

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета  
учреждения \_\_\_\_\_ Самороднова Т.Е.

Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 1  
города Похвистнево \_\_\_\_\_ Гайнанова В.Р.

Приказ № 270-ОД от 31.08.2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной и учебно-исследовательской деятельности  
обучающихся на уровне основного общего образования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города  
Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области**

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2022г.

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (обновленные ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (ФГОС-2021);
- Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (ФГОС-2010).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) на уровне основного общего образования

1.3. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

1.5. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность отличается следующими особенностями:

- направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- возможность реализовать потребности учащихся в общении с различными людьми, приобрести навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- сочетание различных видов познавательной деятельности.

## **2. Основные понятия**

2.1. Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами).

2.2. Учебно-исследовательская деятельность- это самостоятельная поисковая форма учебной работы, основанная на взаимодействии субъектов образовательного процесса,

предполагающая активное освоение и использование обучающимися теоретических и эмпирических методов научного познания, ориентированная на формирование у них исследовательских компетенций.

2.3. Проект – это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

2.4. Исследовательский проект – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает **исследование**.

### **3. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

3.1. Целью учебно-исследовательской и проектной деятельности является создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

3.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
4. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
5. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
6. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
7. Формирование единого школьного научного общества обучающихся со своими традициями.
8. Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства

### **4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.

4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.

4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

4.4. Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные, материально-технические ресурсы и др.

4.5. Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

4.6. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).

4.7. Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

4.8. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной защиты, проводимой в очной форме или путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

## 5. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская деятельность может быть организована по двум направлениям: урочная и внеурочная, являющаяся логическим продолжением урочной деятельности. Формы организации учебно-исследовательской деятельности могут быть следующие:

### 5.1. На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, позволяющий организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера.

### 5.2. На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- факультативные занятия;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с НОУ других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

## 6. Виды проектов

6.1. Виды проектов ( по преобладающему виду деятельности):

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- **исследовательский** полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- **социальный, прикладной** (практико-ориентированный);

- **игровой** (ролевой);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

6.2. По содержанию проект может быть **монопредметный, метапредметный**, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

6.3. По количеству участников:

- **индивидуальный** – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

- **парный, малогрупповой** (до 5 человек);

- **групповой** (до 15 человек);

- **коллективный** (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).

6.4. Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

## **7. Результаты (продукты) проектной деятельности и подведение итогов**

7.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (*эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад* и др.);

б) художественная творческая работа (*в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств*), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## **8. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности**

8.1. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности может проводиться на:

- на классной научно-практической конференции;
- ежегодной школьной научно-практической конференции;
- промежуточной аттестации учащихся переводных классов;
- конкурсных мероприятиях проектной и исследовательской направленности различных уровней.

8.2. На ежегодной школьной научно-практической конференции производится презентация и защита проектных работ. В рамках конференции проходит конкурс проектных работ, а также отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях различного уровня.

8.3. Для проведения школьной конференции, презентации проектно-исследовательских работ создается экспертная комиссия (жюри), в состав которой могут входить представители ученического самоуправления, педагогического коллектива, администрации школы, приглашенные специалисты.

8.4. Экспертная комиссия (жюри) оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика, определяет победителей, призеров и участников конкурса проектных работ, рекомендует проекты к представлению на конференциях, симпозиумах, конкурсах, фестивалях муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

8.5. В школе возможно создание фонда проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8.6. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## **9. Итоговый индивидуальный проект**

9.1. Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

9.2. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметке по любому учебному предмету.

9.3. В плане внеурочной деятельности предусматриваются часы для организации проектной деятельности. В соответствии с запросами обучающихся приказом директора назначаются руководители проектов.

9.4. Руководителем проекта является работник образовательного учреждения (учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), а также может быть и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

9.5. Руководитель проекта консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

9.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся производится в начале учебного года (не позднее октября).

9.7. Тема итогового индивидуального проекта самостоятельно выбирается обучающимся совместно с руководителем в процессе общего обсуждения, утверждается приказом директора.

9.8. Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:  
-для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;  
-для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

9.9. Основными этапами выполнения итогового индивидуального проекта являются:  
-подготовительный (сентябрь-октябрь): выбор темы, руководителя и утверждение на педагогическом совете, издание приказа по школе;  
-основной этап (ноябрь-март): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;  
-заключительный (апрель): подготовка к защите проекта, презентация проекта на научно-практической конференции.

9.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

9.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

## **10. Защита итогового индивидуального проекта**

10.1. Публичная защита итогового индивидуального проекта проводится самим автором на общешкольной научной конференции в конце учебного года. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

10.2. Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

10.3. Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его автора, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:  
-обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;  
-определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;  
-краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;  
-обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;  
-рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

10.4. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать не более 10 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст.

10.5. Автор проекта должен ответить на вопросы экспертной комиссии (жюри) в рамках содержания проектной работы.

## **11. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

11.1. Текст проектной работы может быть напечатан на любом множительном

аппарате и представлен в брошюрованном виде. Оформление итогового индивидуального проекта производится в следующем порядке: титульный лист, оглавление, пояснительная записка, основная часть, заключение, список литературы, приложения. Каждая часть начинается с новой страницы.

11.2. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- межстрочный интервал – 1,5;
- размер шрифта - 14 (Times New Roman);
- отступ справа–2,5 см;
- отступ слева, сверху, снизу–1,5 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру внизу (колонтитулы).

11.3. Титульный лист должен содержать:

- название образовательного учреждения;
- тему работы;
- Ф.И.О автора;
- Ф.И.О руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии);
- год написания работы.

11.4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

11.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять 10 – 20 страниц машинописного текста.

11.6. Требования к **исследовательским проектам**: постановка цели, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов; **для конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений; **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования; **для творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

11.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиат) проект к защите не допускается.

## 12. Критерии оценки итогового проекта

12.1. Итоговый индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.



- **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

12.2. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

#### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--------------	---	--

12.3.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Базовый уровень	«удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	«хорошо» «отлично»	7—9 первичных баллов 10—12 первичных баллов

12.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.