

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа  
Похвистнево Самарской области

Проверено  
Зам. директора по УВР  
Семёнова Т.К.  
(подпись) (ФИО)  
«29» августа 2022 г.

Утверждено  
приказом № 267 - ОД  
от «30»августа 2022 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Гайнанова В.Р.  
(подпись) (ФИО)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): немецкий язык

Класс: 5

Общее количество часов по учебному плану 102 в год 3 часа в неделю.

Составлена в соответствии с Примерной рабочей программой  
по немецкому языку.  
(наименование предмета)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Учебники: немецкий язык

Автор: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова

Наименование: «Deutsch». 5 класс.

Издательство, год: М.: «Просвещение», 2022 год

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла  
(название методического объединения)

Протокол №1 от « 26 августа» 2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ /Л.М. Якупова  
(подпись) (ФИО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (немецкий) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом

личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*, на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов *-ig* (*sonnig*), *-lich* (*freundlich*); образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn*, *fünzig*, *fünfte*, *fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуемым (*Der Tisch ist blau.*), в том

числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I. Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste*).

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*). Количественные и порядковые числительные (до 100).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной



глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*), *-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-*; б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich*.

Глаголы *sitzen* — *setzen*, *liegen* — *legen*, *stehen* — *stellen*, *hängen*.

Модальный глагол *sollen* (в *Präsens*).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch-*).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Природа: дикие и домашние животные.

Проблемы экологии.

Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

## **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

## **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных

аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/ событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.



Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их

элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию* — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос* — сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

*диалог-обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного

диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями. Развитие коммуникативных умений *монологической речи* — создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению услышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, планы/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных

фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно- популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

## **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,

демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um* (*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar* (*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv.

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся***

### ***условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

#### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

##### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) *базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

## ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

### 1) *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

#### 4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования (5-9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2-4 классы).

## **5 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз).

#### **Аудирование**

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

#### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er, -ler, -in, -chen*; имена прилагательные с суффиксами *-ig, -lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn, -zig, -te, -ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

-побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

-модальный глагол *dürfen* (в Präsens);

-наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

-указательное местоимение *jener*;

-вопросительные местоимения (*wer, was, wohin, wo, warum*);

-количественные и порядковые числительные (до 100).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **6 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз);

*излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз);

*кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера,



соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах;

*выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit, -heit, -ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *in-*; при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

-глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

-глаголы с возвратным местоимением *sich*;

-глаголы *sitzen — setzen, liegen — legen, stehen — stellen, hängen*;

-модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

-склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

-личные местоимения в винительном и дательном падежах;

-вопросительное местоимение *welch-*;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

-предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

-сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

-предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

-предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

-модальные глаголы в *Präteritum*;

-отрицания *kein, nicht, doch*;

-числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз).

### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *-ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для

обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn, als*;
- глаголы в видовременных формах страдательного залога (*Präsens, Präteritum*);
- наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;
- склонение прилагательных;
- предлоги, используемые с дательным падежом;
- предлоги, используемые с винительным падежом.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10-12 фраз).

### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут).

### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100-120 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-ie, -um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam, -bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

-сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

-сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

-формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen)</i> ; образование имен прилагательных при помощи суффиксов	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)	<i>-ig (sonnig), -lich (freundlich)</i> ; образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -te, -ste (funfzehn, funfzig, funfte, funfzigste)</i> ; б) словосложения: образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>das Klassenzimmer</i> ). Синонимы.	<b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/</a>

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)	<p>Интернациональные слова.</p> <p>Изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</p> <p>Различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p> <p>Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (<i>Er liest.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Er kann lesen.</i>), с составным именным сказуемым (<i>Der Tisch ist blau.</i>), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (<i>Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.</i>).</p> <p>Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (<i>Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!</i>).</p> <p>Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклоне-</p>	<p>Передавать содержание прочитанного текста опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p><b>Смысловое чтение</b></p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</a></p>
5.	Покупки: продукты питания (7 часов)			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a></p>
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a></p>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a></p>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a></p>

		нии в Futur I. Модальный глагол <i>dürfen</i> (в <i>Präsens</i> ). Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения ( <i>schön — schöner — am schönsten/der, die, dasschönste; gut — besser — am besten/der, die, das beste</i> ). Указательные местоимения ( <i>jener</i> ). Вопросительные местоимения ( <i>wer, was, wohin, wo, warum</i> ). Количественные и порядковые числительные (до 100).	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. <i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в сплошных текстах (таблице). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i>  <b>Письменная речь</b> Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать поздравлений с праздниками (с	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>
9.	Родной город/ село. Транспорт (10 часов)			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)  <b>Итого: 102 часа</b>			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/</a>

Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;  
Заполнять анкеты и формуляры: сообщать себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).  
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.  
*Фиксировать нужную информацию.*  
***Фонетическая сторона речи***  
Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  
Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  
Членить предложение на смысловые группы  
***Орфография и пунктуация***  
Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.  
Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.  
Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.  
Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

***Лексическая сторона речи***

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).

