

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
структурное подразделение Детско-юношеская спортивная школа

Рассмотрена на заседании
Тренерского Совета
СП ДЮСШ ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
Протокол № 17 от 07.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ Гайнанова В.Р.
Приказ №238–ОД от 07.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся – 7-15 лет
Срок реализации - 2 года

Составители программы:
Фроленков А.А., тренер-преподаватель,
Калмыкова И.А., старший инструктор-методист.

Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка.	2
2. Учебный план.	7
3. Учебно-тематический план.	7
3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения	7
3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Шахматы. Правила игры»	7
3.1.2. Учебно-тематический план модуля «Королевский гамбит»	8
3.1.3. Учебно-тематический план модуля «Игра королей»	8
3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения	9
3.2.1. Учебно-тематический план модуля «Дебют»	9
3.2.2. Учебно-тематический план модуля «Миттельшпиль».	10
3.2.3. Учебно-тематический план модуля «Эндшпиль».	11
4.1. Содержание программы 1 года обучения.	12
4.1.1. Содержание программы модуля «Шахматы. Правила игры».	12
4.1.2. Содержание программы модуля «Королевский гамбит».	13
4.1.3. Содержание программы модуля «Игра королей».	14
4.2. Содержание программы 2 года обучения.	14
4.2.1. Содержание программы модуля «Дебют».	14
4.2.2. Содержание программы «Миттельшпиль».	15
4.2.3. Содержание программы модуля «Эндшпиль».	16
5. Ресурсное обеспечение программы.	17
6. Список литературы и интернет-ресурсов.	18
Приложение 1. Календарный учебный график программы «Шахматы».	19
Приложение 2. Оценочные материалы.	21

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для учащихся 7-15 лет, проявляющих интерес к шахматам. В результате обучения дети научатся играть в шахматы.

1. Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации на период от 25 мая 2015 г. №996-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Стратегией социально-экономического развития Самарской области до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 №441);
- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

За основу данной программы взята Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» педагога дополнительного образования структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Красноармейское м.р.Красноармейский Самарской области Центра детского творчества Власова А.А.

Шахматы по своей природе являются игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру, основным компонентом которой является стремление выиграть, выйти в конечном итоге победителем. Как известно, именно в игровой деятельности у детей интенсивно формируются личностные, познавательные и физические качества ребенка, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в обучающихся эти черты более эффективно,

чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Шахматы играют большую роль в общении детей, снимают возрастной барьер, поскольку правила одни для всех, независимо от возраста. Шахматы способствуют формированию объективного отношения к себе, учат уважать чужое мнение, помогают развитию фантазии и воображения.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Предусмотрены разные степени сложности учебного материала, содержание каждого из последующих уровней усложняет содержание предыдущего уровня. Каждый модуль имеет три уровня сложности, что позволяет реализовать личностно-ориентированный подход.

Для успешного освоения программы запланировано использование электронных образовательных ресурсов.

Данная программа **педагогически целесообразна** тем, что шахматное образование младших школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шахматных умений и навыков игры. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми проходит индивидуально и в группах. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны: конкурсы по решению задач, этюды, турниры, игры на шахматную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением заданий, а так же для тех, которые усваивают материал быстрее и глубже остальных.

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шахматы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими приемами;
- обучить навыкам применения полученных знаний во время игры в шахматы, участия в соревнованиях;

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов;
- способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания, фантазии, репродуктивного мышления;
- способствовать развитию стремления к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;
- способствовать развитию познавательного интереса к шахматам, их неисчерпаемым возможностям;
- расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать волю, настойчивость, дисциплинированность, выдержку, ответственность за принятые решения, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить чувство коллективизма при выступлениях в командных турнирах.

Возраст учащихся

Программа «Шахматы» адресована обучающимся 7-15 летнего возраста. Высокая

способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2 года обучения, объем каждого уровня - 126 часов, 3,5 часа в неделю.

