

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
структурное подразделение Детско-юношеская спортивная школа

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания тренерского
Совета СП ДЮСШ
ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
Протокол № 14 от 08.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
Гайнанова В.Р.
Приказ №242 –ОД от 08.08.2022г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В МИРЕ ЖИВОТНЫХ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 8 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Карачкова Н. А., педагог
дополнительного образования

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В мире животных» разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, учащихся начальной школы, и представляет собой набор учебных тем, полезных детям. Программа имеет общеразвивающий характер.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы, изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды. Научить видеть детей красивое – дело сложное. Если педагог сам искренне любит природу и бережно относится к ней, он сможет передать эти чувства детям. Дети очень наблюдательны и чутки к словам взрослых, они быстро видят положительное или отрицательное и подражают взрослым. Любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание, познание. Нужно подвести детей к выводу, что человек должен беречь и охранять природу.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире животных» (далее – программа) относится к естественнонаучной направленности и является ознакомительной, адресована детям 8 – 9 лет.

1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность программы

Актуальность
Программа актуальна, ибо экологическое воспитание – важное направление в дошкольной педагогике. Связано это с тем, что в современном мире экологическая проблема выходит на первый план. Будущее человечества сейчас как никогда, зависит от уровня экологической культуры каждого человека.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства просвещения России от 07.05.2020 №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования, учащихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Новизна

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта учащегося, его моральных и нравственных качеств.

Данная программа при необходимости может быть реализована при помощи современных дистанционных технологий. Освоение предмета осуществляется по трем направлениям:

- 1) видео просмотр материала на заданную тему со ссылкой на интернет источник, с дальнейшим обсуждением темы и тестированием;
- 2) видео занятия в режиме «Онлайн» с использованием современных образовательных платформ.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность работы в данном направлении в том, что именно в младшем школьном возрасте в детях закладывается фундамент познавательной активности, пробуждается интерес к окружающему миру.

Отличительные особенности

Данная программа является адаптированной, составлена на основе образовательной программы «Добро пожаловать в экологию» автора Воронкевич О.А.(изд. Детство – Пресс, 2018 г). Отличительной чертой ее содержания является экологическое представление о животном мире Поволжья. Особенность в том, что природа Поволжья представлена в ней как ценность, а гуманное отношение к живому - как этический принцип поведения человека.

1.3. Цель программы.

Цель программы: Формирование у детей интереса и любви к природе через творческое отображение полученных знаний в своих работах.

1.4. Задачи программы:

Обучающие:

- внедрить в образовательный процесс ИКТ о направленных на формирование экологической культуры школьников через проектную деятельность;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой природы;
- научить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Развивающие:

- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательскую деятельность детей младшего школьного возраста;

- воспитывать чувство сопереживания и желания помочь животным.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах.

1.5. Организационно-педагогические и содержательные основы образовательного процесса программы

1.5.1. Режим работы детского объединения

Программа рассчитана на 1 год обучения, 120 часов в год, 3 часа в неделю.

Режим работы: 3 раза в неделю.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 8 до 9 лет.

1.5.2. Виды, формы и особенности проведения занятий

Форма обучения очная. В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды деятельности:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного и интерактивного стола;
- наблюдения за животными;
- совместная деятельность;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о животных (стихи, рассказы, сказки),
- рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы учителя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- поисковая деятельность в лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран).

1.6. Особенности учебно-воспитательной деятельности

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно- нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это и беседы, и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как: занятие - викторина; занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках), выставки, конкурсы.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения особое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в совместной деятельности, играх с детьми.

В течение учебного года педагогом проводятся:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы, консультации, анкетирования.
-

1.7. Ожидаемые результаты образовательного процесса.

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Учащийся должны уметь:

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире животных, которых изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа.

