

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Растим патриотов» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2014.) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших подростков умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач:**

- 1) Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) Создание условий для нравственного самовыражения личности.
- 4) Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются *базовые национальные ценности:*

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,
- наука, образование,
- интеллект, искусство,
- традиционные религии России.

Механизм реализации программы

Программа рассчитана на 1 год и реализуется во внеурочной деятельности с обучающимися 6-х классов. Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, старшему поколению, к природе.

Учащиеся имеют знания о значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о традициях и культурном достоянии своего края, о моральных нормах и правилах поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, знают традиции своей семьи, умеют составлять генеалогическое древо семьи и описать свою родословную, знают историю образования своего города, образовательного учреждения, района и области.

Учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.

Школьники обладают представлениями о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Знают военную историю своих земляков, биографии крупных военачальников, их роль в Великой отечественной войне.

У учащихся накоплен личный опыт участия в инициативах, проектах, акциях.

Личностные и метапредметные результаты курса.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих земляков;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, его истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению

метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

В результате реализации программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

В результате прохождения программного материала учащиеся основной школы должны:

6-й класс

ЗНАТЬ:

- как должен относиться к окружающим тебя людям?

- почему нужно вести здоровый образ жизни?
- кто есть культурный человек?
- с чего начать составление родословной?
- что лежит в основе семейного герба?
- объекты культурного наследия в твоём городе;
- основная роль учителя в школе;
- ученические династии;
- главные боевые сражения Великой Отечественной войны, имена полководцев;
- самые высокие награды войны;
- как составить исследовательский проект.

УМЕТЬ:

- строить свои отношения с одноклассниками;
- составить рассказ о значимых людях с твоей улицы и нарисовать семейный герб;
- рассказать о предметах материальной культуры (по результатам экскурсий);
- раскрыть образ самого хорошего учителя;
- сделать визитную карточку одного из участников ВОВ;
- составить свой мини-проект.

6 класс - 34 часа. «С чего начинается Родина?»

Я и я (5 час) - формирование гражданского отношения к себе, членам своей семьи, другим людям. Мое окружение. Как я к ним отношусь? Чем интересны люди, живущие на моей улице? Что для меня в жизни главное. Здоровый образ жизни. Культура поведения.

Я и моя семья (6 час) - формирование знаний о прошлом своих предков, побуждение интереса к своим родовым корням. Методические основы составления родословной. Знакомство с генеалогическим деревом знаменитостей (Сталин, Жуков, Суриков). Родословная роспись своей семьи. Фотогалерея родных. Семейный герб.

Я и культура (6 час) - формирование потребностей к изучению русской народной культуры, сохранению культурной самобытности каждого народа. Объекты культурного наследия моего села. Района. Области. Предметы материальной культуры (Национальные костюмы. Полотенца. Платки. Фартуки). Старинное ткачество.

Я и школа (5 час) - формирование гражданского отношения к школе, работникам школы и педагогам, воспитание чувства гордости за достижения школы. Роль учителя в школе. Ученические династии в школе. След выпускников в истории школы. Летопись школы.

Я и моя планета (5 час) формирование ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности, расширение знаний об окружающем мире, развитие любознательности и стремления к изучению и сохранению природы Земли. Мы живем в Самарском крае. Его природа и достопримечательности. Горы. Реки. Любимые места туристов. Мой проект по защите природы.

Я и мое Отечество (7 час) - формирование у молодых граждан страны высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности служить Родине. Листаем великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны. Поэты, писатели и художники о войне. Самые значимые битвы войны. Награды войны. Книга памяти. Вклад моей семьи в дело Великой победы.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Занятия предусмотрены теоретические и практические.

Теоретические занятия включают в себя:

- Беседы;

- Уроки мужества и памяти;
- Классные часы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Литературно – музыкальные композиции;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии;
- Поездки по родному краю, походы по историческим и памятным местам.

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- Творческие конкурсы
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, районе, области, стране
- Заочные экскурсии и путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества, семейных газет
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Виды контроля:

в процессе реализации программы педагогом осуществляются основные виды контроля знаний, умений и навыков воспитанников на этапах реализации программы.

