

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Семенова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 267 - ОД
от «30» августа 2023 г.
Директор _____ Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): Индивидуальный проект
Класс: 10- 11

Общее количество часов по учебному плану в 10-11 классах: 68 ч., по 34 часа
в год / по 1 часу в неделю в каждом классе.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)
Протокол №1 от « 26 августа» 2023 г.
Руководитель МО _____ /Л.М. Якупова
(подпись) (ФИО)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для общеобразовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования/ Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018.

Индивидуальный проект выполняется старшеклассником в течение одного-двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и «Положением об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево».

Цель учебного предмета – дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект», подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение аудиторных теоретических и практических занятий, тренинговых групповых игр и проектных работ, внеклассных занятий, в том числе индивидуальная работа по поиску необходимой информации, созданию продукта проекта, с привлечением наставников: родителей, научных руководителей. Участие в различных мероприятиях по презентации и защите проектов (конференциях, фестивалях): классных, общешкольных, районных, городских и пр.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете.

Формы обучения: беседа, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, творческая работа, самостоятельная работа, защита проектных работ, консультация.

Методы, технологии преподавания данного курса определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей учащихся и основных компетентностей в предмете:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.
- Проведение наблюдений, экскурсий, тренингов, обучающих игр, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, участия в конференциях, фестивалях и т.д.
- Самостоятельный поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: научные руководители учебных проектов, учителя-предметники, а так же представители различных профессий, родители, руководители кружков и секций, увлеченные люди, а также другие дети.

Согласно учебному плану школы, курс «Индивидуальный учебный проект» изучается в течение 2-х лет (10-11 класс) из расчета 1 час в неделю в каждом классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
11	1	34
Итого часов (за весь курс):		68

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»

2.1. Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а

также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты:

❖ Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

❖ Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

❖ Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2.4. Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект»

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме; -формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы; -выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе; -распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов; -отличать факты от суждений, мнений и оценок; -подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук; -оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные(такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы; -находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека; -работать с литературой, выделять	-владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности; -применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования; -реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки; -грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet; -соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта; -иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии; -осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа; -прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; -адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих

главное; -оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы; -вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.	рисков; -адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); -адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. - отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции; -подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации; -выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение. -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• навыкам коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, инновационной, аналитической, творческой и социальной деятельности; • навыкам проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей; • навыкам постановки цели и формулирования гипотезы исследования, • планирования работы, отбора и интерпретации информации с разных позиций, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; • навыкам разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта,	• самостоятельности в приобретении знаний и решении проблем, проявляющейся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, объекта, творческого решения и т. п. • сформированности предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; • умению самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор

направленного на решение научной, лично или социально значимой проблем; • использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; • выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; • умению излагать результаты проектной работы перед школьной аудиторией; • навыкам участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата.	конструктивных стратегий в трудных ситуациях; • осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; • при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; • умению ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы; • умению излагать результаты проектной работы перед внешкольной аудиторией: на конференциях, фестивалях, конкурсах, семинарах различного уровня.
---	---

3. Структура и содержание учебного курса

10 класс

1. Введение в курс «Индивидуальный проект».

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

Научное исследование. Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект. Особенности исследовательского проекта. Принципы поиска области исследования и выявления проблем.

Тест «Определение области интересов для исследования»

2. Определение темы проекта.

Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. Эвристические методы поиска проблем. Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования (актуальность, значимость, доступность). Виды гипотез, их формулировка.

Практическая работа: «Определение проблемы для исследования».

Самостоятельная работа обучающегося: «Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов».

3. Этапы работы над проектом.

Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования.

Планирование работы над проектом. Методы планирования (календарный, тематический, полосовая диаграмма).

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Практическая работа: « Составление плана работы над проектом».

4. Источники информации и способы работы с ними.

Основные источники информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Применение информационных технологий в исследовании. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. Виды переработки чужого текста.

Практическая работа: «Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи».

Самостоятельная работа обучающегося: «Поиск информации по самостоятельно заданному параметру»

5. Оформление исследовательской работы

Структура исследовательской работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования к оформлению исследовательской работы. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул.

Критерии оценки проектной работы учащегося.

