государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа
Похвистнево Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
_____ Семёнова Т.К.
(подпись) (ФИО)
«29» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 267 - ОД
от «30»августа 2023г.

Директор _____Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

Модельная синхронизированная рабочая программа
базового и углубленного изучения предмета
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Предмет (курс): немецкий язык
Класс: 10-11
Общее количество часов по учебному плану 105(Б)/ 175 (у) в год 3/5 часа в неделю.
Составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по немецкому языку . _____
(наименование предмета)

СОШ № 1 города Похвистнево, CN=Директор В.Р. Гайнанова, E=school1_phv@samara.edu.ru
00931b17239fdf5819

Учебники: немецкий язык
Автор: О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд
Наименование: «Deutsch»
10-11 классы
Издательство, год: Москва, «Просвещение», 2022 год

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла_____
(название методического объединения)
Протокол №1 от « 28 августа» 2023 г.
Руководитель МО _____/Л.М. Якупова_____
(подпись) (ФИО)

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	3
Цели изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»	4
Место учебного предмета в учебном плане «Иностранный (немецкий) языка	5
Содержание учебного предмета 10 класс	6
Содержание учебного предмета 11класс ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	25 46
Личностные результаты	46
Метапредметные результаты	49
Предметные результаты	53
Предметные результаты 10 класс Предметные результаты 11 класс Тематическое планирование 10 класс	53 66 78
Тематическое планирование 11 класс	80
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса обязательные учебные материалы для ученика и учителя (цифровые образовательные ресурсы)	83
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование	83

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа среднего общего образования по иностранному (немецкому)языку (базовый и углубленный уровни) для обучающихся 10-11 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.).

Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на базовом и углублённом уровнях в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего

образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе среднего общего образования минимально допустимое количество учебных часов **на базовом уровне** изучения иностранного (немецкого) языка - 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов в 10 и 11 классах (суммарно 210 часов за два года обучения**), на углубленном уровне** в 10-11 классах отводится 5 часов в неделю, что составляет по 175 учебных часов (суммарно 350 часов за два года обучения).

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый и базовый уровни» по годам обучения (10 и 11 классы); 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык. Углублённый и базовый уровни» на уровне среднего общего образования; предметные

результаты по немецкому языку по годам обучения (10 и 11 классы); 4) тематическоепланирование по годам обучения (10 и 11 классы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**
КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды, речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.	Школьное образование, школьная жизнь, *школьные праздники.* Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в

Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	школе. Проблемы и решения. *Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, *подработка для школьника*). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. *Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.* *Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.* Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Проживание в городской/сельской местности.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Стихийные бедствия.* Условия проживания в городской/сельской местности.
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т. д.). Интернет-безопасность.	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. *Проблемы современной цивилизации.*
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; *государственное устройство;* система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, *их вклад в науку и мировую культуру*: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

ГОВОРЕНИЕ	
Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):	Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии*:
диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;	диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, *аргументируя своё приглашение;* вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

спрашивающего на позицию отвечающегои наоборот; брать/давать интервью;	событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).	диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласиес точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; *выражать эмоциональную поддержку собеседнику.* *полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.*
Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением	Названные умения диалогической речи, *включая умения вести полилог, развиваются* в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации,

норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. **Объём диалога— 8 реплик со стороны каждого собеседника.** Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (чертыхарактера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; -устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры. **Объём монологического высказывания - до 14 фраз.**	фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. **Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.** Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение. создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10классас опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без

	опоры. **Объём монологического высказывания— до 16 фраз.**
АУДИРОВАНИЕ	
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.
Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) *и имплицитной (неявной)*

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут.	*форме*, в воспринимаемом на слух тексте. *Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.* Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, *реклама, лекция.* Время звучания текста/текстов для аудирования— до 3 минут.
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	
Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.	Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным

	пониманием содержания прочитанного текста.
Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль,выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.
Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить впрочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной(явной) и имплицитной (неявной) форме;оценивать найденную информацию с точки зренияеё значимости для решения коммуникативной задачи.	Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.
В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте	В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. Д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. **Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.**	отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно- следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение. **Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.**
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: - заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём сообщения — до 130 слов;**	Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив

	стране/странах изучаемого языка. **Объём сообщения— до 140 слов;** *-написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.* **Объём официального (делового) письма— до 140 слов;**
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. **Объём письменного высказывания— до 150 слов;** - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Объём— до 150 слов.**	-создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. **Объём письменноговысказывания— до 160 слов;** -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице; *-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».* ***Объём письменного высказывания—до 250 слов;*** - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Объём—до 250 слов.** ***Перевод как особый вид речевой деятельности*** *- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.*

	- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. *- Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.*
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ **Фонетическая сторона речи**	
Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. **Объём текста для чтения вслух— до 140 слов.**	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. **Объём текста для чтения вслух— до 160 слов.**
Орфография и пунктуация	

Правильное написание изученных слов.Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствиис нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращенияи завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятымив стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. *Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.*

Лексическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, - ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das	Лексическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости Объём — 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума) Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование — имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; — имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; — имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного

Klassenzimmer); - сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); - сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); - сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование - имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); - имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); --имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); - имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	префикса un- (unglücklich, das Unglück); — глаголов при помощи суффикса -ier; — числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste; б) словосложение: образование — сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); — сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); — сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); — сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); в) конверсия: образование — имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); — имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); — имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); — имён существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das

	Grün) Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.
Грамматическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu. Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: -предложения с безличным местоимением es; -предложения с конструкцией es gibt; -предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; -предложения с инфинитивным оборотом um … zu, (an)statt zu; -предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur … sondern auch, weder … noch, sowohl … als auch, entweder … oder, bald … bald;

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с со- юзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I) Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и	-сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; сравнительные — с союзами je … desto; модальные — с союзом indem; следствия — с союзом sodass (so … dass); -способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; -сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др. -средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и др ; -все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); -побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед. ч и мн. ч и в вежливой форме;

неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён). Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложе- ниях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum). Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.	-глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum,Futur I); -возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt,Präteritum, Futur I); -глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); -видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); -формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); -модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; -наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п); -причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых;

