

КЕЙС/ ОТЗЫВ «Наставник-наставляемый»

Ф.И.О. наставника: Нестерова Ольга Владимировна

Ф. И.О. наставляемого: Гогокина Валентина Николаевна

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Форма наставничества: «Педагог-педагог» (опытный педагог - молодой специалист)

Цель: овладение наставляемым технологией дифференцированного обучения на уроках русского языка и литературы

Задачи:

- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь в разработке уроков русского языка и литературы;
- изучить методическую литературу по технологии дифференцированного обучения;
- познакомить наставляемого с практическими основами технологии уровневой дифференциации;
- сформировать навыки применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Формы работы с молодым специалистом:

- мастер-классы;
- консультации;
- вовлечение в работу школьного методического объединения;
- ознакомление с опытом передовых учителей;
- накопление базовой информации и методических разработок в соответствии с темой самообразования;
- подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
- взаимопосещение уроков;
- анкетирование;
- знакомство с новинками методической литературы.

Портрет наставляемого	Портрет наставника	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Результаты работы
<p>Ф.И.О.-Гогокина Валентина Николаевна</p> <p>Педагогический стаж: 2 года</p> <p>Квалификационная категория: нет</p> <p>Специальность: учитель русского языка и литературы</p> <p>Образование: высшее ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет»</p> <p>Имеет следующие профессиональные дефициты/затруднения: 1.Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС 2.Применение технологий при организации</p>	<p>Ф.И.О.- Нестерова Ольга Владимировна</p> <p>Педагогический стаж -21 год</p> <p>Квалификационная категория: первая</p> <p>Специальность: учитель русского языка и литературы</p> <p>Образование: высшее Самарский педагогический университет, 1995</p> <p>Активный участник различных школьных, окружных мероприятий. Готовит обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1.Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.</p> <p>2.Взаимопосещение уроков.</p> <p>3.Планирование и анализ деятельности.</p> <p>4.Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.</p> <p>5.Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время</p>	<p>1.Успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;</p> <p>2.Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;</p> <p>4.Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;</p> <p>5.Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>6.Использование в работе начинающих педагогов</p>	<p>1.Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.</p> <p>2.Составлена Программа наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.</p> <p>3. Проведены консультации для молодого педагога по - изучению требований к разработке современного урока, - содержанию форм и методов работы с родителями, - изучению видов контроля, их рационального использования на различных этапах изучения программного материала.</p> <p>4.Разработаны технологические карты уроков русского языка и литературы.</p> <p>5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого в 5-8х классах.</p> <p>6. Результаты участия наставляемого в конкурсах/семинарах: - призер школьный этап конкурса открытых уроков «Молодой учитель-2022»; - 1 место в окружном марафоне открытых уроков молодых педагогов Северо-Восточного образовательного округа; - лауреат областного конкурса «Я-молодой учитель»; - участие во всероссийской онлайн-конференции «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и</p>

<p>дифференцированного обучения на уроках русского языка и литературы</p> <p>3. Реализация инклюзивного образования.</p>		<p>(олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).</p> <p>6. Организация участия молодого педагога в мероприятиях различного уровня.</p> <p>7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности учителей-наставников.</p> <p>8. Организация мониторинга эффективности деятельности.</p>	<p>инновационных педагогических технологий.</p>	<p>родителя»</p>
--	--	---	---	------------------