

ГБОУ СОШ №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ №1 ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО
за 2022-2023 учебный год**

2023 год

Часть 1. Достижение показателей мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области

1. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Показатель 1: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся 4-х классов, участвовавших в ВПР и правильно выполнивших 60% заданий по математике, по русскому языку, по окружающему миру.

Условия оценивания: 51% – 69% – 1 балл; 70% и более – 2 балла

	Общее количество участников ВПР по русскому языку	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку	Общее количество участников ВПР по математике	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике	Общее количество участников ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру	Доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру
2022	66	56	84,8	67	48	71,6	75	62	82,7
2023	75	66	88	74	57	77	74	55	74,3

Вывод: по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по русскому языку с 85% до 88%. Показатель достигнут - 2 балла.

по сравнению с 2022 годом увеличилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по математике с 72% до 77%. Показатель достигнут - 2 балла.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) и правильно выполнивших 60% заданий по окружающему миру с 83% до 74%. Показатель достигнут – 2 балла.

Задача:

Сохранить долю обучающихся 4-х классов, участвовавших во всероссийских проверочных работах и правильно выполнивших 60% заданий, до оптимального уровня.

Показатель 2: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР.

Условия оценивания: от 96% до 99% обучающихся подтвердили – 1 балл; 100% обучающихся подтвердили – 2 балла

	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по математике	Общее число хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Количество обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по окружающему миру
2022	44	44	100	51	51	100	64	64	100
2023	57	57	100	62	62	100	59	58	98,3

Вывод: по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по русскому языку с 100% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом осталась на прежнем уровне доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по математике с 100% до 100%. Показатель достигнут – 2 балла.

по сравнению с 2022 годом уменьшилась доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников участвовавших в ВПР по окружающему миру с 100% до 98,3%. Показатель достигнут – 1 балл.

Причины:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

2. Стрессовая ситуация для обучающихся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Усилена методическая поддержка и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам. Проведен семинар по работе с обучающимися, дающими высокие результаты.	Показатель достигнут (по результатам проведенных контрольных срезов).

Задача:

Сохранить до 100% долю обучающихся 4-х классов, подтверждающих отметки «4» и «5» за год результатами ВПР («4» и (или) «5») от общего числа хорошистов и отличников, участвовавших в ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

Показатель 3: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования (далее НОО) на уровень основного общего образования.

Условия оценивания: от 96% до 99% – 1 балл; 100% – 2 балла

Вывод: общее количество учащихся 4-х классов в 2022 году – 79, в 2023 году – 78. Доля обучающихся, переведенных с уровня НОО на уровень ООО в 2022 г. - 100%, 2023 году - 100%. Динамика показателя стабильная. Показатель достигнут – 2 балла.

Задача:

Сохранить до 100% долю обучающихся 4-х классов, переведенных с уровня НОО на уровень ООО.

2. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Показатель 4: качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне ООО, от общего количества обучающихся 9-х классов.

Условия оценивания: 100% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников девятых классов в 2023 году - 87 человек, из которых допущены к ГИА 85 обучающихся, что составляет 97,7% выпускников. В общей сложности 2 выпускника основной школы оказались не допущены к ГИА-9 в 2023 году. Динамика показателя отрицательная по сравнению с 2022 г. - уменьшение на 2,3% (2022 г. – 60 чел./100%). Показатель не достигнут – 0 баллов.

Причины:

1. Низкий уровень выполнения контрольных и предэкзаменационных работ обучающихся.
2. Отсутствие родительского контроля.
3. Отсутствие индивидуального подхода педагогов к обучающимся.

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Проведение индивидуальных занятий с учащимися, показавшими неудовлетворительные результаты по итогам диагностических работ, тренировочного тестирования.	Еженедельный контроль знаний учащихся «группы риска».
Корректировка плана работы по подготовке к ГИА.	Разработка индивидуальных маршрутов и плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА.	Ведется систематическая подготовка к ГИА в соответствии со спецификой сдачи экзаменационных работ.

