

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области.

Проверено
Зам. директора по ВР
Саушкина Л.А.
(подпись) (ФИО)
«29 » августа 2022 г.

Утверждено
приказом № 267 - од
от «30»августа 2022 г.

Директор Гайнанова В.Р.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочная деятельность
Название программы «Дорогою добра»
Класс 5
Общее количество часов: 34 ч. в год; 1 час в неделю

Рассмотрена на заседании МО классных руководителей
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «26 » августа 2022г.

Руководитель МО Шишкина Е.В.
(подпись) (ФИО)

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Дорогою добра»
5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Дорогою добра» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, имеет социальную направленность и предназначена для организации внеурочной деятельности с обучающимися с 5 по 9 класс.

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране потребовали появления новых подходов и методов активизации учащихся. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения учащихся в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого — добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребенка навязанной извне.

Цель программы:

формирование социальных компетенций, гражданских установок и активной жизненной позиции у обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи:

1. Инициирование и развитие добровольческого (волонтерского) движения в образовательной организации;
2. Формирование социальных компетенций у обучающихся на основе практико-ориентированной социально полезной деятельности;
3. Ознакомление обучающихся с принципами добровольчества (волонтерства), основанных на традициях благотворительности;
4. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, позитивного отношения к людям различных социальных групп;
5. Побуждение обучающихся действовать в рамках уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
6. Создание условий для освоения обучающимися способов поведения в социуме и ценностного к нему отношения.

Общая характеристика курса

Срок освоения программы курса и объем учебного времени.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей 11-15 лет, увлекающихся социально-значимой деятельностью.

Нормативный срок освоения программы курса волонтерского движения «Дорогами добра» рассчитан на 5 лет.

Формы реализации

Приоритетными для построения содержания образования являются следующие формы деятельности:

- самостоятельный поиск информации в различных источниках
- анализ и оценка социальных объектов
- обучающиеся игры
- соревнования, конкурсы, состязания
- формирование собственного портфолио
- выставки, акции
- использование общественных ресурсов
- экскурсии, в том числе и виртуальные
- социальные проекты

Курсом внеурочной деятельности предусмотрены аудиторные занятия. На уровне основного общего образования полный курс внеурочной деятельности реализуется за пять лет обучения: 5 класс-34 часа, 6 класс-34 часа, 7 класс-34 часа, 8 класс-34 часа, 9 класс-34 часа.

Изучение курса поддерживается рядом предметов учебного плана (история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, экология, литература и т.д.).

Методы обучения

На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

- ✓ проблемно-поисковый
- ✓ исследовательский
- ✓ творческий (художественный)
- ✓ метод учебного диалога
- ✓ наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация)
- ✓ игровой и др.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения программы волонтерского движения «Дорогою добра»:

- формирование культуры добровольчества, умение вовлекать в волонтерскую деятельность социальных партнеров, родителей;
- формирование доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им, уважение к ценностям семьи, любви к природе;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- формирование умения ставить цели и планировать реализацию, выбор эффективных путей и средств их достижения;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы курса «Дорогою добра» проявляются в:

- ✓ расширении круга приемов составления разных типов плана;
- ✓ расширение круга структурирования материала;
- ✓ умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- ✓ обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- ✓ умение организовывать волонтерскую деятельность;
- ✓ приобретение опыта проектной деятельности.

Направление работы:

- ✓ духовно-нравственное воспитание: проектная, просветительская деятельность;
- ✓ патриотическое и гражданское воспитание: шефство, благоустройства школы и города;
- ✓ здоровьесберегающее: пропаганда ЗОЖ;
- ✓ формирование толерантности: организация досуга детей и подростков.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- ✓ Активность участия;
- ✓ Умение планировать работу волонтеров;
- ✓ Самостоятельность.

Содержание курса

Содержание занятий. 5 класс.

Занятие №1. Спешите делать добро.

Обучающиеся знакомятся с понятиями «добро», «забота», «милосердие», «доброволец». На примере русских пословиц и литературных произведений осмысливают эти понятия и содержание добрых дел, наглядно иллюстрируют значение слов: «добрый», «заботливый», «внимательный».

Занятие №2. Что такое хорошо?

Продолжается знакомство школьников с понятиями. Обучающимся предлагается самостоятельно соотнести свои поступки с проявлением помощи нуждающимся и добрыми делами. Ребята включаются в дискуссию, учатся аргументировано отстаивать свою позицию.

Занятие №3. Семья- это значит: мы вместе.