Форма организации деятельности: по группам.

Формы обучения:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.
- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - турниры, занятия - викторины и т.д.
- занятия с применением электронных образовательных ресурсов.

Режим занятий 3 и 4 раза в неделю (четные/нечетные недели). Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий 45 минут с перерывом 15 минут.

Наполняемость учебных групп: составляет 10 – 20 человек.

Ожидаемые результаты:

Предметные

Учащийся будет:

знать историю мировых и отечественных шахмат, имена чемпионов мира и претендентов на шахматную корону, современных шахматистов;

разбираться в системах проведения шахматных соревнований, правилах судейства;

самостоятельно следить за проходящими в настоящее время российскими и международными шахматными турнирами;

уверенно владеть тактическими приемами, грамотно их комбинировать;

уметь строить и реализовывать стратегические планы, читать планы противника;

знать, как разыгрываются основные дебюты и окончания, иметь в своем арсенале несколько наиболее проработанных дебютов;

участвовать в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявлять инициативу, помогать начинающим, занимается самостоятельно;

следовать правилам этикета без напоминаний, не бояться признать свое поражение;

осознавать свои и чужие ошибки, искать их причину, стараться использовать ошибки соперника;

самостоятельно грамотно анализировать позиции, четко направлять тактические приемы на реализацию стратегических планов;

для выигрыша партии не стремиться к излишнему перевесу в качестве, понимать и ценить красоту шахматных комбинаций;

самостоятельно пользоваться электронными образовательными ресурсами;

уметь играть по правилам шахматную партию от начала до конца.

Метапредметные:

- регулятивные УУД

Учащийся научится:

- планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

- познавательные УУД

Учащийся научится:

выделять, с помощью педагога и самостоятельно, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

структурировать шахматные знания;

- выбирать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- искать необходимую информацию;

ставить и формулировать проблему, совместно с учителем и самостоятельно, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; моделировать и решать задачи; строить логические цепи рассуждений; анализировать результат своих действий; воспроизводить по памяти информацию;

- устанавливать причинно – следственные связи;

логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

- коммуникативные

Учащийся научится:

находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

доносить свою позицию до других;

учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Личностные

У учащегося будут сформированы:

ориентация на моральные нормы и их выполнение;

понимание основ шахматной культуры;

понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;

понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

уважительное отношение к иному мнению;

наличие основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

умение управлять своими эмоциями;

дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

оказание бескорыстной помощи окружающим.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по трём уровням: высокий (от 80-100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов представлен в Приложении 2 к программе.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	Обозначение
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Программой «Шахматы» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Формами контроля качества образовательного процесса могут быть: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий по шахматам, тестирование, участие в турнирах в течение года.

Программой «Шахматы» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, поисковой деятельности при решении задач.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в соревнованиях, турнирах и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует *взаимоконтроль и самоконтроль*.

Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности обучающихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);

- коллектива обучающихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Методики и график проведения диагностирования представлены в приложении «План психолога - педагогического диагностирования».

Формы подведения итогов: выступления на соревнованиях.

2. Учебный план.

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	«Шахматы. Правила игры»	42	13	29
2.	«Королевский гамбит»	42	14	28
3.	«Игра королей»	42	14	28
	Всего часов	126	41	85
2 год обучения				
1.	«Дебют»	42	14	28
2.	«Миттельшпиль»	42	14	28
3.	«Эндшпиль»	42	11	31
	Всего часов	126	39	87

3. Учебно-тематический план.

3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.

3.1.1. Учебно-тематический план модуля «Шахматы. Правила игры»

Цель модуля: усвоение правил игры в шахматы и шахматных терминов.

Задачи модуля:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат, шахматными терминами;
- познакомить с правилами игры в шахматы;
- формировать умения правильно использовать правила игры в шахматы.

Развивающие:

- развивать зрительную память;
- развивать разносторонние способности.