***Грамматическая сторона речи***

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

*Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

***Социокультурные знания и умения***

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в

		<p>отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).</p> <p>Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p><i>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</i></p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>	
--	--	---	--

## 6 КЛАСС

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова.	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung)</i> ;	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)	образование имен прилагательных при помощи суффикса <i>-isch (dramatisch)</i> ; образование имён прилагательных и наречий при помощи	запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/</a>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)	отрицательного префикса <i>in-</i> ; б) конверсии: образование имён существительных от глагола ( <i>das Lesen</i> ); в) словосложения: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного ( <i>der Schreibtiisch</i> ).	<i>на образце, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i> <b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
5.	Покупки: продукты питания (8 часов)	Сложносочинённые предложения с союзом <i>denn</i> . Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в <i>Präteritum</i> .	Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> .	Преработать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)	Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением <i>sich</i> . Глаголы <i>sitzen</i> — <i>setzen</i> , <i>liegen</i> — <i>legen</i> , <i>stehen</i> — <i>stellen</i> , <i>hängen</i> .	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)	Модальный глагол <i>sollen</i> (в <i>Präsens</i> ). Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a>



		<p>падеже. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Вопросительное местоимение (<i>welch-</i>).</p> <p>Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000). Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос <i>Wo?</i> И винительного при ответе на вопрос <i>Wohin?</i></p>	<p>незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста. <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i> Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i> <i>Использование внешних формальных</i></p>	
9.	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a></p>
10	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a></p>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)</p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a></p>

*элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.*

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.

Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

*Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.*

Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме).

*Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).*

### ***Письменная речь***

Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.

Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.

Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Фиксировать нужную информацию.*

***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.*

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Лексическая сторона речи***

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую

колонку таблицы).

*Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).*

***Социокультурные знания и умения***

Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.);

Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

*Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по*

			<p><i>определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p>	
--	--	--	--	--

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи: а) аффиксации: образование глаголов при помощи суффикса <i>-ieren (interessieren)</i> ; образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)</i> , префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> ); б) конверсия: имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> ); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.  <b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	существительных при помощи суффиксов <i>-schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation)</i> , префикса <i>un-</i> ( <i>das Unglück</i> ); б) конверсия: имён существительных от прилагательных ( <i>das Grün</i> ); в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение прочитанному/услышанному. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>

3.	Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	существительного ( <i>die Kleinstadt</i> ). Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i> ). Сложносочинённые предложения с наречием <i>darum</i> . Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> ). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>  <b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>  <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3134/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/</a>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i> ), причины (с союзом <i>weil</i> ), условия (с союзом <i>wenn</i> ). Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>  <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>
5.	Покупки: продукты питания (7 часов)	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива.	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>  <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)	Предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами ( <i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i> ). Модальные глаголы в Präteritum. Отрицания <i>kein</i> ,	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i> <i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>  <b>Смысловое чтение</b> Читать про себя и понимать основное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/</a>



		<i>nicht, doch.</i> Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).	содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)		<i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i> <i>Определять последовательность главных фактов и событий.</i> Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)		полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. <i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)		Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)		<i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i> <i>Находить значение незнакомых слов в</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</a>

11.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</p>		<p><i>двухязычном словаре.</i> <i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</i></p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a></p>
12.	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. <i>Фиксировать нужную информацию.</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</a></p>

### ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).

Соблюдать интонацию перечисления.

*Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.*

Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.

### ***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова.

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при

перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания,

диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Лексическая сторона речи***

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова;

слова, образованные путем аффиксации, словосложения).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

*Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по*

*определённым признакам  
(существительные, прилагательные,  
смысловые глаголы).*

**Социокультурные знания и умения**

Использовать отдельные  
социокультурные элементы речевого  
поведенческого этикета в  
стране/странах изучаемого языка в  
отобранных ситуациях общения («В  
городе», «Проведение досуга», «Во  
время путешествия» и др.).

Знать и использовать в устной и  
письменной речи наиболее  
употребительную тематическую  
фоновую лексику и реалии в рамках  
отобранного тематического  
содержания.

Владеть базовыми знаниями о  
социокультурном портрете родной  
страны и страны/ стран изучаемого  
языка.

Кратко представлять Россию и  
страну/страны изучаемого языка:  
некоторые культурные явления;  
наиболее известные  
достопримечательности.

Кратко рассказывать о выдающихся  
людях родной страны и страны/стран  
изучаемого языка.

## 8 КЛАСС

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<b><i>Диалогическая речь</i></b> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)	а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ik (Grammatik)</i> ; образование имён прилагательных при помощи суффикса <i>-los (geschmacklos)</i> ;	<b><i>Монологическая речь</i></b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>
3.	Свободное время современного подростка. Досуги увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)	б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных ( <i>dunkelblau</i> ). Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Различные средства связи	Выражать и аргументировать своё отношение к	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>

4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)	в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.). Сложноподчинённые предложения: времени с союзами wenn, als. Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).	прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/</a>
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)	Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия. Склонение прилагательных. Предлоги, используемые с дательным падежом; Предлоги, используемые с винительным падежом.	<b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/</a>
6.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)		<i>Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)		Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности.  Использовать языковую, в том числе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>

			<p>контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</p> <p>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</p>	
8.	<p>Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</p>		<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.          Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</p> <p><i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.          Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.          Устанавливать логическую последовательность основных фактов.          Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.          Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a></p>
9.	<p>Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7 часов)</p>		<p><i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов.          Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями.          Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.</i></p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a></p>
10	<p>Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</p>		<p>Игнорировать неизученные языковые явления, мешающие понимать основное содержание текста.          Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a></p>
11	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>		<p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.          Читать про себя и понимать необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).          Работать с информацией,</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a></p>



	(10 часов)		<p><i>представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</i></p>	
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)</p> <p><b>Итого: 102 часа</b></p>		<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p> <p><i>Восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</i></p> <p><i>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте.</i></p> <p><i>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).</i></p> <p><i>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</i></p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте.</p> <p><i>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></p> <p><i>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</i></p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/</a></p>

Заполнять анкеты и формуляры:  
сообщать о себе основные сведения.  
Писать электронное сообщение  
личного характера: сообщать краткие  
сведения о себе и запрашивать  
аналогичную информацию о друге по  
переписке; излагать различные  
события, делиться впечатлениями;  
выражать благодарность, извинения,  
просьбу.

