

## **Технология коммуникативного обучения как условие формирования коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка.**

### **Актуальность**

Для того, чтобы жить и быть успешным в быстро меняющемся мире, в век высоких технологий, современные ученики должны обладать определенными личностными качествами, знаниями и компетенциями. В наши дни владение иностранным языком стало реальной потребностью, без которой невозможно устроиться на работу и построить успешную карьеру. Но владеть иностранным языком – это не значит знать грамматические правила, лексику или уметь пользоваться словарем. Иностранный язык необходим для того, чтобы на нем общаться непринужденно.

На современном этапе в российском образовании до сих пор идет поиск эффективной методики, позволяющей учащемуся к окончанию школы овладеть иностранным языком на уровне, достаточном для адаптации в иноязычном обществе.

Множество проблем приходится решать учителю при обучении иностранному языку.

Это и проблемы внутренней неготовности обучающегося к изучению иностранных языков, большой объем информации для запоминания, отсутствие ежедневной практики и реального общения с носителями английского языка.

Как утверждал английский поэт, прозаик, критик Ричард Олдингтон, «всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно – указать дорогу».

Ключом к решению данных проблем и достижению желаемых результатов является технология коммуникативного обучения Ефима Израилевича Пассова.

**Целевыми ориентирами** которой являются:

- Обучение иностранному языку через общение.
- Усвоение иностранной культуры.

Ведущими концептуальными положениями технологии Е.И. Пассова является то, что

- иностранный язык один из тех школьных предметов, который одновременно выступает и целью, и средством обучения;
- язык – это уникальное средство общения, социализации.

### **Особенности методики:**

- Содержательную сторону языка должны составлять проблемы, а не темы.
- Преобладающим методом является : диалог+ игра.
- Речевые и условно-речевые упражнения.
- Ошибки. При партнерских отношениях учеников и учителя возникает вопрос, как исправлять их ошибки. Достаточно исправить лишь те, которые мешают пониманию.
- Основной механизм организации учебного процесса на основе коммуникативной технологии обучения иноязычной речевой деятельности – это цикличность.

Данная технология в отличие от других методик обучения иноязычной речи предлагает совокупность адекватных средств и приёмов.

## **Примеры применения приёма «Информационное неравенство»**

Ученикам для работы в парах предлагается задание с недостающей информацией: вы планируете с товарищем сходить в кино. У вас есть некоторая информация о фильмах, но эта информация недостаточно полная. Попросите вашего партнера выяснить недостающую информацию. Затем обсудите вместе, какие фильмы вы хотели бы посмотреть, и выберите фильм, на который вы пойдёте вместе.

### **Приём «Ролевая игра проблемной направленности».**

Ученики работают в парах. Один ученик выступает в роли гостя, остановившегося в отеле. Его задача: выбрать комфортный номер и при этом получить скидку. Для этого необходимо договориться с администратором и решить данную проблему.

Второму ученику предлагается вжиться в роль администратора отеля, который может переместить гостя в другую комнату, но не может изменить стоимость проживания. Необходимо поговорить с гостем и решить его проблему.

### **Приём ранжирования:**

Предлагается 10 качеств хорошего учителя. Необходимо расположить их в порядке возрастания, аргументируя свой ответ. Здесь также можно предложить детям речевые клише, подходящие фразы и выражения.

Для развития умения задавать вопросы применяется **Упражнение «2 правды и 1 ложь».**

Учитель записывает о себе 3 утверждения: 2 правдивых и одно ложное. Задача обучающихся определить, какое из них является недостоверным. Для этого ученики могут задать педагогу по одному вопросу к каждому утверждению, чтобы выяснить, в чём ложь. Задача учителя – убедить всех, что ложь – это правда и не говорить разгадку до тех пор, пока все ученики не зададут свои вопросы.

Большое внимание уделяется на уроках применению информационных технологий в обучении английскому языку, так как это позволяет повысить эффективность работы и степень погружения в учебный материал. **Ресурсы интернет-технологий** существенным образом расширяют возможности технологии коммуникативного обучения.

Всеобщая сеть Интернет создает условия для возможности получить любую важную ученикам и учителям информацию из любой точки земного шара: страноведческий материал, анонсы из жизни молодёжи, заметки из печатных изданий и журналов и т.д. Также применяю на своих уроках задания в виде викторины, которые создаю на сервере Wordwall и ученики, выполняя их, с удовольствием говорят по-английски, так как это вызывает у них большой интерес.

Конструировать уроки помогает платформа Core. Так на уроке по теме «Развитие туризма: за и против», в ходе которого учащиеся старших классов учатся выражать своё мнение, аргументировать свою позицию, ученики знакомятся с анимационным видео трех путешественников, обсуждающих влияние туризма на исторический европейский город, и изучают язык, используемый при общении. Интерактивные упражнения из LearningApps позволяют активизировать и закрепить речевые клише.

Дети воспринимают материал, сопровождаемый зрительным образом, значительно легче и быстрее.

Результатом применения данной технологии является то, что ученики понимают, поставленную перед ними коммуникативную задачу. Учащиеся демонстрируют умение участвовать в диалогах, у них увеличился объём монологической речи.

Показателями результативности обучения можно считать рост познавательной активности и интереса к предмету «английский язык», успешное участие обучающихся в мероприятиях различных уровней; высокие результаты государственной итоговой аттестации и ВПР.