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Ожидаемые результаты:

- знать правила игры в шахматы,
- расставлять фигуры в исходной позиции,
- правильно ходить каждой фигурой.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Игра «Шахматы».	1,5	0,5	2	Беседа, тестирование
2.	Шахматная доска	4	6	10	Опрос
3.	Шахматные фигуры	2	8	10	Наблюдение, опрос
4.	Правила игры.	2	8	10	Педагогическое наблюдение
5.	Шахматная партия.	2	7	9	Наблюдение, опрос
6.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Тестирование
	Всего часов	12	30	42	

3.1.2. Учебно-тематический план модуля «Королевский гамбит».

Цель: овладение знаниями теории и практики королевского гамбита.

Задачи:

Обучающие:

-обучить шахматным терминам (тяжелая и легкая фигура, битое поле,проходная пешка и т.д.);

- знать превращение шахматной пешки;

- знать что такое шах.

Развивающие:

- развивать зрительную память;

- развивать разносторонние способности.

Воспитательные:

- организовать досуг средствами игры в шахматы;

- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития.

Предметные ожидаемые результаты

По окончании освоения модуля программы обучающиеся будут

знать:

- шахматные термины: тяжелая фигура, легкая фигура, рокировка;

- правила хода и взятие каждой фигуры;

- о превращении шахматной пешки;

- что такое шах.

уметь:

- проводить короткую и длинную рокировку;

- правильно ходить и рубить фигурами;

- проводить пешку;

- ставить шах.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	История шахмат.	1,5	0,5	2	Беседа, тестирование
2.	Шахматные фигуры, ходы и взятие.	8	20	28	Наблюдение, опрос
3.	Интерактивные игры.	2	9	11	Беседа, наблюдение
4.	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Тестирование
	Всего часов	14	28	42	

3.1.3. Учебно-тематический план модуля «Игра королей».

Цель: усвоение правил игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания простых шахматных терминов (шах, пат, спертый мат,детский мат и т.д.);

- формировать знания о шахматном кодексе;

- учить ставить цель игры.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать познавательные способности.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость и контроль над собой;

Предметные ожидаемые результаты обучающийся должен знать:

- шахматные термины: детский мат, пат и т.д.;
- правила шахматной игры;
- принцип розыгрыша дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- пользоваться правилами игры;
- ставить мат;
- правильно разыграть дебют.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практи- ка	Всего	
1.	Классические шахматы.	1,5	0,5	2	Беседа, тестирование
2.	Цель шахматной партии.	2	4	6	Наблюдение, опрос
3.	Интерактивные игры.	2	9	11	Беседа, наблюдение
4.	Игра всеми фигурами из начального положения.	8	14	22	Наблюдение, опрос
5.	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Тестирование
	Всего часов	14	28	42	

3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.**3.2.1. Учебно-тематический план модуля «Дебют».**

Цель: совершенствование способностей детей, путем всесторонних розыгрышей дебютов.

Задачи:**Обучающие:**

- формировать знания шахматных терминов (висячая пешка, блокада, блокер, качество и т.д.);

- формировать знания о розыгрыше дебютов;

- научить ставить цель дебюта.

Развивающие:

- развить способности по самостоятельному приобретению знаний,

- формировать мотивацию перехода от обучения к самообучению.

Воспитательные:

- воспитывать силу воли, смелости, настойчивости.

Предметные ожидаемые результаты**Обучающийся должен знать:**

- шахматные термины: закрытые, полуоткрытые и фланговые дебюты, ловушка и т.д.;
- правила ввода шахматных фигур в дебюте;
- ловушки при розыгрыше дебюта.

Обучающийся должен уметь:

- находить противостояние в дебюте;

- правильно разыграть дебют;
- находить слабые места соперника;
- выстраивать ловушки в дебюте.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Классический дебют.	1,5	0,5	2	Беседа, тестирование
2.	Открытые дебюты	4	10	14	Наблюдение, опрос
3.	Ловушки в дебюте	6	8	14	Беседа, наблюдение
4.	Интерактивные игры	2	9	11	Наблюдение, опрос
5.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Тестирование
Всего часов		14	28	42	

3.2.2. Учебно-тематический план Модуль «Миттельшпиль».