6. Представление работы, предзащита проекта

7. Организация и проведение исследования

Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. Выбор методов исследований. Планирование полевого \ кабинетного исследования. Проведение исследования по плану. Фиксация результатов и хода исследования. Способы и формы представления данных. Обработка данных полученных в ходе исследования. Компьютерная обработка данных исследования: построение диаграмм и графиков результатов. Работа с таблицами в MSExcel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр. Анализ собранной информации: сбор и систематизация материалов.

Преобразование информации в электронный вид: оформление рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.

8. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Подготовка документации проекта. Правила оформления письменной части работы: оформление титульного листа, раздела «Введение», основной части работы, раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Графические материалы проекта: требования к оформлению.

Тезисы. Подготовка и требования к выступлению. Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии.

Подготовка презентации. Правила оформления презентации проектной работы.

9. Защита проектных работ.

Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.

Научно-практическая конференция. Защита проектных работ.

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

11 класс

1. Теоретические основы процесса социального проектирования

Понятие социального проектирования. Цель, предметы, объекты исследования, типичные социальные проблемы, способы их решения, способы презентации результатов своей проектной деятельности. Понятие системы в проектной деятельности. Типология социальных проектов: по характеру проектируемых явлений; по направлениям деятельности; по масштабам; по срокам реализации.

Проблемные ситуации при разработке проекта. Способы их устранения. Объекты социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда. Субъекты социального проектирования: подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование.

Способы обоснования желаемой ситуации (ситуации должного): техники работы со СМИ. Методика ведения сбора и анализа информации к проектной работе. Работа со статистической информацией, ее анализ и обработка.

Практическая деятельность учащихся:

Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»

Реализация плана информационного поиска

2. Разработка социального проекта

Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; цель социального проекта, ее обоснование; формулирование задач; прогнозирование.

Составные части технологии социального проектирования: разработка и реализация.

Принципы разработки: обоснованность и реалистичность. Принципы реализации проекта: конкретизация и результативность.

Нормативно-правовое обеспечение проекта. Техники работы с законодательными актами и нормативными документами, изучения общественного мнения. Эксперты как участники социального проектирования. Сущность и понятие методов социальной экспертизы.

Самостоятельная работа обучающегося:

«Составление вопросника для консультации у эксперта».

3. Методы социального проектирования.

Основные методы социального проектирования. Значение процесса проектирования в жизни человека. Роль процесса проектирования в решении актуальных проблем.

Преимущества коллективной работы над проектом. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака, деловая игра. Метод синектики, метод фокальных объектов. Метод создания сценариев.

Практическая работа:

«Проведение массовых мероприятий и публичных акций».

4. Планирование проекта.

Планирование. Виды планирования. Определение точек контроля. Планирование ресурсов, составление сметы проекта. Понятие ресурсной базы, необходимой для реализации проектной работы. Ресурсы материальные. Ресурсы социальные (человеческие). Роль финансовых ресурсов в проектировании. Источники финансирования.

Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев. Планирование связей с общественностью.

Практическая работа.

Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня

5. Социальный проект как текст.

Содержание работы по проекту. Понятие и структура текстового описания проекта.

Критерии оценки проекта

6. Создание и работа над проектом.

Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение проблемы для создания проекта. Выбор интересной и понятной темы. Определение целевой группы проекта. Определение цели и задач социального проекта. Ожидаемые результаты проекта и способы их оценки. Определение обязанностей и их распределение в команде. Составление плана работы. Определение ресурсов и источников их получения. Составление сметы расходов. Поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров. Составление предложений по проекту. Проведение плановых мероприятий. Анализ запланированных показателей результативности.

7. Оформление портфолио проекта.

Требования к оформлению портфолио проекта (проектной папки), оформление приложений. Формы представления результатов социального проектирования.

Требования к электронной презентации. Правила составления презентации проекта. Подготовка итогового социального проекта к защите. Правила и приемы ведения публичной презентации.

8. Защита проектных работ.

Защита итогового социального проекта. Анализ результатов работы над проектом.
 Самооценка проекта.
 Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.

