

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Раскрываем секреты русской морфологии»

Пояснительная записка

Программа предметно-ориентированного курса «Раскрываем секреты русской морфологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учетом межпредметных и предметных связей, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательной организации, примерной программы по внеурочной деятельности.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодого поколения, оканчивающего средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку – уроки различного типа, факультативные занятия, внеклассная работа, самостоятельные и индивидуальные занятия.

Программа позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания учащихся о русском языке. Работа направлена на воспитание и привитие интереса к предмету, посредством нестандартных форм и методов преподавания русского языка во время занятий внеурочной деятельности.

Актуальность программы научно-познавательного направления

Программа «Раскрываем секреты русской морфологии» имеет огромное воспитательное значение: всесторонне развитой личности, индивидуальных интересов учащихся, формирование устойчивых умений коммуникации. На практико-ориентированных занятиях учащиеся смогут выйти за рамки учебной литературы, научатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения юного исследователя, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

Цель программы – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Морфология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие интереса к русскому языку;
- Углубление знаний, умений, навыков по орфографии и пунктуации русского языка;
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- Формирование к устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- Совершенствование общего языкового развития учащихся;
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

- Развивать смекалку и сообразительность;
- Приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

Воспитывать культуру обращения с книгой;
Формировать и развивать у учащихся разносторонний интерес, культуру мышления;
Воспитывать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы.

Методическое обеспечение программы:

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Раскрываем секреты русской морфологии», наиболее оптимальными формами проведения занятий являются такие формы, как групповая работа (кружок), индивидуальная работа по заданию, теоретические занятия, практические работы, творческие занятия, проектная деятельность, экскурсии, беседы, игровая деятельность (викторины).

Технологии:

Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к русскому языку;

Технология проектной деятельности, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения;

Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний о трудных случаях правописания различных частей речи.

Методы:

Вербальные (рассказ, беседа, сообщения) способствуют обогащению теоретических знаний детей, является источником новой информации;

Наглядные (демонстрация рисунков, схем, таблиц) дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы (изготовление рисунков, схем, таблиц, алгоритмов) позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предметные:

Ученик будет знать:

- ✓ Морфологические особенности русского языка;
- ✓ Способы применения теории на практике;

Ученик будет уметь:

- ✓ Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы;
- ✓ Выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- ✓ Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста;
- ✓ Формулировать проблему;
- ✓ Строить речевые высказывания в устной и письменной формах;
- ✓ Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте;
- ✓ Проводить анализ, сравнение, обобщение, делать выводы из поставленных задач;
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи;

Личностные:

- ✓ Формировать положительное отношение к школе;
- ✓ Формировать уважительного отношения к чужому мнению;
- ✓ Воспитывать любовь к литературному языку, формировать чувство прекрасного;
- ✓ Формировать адекватную самооценку и самопринятие;
- ✓ Развивать творческие способности;

- ✓ Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;

Метапредметные:

- ✓ Ставить цели и задачи, понимать и сохранять поставленные цели и задачи;
- ✓ Вносить коррективы в действия и проявлять инициативу;
- ✓ Проявлять способность к волевому усилию и преодолению препятствий;
- ✓ Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- ✓ Адекватно воспринимать оценку учителя;
- ✓ Различать способ и результат действия;
- ✓ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- ✓ Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности;
- ✓ Участвовать в диалоге на занятии;
- ✓ Задавать вопросы. С помощью вопросов получить необходимые сведения от партнера о деятельности с учетом разных мнений;
- ✓ Отвечать на вопросы учителя, товарища по классу;
- ✓ Работать в паре, группе, коллективе;
- ✓ Формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ Уметь слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников, эмоциональное отношение к процессу сотрудничества;
- ✓ Понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.

Форма промежуточной аттестации – учет результатов текущего контроля.

Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Рабочая программа внеурочной деятельности «Раскрываем секреты русской морфологии» рассчитана на 1 год обучения – 34 часа, 1 час в неделю. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое. Курс рабочей программы включает в себя теоретические и практические занятия.

Содержание программы

Тема 1. Страна чудес – Морфология.

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися раздела «Морфология».

Тема 2. Как морфология порядка установила? Части речи.

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о морфологическом составе русского языка.

Тема 3. Прошлое и настоящее имени существительного.

История происхождения и развития существительных.

Тема 4. Покладистые прилагательные.

История происхождения и развития прилагательных, роль их употребления в речи.

Тема 5. Глагол – часть страны Языкознания.

История возникновения и изменения глаголов на протяжении развития языка.

Тема 6. Заменяем имена.

Местоимение как часть речи. Роль употребления в речи. Разряды и их значение.

Тема 7. Такое разное наречие.

Наречие как часть речи. Трудные случаи написания наречий.

Тема 8. Посчитаем?