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	-определённый, неопределённый и нулевой артикли; -имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён существительных в единственном и множественном числе; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён прилагательных; -наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel, etwas и др); -способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; -количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; -предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным

	(место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während);
Социокультурные знания и умения	
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в иноязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинариии т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).	
Компенсаторные умения	
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.	
11 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**
КОММУНИКТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Совершенствование умения общаться в	Совершенствование умения общаться в

устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.	устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.
Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативыв продолжении образования.	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. *Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий.* Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника).
Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и	планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.	особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д
ГОВОРЕНИЕ	
Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог- обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов): - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнитьпросьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника,	Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:* - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не

объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; -диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласиес точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение,удивление, радость, огорчение и т. д.). Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника. **Объём диалога — до 9 реплик со стороны каждого собеседника.**	соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.; выражать эмоциональную поддержкусобеседнику. полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка. Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и

Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** -создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: -описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение; -пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; -устное представление(презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.	официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. **Объём диалога— до 10 реплик со стороны каждого собеседника.** Развитие коммуникативных умений **монологической речи:** - создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: - описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); - повествование/сообщение; - рассуждение (с изложением своего мнения краткой аргументацией); -пересказ основного содержания прочитанного\прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; -создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям

Объём монологического высказывания-14—15 фраз.	и фактам, изложенным в тексте; -устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи11 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры. **Объём монологического высказывания – 17 – 18 фраз.**
АУДИРОВАНИЕ	
Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова,	Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 — пороговый уровень по общеевропейской шкале). **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.**	несущественные для понимания основного содержания. Аудирование с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и *имплицитной (неявной) форме*, в воспринимаемом на слух тексте. *Аудирование с полным и точнымпониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.* Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция. Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). **Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты.**
СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ	
Чтение с пониманием нужной /интересующей/	Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в

запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок изхудожественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщениеинформационного характера, объявление,памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Чтение с пониманием нужной /интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и	прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление,памятка, инструкция. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в

понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1—пороговый уровень по общеевропейской шкале). **Объём текста/текстов для чтения — до**	эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера,стихотворение. Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (В1+ по общеевропейской шкале). **Объём текста/текстов для чтения— 700–**

600—800 слов.	**900 слов.**
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём сообщения – до 140 слов;** -создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.)на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста сопорой на образец. **Объём письменного высказывания– до 180 слов;** -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -написание резюме (CV), - письма – обращение о приеме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём письма — до 140 слов;** -написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормамиречевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём сообщения— до 140 слов;** -написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. **Объём официального (делового) письма -до 180 слов;** -создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации /иллюстраций и/ или прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. **Объём письменного высказывания– до 180 слов**; -заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

-письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числев форме презентации. **Объём– до 180 слов.**	*-создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против».* ***Объём письменного высказывания — до 250 слов;*** *-письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения.* ***Объём — до 250 слов;*** - письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числев форме презентации. **Объём— до250 слов.** ***Перевод как особый вид речевой деятельности*** *Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.* *Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.* *Письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.*
ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ **Фонетическая сторона речи**	

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. **Объём текста для чтения вслух– до 150 слов.**	Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. **Объём текста для чтения вслух– до 170 слов.**
Орфография и пунктуация	
Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,	Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинанияв письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки,
вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.	вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.	Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи. *Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.*
Лексическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости. Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума). Основные способы словообразования: а) аффиксация: образование имён существительных при помощи	Распознавание в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; -распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los, -bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные

суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück); числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste. б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch); сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau). в) конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);	и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.	различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
Грамматическая сторона речи	
Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.). Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.). Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами. Предложения с инфинитивным оборотом um … zu. Предложения с глаголами, требующие	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: -предложения с безличным местоимением es; -предложения с конструкцией es gibt; -предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; -предложения с инфинитивным оборотом um … zu, (an)statt zu; -предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur … sondern auch, weder … noch, sowohl … als auch, entweder … oder, bald… bald; -сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn,

употребления после них частицы zu и инфинитива. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem. Сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl. Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме. Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном	als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; сравнительные — с союзами je … desto; модальные — с союзом indem; следствия — с союзом sodass (so … dass); -способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; -сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др ; -средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и др ; -все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); -побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; -глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum,Futur I); -возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt,

наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I). Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum). Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен). Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложе- ниях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum). Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами. Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.). Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.	Präteritum, Futur I); -глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); - видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); - формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein,werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для вы- ражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); -модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; -наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п); -причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; -определённый, неопределённый и нулевой артикли; -имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён существительных в единственном и множественном числе; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён прилагательных; -наречия в сравнительной и превосходной

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Склонение имён прилагательных. Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения. Личные местоимения (в именительном, дательном и вини- тельном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.). Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch. Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел. Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.	степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel, etwas и др); -способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; -количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; -предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие вини- тельным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während);
Социокультурные знания и умения	
Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные	

праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д. Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).
Компенсаторные умения
Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание /перифраз/ толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку. Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного (немецкого) языка в 10 - 11 классах на базовом и углубленном уровнях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав,свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненныхпланов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природнойи социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенцииизопыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целейи преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находитьпозитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования поиностранному (немецкому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации илиданных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями иусловиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративных материалов;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять

поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебнойзадачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности(управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык. Базовый и углубленный уровни» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

10 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**
владеть **основными видами речевой деятельности**: **говорение:** *вести* разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета,	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические

принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- ной проникновения в содержание текста:	высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересу- ющей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- 42 Примерная рабочая программа ной проникновения в содержание текста: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500–700 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *письменно представлять* результаты	нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфо-графика и т д) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами

выполненной проектной работы (объём — до 150 слов); *владеть* **фонетическими навыками**: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про- износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова; *владеть* **пунктуационными навыками**: *использовать* запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 **лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно	рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); Перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом матери- але, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового)

употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen —	письма, в том числе электронного; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch,-los, -bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилага- тельные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существи- тельных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с

das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; *знать и понимать* **особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений** немецкого языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них	использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменени- ем корневой гласной (der Sprung); имён существительных от имён прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Vervandte, das Grün); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um …

частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.; все типы вопросительных предложений (общий, специаль- ный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрица- тельной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens,	zu; предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, entweder oder, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen; сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия —с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem,seit(dem), bis; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; следствия — с союзом sodass (so … dass); способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später, schließlich и др ; все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах

Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выра- жения вежливой просьбы, желания в придаточных предложе- ниях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имен существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и	действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein,werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen,sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п darauf, dazu и т п); причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и

превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом;	исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники,

	этикетные особенности общения и т д); иметь базовые знания о социокультурном пор- трете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
11 КЛАСС	
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	**УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ**
1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм, речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,повествование/ сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе, комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объем монологического высказывания — 17—

(объём — 14—15 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основ- ного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 600–800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140	18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17—18 фраз) аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глуби- ной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т д) и пониматьпредставленную в них ин- формацию письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме, письмо — обращение о приёме на работу с

слов); создавать письменные высказыва- ния на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диа- граммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослу- шанного текста или дополняя информацию в таблице; письмен- но представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; 3) распознавать в звучащем и письменном	сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка (объём — 140 слов); писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём со- общения — до 180 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы типа «Моё мнение», «За и против» (объем высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих

тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler,-in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität; имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; числительные при помощи суффиксов -zehn,-zig, -ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существитель- ного (der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte); имён существительных от основы глагола без	трансформаций 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и вос- клицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в

изменения корневой гласной (der Anfang); имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с безличным местоимением es; предложения с конструкцией es gibt; предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; предложения с инфинитивным оборотом um … zu; предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur … sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem; сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др.; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als,	немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in,-chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum; Имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los,-bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig,-ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного(der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ. Перевод, как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с немецкого языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

nachdem; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения; средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и др.; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л. ед. ч. и мн. ч. и в вежливой форме; глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I); глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения	интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писатьизученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официального (делового) письма, в том числе электронного; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in,-chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität, -nis, -tum;

вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum); модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т. п., darauf, dazu и т. п.); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; склонение имён существительных в единственном и множественном числе; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; склонение имён прилагательных; наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и др.); способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел; предлоги места, направления, времени;	Имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los,-bar, -er, -sam; имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-; глаголы при помощи суффикса -ier; числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig,-ßig, -te, -ste); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer); сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного(der Schreibtisch); сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt); сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen — das Lesen); существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang); существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung); существительных от прилагательных и причастий (das Beste, die Bekannte, der Deutsche, der Verwandte, das Grün); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного

предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тема- тическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, стра- ницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную	высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: -предложения с безличным местоимением es; -предложения с конструкцией es gibt; -предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами; -предложения с инфинитивным оборотом um … zu, (an)statt zu; -предложения с глаголами, требующими употребления после себя частицы zu и инфинитива; -сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, наречиями deshalb, darum, trotzdem, deswegen, двойными союзами nicht nur … sondern auch, weder … noch, sowohl … als auch, entweder … oder, bald… bald; -сложноподчинённые предложения: дополнительные — с союзами dass, ob и др ; причины — с союзами weil, da; условия — с союзом wenn; времени — с союзами wenn, als, nachdem, seit(dem), bis, bevor; цели — с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки — с союзом obwohl; сравнительные — с союзами je … desto; модальные — с союзом indem; следствия — с союзом sodass (so … dass);

догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.	-способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования сослагательного наклонения; -сложноподчинённые придаточные предложения с использованием местоименных наречий worüber, wofür, woran и др ; -средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später,schließlich и др ; -все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum,Futur I); -побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м л ед ч и мн ч и в вежливой форме; -глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum,Futur I); -возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt,Präteritum, Futur I); -глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum); -видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён); -формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein,werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

	-модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen,sollen) в Präsens, Präteritum; -наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и т п , darauf, dazu и т п); -причастия I и II в качестве определений, в том числе распространённых; -определённый, неопределённый и нулевой артикли; -имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён существительных в единственном и множественном числе; -имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -склонение имён прилагательных; -наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения; -личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle,viel, etwas и др); -способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch; -количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

	-предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом; предлоги, управляющие родительным падежом (trotz, wegen, während); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, законодательная и исполнительная власть, система образования, здравоохранение, стра- ницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т д); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при

	говорении и письме-описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ10 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень(3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	3	Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)**	Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)** *Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представлениеполученных результатов.* **(2 часа)**	5
2	3	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)**	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)** *Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.* **(2 часа)**	5
3	3	Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение. **(3 часа)**	Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение. **(3 часа)** *Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).***(2 часа)**	5

4	**3**	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (**1 час**) Внешность и характеристика человека **(2часа**)	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение» (**1 час**) Внешность и характеристика человека (**2часа)** *PartizipII для выражения сожаления о событиях в прошлом* **(2 часа)**	**5**
5	**3**	Характеристика любимого литературного персонажа. **(1 час)** Здоровый образ жизни и забота о здоровье. **(2 часа)**	Характеристика любимого литературного персонажа. **(1 час)** Здоровый образ жизни и забота о здоровье. **(2 часа)** *Врачи, прославившие российскую медицину* **(2 часа)**	**5**
6	**3**	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. **(3 часа)**	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. **(3 часа)** Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива **(2часа)**	**5**

7	**3**	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. **(3 часа)**	Посещение врача. Отказ от вредных привычек. **(3 часа)** *Сочинение на тему “Was konnen wir fur unsere Gesundheit Machen?”***(2 часа)**	**5**
8	**3**	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. **(3 часа)**	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. **(3 часа)** *Дистанционное обучение* **(2 часа)**	**5**
9	**3**	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3 часа)**	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3 часа)** *Дискуссия «Stop Bulling»* **(2 часа)**	**5**
10	**3**	Права и обязанности старшеклассника **(3 часа)**	Права и обязанности старшеклассника **(3 часа)** *Школьное самоуправление* **(2 часа)**	**5**
11	**3**	Переписка с зарубежными сверстниками. **(1 час)** Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии **(2 часа)**	Переписка с зарубежными сверстниками. **(1 час)** Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии **(2 часа)** *Особенности делового общения* **(2 часа)**	**5**