Цель: углубленное изучение теории шахмат.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания шахматных терминов (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т.д.);
- формировать знания при игре в миттельшпилю.

Развивающие:

- развить способности в проведении комбинаций,
- развить чувство дружбы и потребность общения в коллективе.

Воспитательные:

- воспитать способность слушать и быть услышанным.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины (Выжидательный ход, гарде, дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.);

- правила размещения шахматных фигур в миттельшпилю;
- противостояние фигур в миттельшпилю;
- связки, вилки.

Обучающийся должен уметь:

- использовать слабые места у соперника для выигрыша преимущества;
- правильно разыграть комбинации;
- находить слабые места соперника;
- проводить анализ комбинаций.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Чемпионы мира по шахматам.	1,5	0,5	2	Беседа, тестирование
2.	Размещение фигур в миттельшпилю	4	10	14	Наблюдение, опрос
3.	Комбинации в миттельшпилю	6	8	14	Беседа, наблюдение

4.	Интерактивные игры	2	9	11	Наблюдение, опрос
5.	Итоговое занятие	0,5	0,5	1	Тестирование
	Всего часов	14	28	42	

3.2.3. Учебно-тематический план Модуль «Эндшпиль».

Цель: развить умение мобилизовать внимание, логику и мышление для достижения цели.

Задачи:

Обучающие:

- формировать знания шахматных терминов (Пластуны, Поле «слабое», Цугцванги т.д.);
- формировать знания при игре в эндшпиль; сформировать умения ставить мат различными фигурами;

Развивающие:

- развить способности в проведении матования короля;
- развигать чувство дружбы и общение в коллективе.

Воспитательные:

- воспитать способность быстро принимать решения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- шахматные термины (Выжидательный ход, гарде,дальнобойная фигура, жертва, окучить и т. д.);
- правила квадрата;
- формирование умения ставить мат различными фигурами;
- тактические приемы жертвы фигуры;
- комбинации на освобождение линии. .

Обучающийся должен уметь:

- использовать слабые места у соперника для выигрыша партии;
- ставить мат различными фигурами; ;
- ломать защиту соперника;
- проводить анализ партии.
- грамотно проводить комбинации, базирующиеся на точномрасчете;
- находить правильные тактические удары и проводитькомбинации;
- точно разыгрывать пешечные окончания.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Чемпионы мира по шахматам.	0,7	0,3	1	Беседа
2.	Атака в эндшпилье	4	11	15	Наблюдение, опрос
3.	Защита в эндшпилье	4	11	15	Беседа, наблюдение
4.	Интерактивные игры	2	8	10	Наблюдение, опрос
5.	Итоговое занятие	0,3	0,7	1	Тестирование
	Всего часов	12	30	42	

4. Содержание программы.

4.1. Содержание программы 1 года обучения.

4.1.1. Содержание программы модуля «Шахматы. Правила игры».

Тема 1. Игра «Шахматы».

Теория: *Стартовый уровень.* История шахмат. Правила поведения при игре в шахматы. Шахматный кодекс. Игра «Шахматы». Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Базовый уровень. Шахматные фигуры. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Продвинутый уровень. Шахматы на троих. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.

Практика: Тестирование.

Тема 2. Шахматная доска.

Теория: *Стартовый уровень.* Шахматная доска Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали.

Базовый уровень. Повторение: Расположение шахматной доски, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Нотация вертикалей, горизонталей и центра шахматной доски.

Продвинутый уровень. Знакомство с шахматной доской на трех игроков шестиугольной формы, красные, синие и зеленые поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.

Практика: *Стартовый уровень.* Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр», «Фланги», «Шахматная доска».

