

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих целей:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Структура программы. Программа включает три раздела:

- пояснительная записка;
- основное содержание факультатива;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика факультатива. «Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане. Изучение факультатива целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 33 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа факультатива дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания факультатива. Важными ориентирами содержания данного факультатива являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания

об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе деятельностного подхода. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

— уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

— участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;

— анализировать информацию, представленную на рисунке;

— сравнивать произношение гласных и согласных звуков;

— наблюдать за функцией и ударением в слове;

— контролировать правильность постановки ударения в словах;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё».

Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всеми названия дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского

языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов.

Корень — главная часть слова.

Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса.

Группы суффиксов по значению.

Механизм образования слов с помощью приставки.

Группы приставок по значению.

Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
 - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
 - наблюдать образование слов в русском языке;
 - анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями.
- Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
 - наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

— группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

— взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

— находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;

— лингвистический эксперимент «Свойства корня»;

— конструирование слов по словообразовательным моделям;

— проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.

Сочетание слов по смыслу.

Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.

Нарушение сочетаемости слов.

Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.

Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

— выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

— различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

— подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

— оценивать уместность использования слов в тексте;

— наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

— соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

— самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»;
- решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
- составление шуточных рассказов и стихов.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЦОР
Мир полон звуков (6 ч)	Звуки вокруг нас	1	<ul style="list-style-type: none">- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре или малых группах)	Беседа	http://UCHi.RU
	Фабрика речи	1	<ul style="list-style-type: none">- анализировать информацию, представленную на рисунке;- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;- находить необходимую информацию и строить на ее основе связное монологическое высказывание.	Беседа	http://nachalka.info
	Бессмыслица + бессмыслица= смысл	1	<ul style="list-style-type: none">- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;- наблюдать за функцией и ударением в слове;- контролировать правильность постановки ударения в словах;- находить необходимую информацию и строить на ее основе связное монологическое высказывание	Беседа + творческая работа	http://school-collection.edu.ru
	Полоса препятствий	1	<ul style="list-style-type: none">- анализировать информацию, представленную на рисунке;- сравнивать произношение	Беседа	http://UCHi.R

			гласных и согласных звуков; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре или малых группах)		U
	Рисуем звуками	1	- анализировать информацию, представленную на рисунке; - сравнивать произношение гласных и согласных звуков; - находить необходимую информацию и строить на ее основе связное монологическое высказывание.	Игра	http://nachalka.info
	Трудности словесного ударения	1	- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - анализировать информацию, представленную на рисунке; - наблюдать за ударением и функцией в слове; - контролировать правильность постановки ударения в словах; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре или малых группах)	Игра	http://school-collection.edu.ru
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)	Буквы старые и новые	1	- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности.	Игра	http://nachalka.info
	Так считали наши предки	1	- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о	Беседа Практическое занятие	http://UCHi.RU

			том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.		
	Страницы древних книг	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов. 	Беседа	http://school-collection.edu.ru
	Живая и веселая буква алфавита	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности; - наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов; - анализировать информацию, представленную на рисунке. 	Беседа Проектная деятельность	http://nachalka.info
	Загадки русской графики	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита; - делать выводы о сходстве и различии двух алфавитов. 	Круглый стол	http://school-collection.edu.ru
Всему названию дано (5 ч)	Рождение языка	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания. 	Проектная деятельность	http://UCHi.RU
	Сколько слов в языке?	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный 	Беседа	http://nachalka.info

			<p>текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать толкование слова в различных словарях. 		
	Имена, имена, имена...	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; - оценивать правильность выполнения действий. 	Беседа	http://school-collection.edu.ru
	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; - составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. 	Беседа	http://nachalka.info
	Словари – сокровища языка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; - воспринимать на слух и понимать информационный текст; - сравнивать толкование слова в различных словарях. 	Круглый стол	http://UCHi.RU
Как делаются слова (7 ч)	«Дальние родственники»	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать образование слов в русском языке. 	Беседа игра	http://school-collection.edu.ru
	Слова «готовые» и «сделанные»	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать образование слов в русском языке; - анализировать пары слов, связанные 	Беседа	http://nachalka.info

			словообразовательными связями; устанавливать словообразовательные связи данных слов.		
Есть ли «родители» у слов?	1	- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	Беседа Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru	
Внимание, корень!	1	- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования); - взаимодействовать и договариваться во время игры.	Творческая работа	http://nachalka.info	
Такие разные суффиксы.	1	- взаимодействовать и договариваться во время игры. - находить необходимую информацию и строить на ее основе связное монологическое высказывание	Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru	
Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; - самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; - наблюдать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	Творческая работа	http://UCHi.RU	
Что нам стоит слово построить?	1	- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов. - анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными; - наблюдать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	Проектная деятельность	http://school-collection.edu.ru	

