» банковская карта, как движутся деньги с банковского счёта на другие счета при совершении покупок; для чего используется дебетовая карта; для чего предлагают кредитную карту, чем условия использования кредитной карты отличаются от условий выдачи кредита; — оценивают достоинства и недостатки использования банковских карт; — обобщают и фиксируют в знаковой форме новые знания о банковских картах; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию	дискуссия	https://fz.oc3com.com/
26-27	Секрет № 20 Какие деньги живут в интернете?	2	— в малых группах или индивидуально определяют учебную цель и критерии оценивания ее достижения; — строят версии ответов на главный вопрос «Секрета»; — выясняют, что такое электронные деньги, какими они бывают; выстраивают алгоритм действий для	деловая игра	https://fz.oc3com.com/

			покупки в интернет-магазине в игровой ситуации; — обобщают свои выводы и фиксируют в знаковой форме новые знания об электронных деньгах, различных способах оплаты; — приводят факты, мнения, примеры, подтверждающие или опровергающие выводы «Согласны ли вы с тем, что…»; — в малых группах или индивидуально выполняют самооценку достижения цели по установленному критерию		
28	Секрет № 21 День открытых дверей в мир Финансовой грамоты	1	**Занятие итогового оценивания:** — выполняют диагностическую работу для итогового оценивания знаний и умений по финансовой грамоте: — решают финансовые задачи; — выполняют диагностические задания; — вместе с учителем обсуждают результаты выполнения работы: какие задачи и задания показались самыми интересными, самыми трудными, самыми легкими; что удалось улучшить в своих финансовых знаниях и умениях, какие секреты финансовой грамоты помогают в повседневных ситуациях, какие новые личные цели развития финансовой грамотности появились? — представляют на выставке свои самые любимые (интересные, необычные, ценные) работы, выполненные на занятиях финансовой грамоты (портфолио)	диагности-ческая работа	https://fz.oc3com.com/
29	Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день	1	Подготовка и представление проекта	самостоятельная работа, представление проекта	https://fz.oc3com.com/
30	Проект: Готовим сборник «Умных» привычек экономии на каждый день	1			https://fz.oc3com.com/

31	Представление проекта «Сборник «Умных» привычек экономии на каждый день»	1			https://fz.oc3com.com/
32	Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	1			https://fz.oc3com.com/
33	Проект: Готовим «умную» рекламу финансовой грамоты	1			https://fz.oc3com.com/
34	Представление проекта «Умная» реклама финансовой грамоты»	1			https://fz.oc3com.com/

Учебно-методический комплекс

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. Москва: Просвещение. 2020. 210 с.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.

Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс. Учебное пособие. Москва: Просвещение. 2020.