Базовый уровень. Дидактические задания с ведением нотации: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Продвинутый уровень. Дидактические задания с ведением нотации: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория: *Стартовый уровень.* Первое знакомство с шахматными фигурами. Ладья; слон; конь; пешка; король; ферзь. Расстановка фигур перед шахматной партией. Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «ферзь любит свой цвет». Легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки. Взятие на проходе, превращение пешки. Шах, мат, ничья, пат, рокировка, правило взятия на проходе.

Базовый уровень. Повторение: Белые и черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Понятие тяжелые и легкие фигуры. Ценность шахматных фигур.

Продвинутый уровень. Знакомство с шахматной доской на трех игроков шестиугольной формы, красные, синие и зеленые поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр.

Практика: *Стартовый уровень.* Дидактические игры и задания: «Запомни позицию», «Собери урожай».

Базовый уровень. Дидактические игры и задания с ведением нотации: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Что общего», «Секретная фигура», «Большая и маленькая».

Продвинутый уровень. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».

Тема 4. Правила игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила игры в шахматы Правила хода и взятия каждой фигуры. Соблюдение основных шахматных правил во время игры.

Базовый уровень. Правила игры в шахматы Правила хода и взятия каждой фигуры. Соблюдение основных шахматных правил во время игры.

Продвинутый уровень. Правила игры в шахматы на трёх игроков.

Практика: Дидактические игры и задания: «Дремучий лес».

Тема 5. Шахматная партия.

Теория: *Стартовый уровень.* Шахматная партия. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения.

Базовый уровень. Повторение: Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное положение.

Продвинутый уровень. Расстановка фигур на шестиугольной доске перед шахматной партией, начальное положение фигур.

Практика: *Стартовый уровень.* Шахматные партии длинные и короткие. Игра ограниченным количеством фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах», «Рокировка» и др. Тренировочные шахматные партии, турниры.

Базовый уровень. Нотация начального положения фигур. Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

Продвинутый уровень. Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

Тема 6. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Тестирование.

4.1.2. Содержание программы модуля «Королевский гамбит».

Тема 1. История шахмат

Теория: *Стартовый уровень.* История появления шахмат: основные версии и этапы развития игры. Как появились шахматы: откуда взялась эта игра и как она развивалась с течением времени.

Базовый уровень. Мировое признание и интерес к шахматам.

Продвинутый уровень

Практика: Тестирование

Тема 2. Шахматные фигуры, ходы и взятие.

Теория: *Стартовый уровень.* Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Базовый уровень. Повторение: Ход ладьи. Взятие. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Ход ферзя, взятие. Ход коня, взятие. Ход пешки, взятие. Ход короля, взятие. Проход пешки через битое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая.

Продвинутый уровень. Повторение: Проход пешки через битое поле, превращение пешки. Рокировка длинная и короткая. Что такое шах? Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Скрытый шах.

Практика: *Стартовый уровень.* Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение».

Базовый уровень. Дидактические игры и задания: «Удаленная пешка», «Кратчайший путь», «Проведи пешку», «Игра на уничтожение».

Продвинутый уровень. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Напади на короля», «Игра на ничью».

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила игры на внимание.

Базовый уровень. Правила игры на внимание и память.

Продвинутый уровень. Знакомство с интерактивным оборудованием.

Практика: *Стартовый уровень.* Простые познавательные игры.

Базовый уровень. Средний уровень игр на внимание и память.

Продвинутый уровень. Сложные игры на внимание и память.

Тема 4. Начальная расстановка фигур.

Теория: *Стартовый уровень.* Расстановка фигур перед шахматной партией, начальное

положение. Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Практика: Дидактические задания: «Мешочек», «Да и нет».

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Тестирование.

4.1.3. Содержание программы модуля «Игра королей».

Тема 1. Классические шахматы.

Теория: *Стартовый уровень.* Классические шахматы. Классический контроль времени на партию. Эволюция контролей времени. Основные правила. Как правильно фиксировать просрочку.