			- взаимодействовать и договариваться во время игры.		
Секреты правильной речи (11 ч)	Словарное богатство русского языка	1	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнить значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Беседа	http://nachalka.info
	Словарное богатство русского языка	1	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнить значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Игра	http://school-collection.edu.ru
	Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнить значение слова по толковому словарю; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	Беседа Творческая работа	http://school-collection.edu.ru
	Выбираем точное слово	1	- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Беседа	http://nachalka.info
	Одно или много?	1	- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - самостоятельно находить при сомнении и правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.	Игра	http://UCHi.RU
	Когда у слов много общего?	1	- наблюдать слова, сходные по значению, уточнить значение слова по толковому словарю; - различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.	Беседа Практическое занятие	http://school-collection.edu.ru
	Когда значения спорят?	1	- выбирать адекватные языковые средства для	Беседа	http://nachalka.info

			успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.		
Слова одинаковые, но разные.	1		- оценивать уместность использования слов в тексте; - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.	Игра	http://school-collection.edu.ru
«Местные жители» и «иностранцы».	1		- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; - наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах.	Беседа Творческая работа	http://school-collection.edu.ru
Как рождаются фразеологизмы?	1		- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - оценивать уместность использования слов в тексте; - наблюдать слова, схожие по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах; - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении.	Игра	http://UCHi.RU
Выбор фразеологизма в речи.	1		- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; - выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи; - подбирать и употреблять фразеологизмы в речи.	Проектная деятельность	http://nachalka.info

3 класс

Из истории языка

Устаревшие слова.

Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке.

Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

— уточнять значение слова по толковому словарю;

— сравнивать толкование слова в различных словарях;

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

— проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

— игра «В музее слов»;

— проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.

Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

— устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

— наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

— исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

— осуществлять учебное сотрудничество;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

— составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

— оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

— оценивать положительные качества личности одноклассников;

— создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

— сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

— работать с информацией, представленной в виде модели;

— соотносить схемы предложений с их моделями;

— анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

— творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

— игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

— проект «Безопасный маршрут»;

— творческая работа «Приглашение на праздник»;

— конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

— конструирование предложений с однородными членами по моделям;

— игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий.

Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах

строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;
- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

- проект «Значения цветowych прилагательных»;
- игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;
- викторина «Самый-самый»;
- игра-соревнование «Подбери словечко».

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЦОР
1	Старые и новые слова в языке.	1	- наблюдение за использованием устаревших и новых слов в тексте; уточнение значение слова по толковому словарю; - сравнение, толкование слова в различных словарях;	Беседа Игра	http://school-collection.edu.ru
2	Загадки простого предложения.	1	- поиск необходимой информации для	Теоретическое	http://UCHi.RU

			выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.	занятие	
3	«Сокровища бабушкиного сундука»	1	- составление текста о старинных вещах, которые хранятся в семье.	Проектная деятельность	http://nachalka.info
4	Редактирование текста	1	- старинные пословицы и поговорки. - работа с деформированным текстом; - осуществление учебного сотрудничества.	Теоретическое занятие	http://school-collection.edu.ru
5	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении.	1	- порядок слов в предложении: понимание зависимости смысла предложения от порядка слов; - устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.	Беседа Игра	http://UCHi.RU
6	Важные мелочи.	1	- учимся правильно ставить логическое ударение. - различие интонации восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения. Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	Инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;	http://school-collection.edu.ru
7	Требуется определение художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём	1	- художественные определения (эпитеты). Знакомится со словарём эпитетов. - описание предметов в художественных	Игры «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; «Самый внимательный» (описание внешности	http://nachalka.info

	эпитетов.		<p>текстах;</p> <p>- внешность и характер в портретах мастеров слова.</p>	одноклассника)	
8	Важные обстоятельства.	1	<p>- распространение простого предложения с помощью обстоятельств.</p> <p>Когда необходимы обстоятельства.</p>	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
9	Необходимо дополнить.	1	<p>- распространение простого предложения с помощью дополнений.</p> <p>Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).</p>	Теоретическое занятие	http://UCHi.RU
10	«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж».	1	<p>- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания.</p>	Беседа	http://school-collection.edu.ru
11	Стройтесь в ряд!	1	<p>- анализируем смысл предложения и выявляем на основе анализа место постановки запятой;</p> <p>- осуществлять учебное сотрудничество.</p>	Беседа Конкурс «Самый длинный однородный ряд».	http://nachalka.info
12	Запятыя, по местам!	1	<p>- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой;</p> <p>- контролировать действия партнера и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</p>	Беседа Игра: «Поставь на место запятую».	http://UCHi.RU
13	Слово в грамматике.	1	<p>- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при</p>	Теоретическое занятие	http://nachalka.info

			совместном обсуждении проблемы.		
14	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.	1	- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строим рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл.	Теоретическое занятие	http://school-collection.edu.ru
15	«Лебедь белая плывёт».	1	- наблюдать за использованием существительных общего рода, на основании наблюдений вывести закономерности их употребления.	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
16	Может ли род быть общим?	1	- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления; - осуществлять учебное сотрудничество.	Теоретическое занятие	http://UCHi.RU
17	Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке.	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
18	Как быть, если нет окончания?	1	- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролируем их соблюдение в речи собеседника.	Теоретическое занятие	http://school-collection.edu.ru
19	Один, два,	1	- на основе наблюдения	Теоретическое	http://UCHi.RU