Обучающиеся углубляют свое понимание добра, его проявление по отношению к близким. Большое внимание уделяется семейному чтению. Практические занятия связаны с развитием коммуникативных компетенций, проявлением творческого потенциала школьников, способностью к самооценке.

Занятие №4. Кем быть? Каким быть?

Обучающиеся знакомятся с профессиями врача, ветеринара, пожарного, спасателя. Посещение пожарной части.

Занятие №5. Ты - не один, ты – в команде!

На этом занятии начинается формирование команды. Проводится опрос, позволяющий выявить готовность школьников к совместной деятельности. Планирование конкретных дел.

Занятие №6. Сколько стоит добро?

Обучающиеся выполняют задания на рефлексивную оценку их деятельности.

Занятие №7. Российское движение школьников.

Изучение информационного блока об организации деятельности Российского движения школьников в масштабах страны и региона. Выявление школьников, обладающих лидерскими качествами.

Занятие №8. Жизнь дана на добрые дела.

Актуализация знаний. Заполнение анкеты «Какой я?», учащиеся дают краткую характеристику сферы своих интересов с последующим обсуждением.

Занятие №9. Итоговое занятие.

В основе занятия - рефлексия.

Содержание занятий. 6 класс.

Занятие №1. Добровольцы – это мы!

Актуализируются знания о значении слов «добро» и «добровольцы» отражающих основную суть добровольческой деятельности.

Занятие №2. Как и когда помогать?

Продолжается работа по формированию ответственного отношению к окружающему миру, обучающиеся учатся видеть адреса помощи в ближайшем окружении повседневной жизни.

Занятие №3. Команда – это вместе!

На примере литературных произведений формируются понимание принципов работы в команде. Разработка девиза, названия и эмблемы своего объединения.

Занятие №4. Подготовимся к добровольческому проекту.

Проходит знакомство с социальными, образовательными, экологическими, военно-патриотическими проектами. Обозначаются основные этапы работы над проектом. Поиск информации.

Занятие №5. Мы знаем, как решить проблему!

Продолжается подготовка к выполнению проекта. Составление «путевого листа проекта».

Занятие №6. Российское движение школьников.

Продолжается расширение знаний о деятельности Российского движения школьников.

Занятие №7. Добровольчество без границ.

Самостоятельный поиск информации в различных источниках о добровольческих проектах, реализуемых сверстниками.

Занятие №8. Календарь добрых дел.

Проводится промежуточный итог. Календарь добрых дел позволит каждому ученику включиться в добровольческую деятельность через конкретное дело.

Занятие №9. Итоговое занятие.

Основная цель занятия провести рефлексия, стимулировать их самооценку.

Содержание занятий. 7 класс.

Занятие №1. Кто такой волонтер?

Обучающиеся знакомятся с историей возникновения всемирного символа добровольчества, с информацией о волонтерских движениях. Заполнение анкеты волонтера.

Занятие №2. Я – хочу, я- могу быть волонтером!

Обсуждаются основные качества волонтера, основных составляющих понятие «волонтер».

Занятие №3. От «Я» до «МЫ».

Обсуждение конкретной ситуации добровольческой деятельности ровесников. Анкетирование. Составление синквейна.

Занятие №4. Жизнь на благо других.

Продолжается разговор о добре и добрых делах на примере литературных произведений. Вводится понятие «благотворительность» и «благотворительный фонд» на конкретных примерах.

Занятие №5. Российское движение школьников.

Акцентируется внимание на одном из направлений- гражданской активности, вводится понятие «социальная проблема». Осуществление поиска информации о движении скаутов и Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина.

Занятие №6. Успешный волонтерский проект.

Расширяются понятия «проект», «социальный проект». Формируются умения выявлять социальные проблемы и определять цели и задачи проекта.

Занятие №7. Игра- дело серьезное.

Освещается большой спектр волонтерских творческих мероприятий: акции, флешмобы, квесты, игры. Обучающиеся имеют возможность самостоятельно выбрать тему, место и время проведения мероприятий.

Занятие №8. Быть волонтером – быть честным, равнодушным, нужным!

Ознакомление школьников с личной книжкой волонтера и работа с ней. Признание значимости волонтерской деятельности.

Занятие №9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия.

Содержание занятий. 8 класс.

Занятие №1. Помощь как смысл жизни.

Обучающиеся знакомятся с историей благотворительности в России, с именами и культурным наследием известных российских меценатов (самостоятельный поиск информации в различных источниках).

Занятие №2. Российское движение школьников.