Базовый уровень. Шахматисты.

Продвинутый уровень. Шахматы и математика.

Практика: Тестирование

Тема 2. Цель шахматной партии.

Теория: *Стартовый уровень.* Мат. Быстрый мат. Детский мат.

Базовый уровень Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Продвинутый уровень. Спертый мат. Понятие о пате. Методика ограничения и оттеснения короля.

Продвинутый уровень

Практика: *Стартовый уровень.* Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Базовый уровень Дидактические задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Продвинутый уровень Дидактические задания: «Мат или не пат», «Мат в два хода».

Тема 3. Интерактивные игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила логических игр.

Базовый уровень. Повторение правил логических игр.

Продвинутый уровень. Повтор правил логических игр.

Практика: *Стартовый уровень.* Простые игры на логику и мышление.

Базовый уровень. Средний уровень игр на логику и мышление.

Продвинутый уровень. Сложный уровень игр на логику и мышление.

Тема 4. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория: *Стартовый уровень.* Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Начало игры пешкой.

Базовый уровень Начало партии легкой фигурой.

Продвинутый уровень. Захват пространства в центре и по флангам.

Практика: *Стартовый уровень.* Дидактическая игра: «Мат в один ход», разыграть дебют.

Базовый уровень. Дидактическая игра: «Мат в один ход», разыграть дебют.

Продвинутый уровень. Дидактическая игра: «Мат в один ход», играть в шахматы.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Тестирование.

4.2. Содержание программы 2 года обучения .

4.2.1. Содержание программы модуля «Дебют».

Тема 1. Классический дебют.

Теория: *Стартовый уровень.* Классический дебют. Цели классического дебюта. Техника безопасности.

Базовый уровень. Чемпионы мира по шахматам.

Продвинутый уровень

Практика: Тестирование.

Тема 2. Открытые дебюты.

Теория: *Стартовый уровень.* Знакомство с гамбитом Полерио-Муцио, защитой Стейница, атакой Греко и т.д.

Базовый уровень. Знакомство с ферзевым гамбитом, королевским гамбитом и волжским гамбитом.

Продвинутый уровень. Вариант Дракона, варианта Найдорфа, Вариант Гранд Прикс и т.д.

Практика: *Стартовый уровень.* Анализ и разбор открытых дебютов.

Базовый уровень. Анализ и разбор открытых дебютов.

Продвинутый уровень. Анализ и разбор изучаемых вариантов дебютов.

Тема 3. Ловушки в дебюте.

Теория: *Стартовый уровень.* Ловушка "Ноев ковчег", Ловушка Ласкера, Сибирская ловушка

Базовый уровень. Ловушка Рубинштейна, Ловушка Кембридж-Спрингс, Ловушка Фаяровича

Продвинутый уровень. Одношиллинговая ловушка Блэкберна, Ловушка удочки, Мат Легала

Практика: *Стартовый уровень.* Разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Базовый уровень. разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Продвинутый уровень. разбор изучаемых ловушек в дебюте.

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила игры на внимание.

Базовый уровень. Правила игры на память.

Продвинутый уровень. Правила игры на логику.

Практика: *Стартовый уровень.* Игры на внимание.

Базовый уровень. Игры на развитие памяти.

Продвинутый уровень. Игры на логику.

Тема 5. Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Тестирование.

4.2.2. Содержание программы модуля «Миттельшпиль».

Тема 1. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2. Размещение фигур в миттельшпиле.

Теория: *Стартовый уровень.* Слон. Форпост.

Базовый уровень. Размещение ладьи на открытой линии. Слон возле короля.

Продвинутый уровень. Движение пешек перед королем.

Практика: Применение теории на практике.

Тема 3. Комбинации в миттельшпиле.

Теория: *Стартовый уровень.* Миттельшпиль в шахматах (от немецкого *mittelspiel* — середина игры) — следующая за дебютом (вторая) стадия шахматной партии.

Базовый уровень. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах.