Календарно-тематическое планирование
10 класс

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
Тема 1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	3	
	1.Типология проектных работ.	1	
	2.Основные понятия научно-исследовательской работы. Исследовательский проект.	1	
	3. Тест«Определение области интересов для исследования»	1	
Тема 2.	Определение темы проекта	3	
	1.Сортировка и отбор проблем для решения в ходе исследования.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2. Практическая работа № 1 «Определение проблемы для исследования».	1	
	3.Самостоятельная работа обучающегося: «Выбор темы проекта по какому-либо учебному (или внеучебному) предмету, с учетом собственных интересов».	1	
Тема 3.	Этапы работы над проектом.	4	
	1.Постановка цели и задач.Объект и предмет исследования	1	Оценка плана работ
	2.Планирование работы над проектом.	1	
	3.Методы проведения исследований.	1	
	Практическая работа № 2: « Составление плана работы над проектом».	1	
Тема 4.	Источники информации и способы работы с ними.	5	
	1.Основные источники информации.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2.Основные способы получения первичной информации	1	
	3.Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	1	
	4. Практическая работа № 3: «Анализ источников информации по формулировке исследовательской задачи».	1	
	5. Самостоятельная работа обучающегося: «Поиск информации по самостоятельно заданному параметру»	1	
Тема 5.	Оформление исследовательской работы	2	
	1.Структура исследовательской работы. Требования к оформлению исследовательской работы.	1	

	2.Критерии оценки проектной работы учащегося	1	
Тема 6.	Представление работы, защита проекта.	1	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. (Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством НРП - консультации по проекту).			
Тема 7.	Организация и проведение исследования	8	
	1. Проведение исследования по плану.	2	Оценка рабочего дневника полевого \ кабинетного исследования
	2. Фиксация результатов и хода исследования.	1	
	3. Обработка данных полученных в ходе исследования	1	
	4. Построение диаграмм и графиков результатов.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	5. Работа с таблицами в MSExcel: построение диаграмм и графиков, сортировка, фильтр.	1	
	6. Анализ собранной информации.	1	
	7. Преобразование информации в электронный вид	1	
Тема 8.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.	4	
	Подготовка документации проекта.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	Графические материалы проекта: требования к оформлению.	1	
	Тезисы.Подготовка и требования к выступлению.	1	
	Подготовка презентации. Требования к презентации.	1	
Тема 9.	Защита проектных работ.	4	
	Представление работы. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	Оценка отчета и презентации
	Научно-практическая конференция. Защита проектных работ.	2	
	Анализ проектных работ.	1	
		34	

Календарно-тематическое планирование

11 класс

№	Тема	Количество часов	Формы контроля
Тема 1.	Теоретические основы социального проектирования	7	
	1.Социальное проектирование: основные понятия.	1	
	2. Объект, средства и задачи социального	1	

	проектирования		Оценка качества решения практических задач темы
	3. Проект как средство разрешения социальных проблем.	1	
	4. Аналитический практикум «Социальная проблема: уровень \ масштаб, субъекты, актуальность»	1	
	5. Составление матрицы информационного поиска.	1	
	6. Составление матрицы мониторинга прессы.	1	
	7. Практическая работа № 1 «Реализация плана информационного поиска»	1	
Тема 2.	Разработка социального проекта	3	
	1. Этапы создания социального проекта: уяснение проблемы; социальный заказ; цель социального проекта, ее обоснование; формулирование задач; прогнозирование	1	Оценка описания проектного замысла
	2. Нормативно-правовое обеспечение проекта	1	
	3. Самостоятельная работа обучающегося: «Составление вопросника для консультации у эксперта».	1	
Тема 3.	Методы социального проектирования.	3	
	1. Методы коллективной работы над проектом. Мозговая атака, деловая игра.	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2. Метод синектики, метод фокальных объектов. Метод создания сценариев	1	
	3. Практическая работа № 2: «Проведение массовых мероприятий и публичных акций».	1	
Тема 4.	Планирование проекта.	3	
	1. Принципы построения работы по привлечению общественного внимания, стимулирования интереса и созданию положительного образа проекта. Приемы фандрайзинга и привлечения добровольцев	1	Оценка качества решения практических задач темы
	2. Планирование связей с общественностью.	1	
	3. Практическая работа № 3. Составление пресс-релиза \ афиши \ листовки \ бюллетня	1	
Тема 5.	Социальный проект как текст.	2	
	1. Содержание работы по проекту	1	
	2. Критерии оценки проекта	1	
Алгоритм проектной деятельности. (Осуществление самостоятельной работы над проектом под руководством НРП - консультации по проекту).			
Тема 6.	Создание и работа над проектом	10	Формы контроля
	1. Формулировка актуальной социальной проблемы	1	Оценка качества
	2. Определение целевой группы проекта.	1	