Метапредметные результаты:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете; делать выписки с библиографическими ссылками с помощью родителей и взрослых;
- называть существенные признаки дискуссии и аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов;
- применять экологическую грамотность, нести ответственность за свои действия;
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- участвовать в совместной деятельности;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.
- принимать участие в природоохранных мероприятиях;

Воспитательные результаты:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- доброжелательность к живым существам;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры

воспитанности;

- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

1.8. Мониторинг образовательного процесс

Контроль образовательных результатов

Программой предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы

Итоговый контроль программы заключается в издании ученической газеты, а также по результатам участия детей в конкурсах, мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует **взаимоконтроль и самоконтроль**.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- участие в конкурсах, викторинах в течение года

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень знаний (УЗ) и уровень умений и навыков (УУН), фиксируется

в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Осуществление обучения детей по данной программе дает им возможность познакомиться с животным миром. При реализации программы у детей произойдет накопление эмоционально положительного отношения к животному миру и у них должно появиться стремление сохранить и охранять все живое и неживое что нас окружает. Освоение модуля создает основу для становления экологически-целесообразного поведения детей. На конкретных примерах раскрываются проявления разумности человека в удовлетворении биологических и культурных потребностей. У детей формируется навык правильного поведения в природе.

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Знакомые незнакомцы	35	9	26
2.	Животные рекордсмены	30	10	20
3.	Загадочные животные	42	16	26
4.	Обитатели водоёмов	13	4	9
ИТОГО:		120	39	81

2.1. Учебный план программы

1 Модуль «Знакомые незнакомцы»

Введение

Осуществление обучения детей по данному модулю дает детям возможность познакомиться с животным миром родного края. При реализации модуля у детей произойдет накопление эмоционально положительного отношения к животному миру родного края и у них должно появиться стремление сохранить и охранять все живое и неживое что нас окружает. Освоение модуля создает основу для становления экологически-целесообразного поведения детей. На конкретных примерах раскрываются проявления разумности человека в удовлетворении биологических и культурных потребностей. У детей формируется навык правильного поведения в природе.

Цель:

Формирование целостных представлений младших школьников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента.

Задачи:

- обогащать представление детей о животном мире;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие животного мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать животный мир.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- Об особенностях внешнего вида животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении популяций животных.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно – тематический план модуля «Знакомые незнакомцы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Домашние животные	5	2	3	Устный опрос, Практическая работа, Выставка работ, наблюдение
2	Лиса и собака	3	1	2	Устный наблюдение опрос
3	"Знакомство с волком"	5	2	3	Устный опрос, Практическая Наблюдение работа
4	"У нас в гостях животные"	6	1	5	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
5	"Муравьи – санитары леса"	4	1	3	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
6	"Доктор леса"	4	1	3	Устный опрос, практическая работа, Выставка поделок, наблюдение
7	Красногрудые красавцы.	3	1	2	Выставка
8	Ласточки.	3	1	2	Проект
9	Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	2	1	1	Выставка
	ИТОГО:	35	9	26	

Содержание образовательной деятельности по модулю 1 «Знакомые незнакомцы»

Тема 1. «Домашние животные».

Теория Закрепление понятия «домашние животные». Составление описательных рассказов о домашних животных с использованием модели (мнемотаблицы). *Беседа* о детёнышах и их родителях. Сказка «Волк и семеро козлят».

Практика . Рисование «Домик для щенка». Лепка «Коза и козлёнок». Выставка фотографий домашних животных.

Тема 2. "Лиса и собака"

Теория . Чтение русской народной сказки «Лиса и собака».

Практика . Рассмотрение и сравнение лисы и собаки; игры с мягкими игрушками в группе. Просмотр мультфильма

Тема 3. «Знакомство с волком»

Теория . Чтение сказок «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Сказка о сером волке». Беседа

Практика. Рассматривание иллюстраций. Загадки. Лепка «Волк». Аппликация «Волчье логово»

Тема 4. «У нас в гостях животные»

Теория . Беседа о животных; загадки

Практика. Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование

«Птицы»; Лепка и рисование «Насекомые»; Выставка поделок из природного материала «Животные Поволжья»

Тема 5. «Муравьи – санитары леса»

Теория . Рассказ педагога "Муравьи - санитары леса"; Просмотр видеоролика. Рассматривание иллюстраций.