Продвинутый уровень. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку. Двойной шах.

Практика: разбор изучаемых комбинаций.

Базовый уровень. Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

Продвинутый уровень. Выполнение заданий, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила игры на внимание.

Базовый уровень. Правила игры на память.

Продвинутый уровень. Правила игры на логику.

Практика: *Стартовый уровень.* Игры на внимание.

Базовый уровень. Игры на развитие памяти.

Продвинутый уровень. Правила игры на логику.

Тема 5. Итоговое занятие

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Тестирование.

4.2.3. Содержание программы модуля «Эндшпиль».

Тема 1. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: *Стартовый уровень.* Чемпионы мира по шахматам.

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Практика: Тестирование

Тема 2. Атака в эндшпиле.

Теория: *Стартовый уровень.* Король в эндшпиле. Комбинации матования одинокого короля.

Базовый уровень. Комбинации при материальном перевесе (проходная пешка, лишняя фигура, качество и т.д.)

Продвинутый уровень. Пешечные эндшпиль. (удаленная пешка, спаренные пешки ит.д.)

Практика: применение теории на практике

Тема 3. Защита в эндшпиле.

Теория: *Стартовый уровень.* Защита короля. Блокировка проходной пешки. Защита проходной пешки.

Базовый уровень. Комбинации при жертве легкой фигуры, для получения проходной пешки.

Продвинутый уровень. Сведение партии в ничью, пат. «Бешеная фигура».

Практика: *Стартовый уровень.* Разбор изучаемых комбинаций.

Базовый уровень. Самостоятельное решение задач с последующим анализом на демонстрационной доске.

Продвинутый уровень. Игра в шахматы.

Тема 4. Интерактивные игры.

Теория: *Стартовый уровень.* Правила игры на внимание.

Базовый уровень. Правила игры на память.

Продвинутый уровень. Правила игры на логику.

Практика: *Стартовый уровень.* Игры на внимание.

Базовый уровень. Игры на развитие памяти.

Продвинутый уровень. Правила игры на логику.

Тема 5.Итоговое занятие.

Теория: Повторение программного материала.

Практика: Тестирование

5. Ресурсное обеспечение программы.

Информационно-методическое обеспечение:

- Литература по теме, наглядные пособия, карточки с изображениями, ;
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) (<https://nsportal.ru/>; <http://fcior.edu.ru/> и др.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются технологии модульного обучения, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: карточки, фотографии;
- аудиовизуальные: видеосюжеты.

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ ООШ №1 города Похвистнево. Занятия организуются в классах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- комплекты шахматных фигур с досками – 12-15 штук;
- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- дидактический материал, в том числе раздаточный;
- словарь шахматных терминов.

6. Список литературы и интернет-ресурсов.

Литература для педагога:

- Горинштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО "Синтез", АО "Марвик-М", 1994.
Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
Ивашенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
Кайгородов Г.К. Азбука шахмат в стихах. - Екатеринбург, 2019 г.
Костоев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 2017.
Мучник Х. Первые шахматные уроки. - М.: Воениздат, 1980.
Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или играем и выигрываем. – 2003.
Сухин И. Г. Шахматы, второй год, или учусь и учу. – 2004.
Савин П. В мире шахматных комбинаций. – Кишинев: Картя Молдовеняскэ, 2014.

Литература для обучающихся:

1. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2015.
2. Гришин, В.Г. Малыши играют в шахматы / В.Г. Гришин. – М.: Просвещение, 2013.
3. Зенков, Г.М. Первый шах / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 2016.
4. Тимощук, Н.В. История в шахматах / Н.В. Тимощук. – М.: Олимпия, Человек, 2007.
6. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. - СПб.: Питер, 2009.
5. Петрушина, Н. Шахматный учебник для детей / Н. Петрушина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.