Задачи:

1. Организовать повышение квалификации педагогов по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Обеспечить учителями реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов обучающихся.
3. Проводить индивидуальные консультации по преодолению учебных дефицитов обучающихся, по устранению пробелов в знаниях выпускников 9-х классов.

Показатель 5: качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале).

Условия оценивания: 3% – 4% – 1 балл; 4,1% – 4,9% – 2 балла; 5% и более – 3 балла.

Вывод: количество выпускников, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по 5-балльной шкале) – 7 человек, что составило 8,24%. Динамика показателя положительная по сравнению с 2022 г. - увеличение на 6,55% (2022 г. – 1 чел./1,69%). Показатель достигнут - 3 балла.

Задача:

Сохранить до 7% долю выпускников, набирающих по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов.

Показатель 6: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах.

Условия оценивания: от 0,28% до 2,5% – 1 балл; 0,27% и менее – 2 балла.

Вывод: количество/доля выпускников, не получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА в 9-х классах – 0 чел./0%. Динамика показателя стабильная по сравнению с 2022 г. - на прежнем уровне на 0% (2022 г. – 0 чел./0%). Показатель достигнут - 2 балла.

Задача:

Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших образовательные программы на уровне ниже базового.

3. Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Показатель 7. Качество базовой подготовки обучающихся.

Критерий: доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору.

Условия оценивания: 0% – 2 балла; 5% и менее – 1 балл.

Вывод: общее количество участников ЕГЭ в 2023 году – 22. Количество/ доля выпускников 11 классов, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества

выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору - 1 чел./4,5%. Динамика показателя положительная (2022 г. – 5 чел./11,9%). Показатель достигнут – 1 балл.

Причины:

1. Высокая педагогическая нагрузка учителей физики, обществознания, биологии и химии.
2. У учителя биологии и химии отсутствует опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ, так как стаж работы педагога составляет 2 года.
3. Отсутствие индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем учебно-познавательной мотивации

Анализ эффективности принятых мер

<i>Принятые меры:</i>	<i>Результат:</i>
Повышение квалификации и методическое сопровождение молодого педагога	Молодой педагог прошел курсы повышения квалификации «Углубленное изучение химии в условиях реализации обновленных ФГОС»; «Формирование профессиональной компетенции педагогов по проверке и оценке заданий экзаменационных работ ГИА по образовательным программам СОО (Биология)»; Организовано наставничество
Организация дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки	Уменьшился % обучающихся, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА по физике, обществознанию
Анализ типичных ошибок выпускников при сдаче ЕГЭ поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов и заданий	Повышение качества подготовки по предметам
Выделены часы элективных курсов по предметам, выходящим на ЕГЭ	Содержание элективных курсов по физике, биологии, обществознанию направлены на углубление отдельных тем
Размещение актуальной информации по подготовке к ЕГЭ на сайте образовательной организации	Повышение мотивации обучающихся

Задачи:

1. Повысить долю выпускников 11 класса, не преодолевших минимальный порог баллов на ГИА хотя бы по одному предмету по выбору от общего количества выпускников, сдававших предметы ЕГЭ по выбору, до 100%.
2. Усилить методическую поддержку педагогов и контроль за осуществлением индивидуального подхода к обучающимся, дающими низкие образовательные результаты.

Показатель 8: Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки.

Критерий: доля медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

Условия оценивания: 73% и более – 1 балл.

Вывод: общее количество медалистов в 2023 году – 3 человека. Количество медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов, – 3 человека, что составило 100%. Динамика показателя положительная (2022 г. – 3 чел./43%). Показатель достигнут - 1балл.

Задачи:

1. Сохранить долю медалистов, получивших по всем предметам ЕГЭ по выбору 70 и более баллов,-100%
2. Учителям-предметникам при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

Показатель 9: отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового.

Критерий: доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11.

Условия оценивания: 0% – 2 балла.

Вывод: общее количество выпускников, допущенных к ГИА в 2023 году, составило 22 человек/100%. Количество выпускников без аттестата (по результатам ГИА-11) –0 человек/ 0%. Динамика показателя стабильная (2022 г. - 42чел./100%). Показатель достигнут - 2 балла.