Практика. Лепка «Муравейник». Открытое занятие воспитанников родителями и показ презентаций

Тема 6. «Доктор леса»

Теория. Чтение художественной литературы: Т. Нуждина «Воробьи», «Синицы».

Практика. - Наблюдение за птицами. (Воробьи начинают постройки гнезд, воробьи щебечут, синицы поют); Загадки; Рисование; Лепка; Рассматривание иллюстрации тетеревов.

Тема 7. Красногрудые красавцы.

Теория

Украшение зимней природы – снегирь. Как снегирь сажает рябину? Работа над пословицами и народными приметами.

Практика

Рисование ярких птиц.

Тема 8. Ласточки.

Теория

Весёлые быстрокрылые птицы семейства воробьиных. Где ласточки пьют воду? Как в народе называют ласточек? Народные приметы.

Практика

Наблюдение за повадками птиц- ласточки. Наблюдение на природе за полетом птиц

Тема 9. Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».

Практика

Конкурс рисунков «Удивительные животные»

2 Модуль «Животные рекорсмены»

Введение

Осуществление обучения детей по данному модулю дает детям возможность познакомиться с животными, которых можно называть рекорсменами и узнать какими особенностями они обладают.

Цель:

Формирование целостных представлений младших школьников о животных – рекорсменах и их

особенностях.

Задачи:

- дать понятие слова «рекордсмен»;
- формировать у детей диалектическое мышление, т.е. способность видеть многообразие животного мира;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать животный мир (ответить на вопрос: почему некоторых животных относят к рекордсменам).

Предметные ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- Об особенностях внешнего вида животных в зависимости от среды обитания.
- О приспособляемости животных к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении популяций животных.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи животных с условиями жизни.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно – тематический план модуля «Животные рекордсмены»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Самый большой лежебока.	3	1	2	Творческие задания
2	Самый высокий зверь.	3	1	2	Творческие задания
3	Самая большая змея.	3	1	2	Творческие задания
4	Опасные малютки.	3	1	2	Творческие задания
5	Быстрая как стрела.	3	1	2	Творческие задания
6	Гигантские рептилии.	3	1	2	Творческие задания
7	Летучие мыши.	3	1	2	Творческие задания
8	Самое большое животное.	3	1	2	Выставка
9	Самый лучший прыгун.	3	1	2	Творческие задания
10	Самый быстрый зверь.	3	1	2	Творческие задания
	ИТОГО:	30	10	20	

Содержание образовательной деятельности по модулю 2 «Животные рекордсмены»

Тема 1. Самый большой лежебока.

Теория.

Барсук. Повадки и особенности барсука.

Практика

Сочинение сказки о барсуке (карточки) Разгадывание кроссвордов, загадок. Работа в группах «Собери мозаику».

Тема 2. Самый высокий зверь.

Теория

Как жираф приспособился жить в самых засушливых районах. Как спит жираф? Человек

– враг жирафа.

Практика

Коллективное панно «Жираф»

Тема 3. Самая большая змея.

Теория

Человек - единственный враг анаконды.

Практика

Отгадывание загадок на тему «Змеи». Работа с пластилином «Змеи»

Тема 4. Опасные малютки.

Теория

Пираньи. Просмотр видеофильма «Хищные рыбы».

Практика

Игра с мячом «Хищная рыба, не хищная рыба» Наблюдение за повадками рыбок.

Тема 5. Быстрая как стрела.

Теория

Щука – самый страшный хищник. Легенды об этой удивительной рыбе. Просмотр видео фрагмента.

Практика

Оригами. Работа с бумагой.

Тема 6. Гигантские рептилии.

Теория

Крокодилы – древние жители нашей планеты. Крокодиловые фермы. Кто опасен больше: крокодил для человека или человек для крокодила.

Практика

Игра « Крокодил». Рисование на тему: «Гигантские рептилии»

Тема 7. Летучие мыши.

Теория Узнают о единственном млекопитающем на Земле. Пользу или вред приносит природе летучая мышь?

Практика

Экологическая игра «А что будет если...»

Тема 8. Самое большое животное.