12	**3**	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии **(2 часа)** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(1 часа)**	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии **(2 часа)** Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(1 часа)** *Роль иностранного языка в планах на будущее.* **(2 часа)**	**5**
12	**3**	Продолжение образования в высшей школе,в профессиональном колледже. **(3 часа)**	Продолжение образования в высшей школе,в профессиональном колледже. **(3 часа)** *Анализ рынка труда* **(2 часа)**	**5**
13	**3**	Выбор рабочей специальности **(3 часа)**	Выбор рабочей специальности **(3 часа)** *Сочинение «Как выбрать будущую профессию»* **(2 часа)**	**5**
14	**3**	Молодёжь в современном обществе. **(3 часа)**	Молодёжь в современном обществе. **(3 часа)** *Влияние молодежи на политическую жизньстраны* **(2 часа)**	**5**
15	**3**	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. **(3 часа)**	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры. **(3 часа)**	**5**

			Проблемы межличностного общения в молодежной среде **(2 часа)**	
16	**3**	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. **(3 часа)**	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба. **(3 часа)***Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе* **(2 часа)**	**5**
17	**3**	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **(3 часа)**	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. **(3 часа)** *Письмо-жалоба.* **(2 часа)**	**5**
17	**3**	Карманные деньги. Молодёжная мода. **(3 часа)**	Карманные деньги. Молодёжная мода. **(3 часа)** *Финансовая грамотность.* **(2 часа)**	**5**
18	**3**	Туризм. Виды отдыха **(3 часа)**	Туризм. Виды отдыха **(3 часа)** *Экотуризм* **(2 часа)**	**5**
19	**3**	Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)**	Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)** *Деловая переписка с туристическим агентством* **(2 часа)**	**5**
20	**3**	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)**	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)** *Виртуальные путешествия.* **(2 часа)**	**5**
21	**3**	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(3 часа)**	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. **(3 часа)**	**5**

			Проектная работа «Сделай мир чище» **(2 часа)**	
22	**3**	Природа и климат. Стихийные бедствия **(3 часа)**	Природа и климат. Стихийные бедствия **(3 часа)** *Эссе «Probleme der Natur»* **(2 часа)**	**5**
23	**3**	Условия проживания в городской/ сельской местности. **(3 часа)**	Условия проживания в городской/ сельской местности. **(3 часа)** *Дискуссия «Как привлечь молодежь в сельскую местность»* **(2 часа)**	**5**
24	**3**	Технический прогресс: перспективыи последствия. **(3 часа)**	Технический прогресс: перспективыи последствия. **(3 часа)** *Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»* **(2 часа)**	**5**
25	**3**	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). **(3 часа)**	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). **(3 часа)** *Интернет-безопасность.* **(2 часа)**	**5**
26	**3**	Известные ученые и их вклад в развитиестраны. **(3 часа)**	Известные ученые и их вклад в развитиестраны. **(3 часа)** *Проблемы современной цивилизации* **(2 часа)**	**5**

27	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: географическое положение **(3 часа)**	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: географическое положение **(3 часа)** *Употребление артикля с географическими названиями* **(2 часа)**	
28	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: столица, крупные города, регионы **(3 часа)**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: столица, крупные города, регионы **(3 часа)** Презентация проекта развития своего региона **(2 часа)**	**5**
29	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: система образования **(3 часа)**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: система образования **(3 часа)** *Ведущие вузы страны* **(2 часа)**	**5**
30	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: страницы истории. **(3 часа)**	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: страницы истории. **(3 часа)** *История и современность* **(2 часа)**	**5**
31	**3**	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка **(3 часа)**	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка **(3 часа)** *Презентация «Политеческие лидеры»* **(2 часа)**	
32	**3**	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3часа)**	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3часа)**	**5**

			Анализ художественного произведения **(2 часа)**	
33	**3**	Выдающиеся композиторы родной страныи страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)**	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка **(3 часа)** Проблемы современной музыки **(2 часа)**	**5**
34	**3**	Резерв	Резерв	**5**
35	**3**	Резерв	Резерв	**5**
	ИТОГО: 105 ЧАСОВ		**ИТОГО: 175 ЧАСОВ**	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ11 КЛАСС

Учебная неделя	Базовый уровень(3 часа в неделю)		Углубленный уровень (5 (3+2) часов в неделю)	
	Кол-во часов	Тема	Тема	Кол-во часов
1	**3**	Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)**	Повседневная жизнь семьи. **(3 часа)** *Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)**	**5**
2	**3**	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)**	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. **(3 часа)** *Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.* **(2 часа)**	**5**
3	**3**	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)**	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. **(3 часа)** *Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).* **(2 часа)**	**5**
4	**3**	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа **(3 часа**)	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа **(3 часа)** *Сочинение на тему «Глаза зеркало души»* **(2 час)**	**5**

5	**3**	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание **(3 часа)**	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: Режим трудаи отдыха, спорт, сбалансированное питание **(3 часа)** *Врачи, прославившие российскую медицину* **(2 часа)**	**5**
6	**3**	Отказ от вредных привычек. **(3 часа)**	Отказ от вредных привычек. **(3 часа)** *Дискуссия «Sind wir gesund?»* **(1 час)** *Инфинитив и герундий: формы и употребление* **(1 час)**	**5**
7	**3**	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. **(3 часа)**	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. **(3 часа)** *Проектная работа: Probleme der Schulleben* **(2 часа)**	**5**
8	**3**	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. **(3 часа)**	Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. **(3 часа)** *Права и обязанности старшеклассника.* **(2 часа)**	**5**
9	**3**	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3 часа)**	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. **(3 часа)** *Социальный опрос «Bulling in der Schule», анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)**	**5**
10	**3**	Подготовка к выпускным экзаменам. **(3 часа)**	Подготовка к выпускным экзаменам. **(3 часа)** *Компьютерная форма экзаменов.* **(2 часа)**	**5**
11	**3**	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (**3 часа)**	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии **(3 часа)** *Рабочие династии* **(1 час)**	**5**

			Написание резюме **(1 час)**	
12	**3**	Альтернативы в продолжении образования. **(3 часа)**	Альтернативы в продолжении образования. **(3 часа)** *Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов.* **(2 часа)**	**5**
12	**3**	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(3 часа)**	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. **(3 часа)** *Самостоятельное изучение иностранных языков* **(2 часа)**	**5**
13	**3**	Молодёжь в современном обществе. **(3 часа)**	Молодёжь в современном обществе. **(3 часа)** *Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека»* **(2 часа)**	**5**
14	**3**	Ценностные ориентиры молодежи. **(3 часа)**	Ценностные ориентиры молодежи. **(3 часа)** *Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов* (**2 часа)**	**5**
15	**3**	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. **(3 часа)**	Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. **(3 часа)** *Волонтерство* **(2 часа)**	**5**
16	**3**	Любовь и дружба. **(3 часа)**	Любовь и дружба. **(3 часа)** *Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе* **(2 часа)**	**5**

17	**3**	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. **(2 часа)**	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт. **(3 часа)** *Сочинение на тему: ««**Reisen macht klug**»* **(2 часа)**	**5**
18	**3**	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм **(3 часа)**	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм **(3 часа)** *Публичное выступление. Презентация экотуризма в России* (**2 часа)**	**5**
19	**3**	Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)**	Путешествия по России и зарубежным странам. **(3 часа)** *Виртуальные путешествия.* **(2 часа)**	**5**
20	**3**	Вселенная и человек. Природа. **(3 часа)**	Вселенная и человек. Природа. **(3 часа)** *Мифы и легенды об явлениях природы.* **(2 часа)**	**5**
21	**3**	Проблемы экологии. **(3 часа)**	Проблемы экологии. **(3 часа)** *Альтернативные источники энергии* **(2 часа)**	**5**
22	**3**	Защита окружающей среды. **(3 часа)**	Защита окружающей среды. **(3 часа)** *Роль средств массовой информации в защите окружающей среды.* **(2 часа)**	**5**
23	**3**	Проживание в городской/сельской местности. **(3 часа)**	Проживание в городской/сельской местности. **(3 часа)** *Сочинение «Проблемы развития современной деревни и способы их решения».* **(2 часа)**	**5**
24	**3**	Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)**	Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)** *Искусственный интеллект.* **(2 часа)**	**5**

25	**3**	Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)**	Технический прогресс: перспективы и последствия. **(3 часа)** *Презентация «Проблемы современной цивилизации». (***2 часа)**	**5**
26	**3**	Интернет-безопасность. **(3 часа)**	Интернет-безопасность. **(3 часа)** *Сочинение «Компьютер как средство общения»* **(2 часа)**	**5**
27	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы **(3 часа)**	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. **(3 часа)** *Государственное устройство.* **(2 часа)**	**5**
28	**3**	Система образования. **(3 часа)**	Система образования **(3 часа)** *Дистанционное обучение* **(2 часа)**	**5**
29	**3**	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(3 часа)**	Достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). **(3 часа)** *Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве.* **(2 часа)**	**5**
30	**3**	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. **(3 часа)**	Родная страна и страна/ страны изучаемого языка: Страницы истории. **(3 часа)** *Роль России в развитии современного мира.* **(2 часа)**	**5**
31	**3**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. **(3 часа)**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, ученые. **(3 часа)**	**5**

			Презентация “Traditionen in Russland”» **(2 часа)**	
32	**3**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. **(3 часа)**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. **(3 часа)** *Анализ художественного произведения* (**2 часа)**	**5**
33	**3**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: художники, композиторы. **(3 часа)**	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка: художники, композиторы. **(3 часа)** *Проблемы современной популярной музыки* **(2 часа)**	**5**
34	**3**	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. **(3 часа)**	Выдающиеся композиторы родной страны и страны/ стран изучаемого языка: путешественники, спортсмены, актёры и т. д. **(3 часа)** Дискуссия «Профессиональный спорт и здоровье человека» **(1 часа)** *Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли»* **(1 час)**	**5**
35	**3**	Резерв	Резерв	**5**
	ИТОГО: 105 ЧАСОВ		**ИТОГО: 175 ЧАСОВ**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

N	ТЕМА УРОКА	Количество часов (базовый уровень)	Количество часов (углубленный уровень)	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение					
1	Повседневная жизнь семьи	1		**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы. Выражать своё	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
2	Повседневная жизнь семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
3	Повседневная жизнь семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
4	***Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представлениеполученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
5	***Проведение социального опроса о роли семьи в обществе, анализ и представлениеполученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
6	Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
7	Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/

8	Межличностные отношения в семье, сдрузьям и и знакомыми**.**	1		мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чём-то и аргументировать свою просьбу. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.* *Сравнивать своё мнение с мнением партнёра по диалогу, обнаруживая различие и сходство мнений.* *Поддерживать благожелательность в ходе диалога.* **Монологическая речь** Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
9	***Сохранение национальных обычаев и традиций в семье***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
10	***Сохранение национальных обычаев и традиций в семье***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
11	Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
12	Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
13	Конфликтные ситуации, их предупреждениеи разрешение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
14	***Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
15	***Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
16	Обобщающее повторение по теме «Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа					
17	Внешность и характеристика	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	человека			опорой на ключевые слова, план, таблицы, диаграммы и/или иллюстрации, фотографии и без опоры. Сочетать при необходимости различные типы речи в своём высказывании. *Описывать человека/литературного персонажа, объект по определённой схеме.* Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с опорой на план, ключевые слова и без опоры. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/	2771/start/
18	Внешность и характеристика человека	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
19	***PartizipII для выражения сожаления о событиях в прошлом***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
20	***PartizipII для выражения сожаления о событиях в прошлом***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
21	Характеристика любимого литературногоперсонажа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
22	Характеристика любимого литературного персонажа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек					
23	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
24	***Врачи, прославившие российскую медицину***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
25	***Врачи, прославившие российскую медицину***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
26	Здоровый образ жизни и забота о здоровье.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
27	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
28	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/