Текущий контроль

Контроль знаний воспитанников осуществляется как в процессе изучения отдельной темы (на каждом занятии), так и после завершения темы.

1. Для контроля знаний применяется методика игрового опроса. Элемент игры в учебном процессе в независимости от того, является он частью или основой занятия позволяет: углубить, расширить, систематизировать знания ребят об исторических фактах, событиях, интересном человеке; научить учащихся использовать сведения из истории села в групповой и индивидуальной творческой работе; снять стрессовые ситуации, возникающие при традиционных формах учебного опроса.

На каждом занятии после изучения новой темы отработка учебного материала для его закрепления проводится в виде вопросов педагога, задаваемых ребятам, и взаимных вопросов воспитанников.

2. После изучения темы проводится заключительное обобщающее занятие.

3. Результаты проведения группового и индивидуального поиска представляются обучающимися в виде рукописных или печатных материалов по предложенной ими выбранной тематике, аудио, видео записей, фотоматериалов, презентаций

Итоговый контроль

По выбранной теме индивидуального поиска каждый воспитанник собирает,

систематизирует и обобщает краеведческий материал. По результатам работы оформляются доклады, с которыми ребята выступают на краеведческой конференции.

В процессе обучения по данной программе предполагается участие обучающихся в школьных, городских, областных викторинах, конкурсах и конференциях краеведческой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6-й класс «С чего начинается Родина?» - 34 часа

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия
Я и Я (5 часов)			
1	Введение в тему. Кто меня окружает, и как я к ним отношусь? (Семья, родные, друзья, одноклассники)	Слушают рассказ одноклассников	Беседа
2.	Чем интересны люди, проживающие в моем городе? Составление рассказов.	Работа с краеведческой литературой	Сообщения
3.	Здоровый образ жизни. Что это значит? Посещение спортивного зала, интервью у учителя физкультуры.	КТД – составляют вопросы для интервью, проводят интервью с учителем	Встреча с учителем физкультуры
4.	Урок нравственности «Моя культура поведения».	Составляют кластер «Моя культура поведения»	Урок-творческая мастерская
5.	Что для меня в жизни главное? Составление главных постулатов в жизни школьника. Защита своих мини-проектов.	Проводят презентацию своих мини-проектов	Защита проектов
Я и моя семья (6 часов)			
6.	Методические основы составления родословной.	Составляют родословную своей семьи	КТД
7.	Рассматривание родословной знаменитых личностей (Сталин, Жуков, Суриков).	Работают с дополнительной литературой	Урок-творческая мастерская
8.	Поиск и исследование семейных фотографий. Фотогалерея семьи.	Рассказывают об интересных фотографиях	Беседа с последующим обсуждением

		своей семьи	
9.	Родословные росписи (поколенная роспись). Схема составления.	Слушают учителя, записывают схему составления	Просмотр и обсуждение видеоматериала
10	Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны	Работают над составлением мини-проекта по теме	Беседа с последующим обсуждением
11.	Выявление имен и биографий родственников, их участие в главных этапах развития страны	Работают над составлением мини-проекта по теме	Просмотр и обсуждение презентаций мини-проектов
Я и культура (6 часов)			
12.	Культурное наследие. Объекты культурного наследия моего города.	Участвуют в экскурсии	Экскурсия по городу
13.	Объекты культурного наследия моего района. Презентация.	Просмотр презентации с последующим обсуждением	Беседа с последующим обсуждением
14.	Объекты культурного наследия моей области. Экскурсия в библиотеку.	Участвуют в экскурсии, задают вопросы	Экскурсия в городскую библиотеку
15.	Предметы материальной культуры.	Составляют схему предметов материальной культуры	КТД – работа в группе
16.	Полотенце, платок. Другие головные уборы.	Работают с дополнительной литературой, рисуют по теме	Урок-творческая мастерская
17.	Ткачество на Руси.	Просмотр видеофрагмента по теме	Беседа по теме просмотренного видеофрагмента
Я и школа (5 часов)			
18	Презентация «Учитель - слово-то какое!». О роли учителя в школе.	Просмотр презентации	Беседа
19	Ученические династии в нашей школе. Встреча с представителями династий.	КТД – составление вопросов для интервью	Встреча с учителями
20	След выпускников в истории школы. Путешествие по страницам жизни выпускников, принесших славу школе.	Готовят мини-проекты по теме	Круглый стол
21	Страницы летописи школьной жизни. По	Работа в группах	Урок-