	3. Определение цели и задач социального проекта	1	решения практических задач темы
	4. Определение обязанностей и их распределение в команде	1	
	5. Составление плана работы	1	
	6. Определение ресурсов и источников их получения	1	
	7. Поиск деловых партнеров, проведение официальных переговоров	1	
	8. Составление предложений по проекту	1	
	9. Проведение плановых мероприятий	2	
Тема 7.	Оформление портфолио проекта	3	
	1. Требования к оформлению портфолио проекта (проектной папки), оформление приложений	1	Оценка отчета и презентации
	2. Требования к электронной презентации	1	
	3. Подготовка итогового социального проекта к защите.	1	
Тема 8.	Защита проектных работ.	3	
	1. Защита итогового социального проекта	1	Оценка анализа результатов проекта
	2. Анализ и оценка защиты проектов.	1	
	3. Круглый стол – рефлексивное обсуждение результатов проектов.	1	
		34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

1. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностноориентированного образования : методическое пособие для педагогов /Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
6. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
7. Ковалева, Т.М. Профессия «тьютор» : коллективная монография / Т.М. Ковалева и др. – М. ; Тверь : СФК-офис, 2012.

Интернет-ресурсы

1. Глобальная школьная лаборатория: <https://globallab.org/ru/#.WaXDS61ePfY>.
2. Лицей НИУ ВШЭ: <https://school.hse.ru/docum>.
3. Научная школа человекообразного образования: <http://khutorskoy.ru/science/>.
4. Открытая школа: <http://openschool.ru>.
5. Портал метапредметных олимпиад: <http://олимпиады.онлайн>.

Критерии оценивания исследовательских проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Методы исследования (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 1
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		28

Критерии оценивания социальных проектов учащихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной социальной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность и социальную значимость проблемы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.	От 0 до 2
	Автор в работе указал практическую значимость	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 8 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда авторов на решаемую проблему	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития (тиражируемость)	От 0 до 1
Взаимодействие с государственными органами, социальными партнёрами, организациями и группами граждан (до 3 баллов)	Каково взаимодействие с властными структурами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с социальными партнёрами	От 0 до 1
	Каково взаимодействие с группами граждан	От 0 до 1
Документы проекта (до 2 баллов)	Нормативно-правовое обеспечение проекта	От 0 до 2
Оформление работы (до 10 баллов)	Титульный лист	От 0 до 2
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 2
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Итого:		33

Критерии оценивания открытой защиты проектов

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта (до 2 баллов)	Соответствует полностью	2
	Есть отдельные несоответствия	1
	В основном не соответствует	0
2. Понимание проблемы и глубина её раскрытия (до 3 баллов)	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	3
	Проблема раскрыта частично	2
	Проблема представлена поверхностно	0-1
3. Представление собственных результатов исследования (до 3 баллов)	Представлена оценка и анализ собственных результатов исследования	3
	Представлены собственные результаты	2
	Результаты не соотнесены с позицией автора или не представлены	0-1
4. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (до 3 баллов)	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	2-3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	1
	Структура отсутствует	0
5. Культура выступления (до 3 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	3
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	0-1
6. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 3 баллов)	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	3
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2
	Не владеет или владеет слабо	0-1
7. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень её представления (до 4 баллов)	Наглядность адекватна, целесообразна, представлена на высоком уровне	3
	Целесообразность неоднозначна, средний уровень культуры представления	1-2
	Наглядность неадекватна содержанию выступления, низкий уровень представления	0
8. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы	3
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	1-2
	Не ответил	0
9. Соблюдение регламента	Несоблюдение регламента - каждая просроченная минута – минус балл	
Итого:		Max 26

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – **54 балла** для исследовательского проекта и **59 баллов** для социального проекта.

Перевод в отметку:

исследовательский проект	социальный проект	
<i>46 – 54 баллов</i>	<i>50 – 59 баллов</i>	<i>отлично</i>
<i>37 – 45 баллов</i>	<i>40 – 49 баллов</i>	<i>хорошо</i>
<i>27 – 36 баллов</i>	<i>30 – 39 баллов</i>	<i>удовлетворительно</i>
<i>26 баллов и менее</i>	<i>29 баллов и менее</i>	<i>неудовлетворительно.</i>

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

<i>27 – 36</i>	<i>30 – 39</i>	<i>3</i>	Базовый
<i>37 – 45</i>	<i>40 – 49</i>	<i>4</i>	Повышенный
<i>46 – 54</i>	<i>50 – 59</i>	<i>5</i>	Высокий