	много.		<p>форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;</p> <p>- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнера и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	занятие	
20	Почему именительный падеж назвали именительным?	1	<p>- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников.</p>	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
21	Как «работает» родительный падеж?	1	<p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников. Систематизация знания о родительном падеже.</p>	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
22	«Щедрый» падеж.	1	<p>- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника.</p>	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
23	Винительный падеж - великий маскировщик.	1	<p>- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению</p>	Теоретическое занятие	http://nachalka.info

			учебной задачи русского языка.		
24	Падеж - работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; - осуществлять учебное сотрудничество. Систематизация знания о творительном падеже.	Теоретическое занятие	http://school-collection.edu.ru
25	Любимая «работа» предложного падежа. Защита проекта « Что рассказали падежи о себе».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников; - систематизация знания о предложном падеже. 	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
26	Кому принадлежат имена собственные?	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников. 	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
27	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы. 	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
28	Всё познаётся в сравнении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; - контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенных при 	Теоретическое занятие	http://UCHi.RU

			речевом общении ошибки.		
29	Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем.	1	- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - исправлять речевые ошибки и недочёты в использовании степеней сравнения. - сравнивать качество, свойства предметов с помощью степеней сравнения.	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
30	Что кому принадлежит?	1	- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	Беседа Игра	http://school- collection.edu.ru
31	Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных.	1	- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом; -- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
32	«Крокодилы слёзы».	1	- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; - соблюдать нормы русского литературного языка в обращении и использовании степеней сравнения имен прилагательных.	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
33	Лингвистические игры.	1	- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться,	Беседа Игра	http://UCHi.RU

			распределять роли в игровой деятельности; -- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
34	«Своя игра». Обобщение по темам программы за год.	1	- оценивать правильность выполнения действий; - итоговый контроль по результатам выполнения задания;	Игра	http://school-collection.edu.ru

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шуточные лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

— сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

— наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

— проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

— составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

— игра «Меняемся ролями»;

— творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

— ролевая игра «Просить или приказывать?»;

— составление загадок с помощью глаголов;

— игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование числительных в речи;

— воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

— находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

— выступать перед одноклассниками;

— соблюдать нормы русского литературного языка в использовании

числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;

—проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;

—наблюдать особенности различных словосочетаний;

—сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

—создавать устное высказывание на предложенную тему;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Тема занятий	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Форма проведения занятия	ЦОР
1-2	Смотрю, говорю, слушаю.	2	- самостоятельно	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info

3-4	Лексические загадки.	2	планировать действия по выполнению проекта;	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
5	Словесный конструктор.	1	- оценивать правильность своих действий;	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info http://school-collection.edu.ru
6-7	Занимательная грамматика.	2	- осуществлять сотрудничество и взаимодействие;	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
			- контролировать действия партнера и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
8-9	Для чего нужны глаголы?	2	- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
10	Делать и сделать – не одно и то же.	1	- наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного вида и несовершенного;	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
11	Меняемся ролями.	1	- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;	Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
12	Вчера, сегодня, завтра.	1	- соблюдать нормы	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
13	Одно вместо другого.	1		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
14	Она меня поняла и приняла.	1		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info http://school-collection.edu.ru
15	Кто говорит, кто действует?	1		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
16	Сумею победить!	1		Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
17	Мечтаем и фантазируем.	1		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
18-19	Дай - подай и поезжай.....	2		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info
20	Живые образы.	1		Игра	http://UCHi.RU
21	Орфографический	1		Соревнование	http://nachalka.info

	поединок.		русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм собственной речи и в речи собеседника; - составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств.		http://school-collection.edu.ru
22	Для чего нужны числительные?	1	- наблюдать использование числительных в речи; - воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;	Теоретическое занятие	http://nachalka.info
23	Важные даты истории нашей страны (города, края).	1		- выступать перед одноклассниками; - соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи.	Теоретическое занятие
24	Рекорды в цифрах.	1	- выступать перед одноклассниками; - соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи.	Поисковые и научные исследования	http://UCHi.RU
25	За семью печатями.	1		Соревнование	http://nachalka.info
26	Послушный «подчиненный».	1	- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде	Беседа	http://nachalka.info
27	О «земной» или «земляной» красоте.	1		Поисковые и научные исследования	http://nachalka.info

28-30	Мечтаем и фантазируем.	3	выводов о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; - проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; - наблюдать особенности различных словосочетаний; - создавать устное высказывание на предложенную тему; - осуществлять сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.	Игра Проектная деятельность	http://nachalka.info
31-33	Логические загадки.	3		Игра	http://UCHi.RU
34	Занимательная грамматика.	1		Клубное мероприятие	http://nachalka.info

Справочная литература

- Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2015. – 230 с.
- Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
- Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
- Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Ушакова О. Д. Словарик школьника. – СПб.: Издательский Дом «Лира»,2007
- Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
- Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007
- Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Цифровые образовательные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru>

<http://fcior.edu.ru>

<http://nachalka.info>

<http://UCHi.RU>