Информация о партнерах РДШ, об Ассоциации волонтерских центров. Самостоятельный поиск информации в различных источниках. Выполнение творческого задания на тему «РДШ и его партнеры, программы, проекты».

Занятие №3. Ассоциация волонтерских центров.

Обучающиеся знакомятся с миссией АВЦ, актуализируют знания о мотивах занятий волонтерской деятельности.

Занятие №4. Мой выбор – правильный выбор.

Заполнение анкеты волонтера. Разработка правил волонтера.

Занятие №5. Если хочется помочь всем!

Уделяется внимание культурно-просветительскому волонтерству, знакомство с литературными произведениями с целью показать значимость конкретных добрых дел, направленных на оказание помощи в масштабах всего человечества.

Занятие №6. Проект – это нужно! Проект – это важно!

Актуализируются знания обучающихся о структуре, этапах подготовки и реализации социального проекта. Результаты проекта оцениваются по схеме «ХОЧУ – МОГУ – НАДО».

Занятие №7. Событие – это интересно! Событие – это важно!

Занятие посвящается событийному волонтерству. Обучающиеся получают опыт распределения ответственности между участниками волонтерской организации при проведении мероприятия.

Занятие №8. Я знаю! Я умею! Я научу!

Создаются условия для проявления каждым учащимся своих способностей через организацию мастер-классов

Занятие №9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия.

Содержание занятий. 9 класс.

Занятие №1. Всё в наших руках.

Знакомство с корпоративным волонтерством. Актуализируются знания о таких видах благотворительности, как меценатство и филантропия. Знакомство с деятельностью некоммерческих организаций, к которым принадлежат и благотворительные фонды.

Занятие №2. Открытые сердца.

Уделяется внимание деятельности благотворительных фондов, оказывающих помощь больным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья. Вводится понятие «инклюзивное волонтерство». Самостоятельный поиск информации о Паралимпийских играх.

Занятие №3. Слово творит чудеса.

Обсуждаются произведения литературы, поднимается вопрос о проявлении героями этих книг доброты и доброй воли. Создание «доброй книги». Предоставляется создать социальный ролик.

Занятие №4. Российское движение школьников.

Школьники информируется о федеральных проектах, которые реализуются РДШ и его партнерами.

Занятие №5. Добро шагает по планете.

Обучающиеся знакомятся со Всеобщей декларацией добровольчества, работают с различными источниками информации. Знакомство с программой Service Learning, международными добровольцами акциями и общественными инициативами.

Занятие №6. Мы готовы помогать.

Актуализируются знания обучающихся о социальных проектах как эффективном способе решения социальной проблемы привлечения к ней внимания, о проекте как в программе реальных действий.

Занятие №7. Думая о будущем.

Обсуждается вопрос о волонтерстве как способе приобретения навыков, опыта, установления личных контактов, полезных для будущей профессии.

Занятие №8. Я доброволен, а это значит...

Обобщающее занятие курса по развитию добровольчества «Дорогою добра». Актуализируются полученные знания о качествах волонтерства, вкладе волонтера в решении социальных проблем, признании в обществе деятельности волонтеров и поощрениях.

Занятие №9. Итоговое занятие.

В основе занятия – рефлексия.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Название занятий	Количество часов			ЭОР
		Всего	Аудиторные занятия	Практические занятия	
1	Спешите делать добро	1	1	-	
2	Что такое хорошо?	3	1	2	
3	Семья – это значит: мы вместе	5	1	4	
4	Кем быть? Каким быть?	6	1	5	
5	Ты – не один, ты – в команде!	5	1	4	
6	Сколько стоит добро?	5	1	4	
7	Российское движение школьников	4	1	3	
8	Жизнь дана на добрые дела	4	1	3	
9	Итоговое занятие	1	1	1	
	ИТОГО:	34	8	26	

Тренинг по выработке навыка отказа от вредных привычек.

Цель:

-повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с вредными привычками;

-выработать и развить навыки, предотвращающие употребление алкогольных, наркотических и табачных веществ.

Задачи:

1)Объяснить, что пассивное курение вредно для здоровья;

2)Научить детей делать правильный выбор в ситуации пассивного курения.

Материалы для занятия: коробка, мяч, две пачки не распечатанных сигарет (мужские и женские), джин тоник, газета, два сердца «красное» и «чёрное» из цветной бумаги.