Теория

Кит – рыба или животное? Виды китов.. Чтение стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Практика

Викторина «Рыба или животное». Приложение «Аквариум»

Тема 9. Самый лучший прыгун.

Теория

Кенгуру – это своеобразное животное семейства сумчатых. История названия этого животного. Как кенгуру борется с собаками.

Практика

Игра «Кто выше прыгнет». «Повторяй за мной»

Тема 10. Самый быстрый зверь.

Теория

Гепард. Гепард – это кошка или собака?

Практика

Игра «Доскажи словечко». Разгадывание загадок на тему «Кошки».

3 Модуль «Загадочные животные»

Введение

Модуль «Загадочные животные» обеспечивает формирование у детей знаний о разнообразии животного мира. Содержание занятий способствуют формированию навыков экологически правильного поведения детей.

Цель:

Систематизация знаний детей о животном и растительном мире.

Задачи:

- расширять знания об особенностях внешнего вида и повадках животных;
- развивать воображение, любознательность, расширять кругозор;
- развивать желание активно изучать животный мир.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- основные факторы окружающей среды, влияющие на жизнь животных;
- экологические проблемы, влияющие на жизнь животных;
- видовое разнообразие животных; - редкие и охраняемые животные.

Дети будут уметь:

- оценивать экологическую ситуацию;
- выполнять творческие проекты;
- самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.

Учебно – тематический план модуля «Загадочные животные»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	6	1	5	Практическая работа, Участие в викторине, устный опрос
2	Король орлов.	2	1	1	Творческие задания
3	Клёст, или северный попугайчик.	3	1	2	Выставка
4	Как лягушки квакают?	2	1	1	Творческие задания
5	У кого мешок под клювом?	2	1	1	Творческие задания
6	Непоседливый зверёк.	3	1	2	Творческие задания
7	Загадочные панды.	3	1	2	Творческие задания
8	Птица, которая не боится мороза.	2	1	1	Творческие задания
9	Розовая птица.	2	1	1	Творческие задания
10	Павлин.	2	1	1	Выставка
11	Альбатрос.	2	1	1	Творческие задания

12	Бакланы- род морских птиц.	2	1	1	Творческие задания
13	Глухарь.	2	1	1	Творческие задания
14	Черепашка	3	1	2	Устный опрос, Практическая Наблюдение
15	Жемчужина сибирской тайги.	3	1	2	Проект
16	Почему льва называют царём зверей?	3	1	2	Творческие задания
	ИТОГО:	42	16	26	

Содержание образовательной деятельности по модулю 3 «Загадочные животные»

Тема 1. «Знакомство с животными жарких и холодных стран»

Теория . Чтение художественной литературы; Беседы

Практика . Рассматривание картин, иллюстраций; Лепка и рисование

«Животные жарких стран»; Лепка и рисование «Животные холодных стран»;

Викторина «Животные жарких и холодных стран»

Тема 2. Король орлов.

Теория

Знакомство с видами хищных птиц. Самая большая птица орлиного племени.

Разгадывание загадок.

Практика

Работа с пазлами «Мир птиц»

Тема 3. Клёт, или северный попугайчик.

Теория

Клёт – еловик. Почему его так называют? Условия гнездования и вскармливание птенцов.

Практика

Сочинение загадок. (работа с карточками) Работа в группах «Собери мозаику».

Тема 4. Как лягушки квакают?

Теория

Лягушка. Виды лягушек. Работа с текстом. Просмотр мультфильма «Лягушка – путешественница».

Практика

Оригами. Работа с бумагой.

Тема 5. У кого мешок под клювом?

Теория

Пеликаны. Виды пеликанов. Просмотр видео фрагмента.

Практика

Решение головоломок. Игра « Перенеси лягушек в клюве».

Тема 6. Непоседливый зверёк.

Теория

Белка в природе и в домашних условиях. Особенности зимовки.

Практика

Работа по карточкам. Игра «Белочка-прыгунья».

Тема 7. Загадочные панды.

Теория

Бамбуковый медведь. Особенности питания панды. Панда внесена в Международную Красную книгу. Кто виноват? Можно ли содержать панду в зоопарке?

