

Технологическая карта урока

Учитель. Новикова Лариса Александровна.

Общеобразовательное учреждение. ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Класс. 2

Предмет. . Русский язык.

Тема урока. Текст.

Тип урока. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока. Способствовать ознакомлению с понятием текст, развитию умения отличать текст от набора отдельных предложений, составлять и записывать текст.

Планируемые образовательные результаты.

Предметные:

- научатся выделять основные признаки текста, подбирать заголовок к предложенному тексту, решать учебные и практические задачи;
- получают возможность научиться соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- проявление интереса к истории своего народа, родной страны.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Познавательные:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа;
- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- умение работать с понятиями, формулировать выводы;
- умение работать с информацией в различных источниках для решения учебных задач;
- умение решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные:


- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Образовательные ресурсы (средства обучения): учебник «Русский язык». 2 класс. Ч. 2 /С.В. Иванова, М.И.Кузнецова, М.:«Вентана-Граф»; презентация.

п/№	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Задания, выполнение которых приводят к достижению ПОР	Планируемый образовательный результат
1	Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Создание условий для осознанного вхождения учащихся в учебный процесс, мотивирование к учебной деятельности.	Приветствует учащихся. Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Приветствуют учителя. Слушают учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе		
2	Актуализация знаний	Определение темы и задач урока в сотрудничестве с учащимися.	Предлагает определить тему урока. Подводит учащихся к самостоятельной постановке и принятию учебных задач. Определяет границы знания и незнания материала.	Решают проблемную ситуацию. Формулируют тему и цель урока. Слушают учителя. Отвечают на поставленные вопросы.	Найти в цепочке букв слово, которое поможет определить тему урока. ОДСРФТЕКСТЖДМОСЧАНСА	<i>Познавательные:</i> - умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; - умение решать проблемы поискового характера. <i>Регулятивные:</i> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
3	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания	Организует деятельность учащихся по открытию новых знаний.	Работают с таблицей. Читают записи на доске. Анализируют и	1. Прочитайте. Сравните. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА Около дома был завод "Прогресс". Самара - центр развития	<i>Предметные:</i> - научатся выделять основные признаки текста, подбирать заголовки к

		<p>знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p>	<p>Побуждает к самостоятельной исследовательской деятельности.</p> <p>Предлагает сравнить записи, определить основную мысль текста, озаглавить его, записать заголовки к тексту.</p>	<p>сравнивают их. Доказывают свою точку зрения. Делают умозаключения. Отвечают на вопросы учителя. Озаглавливают текст.</p>	<p>Пришла весна в лес. Ребята дружно работали на уроке.</p>	<p>космонавтики. В городе много промышленных предприятий: "Прогресс", "Авиакор - авиационный завод", "Завод авиационных подшипников", на которых изготавливают детали для самолетов и ракет. В 1958г. в Самаре создана ракета Р -7, на которой летал в космос Ю.А. Гагарин..</p>	<p>предложенному тексту, решать учебные и практические задачи</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; - проявление интереса к истории своего народа, родной страны. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа; - умение работать с понятиями, формулировать выводы. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления
--	--	---	--	---	---	--	---

4	Первичная проверка понимания.	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений, их коррекция.	Организует самостоятельное выполнение учащимися заданий на новый способ действий (применение знаний в новой ситуации). Обращает внимание на типичные ошибки и неверные представления у учащихся.	Отвечают на вопросы учителя. Работают с газетной вырезкой. Добывают информацию из представленного материала.	<p>РАБОТА В ПАРАХ, Познакомиться с информацией, данной в газетной вырезке.</p> 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся выделять основные признаки текста, подбирать заголовок к предложенному тексту, решать учебные и практические задачи. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека; - проявление интереса к истории своего народа, родной страны. <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями анализа; - умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; - умение работать с информацией в различных источниках для
---	-------------------------------	---	--	--	--	---

						<p>решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность слушать собеседника и вести диалог. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.
5	Закрепление знаний и способов действий.	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	<p>Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>Самостоятельно выполняют задания,</p> <p>Рассматривают афишу. Знакомятся с информацией. Отвечают на вопросы учителя. Составляют из слов предложения.</p> <p>Составляют из предложений текст. Озаглавливают текст.</p>	<p>1. РАБОТА В ПАРАХ. Рассмотрите АФИШУ. Прочитайте данную в ней информацию.</p>  <p>2. РАБОТА В ГРУППАХ, Инструкция.</p> <p>1. Прочитайте слова на карточках.</p> <p>2. Соберите из них предложение.</p> <p>3. Прочитайте его.</p> <p>1 группа</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся выделять основные признаки текста, подбирать заголовок к предложенному тексту, решать учебные и практические задачи; - получают возможность научиться соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). <p><i>Личностные:</i></p>	

					<p>аппаратами , в музее, можно, комическими познакомиться с.</p> <p>2 группа вкладом, самарцы, в освоении, гордятся, своим , космоса.</p> <p>3 группа музей, в городе, находится, космонавтики , Самара..</p> <p>4 группа символов, первая, из главных ,ракета, один, города.</p> <p>- Прочитайте получившиеся предложения.</p> <p>- Составьте из этих предложений текст.</p>	<p>- осознание языка как основного средства человеческого общения;</p> <p>- проявление интереса к истории своего народа, родной страны.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>- овладение логическими действиями анализа;</p> <p>- умение устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;</p> <p>- умение работать с информацией в различных источниках для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p>
6	Физминутка	Обеспечить активный отдых	Организует физические	Выполняют движения по	<i>Кто - то утром не спеша</i> (ходьба на месте)	

		организму в процессе определенной учебной деятельности.	упражнения.	тексту учителя. Досказывают словечко.	<i>Надувает желтый шар</i> (дуют и разводят руки) <i>А как выпустит из рук</i> (руки вверх, хлопок) <i>Станет вдруг светло вокруг</i> (поворот вокруг своей оси) <i>Что за шар?</i> (руки вверх). Солнце!	
7	Обобщение и систематизация знаний.	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, выделение мировоззренческих идей.	Организует самостоятельную работу : предлагает написать свой текст. Выявляет границы применимости нового знания . Оказывает помощь при необходимости.	Составляют и записывают текст в тетради. По желанию прочитывают свои тексты.	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА. Составить и записать 2-3 предложения к заголовку, чтобы получился текст.	<i>Предметные</i> -получат возможность научиться соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). <i>Личностные:</i> - осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека. <i>Познавательные:</i> -умение решать проблемы

						творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> - готовность слушать собеседника и вести диалог.
8	Подведение итогов	Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.	Фиксирует неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют чертеж ракеты на партах..	ФРОНТАЛЬНАЯ и ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА, Собрать чертеж ракеты - основные признаки текста.	<i>Познавательные:</i> -умение работать с понятиями, формулировать выводы
9	Рефлексия	Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Организует рефлексию	Высказывают свое мнение.	Высказывают свое мнение, используя начало предложений. Я знаю, что Я знаю, как.... Я знаю, зачем....	<i>Коммуникативные:</i> -излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий