

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Занимательная грамматика»
6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Занимательная грамматика» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Л.В. Мищенко «Занимательный русский язык» (Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей) / Л.В. Мищенко. Методическое пособие, 6 класс.- М.: Издательство РОСТ, 2018).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития обучающихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель и задачи программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации внеурочной деятельности

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- опыт личного творчества обучающихся;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Описание места курса в учебном плане

Данная программа рассчитана на 34 часов. Количество учебных недель – 34. Количество часов в неделю -1.

Срок ее реализации - 1 год.

Формы промежуточной аттестации

- оценка творческой деятельности обучающихся (составление вопросов к языковой викторине, заданий к лингвистической игре);
- оценка познавательной активности обучающихся при подготовке к занятиям (доклады, сообщения, в т.ч. с электронной презентацией);
- оценка коммуникативных умений обучающихся на занятиях (устные монологические высказывания, работа над созданием текста в паре и группе).

Планируемые результаты деятельности

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Ученик получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;*
- *выраженной познавательной мотивации;*
- *устойчивого интереса к новым способам познания*
- *учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.*

Предметные результаты:

Ученик научится:

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;

- группировать слова по видам орфограмм;
соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях

Ученик получит возможность научиться:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
 - выделять художественные изобразительные средства в тексте;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическим словарями, а также словарями синонимов и антонимов.

Содержание тем учебного курса

Введение 2 ч.

Язык мой – друг мой.

Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Понятия, изученные в курсе «Занимательная грамматика» 5 класса

Сколько языков на Земле?

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»

Лексика. Фразеология 13 ч.

История лексики. Родные слова.

Лексика. История Исконная лексика.

Слова-«предки». *Старославянизмы.*

Слова-«пришельцы». *Заимствованные слова. Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке.*

Диалектизмы... Какие они? *Диалектные слова.*

Лексика профессионалов. *Профессиональные (специальные слова).*

Почему стареют слова? *Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы.*

Какие слова считаются новыми? *Новые слова (неологизмы). Окказионализмы.*

Молодёжный сленг и отношение к нему. *Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения*

Словарь – мой добрый друг и верный помощник. *Знакомство со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй, обогащение словарного запаса учащихся*

В мире фразеологии.

Знакомство с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы.

Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Игра «Скажи иначе».

Мы говорим его стихами. *Афоризмы.*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы». *Интеллектуальная игра. Фразеологизмы. Широкое и узкое понимание.*

Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология». *Тестирование Понятия, изученные в теме: «Лексика. Фразеология»*

Словообразование. Орфография 9 ч.

Словообразование. Орфография. Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий). *Морфемы. Словообразование и формообразование.*

«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. *Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями. Определение первоисточников слова.*

Как в русском языке образуются слова? *Способы словообразования.*

Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые. *Приставка. Правописание приставок.*

Приставки- нарушители «главного» правила. *Единообразное написание приставок.*

Самые «трудные» приставки. *Правописание приставок на -з, -с; пре-, при-.*

Корни слов: постоянство и измены. *Правописание гласных в корнях слов.*

Орфография суффиксов. *Правописание суффиксов.*

Занимательная викторина «Строители слова». *Повторение навыков правописания морфем.*

Морфология. Орфография 10ч.

Законы написания существительных. *Морфология. Орфография. Имя существительное. Правописание имен существительных. Сказка “Приключение в стране “Имя Существительное” Нахождение существительных в тексте.*

Приключение в стране «Имя Прилагательное». *Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения образовывать прилагательные.*

Как правильно писать числительные? *Правописание имен числительных.*

Местоимения, которые пишутся непросто. *Разряды местоимений. Правописание местоимений.*

Глагольная орфография. *Глагол. Правописание глаголов.*

Игра «Я знаю части речи». *Определение смысловых и грамматических связей между словами.*

Викторина «Занимательная грамматика» *Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.*

Итоговый урок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практика	Форма проведения	Основные виды деятельности обучающихся
Введение 2 ч.						
1.	Язык мой – друг мой.	1	1		Беседа	Беседа о богатстве и разнообразии русского языка, его значении в жизни общества и месте, занимаемом в мире
2.	Сколько языков на Земле?	1		1	Исследование	Познакомить с возникновением письменности в мире.
Лексика. Фразеология 13 ч.						
3.	История лексики. Родные слова.	1	1		Лекции	Лекция о истории исконной лексики
4.	Слова-«предки»	1		1	Диспут	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с

						различными этимологическими словарями.
5.	Слова- «пришельцы»	1	0,5	0,5	Наблюдения над литературным материалом	Работа со словарем иностранных слов, отработка практических навыков нахождения слов иностранного происхождения в русском языке
6.	Диалектизмы... Какие они?	1		1	Диалектизмы, выступления.	Выступление о богатстве и разнообразии русского языка
7.	Лексика профессионалов.	1		1	Диспут	Беседа-диспут о словах, используемых людьми разных профессий
8.	Почему стареют слова?	1	0,5	0,5	Анализ и просмотр текстов	Поиск устаревших слов в тексте
9.	Какие слова считаются новыми?	1	0,5	0,5	Групповая работа	Анализ текстов с «новыми» словами, дать определение этим словам
10.	Молодёжный сленг и отношение к нему	1		1	Диспут	Самостоятельное наблюдение и запись речи своей, своих товарищей, старшего поколения
11.	Словарь – мой добрый друг и верный помощник.	1		1	КТД	Знакомства со словарями, отработка навыков пользования словарем, знакомство со словарной статьёй.
12.	В мире фразеологии.	1	1		Беседа, исследование	Знакомство с фразеологическим словарём. Игра «Скажи иначе».
13.	Мы говорим его стихами. Афоризмы.	1	1		Наблюдения над литературным материалом	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.
14.	Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1		1	Ролевая игра	Интеллектуальная игра.
15.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1		1	Викторина	Тестирование по теме «Лексика. Фразеология»
Словообразование. Орфография 9 ч.						
16.	Занимательная	1		1	Индивидуальная	Практическая работа по

	морфемика (по следам прошлых занятий)				и групповая работа	темам прошлых занятий
17.	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1		1	Анализ и просмотр словарей	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими словарями.
18.	Как в русском языке образуются слова?	1	1		Беседа	Беседа о способах словообразования
19.	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1	1		Лекция	Лекция о приставках, приставочном способе словообразования
20.	Приставки-нарушители «главного» правила.	1	0,5	0,5	Исследование, беседа	Знакомятся с методикой запоминания и написания приставок
21.	Самые «трудные» приставки.	1	0,5	0,5	Исследование, беседа	Правописание «трудных» приставок, закрепление правил правописания
22.	Корни слов: постоянство и измены.	1	0,5	0,5	Индивидуальная, самостоятельная работа	Правописание корней слов. Работа с текстами.
23.	Орфография суффиксов.	1		1	Практическая деятельность	Углубить и укрепить полученные знания, отрабатывать умения правильно писать суффиксы
24.	Занимательная викторина «Строители слова»	1		1	Викторина	Повторение навыков правописания морфем
Морфология. Орфография 10 ч.						
25.	Законы написания существительных.	1	0,5	0,5	Практическая деятельность	Правописание имен существительных. Сказка «Приключение в стране «Имя Существительное» Нахождение существительных в тексте
26.	Приключение в стране «Имя Прилагательное».	1		1	Викторина	Правописание имён прилагательных. Нахождение прилагательных в тексте, отработка умения

						образовывать прилагательные.
27 28	Как правильно писать числительные?	2	1	1	Исследование, лекции	Правописание числительных.
29 30	Местоимения, которые пишутся непросто.	2	1	1	Лекции, исследования.	Правописание местоимений
31	Глагольная орфография.	1		1	Практическая деятельность	Правописание глаголов, нахождение глаголов в тексте.
32	Игра «Я знаю части речи»	1		1	Игра	Определение смысловых и грамматических связей между словами.
33	Викторина «Занимательная грамматика»	1		1	Викторина	Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.
34	Итоговый урок	1		1	Мастер – класс.	Подведение итогов
	Всего	34ч.	11,5 ч	22,5 ч		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя

1. Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995
3. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
4. Википедия – свободная энциклопедия (<http://ru.wikipedia.org/wiki/>)
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1994
 - а. Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
6. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
7. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: Просвещение, 1980
8. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
9. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:
10. Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 6 класс» - М.: Просвещение, 2013
11. Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей)

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
2. Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004

3. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987
5. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2010.
6. Шанский Н.М. Занимательный русский язык: 5-11 классы. - М.: Дрофа, 1996.

Интернет-ресурсы

- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://it-n.ru/>
- Сайт для учителя <http://www.uroki.net/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
- Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
- Детские игры <http://pozitivstyle.ru>