

## Технологическая карта урока русского языка в 6 классе.

**Составила:** учитель русского языка и литературы Гогокина Валентина Николаевна

**Тема урока:** «Составление текста объявления»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** формирование речевой и языковой культуры обучающихся через овладение умением составлять тексты объявлений различной тематики.

### Планируемые результаты:

*личностные:*

- осознанное отношение к учению, познавательной деятельности;
- готовность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

*предметные:*

- обучающийся научится составлять объявления разной тематики, определять вид составленного объявления;
- обучающийся получит возможность научиться осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

*метапредметные:*

*регулятивные:*

- умение самостоятельно определять цели обучения, обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять оценку и контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

*познавательные:*

- находить в тексте требуемую информацию, самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;
- владеть навыками работы со словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

*коммуникативные:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе с учётом конкретных учебно-познавательных задач;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:** проектор, ноутбук, колонки, листы оценки, рабочие листы, задания для индивидуальной и групповой работы, переносная доска.

<i>№ n/n</i>	<i>Этап урока</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Планируемый образовательный результат</i>
1.	Организационный момент.	Психологический настрой обучающихся; создание рабочей обстановки	Приветствует класс, просит настроиться на урок.	Приветствуют учителя, садятся на места.	-осознанное отношение к учению, познавательной деятельности
2.	Постановка проблемной ситуации.	Определение учебной проблемы; подводящий к теме диалог	Показывает видеотрегмент, в котором говорится о пропавшем домашнем животном. Задаёт вопросы после просмотра видеотрегмента.	Смотрят видеотрегмент и отвечают на вопросы учителя.	-овладение навыками работы с информационными источниками; -умение формулировать учебную проблему совместно с учителем и определять пути её решения
3.	Объявление темы и постановка цели урока.	Обучение навыкам целеполагания.	Сообщает тему урока. Просит учащихся обратиться к рабочим листам и определить цель или цели урока.	Знакомятся с темой урока, отмечают в рабочих листах цель или цели урока.	-умение самостоятельно определять цели обучения
4.	Актуализация опорных знаний. Этап мотивации к учебной деятельности.	Подготовка учащихся к работе на уроке. Стимулирование познавательной активности обучающихся	Мотивирует обучающихся к изучению новой темы.	Отвечают на заданный вопрос учителя.	-умение формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
5.	Открытие новых знаний. Поиск путей решения проблемы.	Выявление жанровых особенностей текста объявления; знакомство с различными видами объявлений	Организует беседу с обучающимися. Предлагает обратиться к толковому словарю С.И. Ожегова, чтобы определить, что такое «объявление», «афиша», «реклама». Вместе с учащимися формулируют	Знакомятся со словарными статьями об объявлении, афише, рекламе. Отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с исходным текстом объявления о пропаже собаки.	-умение определять объявления разной тематики, вид составленного объявления; -умение находить в тексте требуемую информацию,

			<p>ет основные правила написания объявления. Предлагает отредактировать текст объявления-сообщения и записать готовый текст в рабочем листе.</p> <p>Знакомятся с другими типами объявлений: объявление-приглашение, объявление-запрет, объявление-предупреждение.</p> <p>Совместно с обучающимися определяют особенности каждого типа объявления.</p>	<p>Формулируют основные правила написания объявлений.</p> <p>Записывают отредактированный текст.</p> <p>Работают со страницами газеты «Похвистневский вестник».</p>	<p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке;</p> <p>-работать индивидуально и в группе с учётом конкретных учебно-познавательных задач;</p> <p>-овладение навыками работы с различными информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>
6.	Этап первичного закрепления.	<p>Организация работы над совершенствованием навыка по определению уже известных видов объявлений и выявлению особенностей новых типов объявлений</p>	<p>Предлагает учащимся выполнить задание на соответствие по определению различных типов объявлений.</p>	<p>Выполняют задание на соответствие, проверяют правильность выполнения задания.</p> <p>Читают тексты, доказывают свое мнение.</p>	<p>-готовность приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;</p> <p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>-осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p>
7.	Самостоятельная работа с использованием полученных знаний.	<p>Применение полученных знаний в учебной ситуации, в изменённых обстоятельствах.</p>	<p>Организует работу в группах.</p> <p>Предлагает учащимся составить объявления по заданному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заголовок.</li> <li>2.Содержание объявления (мероприятие – время, место, дата)</li> <li>3.Дополнительные сведения.</li> </ol>	<p>Самостоятельно составляют текст объявления в группах по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заголовок.</li> <li>2. Содержание объявления (мероприятие – время, место, дата)</li> </ol>	<p>-умение составлять объявления разной тематики в соответствии с заданным типом объявления;</p> <p>-осознанное использование речевых</p>

			<p>4. Адрес или телефон.</p> <p><b>Задание для первой группы: ситуация №1.</b> Сотрудники приюта принесли нам фотографию бездомного животного. Помогите ему найти заботливого хозяина, именно от Вас зависит судьба этого животного!!!</p> <p><b>Задание для второй группы: ситуация №2.</b> Вы готовите внеклассное мероприятие, и вам необходимо составить объявление-афишу: приглашение на мероприятие, посвященное 8 марта. Помните, что ваша афиша должна привлечь внимание окружающих, чтобы вызвать желание посетить это мероприятие.</p> <p><b>Задание для третьей группы: ситуация №3</b> Вы являетесь членом театрального кружка. Составьте объявление-рекламу, в котором расскажете о своем кружке. Помните, что ваша реклама должна привлечь других ребят к посещению театрального кружка.</p>	<p>3. Дополнительные сведения.</p> <p>4. Адрес или телефон.</p>	<p>средств в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>-работать индивидуально и в группе с учётом конкретных учебно-познавательных задач.</p>
8.	Этап включения в систему знаний и повторения.	Выявление уровня усвоения содержания изученного материала.	<p>Организует проверку группового задания. Задача участников других групп: оценить выполненное задание по заданным критериям:</p> <p>1. Полнота;</p>	<p>Представители групп презентуют свои работы. Участники других групп оценивают правильность выполненного задания по заданным критериям.</p>	<p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять оценку и контроль своей</p>

			<p>2. Точность;  3. Краткость;  4. Наличие главной информации.</p>		<p>деятельности в процессе достижения результата.</p>
9.	Рефлексия.	<p>Подведение итогов урока.  Самооценка результатов учебной деятельности.</p>	<p>Вместе с учащимися подводит итоги урока. Предлагает дополнить фразы:  Знаю, что...  Я знаю, как...  Я знаю, зачем...  Просит учащихся оценить свою деятельность на уроке в листах самооценки.  Знакомит обучающихся с домашним заданием.  Раздает буклеты с правилами написания/размещения объявлений.</p>	<p>Подводят итоги урока – дополняют фразы, оценивают свою работу на уроке в листах самооценки.</p>	<p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять оценку и контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p>