Задачи:

1. Сохранить долю выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа выпускников, допущенных до ГИА-11-100%.

4. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

Показатель 10: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Критерий: отсутствие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Вывод: общее количество обучающихся 4-х классов с ОВЗ в 2022 году – 5, в 2023 году – 5. Доля обучающихся, освоивших адаптированные основные образовательные программы (далее – АООП) НОО (варианты 1, 2) на уровне ниже базового - 5 чел./100%. Динамика показателя стабильная (2022 г. – 5 чел./100%). Показатель достигнут – 2 балла.

Задачи:

Обеспечить отсутствие обучающихся, осваивавших адаптированные основные образовательные программы (АООП) НОО на уровне ниже базового.

Показатель 11: качество базовой подготовки обучающихся с ОВЗ по АООП НОО, варианты 1, 2.

Критерий: доля обучающихся с ОВЗ 4-х классов (от общего числа обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями ВПР и по русскому языку и по математике.

Условия оценивания: от 70% до 85% – 1 балл, 85% и выше – 2 балла.

Вывод: количество обучающихся с ОВЗ 4-х классов, принимавших участие в написании ВПР в 2023 году – 0 чел. (в 2022 году – 0 чел.).

6. Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора.

Показатель 14: наличие в каждом ОО региона графика проверочных и диагностических работ, в которых учебное время, затрачиваемое на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Критерий: доля ОО, опубликовавших график проведения оценочных процедур на официальных сайтах не позднее чем через 2 недели после начала учебного года, в которых объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени.

Условия оценивания: 100% - 2 балла; 96-99% - 1 балл.

Выводы:

- в графики внесены ОП федерального, регионального, окружного уровней и ОО – нет;
- объем учебного времени, затрачиваемого на проведение ОП, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в данной параллели в текущем учебном году - да;
- график проведения оценочных процедур опубликован на официальном сайте не позднее, чем через 2 недели после начала учебного года - да

Показатель достигнут

Задачи:

1. Учитывать рекомендации Минпросвещения и Рособрнадзора при разработке рабочих программ и планировании оценочных процедур по предметам.
2. Осуществлять систематический контроль оценочной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

7. По сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона

Показатель: обеспечение функционирования объективной ВСОКО в каждой ОО.

Критерий: доля учащихся округа, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её.

Условия оценивания: от 60% до 64% - 1 балл, от 65 % до 100% - 2 балла.

Вывод: в 2023 году 3 выпускника подтвердили свои результаты по русскому языку и по математике, что составило 60% от 5 выпускников, заявившихся на получение аттестатов о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении». Динамика показателя отрицательная (2022 г. – 7 чел./100%). Показатель достигнут - 1балл.

Причины:

1. 40% выпускников, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении», не набрали необходимое количество баллов по профильной и базовой математике.
2. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Задачи:

1. Повысить долю учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её, до 100%.

2. Организовать индивидуально-групповые консультации по математике для обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» .
3. Организовать школьный мониторинг учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».
4. Осуществление контроля за текущей успеваемостью кандидатов на медали и аттестаты с отличием.
5. Ознакомление обучающихся с материалами видеоконсультаций по подготовке к ЕГЭ на сайте ФИПИ, «Разберем со специалистом» и другими полезными ссылками для подготовки к ЕГЭ, размещенными на сайте школы.

Часть 2. Достижение показателей мотивирующего мониторинга

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки - 2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	80	9	11,3	6	7,5	15	18,8
ВПР 5 Математика	72	4	5,6	2	2,8	6	8,3
ВПР 6 Русский язык	58	5	8,6	6	10,3	11	18,9
ВПР 6 Математика	60	8	13,3	11	18,3	19	31,7
						ИТОГО	19,4
ОГЭ Русский язык	59	3	5,1	0	0	3	5,1
ОГЭ Математика	59	10	16,9	8	13,6	18	30,5
						ИТОГО	17,8
ЕГЭ Русский язык	42	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика	21	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	21	0	0	1	4,8	1	4,8
						ИТОГО	4,8

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык 9 класс	1	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика 9 класс	1	1	100	0	0	100	100
ГВЭ Русский язык 11 класс							
ГВЭ Математика 11 класс							
ИТОГО							100