	материалам архива школы.	по материалам архива школы	творческая мастерская
22	Музеи города. История создания. Экскурсия.	Участвуют в экскурсии Краеведческого музея	Экскурсия в Краеведческий музей города
Я и моя планета (5 часов)			
23	Моя планета в опасности. Почему мы так говорим?	Смотрят видеоролик по теме	Беседа
24	Природа и достопримечательности Самарского края. Презентация.	Готовят слайдовую презентацию по теме с использованием дополнительной литературы	КТД – работа в группах
25.	Урок экологии «Я люблю свою Землю буду ее защищать». Индивидуальные выступления учащихся.	Готовят сообщения по теме, слушают выступления одноклассников, задают вопросы	Круглый стол
26.	Экологические тропинки моего района. Плакаты.	Рисуют плакаты	КТД – работа в группах
27.	Заповедные места Самарского края	Участвуют в виртуальной экскурсии	Виртуальная экскурсия
Я и моё Отечество (7 часов)			
28	Отечество. Что вкладываем мы в это понятие? Листаем Великой истории строки: Полководцы Великой Отечественной войны.	Работают с литературой по теме	Просмотр и обсуждение литературы по теме
29	Самые значимые битвы войны. Презентация	Смотрят слайдовую презентацию	Просмотр и обсуждение видеоматериала
30	Военные награды страны.	Готовят сообщения по теме	Беседа с последующим обсуждением
31	Поэты, писатели о войне.	Учат стихотворения и песни о войне	Урок-творческая мастерская
32	Война в произведениях художников.	Смотрят презентацию	Беседа с последующим

			обсуждением
33	Книга памяти.	Работают с Книгой памяти	КТД – выявление в Книге памяти земляков-участников ВОВ
34	Вклад моей семьи в дело Великой Победы.	Готовят мини-проекты по теме	Круглый стол

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Ашурков В. Н. и др. Историческое краеведение. – М., 1980.
2. Виданов М. П. Семья. Тайны моей родословной. – Самара, 1995.
3. Географическое краеведение Самарской области. Ч. 1. /Под ред. М. Н. Барановой. – Самара, 2009.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников.
5. «Зеленая книга» Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области. /Сост. Захаров А. С., Горелов М. С. – Самара, 1995 г.
6. Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. В. Петрусинского – М., 1995.
7. Едидович Л.Д.. Исторический игромир. – Самара, 2013.
8. Матвеева Г. И., Медведев Е. И., Налитова Г. Е., Храмков Л.В. Край Самарский. – Куйбышев, 1984.
9. Панкеев И. А. Обычаи и традиции Русского народа. – М., 1999
10. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и обряды. Ч. 1. – М., 1990.
11. Снегирев И. М. Русские простонародные праздники и обряды. Ч. 2. – М., 1990.
12. Соловова Н. А. Здоровьесберегающая деятельность педагога: формы, методы, средства. – Самара, 2007.
13. Храмков Л. В., Смирнов С. В. Знаешь ли ты свой край? Самарская область. Краеведческая викторина для учащихся школ. – Самара, 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ:

1. Буртова В. И. Самарская вольница. – Самара, 1994.
2. Дмитриева Э. Я., Кабытов П. С. Самарская область. Учебное пособие. – Самара, 1998.
3. Кузменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1982.
4. Муханов И. Жигулевские сказки. Выпуск 1. – Самара 1993.
5. Муханов И. Жигулевские сказки. Выпуск 2. – Самара 1994.
6. Мясников В. Великая мать солдатская. - Самара 1996.
7. Учайкина И. Р. Люби и изучай свой край. – Самара, 1999.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <http://onomastikon.ru>
2. <http://значение-имен.рф/происхождение-фамилии/>
3. <http://kakzovut.ru/familii/ilyin.html>
4. <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>
5. <http://www.obd-memorial.ru/html/default.htm>