				услышанному.	
29	***Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива***		1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
30	***Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива***		1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
31	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.	1		*Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной работы.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
32	Посещение врача. Отказ от вредныхпривычек.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
33	Посещение врача. Отказ от вредныхпривычек.	1		**Аудирование**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
34	***Сочинение на тему “Was konnen wir fur unsere Gesundheit Machen?”***		1	Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
35	***Сочинение на тему “Was konnen wir fur unsere Gesundheit Machen?”***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
36	Посещение врача. Отказ от вредныхпривычек.	1		Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника					
37	Школьное образование, школьная жизнь,школьные праздники.	1		Вербально/невербально реагировать на услышанное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
37	Школьное образование, школьная жизнь,школьные праздники.	1		Воспринимать на слух и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/

39	***Дистанционное обучение***		1	понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу*. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрвую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
40	***Дистанционное обучение***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
41	Школьное образование, школьная жизнь,школьные праздники.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
42	Взаимоотношения в школе. Проблемы ирешения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
43	Взаимоотношения в школе. Проблемы ирешения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
44	***Дискуссия «Stop Bulling»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
45	***Дискуссия «Stop Bulling»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
46	Взаимоотношения в школе. Проблемы ирешения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
47	Права и обязанности старшеклассника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
48	Права и обязанности старшеклассника	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
49	***Школьное самоуправление***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
50	***Школьное самоуправление***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/

51	Права и обязанности старшеклассника	1		*языковые явления, не влияющие на понимание текстов.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
52	Переписка с зарубежными сверстниками	1		**Смысловое чтение**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
Раздел 5. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее				Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	
53	Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии	1		Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
54	***Особенности делового общения***		1	*Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
55	***Особенности делового общения***		1	Читать про себя и находить нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
56	Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
58	Современный мир профессий. Проблемывыбора профессии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
59	***Роль иностранного языка в планах набудущее***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
60	***Роль иностранного языка в планах набудущее***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
61	Место иностранного языка в повседневнойжизни и профессиональной деятельности всовременном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/

62	Продолжение образования в высшей школе,в профессиональном колледже.	1		жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.). *Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
63	Продолжение образования в высшей школе,в профессиональном колледже.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
64	***Анализ рынка труда***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
65	***Анализ рынка труда***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
66	Продолжение образования в высшей школе,в профессиональном колледже.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
67	Выбор рабочей специальности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
68	Выбор рабочей специальности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
69	***Сочинение «Как выбрать будущую профессию»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
70	***Сочинение «Как выбрать будущую профессию»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
71	Выбор рабочей специальности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
72	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/

				тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста*	
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба					
73	Молодёжь в современном обществе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
74	***Влияние молодежи на политическую жизньстраны***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
75	***Влияние молодежи на политическую жизньстраны***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
76	Молодёжь в современном обществе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
77	Молодёжь в современном обществе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
78	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
79	***Проблемы межличностного общения в молодежной среде***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
80	***Проблемы межличностного общения в молодежной среде***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
81	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
82	Досуг молодёжи: Интернет, компьютерные игры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
83	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/

	дружба			*(подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём.* **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в	
84	***Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
85	***Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
86	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
87	Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи. Любовь и дружба	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
Раздел 7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода					
88	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
89	***Письмо-жалоба***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
90	***Письмо-жалоба***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
91	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
92	Покупки: одежда, обувь и продуктыпитания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
93	Карманные деньги. Молодёжная мода	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/

94	***Финансовая грамотность***		1	соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
95	***Финансовая грамотность***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
96	Карманные деньги. Молодёжная мода	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
97	Карманные деньги. Молодёжная мода	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам					
98	Туризм. Виды отдыха	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
99	***Экотуризм***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
100	***Экотуризм***				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
101	Туризм. Виды отдыха	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
102	Туризм. Виды отдыха	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
103	Путешествия по России и зарубежнымстранам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
104	***Деловая переписка с туристическим агентством***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
105	***Деловая переписка с***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	туристическим агентством			*Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя представленную информацию.* Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. **Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на	4106/start/210086/
106	Путешествия по России и зарубежнымстранам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
107	Путешествия по России и зарубежнымстранам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
108	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
109	***Виртуальные путешествия***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
110	***Виртуальные путешествия***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
111	Достопримечательности родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
Раздел 9. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности					
112	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
113	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
114	***Проектная работа «Сделай мир чище»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
115	***Проектная работа «Сделай мир чище»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/

116	Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1		смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
117	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
118	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
119	***Эссе «Probleme der Natur»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
120	***Эссе «Probleme der Natur»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
121	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
122	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
123	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
124	***Дискуссия «Как привлечь молодежь всельскую местность»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
125	***Дискуссия «Как привлечь молодежь всельскую местность»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
126	Природа и климат. Стихийные бедствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
Раздел 10. Условия проживания в городской/ сельскойместности					
127	Условия проживания в городской/ сельскойместности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/

				изученные лексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова. **Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	
128	Условия проживания в городской/ сельскойместности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
129	***Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
130	***Эссе «Влияние технического прогресса на развитие человека»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
131	Условия проживания в городской/ сельскойместности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
Раздел 11. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)					
132	Технический прогресс: перспективыи последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
133	Технический прогресс: перспективыи последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
134	***Интернет-безопасность***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
135	***Интернет-безопасность***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
136	Технический прогресс: перспективыи последствия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
137	Современные средства связи (мобильныетелефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
138	Современные средства связи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	(мобильныетелефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)			конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). **Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках	3924/start/72043/
139	***Проблемы современной цивилизации***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
140	***Проблемы современной цивилизации***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
141	Современные средства связи (мобильныетелефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
142	Известные ученые и их вклад в развитиестраны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
143	Известные ученые и их вклад в развитиестраны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
144	***Употребление артикля с географическими названиями***				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
145	***Употребление артикля с географическими названиями***				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
Раздел 12. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории					
146	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: географическое положение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
147	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: географическое положение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
148	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка:	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/

	географическое положение			тематического содержания речи.	
149	***Презентация проекта развития своего региона***		1	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и немецкоговорящих стран. Владеть знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке. Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом. Представлять родную страну/ малую родину и страны изучаемого языка (культурные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
150	***Презентация проекта развития своего региона***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
151	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: столица, крупные города, регионы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
152	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: столица, крупные города, регионы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
153	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: столица, крупные города, регионы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
154	***Ведущие вузы страны***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
155	***Ведущие вузы страны***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
156	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: система образования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
157	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: система образования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
158	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: система образования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
159	***История и современность***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
160	***История и современность***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/