6. С

Список интернет-ресурсов:

2. Губницкий С.Б. и др. Полный курс шахмат. 64 урока. Фолио. - М., 2005. [Электронный ресурс] / Электронные данные.- <https://djvu.online/file/CQeomjG5ScPEv>
3. Калиниченко Н.М. Шахматная стратегия Полный курс. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2005. [Электронный ресурс] / Электронные данные, - <https://djvu.online/file/yDmMoMTEMGsdB>
4. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций.

И

.
Г

Ш

а

х

м

а

т

ы

д

л

я

с

а

м

ы

х

м

а

л

Календарный учебный график программы «Шахматы».

1 год обучения.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Модуль «Шахматы. Правила игры».					
1.	Сентябрь	2	Игра «Шахматы».	Рассказ. Беседа.	Наблюдение, беседа, тестирование
2.	Сентябрь	10	Шахматная доска	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, тестирование
3.	Сентябрь Октябрь	10	Шахматные фигуры	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, тестирование
4.	Октябрь Ноябрь	10	Правила игры.	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа
5.	Ноябрь	9	Шахматная партия.	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа
6.	Декабрь	1	Итоговое занятие	Контрольное занятие	Тестирование
Модуль «Королевский гамбит».					
1.	Декабрь	2	История шахмат.	Рассказ. Беседа.	Беседа, тестирование
2.	Декабрь Январь Февраль	28	Шахматные фигуры, ходы и взятие.	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос
3.	Февраль Март	11	Интерактивные игры.	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
4.	Март	1	Итоговое занятие.	Контрольное занятие	Тестирование
Модуль «Дебют».					
1.	Март	2	Классические шахматы.	Рассказ. Беседа.	Беседа, тестирование
2.	Март	6	Цель шахматной партии.	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос
3.	Март Апрель	11	Интерактивные игры.	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
4.	Апрель Май	22	Игра всеми фигурами из начального положения.	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
5.	Май	1	Итоговое занятие.	Контрольное занятие	Тестирование

2 год обучения.

№ п/п	Дата проведения	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
Модуль «Дебют».					
1.	Сентябрь	2	Классический дебют.	Рассказ. Беседа.	Наблюдение, беседа, тестирование
2.	Сентябрь	14	Открытые дебюты	Комбинированное	Наблюдение,

				занятие	беседа, тестирование
3.	Сентябрь Октябрь	14	Ловушки в дебюте	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа, тестирование
4.	Октябрь Ноябрь	11	Интерактивные игры	Комбинированное занятие	Наблюдение, беседа
5.	Ноябрь	1	Итоговое занятие	Контрольное занятие	Тестирование
Модуль « Миттельшпиль».					
1.	Декабрь	2	Чемпионы мира по шахматам.	Рассказ. Беседа.	Беседа, тестирование
2.	Декабрь Январь Февраль	14	Атака в эндшпиле	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос
3.	Февраль Март	14	Защита в эндшпиле	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
4.		11	Интерактивные игры		Беседа, опрос
5.	Март	1	Итоговое занятие	Контрольное занятие	Тестирование
Модуль « Эндшпиль».					
1.	Март	1	Чемпионы мира по шахматам.	Рассказ. Беседа.	Беседа, тестирование
2.	Март	15	Атака в эндшпиле	Комбинированное занятие	Наблюдение, опрос
3.	Март Апрель	15	Защита в эндшпиле	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
4.	Апрель Май	10	Интерактивные игры	Комбинированное занятие	Беседа, наблюдение
5.	Май	1	Итоговое занятие	Контрольное занятие	Тестирование

Оценочные материалы.

План график психолого-педагогического диагностирования обучающихся.

№	Наименование методики	Цель исследования	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода).	Выявление мотивов обучающихся в деятельности	Сентябрь, апрель
2.	Методика изучения социализированности (М.И.Рожков).	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	Сентябрь, апрель
3.	"Комплекс методик".	Определение зоны актуального развития у обучающихся	Сентябрь, апрель
4.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина).	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у обучающихся	Апрель
5.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина).	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Апрель