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	61	0	0	3	4,9	3	4,9
ВПР 5 Математика	58	5	8,6	3	5,2	8	13,8
ВПР 6 Русский язык	80	1	1,3	3	3,8	4	5,0
ВПР 6 Математика	76	8	10,5	3	3,9	11	14,5
						ИТОГО	9,6
ОГЭ Русский язык	85	0	0	1	1,2	1	1,2

ОГЭ Математика	85	15	18	6	7,05	24	28,2
						ИТОГО	14,7
ЕГЭ Русский язык	22	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	15	0	0	1	6,7	1	6,7
						ИТОГО	6,7

ГВЭ

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ГВЭ Русский язык 9 класс	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика 9 класс	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Русский язык 11 класс	0	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Математика 11 класс	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО							0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

Значение показателя от 84,1 до 100

Значение показателя от 80,1 до 84

Значение показателя от 75,1 до 80

Значение показателя менее 75

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	80,6	80,6	95,2
2023	90,4	85,3	93,3

Не преодолевшие минимальную границу

Наименование предмета	Кол-во участников	До пересдач		Пересдача на сентябрьские сроки		Не получили аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников	
		кол-во «2»	доля, %	кол-во «2»	доля, %	кол-во	доля, %
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0
Математика	15	15	17,65	6	7,06	0	0

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2022	2023	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	1	0	0 чел. положительная
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	1,7	0	0% положительная

Выводы:

-показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» по результатам ОГЭ по русскому языку имеет положительную динамику, однако результаты ОГЭ по математике находятся на низком уровне («красная» зона) и требует корректировки подходов к достижению данного показателя;

--показатель «Доля участников оценочных процедур, которые преодолевают минимальную границу по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике профильной и математике базовой составляет 100%; по математике имеются обучающиеся, которые получили низкие результаты, преодолев минимальный порог на 1-2 балла- 7%.

Задачи:

1. Довести до 10% долю участников ОГЭ по математике, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла;
2. Учителям-предметникам осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
3. Декомпозировать на каждого учителя-предметника задачи по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
4. Выделить в учебном плане в 10-11 классах по 1 часу элективного курса по математике.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки**2022 год**

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	80	13 («5») + 3 (1-2 балла от порога)=16	20
ВПР 5 Математика	72	10 («5») + 24 (1-2 балла от порога)=34	47,2
ВПР 6 Русский язык	58	9 («5») + 1 (1-2 балла от порога)=10	17,2
ВПР 6 Математика	60	7 («5») + 0 (1-2 балла от порога)=7	11,7
ИТОГО			24
ОГЭ Русский язык	59	14 («5») + 13 (1-2 балла от порога)=27	45,8
ОГЭ Математика	59	2 («5») + 2 (1-2 балла от порога)=4	6,8
ИТОГО			26,3
ЕГЭ Русский язык	42	11	26,2
ЕГЭ Математика	21	1	4,8
ИТОГО			15,5

2023 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5") , 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	61	21 («5») + 4 (1-2 балла от порога)=25	41
ВПР 5 Математика	58	12 («5») + 0 (1-2 балла от порога)=12	20,7
ВПР 6 Русский язык	80	18 («5») + 9 (1-2 балла от порога)=27	33,8
ВПР 6 Математика	76	9 («5») + 6 (1-2 балла от порога)=15	19,7
ИТОГО			28,8
ОГЭ Русский язык	85	23 («5») + 14 (1-2 балла от порога)=37	43,5
ОГЭ Математика	85	13 («5») + 5 (1-2 балла от порога)=18	21,2
ИТОГО			32,4
ЕГЭ Русский язык	22	8	36,4
ЕГЭ Математика П	15	2	13,3
ИТОГО			24,8

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки**Значение показателя от 8,51 до 20****Значение показателя от 6,01 до 8,5****Значение показателя от 3,01 до 6****Значение показателя менее 3**

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2022	24	26,3	15,5
2023	28,8	32,4	24,8

Выводы:

- доля участников ВПР и ОГЭ, которые достигают высокого уровня подготовки, соответствует оптимальному уровню (“зеленая ” зона);
- доля участников, получивших высокие результаты (свыше 80 баллов) по русскому языку и математике профильного уровня, по сравнению с предыдущим периодом имеет положительную динамику (“зеленая ” зона);

-доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ЕГЭ (по обязательным предметам: русский язык, математика профильная) увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 9%. (“зеленая ” зона).