Практика

Конкурс рисунков на тему «Бамбуковый медведь».

Тема 8. Птица, которая не боится мороза.

Теория

Пингвин. Почему эта птица не боится мороза? Ясли для пингвинов. Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж».

Практика

Игра с мячом «Я пингвин - несу яйцо». «Повтори движение»

Тема 9. Розовая птица.

Теория

Фламинго – сказочная птица. Просмотр видеофильма. Работа с текстом.

Практика

Работа с иллюстрациями. Рисование на тему: «Сказочная птица»

Тема 10. Павлин.

Теория

Павлин – курица или нет? Просмотр видео фрагмента.

Практика

Изготовление панно «Павлин».

Тема 11. Альбатрос

Теория

Почему альбатрос – странствующая птица? Причины сокращения численности альбатросов.

Практика

Просмотр видеоматериалов.

Тема 12. Бакланы.

Теория

Морская прожорливая птица. Среда обитания.

Практика

Оригами. Работа с бумагой

Тема 13 . Глухарь.

Теория

Благородная птица семейства тетеревиных. Пение и танцы глухарей. Причины исчезновения глухарей. Просмотр видеоматериалов

Практика

Настольная игра: «Кто где живет». Наблюдение за повадками птиц.

Тема 14. «Черепашка»

Теория. Рассказ о черепахе. Опрос детей о черепахе

Практика

Наблюдение за черепахой. Рисование цветными карандашами «Черепашка».

Тема 15. Жемчужина сибирской тайги.

Теория

Соболь – уникальная жемчужина тайги. Человек, остановись!!!

Практика

Игра «Зоопутаница». Рисование «Животное тайги»

Тема 16. Почему льва называют царём зверей?

Теория

Лев – ласковая кошка или царь зверей? Образ жизни хищного млекопитающего семейства кошачьих.

Практика

Просмотр видеофильма. Лепка из пластилина. «Лев» Наблюдение за повадками кошек.

4 Модуль «Обитатели водоёмов»

Введение

Благодаря модулю «Обитатели водоёмов», дети познакомятся с описанием жизни, поведением животных в природе (в водоёмах), получат научно – достоверные знания о водном мире.

Цель:

Расширение представлений детей об обитателях водоёмов.

Задачи:

- формировать понятие «обитатели водоёмов», представления о характерных особенностях, их образе жизни;
- развивать умения распознавать и называть, сравнивать животных по внешнему виду;
- воспитывать уважительное отношение к природе, интерес к познанию обитателей водоёмов.

Предметные ожидаемые результаты:

Дети будут знать:

- Об особенностях внешнего вида животных водоёмов.
- О приспособляемости животных водоёмов к условиям жизни.
- О роли человека в сохранении популяций животных водоёмов.

Дети будут уметь:

- С помощью моделей устанавливать взаимосвязи животных водоёмов с условиями жизни.
- Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.
- Объяснять экологические зависимости.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Учебно – тематический план модуля «Обитатели водоёмов»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Кто живет в реке и в озере»	4	1	3	Устный опрос, Практическая Наблюдение
2	Анчоусы –что это за рыбки.	3	1	2	Творческие задания
3	Скат.	3	1	2	Творческие задания
4	Кто плавает на боку?	3	1	2	Проект
	ИТОГО:	13	4	9	

Содержание образовательной деятельности по модулю 4 «Обитатели водоёмов»

Тема 1 . «Кто живет в реке и в озере»

Теория . Беседа "Кто живет в реке и в озере"

Практика . Рассматривание иллюстраций; П/И «Ерши и щука»; Загадки; Чтение стихотворения; Рисование пресноводных рыб; Экскурсия к водоёму

Тема 2. Анчоусы.

Теория

Обитают ли анчоусы в нашей стране? Особенности внешнего вида анчоусов.

Практика

Разгадывание загадок. Настольная игра

Тема 3. Скат.

Теория

Скаты – «морские орлы» или «морские ястребы», ближайшие родственники акул. Как скаты разочаровывают рыбаков? Сувениры из скатов

Практика

Работа с пазлами « Морские обитатели»

Тема 4. Кто плавает на боку?