Имя числительное как часть речи. История возникновения и развития. Трудные случаи написания числительных.

Тема 9. Особые или особенные?

Понятие о причастии и деепричастии. Особенности употребления этих частей речи. Назначение и применение в устной речи.

Тема 10. Служим и не тужим...

Понятие о служебных частях речи. Разряды и группы служебных частей речи.

Тема 11. В течение, вследствие, из-за или в продолжении?

Предлоги производные и непроизводные: значение, употребление, правописание.

Тема 12. Также или так же?

Союзы как служебные слова, употребление в речи, правописание.

Тема 13. Не и ни в человеческом обществе.

Понятие о частицах, разряды частиц, употребление в речи.

Тема 14. «Ах, постой на кособоре королевой у плетня»

Роль междометий в системе частей речи русского языка.

Тема 15. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?

Склонение разных частей речи русского языка. Выявление особенностей склонения частей речи.

Тема 16. Как отличить грамматические омонимы?

Понятие о грамматической омонимии. Различение грамматических омонимов.

Тема 17. Урок-практикум.

Составление таблицы «части речи русского языка» с учетом постоянных и непостоянных морфологических признаков и синтаксической ролью в предложении.

Тема 18. Морфологии учиться всегда пригодится!

Итоговое занятие. Повторение изученного.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
1.	Страна чудес – Морфология.	1	-	1	Групповая игра	Участвуют в игре	
2.	Как морфология порядка установила? Части речи.	2	1	1	Беседа, групповая работа	Планируют маршрут выполнения проблемных зон с учетом необходимости и углубления и расширения теоретических знаний и представлений о морфологическом составе русского языка. Участвуют в	

						беседе.	
3.	Прошное и настоящее имени существительного.	2	1	1	Беседа, исследование	Знакомятся с историей происхождения и развития существительных. Участвуют в беседе и исследовании.	
4.	Покладистые прилагательные.	2	1	1	Беседа, групповая работа	Знакомятся с историей происхождения и развития прилагательных. Участвуют в беседе.	
5.	Глагол – часть страны Языкознания.	2	1	1	Лекция, игра	Знакомятся с историей появления и изменения глагола на протяжении развития языка. Пишут лекцию. Участвуют в игре.	
6.	Заменяем имена.	2	1	1	Беседа, практическая работа	Участвуют в беседе. Выполняют практическую работу по определению разрядов местоимений.	
7.	Такое разное наречие.	2	1	1	Коллективная работа, игры	Разбирают трудные случаи написания наречий. Участвуют в игре.	
8.	Посчитаем?	2	1	1	Беседа, работа в паре	Знакомятся с историей появления и развития числительных. Разбирают трудные случаи написания числительных.	

						Участвуют в беседе.	
9.	Особые или особенные?	2	1	1	Индивидуальная работа, групповая работа	Знакомятся с особенностям и употребления причастий и деепричастий в речи. Узнают об их назначении и применении в устной речи.	
10.	Служим и не тужим...	2	1	1	Лекция, работа в парах	Пишут лекцию. Выполняют работу по определению разрядов служебных частей речи.	
11.	В течение, вследствие, из-за или в продолжении?	2	1	1	Индивидуальная работа, игры	Определяют значение производных и непроизводных предлогов. Знакомятся с особенностям и их употребления и правописания. Участвуют в играх.	
12.	Также или так же?	2	1	1	Беседа, игры	Знакомятся с особенностям и употребления и правописания слов также / так же. Участвуют в беседе, в игре.	
13.	Не и ни в человеческом обществе.	2	1	1	Беседа, соревнования	Участвуют в беседе, в соревнованиях. Выполняют работу по определению разрядов частиц.	

						Знакомятся с особенностями и их употребления в речи.	
14	«Ах, постой на косогоре королевой у плетня»	2	1	1	Круглый стол, групповая работа	Знакомятся с междометиями. Участвуют в круглом столе, высказывают свое мнение.	
15	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	2	1	1	Беседа, исследование	Участвуют в беседе, проводят исследование. Определяют особенности склонения разных частей речи.	
16	Как отличить грамматически омонимы?	2	1	1	Лекция, викторина	Пишут лекцию. Участвуют в викторине. Знакомятся с понятием «грамматическая омонимия». Учатся различать грамматически омонимы.	
17	Урок-практикум	2	1	1	Практическая работа	Составляют таблицу «Части речи русского языка» с учетом постоянных и непостоянных морфологических признаков и синтаксической ролью в предложении	
18	Морфологии учиться всегда пригодится!	1	-	1	Игра	Подводят итоги. Участвуют в игре.	
	ИТОГО	34	16	18			

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательного процесса**

1. Примерная программа: <https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-russkomu-yaziku-1949667.html> - авт.-сост. А.В. Подорожная.
2. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 2013.
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1988.
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1998.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2013.