Писать небольшое письменное  
высказывание с опорой на образец,  
план, иллюстрацию, таблицу и/или  
прочитанный/прослушанный текст.  
*Фиксировать нужную информацию.*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различать на слух и адекватно произносить  
всезвуки немецкого языка, соблюдая нормы  
произнесения звуков.

Соблюдать правильное ударение в  
изолированном слове, фразе.

Соблюдать правило отсутствия  
ударения на служебных словах  
(артиклиях, союзах, предлогах).

Различать коммуникативный тип  
предложения по его интонации.

Членить предложение на смысловые  
группы. Корректно произносить  
предложения с точки зрения их  
ритмико-интонационных  
особенностей.

Соблюдать интонацию перечисления.

*Оперировать полученными  
фонетическими сведениями из словаря в  
чтении вслух и при говорении.*

Читать вслух небольшие аутентичные  
тексты, построенные на изученном  
языковом материале, с соблюдением  
правил чтения и соответствующей  
интонацией, демонстрируя понимание  
текста.

***Орфография и пунктуация***

Правильно писать изученные слова.  
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения.

Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Лексическая сторона речи***

Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).

Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции

немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).

***Социокультурные знания и умения***

Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.

Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.

Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);

Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

*Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

*Систематизировать и анализировать полученную информацию.*

9 КЛАСС

№ п/п	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико- грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)	Изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише). Образование имён существительных при помощи:	<b>Диалогическая речь</b> <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.</i> Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)	при помощи: а) аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов <i>-ie (die Biologie), -um (das Museum)</i> ;	<i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/</a>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книг в жизни подростка (10 часов)	образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-sam (erholsam), -bar (lesbar)</i> ; Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для	<b>Монологическая речь</b> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект,</i>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>

4.	<p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</p>	<p>обеспечения его целостности (<i>zuerst, denn, zum Schluss usw.</i>). Сложносочинённые предложения с наречием <i>deshalb</i>. Сложноподчинённые предложения: времени союзом <i>nachdem</i>, цели с союзом <i>damit</i>. Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i>, сочетание <i>würde</i> + Infinitiv.</p>	<p><i>человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> <i>Использовать перифразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</i></p> <p><b>Аудирование</b> Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a></p>
5.	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a></p>
6.	<p>Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</p>			<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a></p>

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)		<p>явления.  <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>          Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  <i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i>  <i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>  <i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)		<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i>  <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i>  <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>  <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/</a>
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)		<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i>  <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i>  <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>  <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности		<p><b>Смысловое чтение</b>          Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.  <i>Определять тему/основную мысль прочитанного текста.</i>  <i>Определять главные факты/события, опуская второстепенные.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</i>  <i>Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.</i>  <i>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</i>  <i>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</i>  <i>Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные</i></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/</a>

	(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)		языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) <i>для понимания основного содержания прочитанного текста.</i> Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). <i>Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</i> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)  <b>Итого: 102 часа</b>			



элементам, по контексту.  
Понимать интернациональные слова в контексте.  
*Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*  
*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.*

***Письменная речь***  
Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.  
Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.  
Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.  
Писать небольшое письменное высказывание сопорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.  
Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.  
Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации.  
Письменно излагать результаты проектной деятельности.

***Фонетическая сторона речи***  
Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.  
Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.  
Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

		<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции.</p> <p>Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. <i>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении.</i></p> <p>Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p><b><i>Орфография и пунктуация</i></b></p> <p>Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные</p>	
--	--	---	--

		<p>лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p><b><i>Грамматическая сторона речи</i></b></p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы).</p> <p><i>Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</i></p> <p><b><i>Социокультурные знания и умения</i></b></p> <p>Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-</p>	
--	--	---	--

		<p>культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности).</p> <p>Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).</p> <p><i>Систематизировать и анализировать полученную информацию.</i></p>	
--	--	--	--

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практически работы		
<b>Раздел 1.Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) (10 часов)</b>							
1.	Моя семья.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
2.	Моя семья.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
3.	Мои друзья.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Устный опрос, Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a>
4.	Мои друзья.	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/244275/</a>

5.	Мои друзья.	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089</a>
6.	Семейные праздники.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>
7.	Семейные праздники.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7605/start/243873/</a>
8.	День рождения.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/</a>
9.	День рождения.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия т.д.).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/</a>
10.	Новый год	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в не сплошных текстах (таблице).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7620/start/243500/</a>

**Раздел 2. Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 часов)**

11.	Внешность и характер человека	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
12.	Внешность и характер	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию,	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>

	человека Вводный тест	представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.					
13.	Внешность и характер человека	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
14.	Внешность и характер литературного персонажа	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
15.	Внешность и характер литературного персонажа	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>
16.	Внешность и характер литературного персонажа	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>
17.	Внешность и характер литературного персонажа	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7598/start/244089/</a>

**Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) (10 часов)**

18.	Досуг и увлечения	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>
19.	Досуг и увлечения	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>
20.	Досуг и хобби современного подростка	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7594/start/243438/</a>
21.	Досуг и хобби современного подростка	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7601/start/244058/</a>
22.	Досуг и хобби современного подростка	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/243562/</a>
23.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a>
24.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/243376/</a>



25.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a>
26.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/</a>
27.	Хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7619/start/243408/</a>

**Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание (10 часов)**

28.	Здоровый образ жизни	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
29.	Здоровый образ жизни	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
30.	Здоровый образ жизни	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
31.	Здоровый образ жизни	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
32.	Режим труда и отдыха.	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a>

		незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.					
33.	Режим труда и отдыха. Полугодовой тест	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/</a>
34.	Режим труда и отдыха.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/</a>
35.	Здоровое питание	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7610/start/243811/</a>
36.	Здоровое питание	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</a>
37.	Здоровое питание	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7609/start/303050/</a>

**Раздел 5. Покупки: продукты питания (7 часов)**

38.	Покупки: продукты питания	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
39.	Покупки: продукты питания	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>

		ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.					
40.	Покупки: продукты питания	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/</a>
41.	Покупки: продукты питания	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a>
42.	Покупки: продукты питания	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a>
43.	Покупки: продукты питания	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a>
44.	Покупки: продукты питания	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7595/start/243531/</a>

**Раздел 6. Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 часов)**

45.	Школа	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a>
46.	Школа	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a>
47.	Школа	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a>
48.	Школьная жизнь	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a>
49.	Школьная жизнь	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/</a>
50.	Школьная жизнь	Передавать содержание прочитанного текста опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>
51.	Учебные предметы	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>

52.	Учебные предметы	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>
53.	Учебные предметы	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>
54.	Школьная форма.	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность.	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7592/start/243469/</a>
55.	Школьная форма.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>
56.	Школьная форма.	Передавать содержание прочитанного текста опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>
57.	Переписка с зарубежными сверстниками	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>
58.	Переписка с зарубежными сверстниками	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>
59.	Переписка с зарубежными сверстниками	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7591/start/243655/</a>

		информацию.					
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха (7 часов)</b>							
60.	Каникулы в различное время года.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a>
61.	Каникулы в различное время года.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a>
62.	Каникулы в различное время года.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
63.	Виды отдыха	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
64.	Виды отдыха	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности.	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a>
65.	Виды отдыха	Понимать и использовать в	1	0	0	Письменный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a>

		устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.				контроль	<a href="#">3992/</a>
66.	Виды отдыха	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7615/start/293992/</a>
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 часов)</b>							
67.	Природа: дикие и домашние животные.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a>
68.	Природа: дикие и домашние животные.	Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/311562/</a>
69.	Природа: дикие и домашние животные.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
70.	Природа: дикие и домашние животные.	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/243593/</a>
71.	Природа: дикие и домашние животные.	Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a>

	животные.	анкете, в формуляре). Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.					
72.	Погода	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/295288/</a>
73.	Погода	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>
74.	Погода	Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>
75.	Погода	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>
76.	Погода	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7602/start/243779/</a>

**Раздел 9. Родной город/село. Транспорт (10 часов)**

77.	Родной город	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>
-----	--------------	---	---	---	---	--------------	---



		клише); интернациональные слова, синонимы.					
78.	Родной город	Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>
79.	Родной город	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>
80.	Родной город	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>
81.	Родной город	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>
82.	Родной город	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>

		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.					
83.	Транспорт	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
84.	Транспорт	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
85.	Транспорт	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
86.	Транспорт	Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>

**Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 часов)**

87.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами,	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7589/start/311593/</a>

		принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624</a>
90.	Их географическое положение, столицы.	Передавать содержание прочитанного текста опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624</a>
91.	Их географическое положение, столицы	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
92.	Родная страна и страна/страны Их географическое положение, столицы.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
93.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a>
94.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Итоговый тест	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7596/start/243345/</a>

		Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.					
95.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/</a>
96.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/</a>
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты (6 часов)</b>							
97.	Выдающиеся люди родной страны	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>
98.	Выдающиеся люди родной страны	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7588/start/311624/</a>
99.	Выдающиеся люди родной страны	Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>
100.	Выдающиеся страны изучаемого	Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7587/start/243624/</a>

	языка: писатели, поэты	тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.					
101.	Выдающиеся страны изучаемого языка: писатели, поэты	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/</a>
102.	Выдающиеся страны изучаемого языка: писатели, поэты	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7606/start/243934/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>			<b>102</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 часов)</b>							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>

		изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.				листа»	
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Устный опрос, Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Передавать содержание прочитанного текста опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
6.	Семейные праздники	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
7.	Семейные праздники	Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
8.	Семейные праздники	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>

		проживания, любимое занятия и т.д.).					
9.	Семейные праздники	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
10.	Семейные праздники	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1044/</a>
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)</b>							
11.	Внешность и характер человека	Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/</a>
12.	Внешность и характер человека	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/877/</a>
13.	Внешность и характер человека	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/878/</a>
14.	Внешность и характер человека	Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a>

15.	Внешность и характер литературного персонажа	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	1	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a>
16.	Внешность и характер литературного персонажа	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
17.	Внешность и характер литературного персонажа	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>

**Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) (10 часов)**

18.	Досуг и увлечения	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</a>
19.	Досуг и увлечения	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</a>



20.	Досуг и увлечения	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в не явном виде. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1045/</a>
21.	Досуг и увлечения	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/</a>
22.	Досуг и увлечения	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/</a>
23.	Досуг и увлечения	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/</a>
24.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/</a>

		общий, специальный вопросы).					
25.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/</a>
26.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/</a>
27.	Хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1055/</a>
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (10 часов)</b>							
28.	Здоровый образ жизни.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
29.	Здоровый образ жизни.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>

		на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.					
30.	Здоровый образ жизни.	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
31.	Режим труда и отдыха	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
32.	Режим труда и отдыха	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
33.	Режим труда и отдыха	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>

		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.					
34.	Фитнес	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
35.	Фитнес	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
36.	Сбалансированное питание	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>
37.	Сбалансированное питание	Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/880/</a>

**Раздел 5. Покупки: продукты питания (8 часов)**

38.	Покупки: продукты питания	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
-----	---------------------------	--	---	---	---	---------------------	---

		конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.					
39.	Покупки: продукты питания	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
40.	Покупки: продукты питания Полугодовой тест	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
41.	Покупки: продукты питания	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
42.	Покупки: продукты питания	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/884/</a>
43.	Покупки: продукты питания	Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план,	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/</a>

		ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.					
44.	Покупки: продукты питания	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/</a>
45.	Покупки: продукты питания	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1	0	0	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/885/</a>
<b>Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</b>							
46.	Школа	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/</a>
47.	Школа	Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/</a>
48.	Школьная жизнь	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах,	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1048/</a>

		содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.					
49.	Школьная жизнь	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/</a>
50.	Изучаемые предметы	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/</a>
51.	Любимый предмет	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/916/</a>
52.	Любимый предмет	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</a>

53.	Правила поведения в школе	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</a>
54.	Переписка с зарубежными сверстниками	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</a>
55.	Переписка с зарубежными сверстниками	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/918/</a>

**Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)**

56.	Каникулы в различное время года	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
57.	Каникулы в различное время года	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
58.	Каникулы в различное время года.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/</a>



59.	Каникулы в различное время года.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1051/</a>
60.	Виды отдыха	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
61.	Виды отдыха	Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1	0	0	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
62.	Виды отдыха.	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
63.	Путешествия по России и зарубежным странам	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
64.	Путешествия по России и зарубежным странам	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
65.	Путешествия по России и	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>

	зарубежным странам	решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.					
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</b>							
66.	Природа: дикие и домашние животные.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
67.	Природа: дикие и домашние животные.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
68.	Природа: дикие и домашние животные.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a>
69.	Климат, погода	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1052/</a>

		и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.					
70.	Климат, погода	Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a>
71.	Климат, погода	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a>
72.	Климат, погода	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1054/</a>
<b>Раздел 9. Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 часов)</b>							
73.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
74.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
75.	Жизнь в городе/ в сельской местности.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию,	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>

		представленную в явном и в неявном виде.					
76.	Описание родного города.	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
77.	Описание родного города.	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/882/</a>
78.	Описание родного города.	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>
79.	Описание родного города.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>
80.	Транспорт	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>

		группе при выполнении проектной работы.					
81.	Транспорт	Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>
82.	Транспорт	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/919/</a>
<b>Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</b>							
83.	Родная страна	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/</a>
84.	Родная страна	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/</a>
85.	Страны изучаемого языка	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1046/</a>
86.	Страны изучаемого языка	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/</a>
87.	Их географическое	Читать вслух небольшие аутентичные тексты,	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/</a>

	положение, столицы, население	построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.					
88.	Официальные языки	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/874/</a>
89.	Достопримечательности	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
90.	Культурные особенности	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
91.	Национальные праздники, традиции, обычаи	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>
92.	Национальные праздники, традиции, обычаи	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/875/</a>

**Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты (10 часов)**

93.	Выдающиеся люди родной страны	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
94.	Выдающиеся люди родной страны	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
95.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питания);	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
96.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест	Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
97.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>

	языка.	Систематизировать и анализировать полученную информацию.					
98.	Ученые, писатели, поэты	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
99.	Ученые, писатели, поэты	Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
100.	Ученые, писатели, поэты	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
101.	Ученые, писатели, поэты	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
102.	Ученые, писатели, поэты	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/881/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>			<b>102</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		



## 7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 часов)</b>							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3369/start/</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос, Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a>
5.	Семейные праздники.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/</a>

		лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.					
6.	Семейные праздники.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/</a>
7.	Семейные праздники. Вводный тест	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения. Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
8.	Обязанности по дому	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
9.	Обязанности по дому	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>
10.	Обязанности по дому	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>

**Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)**

11.	Внешность и характер человека	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3136/start/</a>
12.	Внешность и характер человека	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3431/start/</a>
13.	Внешность и характер человека	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3429/start/</a>
14.	Внешность и характер человека	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a>
15.	Внешность и характер литературного персонажа	Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>
16.	Внешность и характер литературного персонажа	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
17.	Внешность и характер литературного персонажа	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>

**Раздел 3. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)**

18.	Свободное время современного подростка.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/start/</a>
-----	---	--	---	---	---	--	---

		предложениями.					
19.	Свободное время современного подростка.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/</a>
20.	Свободное время современного подростка.	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/34/34/start/</a>
21.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/</a>
22.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/</a>
23.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/31/34/start/</a>
24.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/</a>
25.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/</a>
26.	Досуг и увлечения (чтение, кино,	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления;	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/33/63/start/</a>