Теория

Чем же уникальна камбала? Работа с текстом.

Практика

Викторина на тему «Рыбы». Оригами. Работа с бумагой.

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

• Материально техническое обеспечение

- оборудованное учебное помещение, соответствующее требованиям охраны труда и санитарно-гигиеническим нормам;
- мебель: столы, стулья, стеллажи;
- оборудование: компьютер, мультимедиапроектор, экран, колонки, доска, фильтр-удлинитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии).

1.

Материалы:

- бумага для работы на лазерном принтере;
- бланки описания животных сообществ, видового разнообразия;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др;

• Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие **педагогические технологии, формы и методы**:

1) **технологии** развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого учащегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) **методы и формы обучения:**

1. **формы теоретического метода обучения (информационные):**

а) *устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж.*

Текущая беседа может идти во время практической работы. **Итоговая (заключительная, обобщающая) беседа** проводится как в конце занятия (в сжатой форме), так и в конце серии занятий по изучению одной темы. Здесь значительная роль отводится выступлениям учащихся. Итоговая беседа может иметь форму блиц- опроса.

Инструктаж – словесный метод обучения, основанный на изложении инструкций. Обычно под инструкцией понимается четкое и достаточно краткое объяснение или перечень правил, которые необходимо строго выполнять.

б) *демонстрационные методы* реализуют **принцип наглядности** в обучении и опираются на показ таблиц, технологических карт, пособий.

Занятия строятся с учетом наглядно- действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира. Большое значение придается ведущей форме деятельности младших школьников — **игре (сюжетно-ролевые, подвижные, самостоятельные игры экологического и природоведческого содержания)**. Так, развитие положительные эмоции по отношению к природе помогают игры-превращения, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным.

Огромное значение в экологическом воспитании имеет также **исследовательская деятельность** — проведение опытов, наблюдений. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы. Ребенок в младшем школьном возрасте проявляет большой интерес к природе, для него характерно целостное восприятие окружающего мира, что очень важно для экологического образования.

В целом в экологическом обучении наиболее эффективным представляется **интегрированный подход**, предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, литературы, моделирования, т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка. Большое внимание уделяется общению детей с природой: птицами, насекомыми в ближайшем парке, сквере, на территории школы. Такие наблюдения основаны на сенсорном восприятии объектов окружающей среды. Ребенку нужно услышать пение птиц, поэтому предусмотрены экскурсии.

У детей этого возраста важно развивать гуманные черты личности: отзывчивость, доброту, чуткость, ответственность за природу, за все живое, что делает личность духовно богатой, умеющей осознавать связь с природой и другими людьми.

Непосредственное восприятие предметов природы, их разнообразие, динамика эмоционально воздействуют на детей, вызывают у них радость, восторг, удивление, совершенствуя тем самым эстетические чувства.

Практические методы и формы обучения:

Основные формы и методы образовательной деятельности:

- творческие исследования, презентация своих работ, соревнования между подгруппами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);

- практический (составление инструкции);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Формы и методы работы с детьми 8—9 лет разнообразны: это циклы наблюдений за животными, ведение различных календарей, занятия (простые и комплексные), целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

На протяжении всего учебного года систематически используются литературные произведения, сюжеты которых доступны и привлекательны для детей этого возраста, достоверно отражают экологическую специфику природных явлений, учат быть наблюдательным, с любовью относиться ко всему, что существует и живет рядом.

Значительное место в методике отведено творческим процессам: восприятию детьми произведений искусства, рисованию ими иллюстраций к рассказам и сказкам, изготовлению с помощью взрослого самодельных книг, составлению ребятами рассказов о животных с их последующим оформлением в книжечки; организации учителем совместно со школьниками выставок. Наглядная продукция, создаваемая детьми, убедительна прежде всего для них самих – это предметные результаты их личностного роста. Она важна и для родителей как свидетельство повышения уровня экологической воспитанности их детей, а также уровня их общего интеллектуального развития.