Задачи:

1. Повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике профильного уровня на ЕГЭ до 6,01%, по математике на ОГЭ – до 10%;
2. Учителям математики при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки.

1.3. Образовательное равенство

ВПР

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	30,5	30,5	19,1	22,7
10% худших результатов (средний балл)	18	21,5	6,4	11,4
Показатель по ОО	1,7	1,4	2,9	1,9

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2022	2023	2022	2023
10% лучших результатов (средний балл)	85,2	90,7	71	84
10% худших результатов (средний балл)	57,9	60,8	48,4	49,8
Показатель по ОО	1,47	1,49	1,46	1,68

Выводы:

- по результатам ВПР по математике и по результатам ОГЭ по русскому языку показатель вырос незначительно по сравнению с предыдущим периодом;
- по результатам ОГЭ по математике наблюдается снижение показателя;
- по результатам ЕГЭ по русскому языку показатель на уровне предыдущего периода; по математике профильной показатель незначительно увеличился по сравнению с предыдущим периодом на 0,22;

Задачи:

1. Сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты;
2. Усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты;
3. Повысить эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими низкие результаты.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися		
			2021	2022	2023
Математическая грамотность					
Математика	4	9.1	43,37	59,7	48,65
Математика	4	9.2	30,12	29,85	37,84
Математика	8	16.1	16,98	17,12	65,75
		16.2			46,58
Естественнонаучная грамотность					
География	6	3.3	65,63	не выполняли	60
География	7	7.1	86,21	40,48	68,75
География	7	7.2	85,06	-	91,67

Химия	8	5.1	46,67	не выполняли	81,82
Химия	8	5.2	40	не выполняли	54,55
Химия	11	14	33,33	не выполняли	73,81
Читательская грамотность					
История	11	3	87,5	87,93	не выполняли
Обществознание	6	3.1	84,62	не выполняли	50,96
Обществознание	6	3.2	100	не выполняли	86,54
Обществознание	7	3.1	79,89	60	100
Обществознание	7	3.2	94,25	100	100
Обществознание	8	3			77,08
Русский язык	4	8	71,34	61,36	59,33
Русский язык	6	11	64,74	50	95
Русский язык	7	11.1	71,34	77,59	84,56
Русский язык	7	11.2	64,23	-	68,63
Русский язык	8	8	64,81	70,2	92,14

Достижение показателя «Функциональная грамотность»:

Значение показателя от 59,01 до 100

Значение показателя от 55,01 до 59

Значение показателя от 45 до 55

Значение показателя менее 45

Выводы: за отчетный период

-отмечается высокий уровень сформированности читательской грамотности в анализируемых классах по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4, 6, 7, 8-х классах, обществознанию в 6-7-х классах («зеленая зона»), за исключением задания 3.1. по обществознанию в 6 классе, связанного с освоением приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением; развитием способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам («желтая зона»);

-наблюдается положительная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 8-х классов по заданию 16.1 и 16.2; связанного с развитием умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

-наблюдается отрицательная динамика результатов сформированности математической грамотности у обучающихся 4-х классов по заданию 9.1 («желтая зона») и 9.2 («красная зона») - овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-отмечается высокий уровень сформированности естественнонаучной грамотности по географии в 6,7-х классах и химии в 8, 11-х классах («зеленая зона»), за исключением задания 5.2. по химии в 8 классе, связанного с умением использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; осознанием значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека («желтая зона»).