	театр, музей, спорт, музыка)	наиболее известные достопримечательности.					
27.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3363/start/</a>
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</b>							
28.	Здоровый образ жизни.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>
29.	Здоровый образ жизни.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>
30.	Здоровый образ жизни.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>
31.	Режим труда и отдыха.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>
32.	Режим труда и отдыха.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/</a>
33.	Фитнес.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>

34.	Фитнес.	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>
35.	Сбалансированное питание.	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>
36.	Сбалансированное питание.	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>
37.	Посещение врача	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3133/start/</a>
<b>Раздел 5. Покупки: продукты питания (7 часов)</b>							
38.	Покупки: продукты питания Полугодовой тест	Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
39.	Покупки: продукты питания	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
40.	Покупки: продукты питания	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
41.	Покупки: продукты питания	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>

		Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.					
42.	Покупки: продукты питания	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
43.	Покупки: продукты питания	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
44.	Покупки: продукты питания	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3430/start/</a>
<b>Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)</b>							
45.	Школа.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).	1	0	0	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a>
46.	Школа.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3372/start/</a>
47.	Школьная жизнь	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции	1	0	1	Письменный контроль Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3370/start/</a>

		немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
48.	Школьная жизнь	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1546/start/</a>
49.	Изучаемые предметы	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3366/start/</a>
50.	Изучаемые предметы	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3266/start/</a>
51.	Любимый предмет	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	0	1	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>
52.	Любимый предмет	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной	1	0	0	Самооценка с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3264/start/</a>



		страны и страны/ стран изучаемого языка.				«Оценочного листа»	
53.	Правила поведения в школе	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>
54.	Переписка с зарубежными сверстниками	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3263/start/</a>
<b>Раздел 7. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам (10 часов)</b>							
55.	Каникулы в различное время года.	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>
56.	Каникулы в различное время года.	Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>
57.	Каникулы в различное время года.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/</a>
58.	Виды отдыха.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>
59.	Виды отдыха.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления;	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>

		наиболее известные достопримечательности.					
60.	Виды отдыха.	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3436/start/</a>
61.	Путешествия по России и зарубежным странам	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
62.	Путешествия по России и зарубежным странам	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
63.	Путешествия по России и зарубежным странам	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
64.	Путешествия по России и зарубежным странам	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/</a>
<b>Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (7 часов)</b>							
65.	Природа: дикие и домашние животные.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>

		и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.					
66.	Природа: дикие и домашние животные.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
67.	Природа: дикие и домашние животные.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
68.	Климат, погода	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
69.	Климат, погода	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
70.	Климат, погода	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
71.	Климат, погода	звук немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/</a>
<b>Раздел 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/ села. Транспорт (6 часов)</b>							
72.	Жизнь в городе	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a>

		неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.					
73.	Жизнь в городе	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a>
74.	Описание родного города	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3432/start/</a>
75.	Описание родного города	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
76.	Транспорт	Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
77.	Транспорт	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (5 часов)</b>							
78.	Средства массовой информации	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a>
79.	Средства массовой информации	Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3368/start/</a>

80.	Телевидение	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</a>
81.	Журналы	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</a>
82.	Интернет	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3367/start/</a>

**Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)**

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
85.	Их географическое положение, столицы	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации,	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>

		фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.					
86.	Население	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
87.	Официальные языки	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
88.	Достопримечательности	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
89.	Достопримечательности	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
90.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
91.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции,	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>

	обычай)	слова.					
92.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3435/start/</a>
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 часов)</b>							
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	1	1	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/</a>
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3371/start/</a>
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a>
96.	Выдающиеся люди родной	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3268/start/</a>

	страны и страны/стран изучаемого языка.	изучаемого языка.					
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест	Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>
98.	Учёные, писатели, поэты, спортсмены	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3365/start/</a>
99.	Учёные, писатели, поэты, спортсмены	Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
100.	Учёные, писатели, поэты, спортсмены	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3267/start/</a>
101.	Учёные, писатели, поэты, спортсмены	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</a>
102.	Учёные, писатели, поэты, спортсмены	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3265/start/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>			<b>102</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		



**8 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 часов)</b>							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос, Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3445/start/</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a>
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах,	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a>

		диаграммах, схемах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).					
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a>
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями Вводный тест	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/идею и главные события/ факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>

10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (10 часов)</b>							
11.	Внешность и характер человека	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
12.	Внешность и характер человека	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
13.	Внешность и характер человека	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
14.	Внешность и характер человека	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>
15.	Внешность и характер человека	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2732/start/</a>

		<p>несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).          Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>					
16.	Внешность и характер литературного персонажа	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>
17.	Внешность и характер литературного персонажа	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>
18.	Внешность и характер литературного персонажа	Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>
19.	Внешность и характер литературного персонажа	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>
20.	Внешность и характер литературного персонажа	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3378/start/</a>

**Раздел 3. Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 часов)**

21.	Свободное время современного подростка.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a>
22.	Свободное время современного подростка.	Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a>
23.	Свободное время современного подростка.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>
24.	Досуг и увлечения	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>
25.	Музыка	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a>
26.	Чтение	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a>
27.	Кино	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a>
28.	Театр	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной	1	0	1	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3384/start/</a>

		задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.					
29.	Музей	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
30.	Спорт	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
<b>Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)</b>							
31.	Здоровый образ жизни.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	0	1	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/</a>
32.	Здоровый образ жизни.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/</a>
33.	Режим труда и отдыха.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/</a>

34.	Режим труда и отдыха.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a>
35.	Фитнес.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a>
36.	Фитнес.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3448/start/</a>
37.	Сбалансированное питание	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/</a>

38.	Сбалансированное питание.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/</a>
39.	Посещение врача	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/</a>
40.	Посещение врача	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/</a>

**Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (6 часов)**

41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a>
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2763/start/</a>



		языка.					
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Полугодовой тест	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a>
44.	Карманные деньги	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/</a>
45.	Карманные деньги	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	1	0	0	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/</a>
46.	Карманные деньги	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3376/start/</a>

**Раздел 6. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.**

**Переписка с зарубежными сверстниками (10 часов)**

47.	Школа.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a>
48.	Школа.	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии).	1	0	0	Практическая работа Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a>
49.	Школьная жизнь	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/</a>
50.	Школьная жизнь	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/</a>
51.	Школьная форма	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности);	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/</a>
52.	Переписка с зарубежными сверстниками	Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста. Выделять главные факты,	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1622/start/</a>

		опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения				работа	
53.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>
54.	Изучаемые предметы и отношение к ним	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>
55.	Посещение школьной библиотеки	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>
56.	Посещение школьной библиотеки	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3441/start/</a>

**Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (7 часов)**

57.	Виды отдыха в различное время года.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>
58.	Виды отдыха в различное время года.	Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/</a>
59.	Виды отдыха в различное время года.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/</a>
60.	Путешествия по России и зарубежным странам	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3440/start/</a>
61.	Путешествия по России и зарубежным странам	Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые	1	0	0	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a>

		языковые явления, не влияющие на понимание текста.					
62.	Путешествия по России и зарубежным странам	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3439/start/</a>
63.	Путешествия по России и зарубежным странам	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3377/start/</a>
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Климат, погода. (10 часов)</b>							
64.	Природа: флора и фауна.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/</a>
65.	Природа: флора и фауна.	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/</a>
66.	Природа: флора и фауна.	Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах,	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3382/start/</a>

		схемах).					
67.	Природа: флора и фауна.	<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a>
68.	Природа: флора и фауна.	<p>Читать про себя и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, схемах).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.</p>	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a>
69.	Климат, погода	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3380/start/</a>

		страны/стран изучаемого языка.					
70.	Климат, погода	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
71.	Климат, погода	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
72.	Климат, погода	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
73.	Климат, погода	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>

**Раздел 9. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт (7 часов)**

74.	Условия проживания в городской/сельской местности.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>
75.	Условия проживания в городской/сельской местности.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации,	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>

		фотографии.					
76.	Условия проживания в городской/сельской местности.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3442/start/</a>
77.	Транспорт	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a>
78.	Транспорт	Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a>
79.	Транспорт	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a>



80.	Транспорт	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/</a>
<b>Раздел 10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (7 часов)</b>							
81.	Средства массовой информации	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
82.	Средства массовой информации	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
83.	Телевидение	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
84.	Радио	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
85.	Пресса	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
86.	Интернет	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
87.	Интернет	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3443/start/</a>
<b>Раздел 11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 часов)</b>							
88.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a>

		Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов					
89.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a>
90.	Их географическое положение	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/ с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a>
91.	Столицы	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3387/start/</a>
92.	Население	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Фиксировать нужную информацию.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/</a>
93.	Официальные языки	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи	1	1	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3444/start/</a>

		изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
94.	Достопримечательности	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/</a>
95.	Достопримечательности	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/</a>
96.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
97.	Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3379/start/</a>
<b>Раздел 12. Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты (5 часов)</b>							
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического	1	1	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a>

		содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.					
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Итоговый тест	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/</a>
100.	Писатели, художники, музыканты	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/</a>
101.	Писатели, художники, музыканты	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/</a>

102.	Писатели, художники, музыканты	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3438/start/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>			<b>102</b>	<b>10</b>	<b>15</b>		

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (10 часов)</b>							
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	1	0	0	Устный опрос, Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>

	друзьями.	морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>
6.	Конфликты и их решения	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
7.	Конфликты и их решения	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
8.	Конфликты и их решения	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
9.	Конфликты и их решения	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>
10.	Конфликты и их решения	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3452/start/</a>

		текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).					
<b>Раздел 2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 часов)</b>							
11.	Внешность и характер человека	<p>Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).</p>	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/</a>
12.	Внешность и характер человека	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2776/start/</a>
13.	Внешность и характер человека Вводный тест	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p>	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/</a>



		Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.					
14.	Внешность и характер человека	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/</a>
15.	Внешность и характер литературного персонажа	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/</a>

16.	Внешность и характер литературного персонажа	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/</a>
17.	Внешность и характер литературного персонажа	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3451/start/</a>
<b>Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 часов)</b>							
18.	Досуг и увлечения	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/</a>
19.	Досуг и увлечения	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/</a>
20.	Роль книги в жизни подростка	Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3397/start/</a>
21.	Компьютерные игры	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/</a>

22.	Чтение	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/</a>
23.	Кино	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1	1	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3395/start/</a>
24.	Театр	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>
25.	Музыка	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>
26.	Музыка	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>
27.	Живопись	Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/</a>