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Перечень методического обеспечения:

- УМК (Лекции, практикумы, самостоятельная работа и др.).
- Учебные пособия.
- Учебное оборудование.
- Демонстрационное оборудование.
- Технические средства обучения.
- Наглядные пособия (таблицы, карты, картины, схемы и др.).
- Дидактические средства (кейсы, алгоритмы, карточки).
- Инструменты и материалы.
- Аудио средства;
- картотека по окружающему миру на тему: «Наблюдения в природе».

- Методическое руководство, методическое описание, методические рекомендации, методические указания, методическое пособие, методическая разработка, методическая инструкция.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Список использованных источников:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. «Детство-Пресс», 2016г.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / Под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Мозаика - синтез, 2015.
4. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения в ДОО (ФГОС) Детство-Пресс 2020
5. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015

Список рекомендуемых источников:

1. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - Москва: АРКТИ, 2001
2. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004
3. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008
4. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006
5. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.: Просвещение, 2010.
6. Григорьев Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010.
7. Нуждина Т. Д. Энциклопедия «Чудо — всюду». Мир животных и растений. Ярославль, 1998.
8. Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 1976.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире животных»

№	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Форма обучения, форма занятия и подведения итогов	Количество часов	Форма контроля
1		Черепашка	Рассказ учителя	1	Устный опрос
2-3		Черепашка. Рисование «Черепашка»	Рисование	2	Практическая работа
4-5		Домашние животные.	Просмотр видеофильма, рассматривание картинок	2	Устный опрос
6-7		Домашние животные.	Аппликация любого домашнего животного	2	Практическая работа
8		Домашние животные. Выставка фотографий домашних животных воспитанников.	Выставка фотографий	1	Выставка работ
9-10		"Самая быстрая улитка в мире" Аппликация «Улитка»	Просмотр видеофильма, аппликация	2	Устный опрос, практическая работа
11		"Кто живет в реке и в озере"	Беседа учителя с детьми	1	Беседа, устный опрос
12- 13		"Кто живет в реке и в озере"	Экскурсия	2	Практическая работа

14		"Кто живет в реке и в озере". Рисование обитателей рек и озёр.	Рисование обитателей рек и озёр	1	Практическая работа
15-16		"Знакомство с волком"	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	2	Беседа, устный опрос
17		"Знакомство с волком" Лепка «Волк»	Лепка «Волк»	1	Практическая работа
18-19		"Знакомство с волком" Коллективная аппликация «Волчье логово»	Коллективная аппликация «Волчье логово»	2	Практическая работа
20		"Знакомство с животными жарких и холодных стран"	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Беседа, устный опрос
21-22		"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Лепка «Животные жарких стран»	Лепка «Животные жарких стран»	2	Практическая работа
23		"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Лепка «Животные холодных стран»	Лепка «Животные холодных стран»	1	Практическая работа
24-25		"Знакомство с животными жарких и холодных стран" Викторина «Животные жарких и холодных стран»	Викторина «Животные жарких и холодных стран»	2	Участие в викторине, устный опрос
26		"У нас в гостях животные"	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Наблюдения, устный опрос
27-28		"У нас в гостях животные" Птицы.	Лепка птиц	2	Практическая работа

29		"У нас в гостях животные" Насекомые.	Рисование насекомых	1	Устный опрос, практическая опрос
30-31		"У нас в гостях животные" Выставка поделок из природных материалов «Животные Поволжья»	Выставка поделок из природных материалов «Животные Поволжья»	2	Выставка поделок
32		"Муравьи - санитары леса"	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Беседа, устный опрос
33-34		"Муравьи - санитары леса" Лепка «Муравейник»	Лепка Муравейник	2	Практическая работа
35		"Муравьи - санитары леса" Открытое занятие воспитанников с родителями и показ их презентаций на данную тему.	Открытое занятие воспитанников с родителями и показ их презентаций на данную тему.	1	Показ презентаций
36		"Доктор леса"	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	1	Беседа
37-38		"Доктор леса"	Просмотр видеофильма, чтение худ. литературы	2	Практическая работа
39-40		"Доктор леса"	Рисование доктора леса	2	Практическая работа
41-42		Король орлов.	Рассказ учителя, рассматривание	2	Творческие задания