				явления и события; выдающиеся люди; достопримечательности и т. д.). *Находить сходство и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.. Анализировать и систематизировать получаемую социокультурную информацию.*	
161	Родная страна и страна/ страны изучаемогоязыка: страницы истории	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
Раздел 13. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.					
162	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
163	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
164	***Презентация «Политеческие лидеры»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
165	***Презентация «Политеческие лидеры»***				https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
166	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
167	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
168	Выдающиеся государственные деятели родной страны и страны/ стран изучаемогоязыка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
169	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
170	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
171	Выдающиеся писатели и поэты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	родной страны и страны/ стран изучаемого языка				2775/start/
172	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
173	Выдающиеся писатели и поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
174	***Проблемы современной музыки***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
175	***Проблемы современной музыки***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**105**	**175**		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

N	ТЕМА УРОКА	Количество часов (базовый уровень)	Количество часов (углубленный уровень)	**Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)** *Курсивом выделены универсальные учебные действия*	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение					
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		**Диалогическая речь** Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос, диалог — обмен мнениями) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опор. Брать/давать интервью.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
4	***Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
5	***Социальный опрос о роли семьи в обществе, анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3979/start/287512/
6	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
7	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/
8	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/

	обществе			Выражать своё мнение/отношение к обсуждаемым вопросам. Просить о чем-то и аргументировать свою просьбу. *Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение непонятых слов.* Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ услышанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. *Работать индивидуально и в группе, в частности при выполнении проектной*	
9	***Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
10	***Сохранение национальных обычаев и традиций в семье.***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
11	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
12	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
13	***Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
14	***Проблемы современной цивилизации (традиционные семейные ценности).***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/
Раздел 2. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа					
15	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
16	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
17	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
18	***Сочинение на тему «Глаза зеркало души»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/

				работы.	
19	***Сочинение на тему «Глаза зеркало души»***		1	*Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек					
20	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1		**Аудирование**	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
21	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1		Распознавать на слух и понимать связные высказывания учителя и одноклассников, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
22	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
23	***Врачи, прославившие российскую медицину***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
24	***Врачи, прославившие российскую медицину***		1	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1		Вербально/невербально реагировать на услышанное.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1		Воспринимать на слух и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
27	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/

28	***Дискуссия «Sind wir gesund?»***		1	явления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
29	***Инфинитив и герундий: формы и употребление***		1	*Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по его началу.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/
Раздел 4. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Поготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.					
30	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1		Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Использовать языковую и контекстуальную догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
31	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
32	Взаимоотношения со серстниками. Проблема буллинга	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
33	***Проектная работа: Probleme der Schulleben***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
34	***Проектная работа: Probleme der Schulleben***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
35	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
36	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
37	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
38	***Права и обязанности***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	старшеклассника			*на понимание текстов.*	5524/start/287481/
39	***Права и обязанности старшеклассника***		1	**Смысловое чтение** Читать про себя и понимать основное содержание (тему/идею, главные события/факты) аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Прогнозировать содержание текста по его заголовку/началу. Понимать структурно-смысловые связи в тексте. Определять логическую последовательность главных событий/фактов. *Игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания текста.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
40	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
41	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
42	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
43	***Социальный опрос «Bulling in der Schule», анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
44	***Социальный опрос «Bulling in der Schule», анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
45	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/
46	Выбор профессии. Цели и мечты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
47	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе.	1			
48	***Компьютерная форма экзаменов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
49	***Компьютерная форма экзаменов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/

				Читать про себя и находить нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления. *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.* *Оценивать достоверность информации, полученной в ходе чтения разных текстов.* Читать про себя и находить запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т. д.).	
50	Выбор профессии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
51	Выбор профессии.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
52	Высшая школа. Университет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
53	***Рабочие династии***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
54	***Написание резюме***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
55	Выбор профессии. Зов сердца	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
56	Подготовка к выпускным экзаменам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
57	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
58	***Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/

59	***Социальный опрос «Куда пойти учиться», анализ и представление полученных результатов***		1	*Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма).* Читать про себя и полно и точно понимать аутентичные тексты разных стилей и жанров, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Осуществлять информационную переработку текста: проводить смысловой и структурный анализ отдельных частей текста, делать выборочный перевод; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий. *Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
Раздел 5. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
60	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
61	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
62	Место иностранного языка в повседневной й жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
63	***Самостоятельное изучение иностранных языков***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
64	***Самостоятельное изучение иностранных языков***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
65	Место иностранного языка в повсеневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/
Раздел 6. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба					

66	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1		*пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).* *Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста, для нахождения информации в тексте.* Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. *Пользоваться сносками,*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
67	Молодежь в современном обществе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
68	***Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
69	***Сочинение на тему «Портрет современного молодого человека***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
70	Молодежь в современном обществе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/start/86918/
71	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
72	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
73	***Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель в жизни», анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
74	***Социальный опрос «Зачем человеку нужна цель вжизни», анализ и представление полученных результатов***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
75	Взаимоотношения. Дружба	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/
76	Молодежные ценности. Ориентиры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/

				лингвострановедческим справочником, двуязычном и/или толковым словарём. **Письменная речь** Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Составлять резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в	
77	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
78	***Волонтерство***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
79	***Волонтерство***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/start/209403/
Раздел 7. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнованния, Олимпийские игры.					
80	Роль спорта в современной жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
81	Виды спорта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
82	Экстремальный спорт	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/
83	***Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
84	***Писатели, поэты, художники, композиторы о любви и дружбе***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
85	Спортивные соревнованния, Олимпийские игры	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4863/start/287760/
Раздел 8. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и					https://resh.edu.ru/subject/lesson/

зарубежным странам				стране/странах изучаемого языка.	4863/start/287760/
86	Путешествие по зарубежным странам	1		Создавать небольшое письменное высказывание (рассказ, сочинение и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанный/прослушанный текст с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
87	Путешествия. Виды транстпорта	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
88	***Сочинение на тему: «Reisen macht klug»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6326/start/210148/
89	***Сочинение на тему: «Reisen macht klug»***		1		
90	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1		*Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя представленную информацию.*	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
91	Путешествие. Любимое место	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
92	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
93	***Публичное выступление. Презентация экотуризма в России***		1	Письменно излагать результаты выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
94	***Публичное выступление. Презентация экотуризма в России***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295350/
95	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		**Фонетическая сторона речи** Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
Раздел 9. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
96	Защита окружающей среды.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