Задачи:

1. Учителям-предметникам провести анализ достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная, читательская);
2. Увеличить использование практико-ориентированных заданий, направленных на развитие математической и естественнонаучной грамотности как на уроках, так и внеурочных занятиях;

3. Систематически использовать банк заданий по функциональной грамотности на сайте «Медиатека Просвещения»;
4. Осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, имеющим низкий уровень сформированности функциональной грамотности.
5. Включить в проверочные и диагностические работы на уровне ОО задания ВПР на отработку умений логически мыслить, интерпретировать полученную информацию.

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2022	2023	2022	2023
ОГЭ	0	0	27/45,8%	18/21,2%
ЕГЭ	38%	14/64%	0	7/32

Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ:

Значение показателя от 80 до 100

Значение показателя от 66 до 79

Значение показателя от 45 до 65

Значение показателя менее 45

Выводы:

-доля обучающихся, сдававших ОГЭ по информатике, не соответствует оптимальному уровню («красная зона»).

--в отчетном периоде по сравнению с предыдущим годом имеются обучающиеся, сдававшие ЕГЭ по информатике, однако значение показателя составляет менее 45%.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность преподавания предмета информатики на всех уровнях образования;
2. Организовать работу по повышению квалификации учителя информатики;
3. Обеспечить качественную подготовку обучающихся к выбору предмета «Информатика» для изучения на профильном уровне, для сдачи его на ЕГЭ, с целью дальнейшего выбора профессии в сфере IT–технологий;

2.3. Поступление в СПО и вузы своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2022	2023	2022	2023
9 класс	24 (69%)	34 (40%)	×	×
11 класс	9 (22%)	2 (9%)	27(64%)	12 (55%)

Выводы:

- доля обучающихся 9 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 29%;
- доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения СПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 13 %;
- доля обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона, уменьшилась по сравнению с предыдущим периодом на 9%.

Задачи:

1. Повысить долю обучающихся 11 классов, которые поступили в учреждения ВПО своего региона до 86%;
2. Классным руководителям 9 и 11-х классов вести профориентационную работу с обучающимися:
 - проводить различные профориентационные мероприятия: индивидуальные и групповые консультации, беседы, диспуты, конференции, посвященные выбору дальнейшего жизненного пути;
 - организовать посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях, тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия своего региона;
 - проводить родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	4	88	8
Математика	0	78	22
Окружающий мир	12,5	75	12,5

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2022	5	1/20%
2023	8	6/75%

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель –

не менее 75% по русскому языку и математике,
не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	5	51	44
Математика	4	76	20
Физика	7	80	13
Химия	75	25	-
Информатика и ИКТ	22	50	28

Биология	26	69	5
История	18	64	18
География	2	67	31
Английский язык	-	80	20
Немецкий язык	-	100	-
Обществознание	14	52	34
Литература	-	-	-

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	60	52/86,7
2023	85	78/91,8

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2022	42	100%
2023	22	100%

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2022	7	7/16,6	57%	0%
2023	3	3/13,6	0	100

Выводы:

- показатель «Соответствие итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР» имеет положительную динамику, соответствует планируемому показателю;
- показатели: «Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале», «Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса», «Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)» не соответствуют планиваемым показателям, находятся на критически низком уровне («красная» зона) и требуют корректировки подходов к достижению данных показателей;
- доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков) за отчетный период составляет - 100%;
- наблюдается положительная динамика в количестве медалистов, набравших хотя бы по одному предмету по выбору не менее 70 баллов;
- доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше, составляет 100%.

Задачи:

1. Сохранить долю обучающихся 4-х классов, имеющих соответствие годовых отметок результатам ВПР (не менее 75%);
2. Довести до 100% долю обучающихся, допущенных до ГИА и получивших аттестаты об основном общем образовании (без учета сентябрьских сроков), усилив методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие результаты;

3. Осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов обучающихся по западающим КЭС;
4. Довести до 50% долю обучающихся, получающих аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, повысив эффективность индивидуальной работы со школьниками, дающими высокие результаты;
5. При подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
6. Повысить долю обучающихся, достигающих показателя «Соответствие экзаменационных и годовых отметок» по русскому языку и математике – не менее 75%, по предметам по выбору – не менее 65%;
7. Сохранить долю медалистов, набравших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору более 70 баллов - 100%);
8. Обеспечить долю медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше -100%