			картин, чтение худ. литературы		
43-45		Летучие мыши.	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	3	Творческие задания
46-47		Альбатрос.	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	2	Творческие задания
48-50		Самый большой лежебока.	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	3	Творческие задания
51-53		Клёст, или северный попугайчик.	Рассказ учителя, рассматривание картин, чтение худ. литературы	3	Выставка
54-56		Анчоусы – что это за рыбки.	Просмотр видеофильма, чтение худ. литературы	3	Творческие задания
57-58		Бакланы- род морских птиц.	Просмотр видео фильма, чтение худ. литературы	2	Творческие задания
59-61		Непоседливый зверёк.	Просмотр видео фильма, чтение худ. литературы, аппликация	3	Творческие задания
62-64		Самый высокий зверь.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	3	Творческие задания
65-67		Самая большая змея.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, аппликация	3	Творческие задания
68-70		Опасные малютки.	Просмотр видеофильма, рисование	3	Творческие задания

71-73	Кто плавает на боку?	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, рисование	3	Проект
74-76	Быстрая как стрела.	Просмотр видеофильма, аппликация	3	Творческие задания
77-79	Красногрудые красавцы.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	3	Выставка
80-81	Как лягушки квакают?	Просмотр видеофильма, лепка	2	Творческие задания
82-83	Мохнатые тяжеловесы.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	2	Творческие задания
84-86	Жемчужина сибирской тайги.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, аппликация	3	Проект
87-88	У кого мешок под клювом?	Просмотр видеофильма, рисование	2	Творческие задания
89-90	Глухарь.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, рисование	2	Творческие задания
91-93	Гигантские рептилии.	Просмотр видеофильма, аппликация	3	Творческие задания
94-96	Загадочные панды.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	3	Творческие задания
97-99	Самое большое животное.	Просмотр видеофильма, лепка	3	Выставка
100-101	Птица, которая не боится мороза.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	2	Творческие задания
102-103	Розовая птица.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, аппликация	2	Творческие задания

104-105		Почему льва называют царём зверей?	Просмотр видеофильма, рисование	2	Творческие задания
106-108		Самый лучший прыгун.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, рисование	3	Творческие задания
109-111		Ласточки.	Просмотр видеофильма, аппликация	3	Проект
112-113		Павлин.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, лепка	2	Выставка
114-116		Самый быстрый зверь.	Просмотр видеофильма, лепка	3	Творческие задания
117-118		Скат.	Рассказ учителя, чтение худ. литературы, аппликация	2	Творческие задания
119-120		Викторина на экологическую тему «Эти забавные животные».	Викторина, рисование	2	Выставка

План психолого-педагогического диагностирования

В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1 Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия; - терпения хватает больше, чем на ½ занятия; - терпения хватает на все занятие;	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне; — иногда — самим ребенком; — всегда — самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Само-контроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
II. Ориентационные качества:				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества:				

3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	- Периодически провоцирует конфликты;	1	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		- Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	5	
		- Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- Избегает участия в общих делах;	1	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		- Участвует при побуждении извне;	5	
		- Инициативен в общих делах	10	

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др.

Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал.

Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка.

Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (таблица 1).

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития ребёнка.

Фамилия, имя ребёнка _____
 Возраст ребёнка _____
 Вид и название детского объединения _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 Дата начала наблюдения _____

Показатели	Срок диагностики	
	Начало года	Конец года
I. Организационно-волевые качества:		
1 Терпение		
2. Воля		
3. Самоконтроль		
II. Ориентационные качества:		
1. Самооценка		
2. Интерес к занятиям в детском объединении		
III. Поведенческие качества:		
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)		
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)		

Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью 2 раза в год — в начале и в конце учебного года.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребёнка, а также планировать темп индивидуального развития, акцентируя внимание на проблемах, выявленных с помощью таблицы «Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы» и настоящей карточки.

Значение этой технологии состоит в том» что она позволяет сделать воспитательную работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов детей в системе дополнительного образования дает возможность определить степень освоения каждым ребенком программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.