	Утилизация мусора			нормы произношения. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия фразового ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Воспроизводить слова по транскрипции.	4106/start/210086/
97	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
98	***Виртуальные путешествия***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
99	***Виртуальные путешествия***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
100	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
101	Сохранение флоры и фауны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
102	Условия жизни в городе	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/
103	***Мифы и легенды об явлениях природы***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
104	***Мифы и легенды об явлениях природы***		1		
105	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
106	Жизнь в сельской местности	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
107	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
108	***Альтернативные источники энергии***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/

				Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста. **Орфография и пунктуация** Правильно писать изученные слова. Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Правильно использовать знаки препинания в письменных высказываниях. Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами немецкого языка.	
109	***Альтернативные источники энергии***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
110	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
111	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д). Интернет-безопасность.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
112	Технический прогресс	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
113	***Роль средств массовой информации в защите окружающей среды***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
114	***Роль средств массовой информации в защите окружающей среды***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
115	Технический прогресс: перспективы и последствия	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
116	Современные средства информации и коммуникации пресса	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
117	Современные средства информации и коммуникации пресса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209528/
118	***Сочинение «Проблемы развития современной деревни***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/

	испособы их решения».			Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета оформлять электронное сообщение личного характера. **Лексическая сторона речи** Понимать и употреблять в устной и письменной речи изученныелексические единицы в соответствии с нормами лексической сочетаемости. Знать и понимать значения родственных слов, образованных с помощью основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи. Выбирать нужное значение многозначного слова.	
119	***Сочинение «Проблемы развития современной деревни испособы их решения».***		1		
120	Современные средства информации и коммуникации пресса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
121	Телевидение	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
122	Интернет	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
123	***Государственное устройство***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/210458/
124	***Государственное устройство***		1		
125	Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
126	Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
127	Социальные сети	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
128	***Презентация «Проблемы современной цивилизации».***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
129	***Презентация «Проблемы современной цивилизации».***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/
130	Социальные сети	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
131	Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/

					3924/start/72043/
132	Интернет	1		**Грамматическая сторона речи** Знать и понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений в немецком языке. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтак- сические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письм лова по определённым признакам енном тексте и дифференцировать с (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
133	***Сочинение «Компьютер как средство общения»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
134	***Сочинение «Компьютер как средство общения»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
135	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
136	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
137	Интернет-безопасность	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
138	***Государственное устройство***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/start/72043/
139	***Государственное устройство***		1		
140	Социальные сети	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
141	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники,					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/

знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории					
142	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1		**Социокультурные знания и умения** Осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематич	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302706/
143	***Дистанционное обучение***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
144	***Дистанционное обучение***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
145	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
146	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
147	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
148	***Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
149	***Проблемы сохранения и развития национальной культуры в многонациональном государстве***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
150	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
151	Национальные традиции и особенности родной страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/

152	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
153	***Роль России в развитии современного мира.***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
154	***Роль России в развитии современного мира.***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/
155	Знаменательные даты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
156	Традиции, обычаи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
157	Традиции, обычаи	1			
158	***Презентация “Traditionen in Russland”***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
159	***Презентация “Traditionen in Russland”***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
160	Страницы истории	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
161	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/

	страницы истории"				
Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
162	Выдающиеся люди родной страны и страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
163	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
164	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
165	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого язык	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
166	Их вклад в науку и мировую культуру	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
167	Государственные деятели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
168	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
169	***Анализ художественного произведения***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
170	Выдающиеся люди родной страны. Ученые	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
171	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/

172	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
173	***Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
174	***Проектная работа «Почему люди всегда стремились открывать новые земли»***		1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
175	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	**1**			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**105**	**175**		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

•учебники

- Немецкий язык.10 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый и углубленный уровни/О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд.-2-е изд.-М.: «Просвещение», 2022
- Немецкий язык.11 класс: учеб.для общеобраз.организаций: базовый и углубленный уровни/О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутборд.-2-е изд.-М.: «Просвещение», 2022

• **рабочие тетради**

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь.10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.А.Лытаева, Н.В.Базина. Базовый и углубленный уровни,3-е издание,-М.: «Просвещение»,2022
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь.11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. / М.А.Лытаева, А.М.Ионова. Базовый и углубленный уровни,2-е издание,-М.: «Просвещение»,2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

• пособия для учителя

- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018
- Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2017

• **компакт-диски** с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 и 11 классов;

• Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс».10-11 классы, базовый и углубленный уровни. «Просвещение». Автор: М.А.Лытаева, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://catalog.prosv.ru/item/21810)
http://marinasakratova.ucoz.ru
http://www.studygerman.ru
http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php
http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm
http://startdeutsch.ru
http://www.openclass.ru
http://germanlang.web-3.ru/useful/portals

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учительский стол
Парты
Стулья ученические
Стул учительский
Доска учебная настенная
Монитор
Процессор
Экран
Ноутбук
Клавиатура
Мышь
Системный фильтр
Тумба

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Поурочные разработки
Контрольно–измерительные материалы
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Программное обеспечение лингафонного кабинета
Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию
Плакаты настенные
Плакаты демонстрационные
Справочники, энциклопедии.

- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык» Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.– М., Просвещение; 2022
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов;
- аудиокурс для занятий в классе;
- сборник контрольных заданий;
- Немецкий язык. Диагностические материалы. 10-11 классы;
- Немецкий язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. 10-11 классы.

Литература для учащихся:

- учебники для 10-11 классов «Немецкий язык»;
- рабочие тетради для 10-11 классов;
- аудиокурс для самостоятельных занятий дома.

Интернет-страница курса (https://catalog.prosv.ru/item/21810)

Предметные Интернет-ресурсы:
- http://marinasakratova.ucoz.ru
- http://www.studygerman.ru
- http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html
- http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php
- http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm
- http://startdeutsch.ru
- http://www.openclass.ru
  http://germanlang.web-3.ru/useful/portals

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Компьютер, проектор, колонки, маркерная доска, принтер