**Раздел 4. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача (10 часов)**

28.	Здоровый образ жизни.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a>
29.	Здоровый образ жизни.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/</a>
30.	Режим труда и отдыха.	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	1	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</a>
31.	Режим труда и отдыха.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
32.	Фитнес.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>
33.	Фитнес.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</a>
34.	Сбалансированное питание.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a>
35.	Сбалансированное питание.	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a>

		впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.					
36.	Посещение врача	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a>
37.	Посещение врача	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/</a>
<b>Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 часов)</b>							
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Полугодовой тест	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>

		Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.					
41.	Карманные деньги.	Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
42.	Карманные деньги.	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
43.	Молодёжная мода	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
44.	Молодёжная мода	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/</a>
<b>Раздел 6. Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 часов)</b>							
45.	Школа.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.	1	0	0	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
46.	Школа.	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>

		<p>невном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>					
47.	Переписка с зарубежными сверстниками	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
48.	Школьное образование	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и</p>	1	1	0	Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>

		<p>невном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>					
49.	Школьная жизнь	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
50.	Изучаемые предметы и отношение к ним.	<p>Составлять рассказ по картинкам.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</p>	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>



51.	Взаимоотношения в школе	Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
52.	Проблемы и их решение.	Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3453/start/</a>
<b>Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 часов)</b>							
53.	Виды отдыха в различное время года.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
54.	Виды отдыха в различное время года.	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
55.	Виды отдыха в различное время года.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
56.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
57.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
58.	Путешествия по России и зарубежным странам.	Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>
59.	Транспорт	Определять тему/основную мысль	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>

		прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.					
60.	Транспорт	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>
61.	Транспорт	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	0	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>
62.	Транспорт	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3394/start/</a>
<b>Раздел 8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 часов)</b>							
63.	Природа: флора и фауна.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
64.	Природа: флора и фауна.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3400/start/</a>
65.	Проблемы экологии.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>

		морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
66.	Проблемы экологии.	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</a>
67.	Защита окружающей среды.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3457/start/</a>
68.	Защита окружающей среды.	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a>
69.	Климат, погода.	Составлять рассказ с опорой на серию картинок.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2773/start/</a>
70.	Климат, погода.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2772/start/</a>
71.	Стихийные бедствия	Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/</a>

		использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи.					
72.	Стихийные бедствия	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3389/start/</a>
73.	Средства массовой информации	Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
<b>Раздел 9. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) (10 часов)</b>							
74.	Средства массовой информации	Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
75.	Телевидение	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1573/start/</a>
76.	Телевидение	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/</a>
77.	Радио	Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/</a>

		Выбирать нужное значение многозначного слова.					
78.	Радио	Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3449/start/</a>
79.	Пресса	Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
80.	Пресса	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах).	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
81.	Интернет	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
82.	Интернет	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>

**Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 часов)**

83.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка.	Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.	1	0	0	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3403/start/</a>

85.	Их географическое положение	Заполнять анкеты и формуляры; сообщать о себе основные сведения.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3399/start/</a>
86.	Их географическое положение	Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3396/start/</a>
87.	Столицы и крупные города	Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2774/start/</a>
88.	Столицы и крупные города	Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/</a>
89.	Столицы и крупные города	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2770/start/</a>
90.	Столицы и крупные города	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</a>
91.	Регионы	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</a>
92.	Регионы	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с	1	0	1	Практическая работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3465/start/</a>

		решаемой коммуникативной задачей					
<b>Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 часов)</b>							
93.	Выдающиеся люди родной страны	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	1	0	Письменный контроль Тестирование	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/</a>
94.	Выдающиеся люди родной страны	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/</a>
95.	Выдающиеся люди страны/стран изучаемого языка	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и</p>	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/</a>

		синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.					
96.	Их вклад в науку и мировую культуру Итоговый тест	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.</p>	1	1	0	Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/</a>
97.	Спортсмены	<p>Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и</p>	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>



		синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения.					
98.	Государственные деятели	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2769/start/</a>
99.	Учёные	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1	0	0	Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>
100.	Писатели и поэты,	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>
101.	Художники,	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1	0	0	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>
102.	Музыканты	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	1	0	0	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ</b>			<b>102</b>	<b>10</b>	<b>11</b>		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **5 КЛАСС**

Немецкий язык. 5 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .

#### **6 КЛАСС**

Немецкий язык. 6 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .

#### **7 КЛАСС**

Немецкий язык. 7 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .

#### **8 КЛАСС**

Немецкий язык. 8 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019

#### **9 КЛАСС**

Немецкий язык. 9 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 КЛАСС**

Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В., М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

#### **6 КЛАСС**

Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

#### **7 КЛАСС**

Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

#### **8 КЛАСС**

Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

#### **9 КЛАСС**

Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В.,М.: Просвещение, 2019

Аудиокурс к учебнику Немецкий язык.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

#### **5 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/5/>

**6 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/6/>

**7 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/7/>

**8 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/8/>

**9 КЛАСС**

<https://resh.edu.ru/subject/10/9/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учительский стол

Парты

Стулья ученические

Стул учительский

Доска учебная настенная

Монитор

Процессор

Экран

Ноутбук

Клавиатура

Мышь

Системный фильтр

Тумба

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Поурочные разработки

Контрольно–измерительные материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Программное обеспечение лингафонного кабинета

Дополнительная литература по предметам и дополнительному образованию

Плакаты настенные

Плакаты демонстрационные

Справочники,

энциклопедии.