Здравствуй, друг!	(рукопожатия)
Как ты тут?	(хлопают друг друга по плечу)
Где ты был?	(дергают за ухо)
Я скучал!	(прикладывают руку к сердцу)
Ты пришел!	(разводят руки в стороны)
Хорошо!	(обнимаются)

Ход
тренинга.
I.
Организационн
ый момент.
Энергизатор
«Здравствуй,
друг». (в паре)

II.Основная часть.

Энергизатор: «Черный ящик».

Учитель вносит в класс черный ящик. (в ящике спрятаны две пачки запечатанных сигарет). Предлагает заглянуть в него и узнать, что там спрятано. В классе будут дети, которые захотят посмотреть, что находится внутри, и те, кто будут убеждать, что это опасно, ни в коем случае не стоит этого делать.

В итоге создаются две группы.

Вывод: в жизни часто встречаются ситуации, когда нужно делать выбор. Многие люди поддаются соблазну и, даже если они потом горько сожалеют об этой минутной слабости, невозможно бывает что-либо исправить. Поэтому надо уметь контролировать свои желания и поступки.

Энергизатор: *Комок неприятностей.*

Дети становятся в круг, кидают друг другу мячик, одновременно по кругу передают комок бумаги. (Игра длится недолго, т.к. дети не успевают следить и за мячом, и за комком.)

Вывод: комок сбил нас с ритма. Курение тоже сбивает с ритма жизни.

Опыт: «Модель курения».

(Детям предлагается сесть в круг вместе с учителем.)

Берется пустая пластиковая бутылка большого размера (чисто вымытая и высушенная). Обмотать один конец сигареты без фильтра ватой или марлей и вставить в горлышко бутылки свободным концом наружу. Зажечь сигарету и начать «раскуривать» ее, нажимая на бутылку, как на резиновую грушу. «Выкурить» сигарету до конца вблизи окна. Достать вату из бутылки и показать детям ее цвет. Предложить понюхать.

- Когда человек курит, часть дыма попадает в его легкие, часть в окружающее помещение, таким образом, загрязняя воздух. Остальные люди, находящиеся в помещении, вынуждены

вдыхать ядовитые вещества. Это называют пассивным курением. Пассивное курение может вызвать головную боль, кашель, чихание, слезотечение. Пассивное курение в течение длительного периода времени может вызвать серьезные заболевания легких. Самое страшное заболевание курильщиков и пассивных курильщиков – это рак легких или опухоль легких.

У каждого человека есть право дышать чистым воздухом. Курильщики не должны вредить здоровью остальных людей. Существуют правила, защищающие права не курящих людей.

- Посмотрите, что это знак? (Рисунок 1) (*Не курить!*)

Давайте его раскрасим. Каким должен быть круг? (*Красным, поскольку знак запрещающий*).

- Видели ли вы где-нибудь подобный знак?

- Приведите примеры мест, где курение запрещено?

(*Метро, магазин, купе поезда, вагон электрички, самолет, школа*).

- Везде ли висит этот знак?

-Что должны делать дети, если кто-то курить в том месте, где курить запрещено?

(*Вежливо попросить взрослого не курить*).

Мозговой штурм (составляется коллаж из идей выбора детей заготовки сделаны заранее).

-Почему люди употребляют наркотики, алкоголь и табак?

Фиксируются следующие идеи:

Из любопытства, за компанию, от нечего делать, чтобы испытать новые ощущения, назло родителям, это модно, чтобы снять боль или напряжение...

-Какой урон наносят вредные привычки организму?

Ответы фиксируются:

потеря уважения окружающих, СПИД, конфликты с родителями, ранняя смерть.

-Какие альтернативные занятия можно предложить?

Фиксируются следующие идеи:

Спорт, творчество, чтение книг....

При обсуждении обратить внимание на альтернативные способы проведения досуга, от которых можно получить удовольствия не меньше и при этом избежать конфликтов и не нанести урон здоровью.

Вывод: Практически во всех случаях человек сам выбирает, употреблять ему алкоголь, наркотики, табак или нет, а тот, кто выбирает их, тот выбирает и последствия.

III. Заключительная часть

Упражнение «Пожелание»

Каждый участник пишет на листке бумаги какое-либо пожелание, сворачивает листок и кладет его в коробочку (можно сделать дерево желаний, на которое приклеивают листья). Все находятся в кругу, каждый берет по одному пожеланию, таким образом, получается, что все участники группы обменялись пожеланиями.

Энергизатор «Настроение»

В заключении тренинга в классе на противоположных стенках помещения прикреплены два сердца «красное»-жизнь без вредных привычек и «чёрное»-жизнь с сигаретой, выпивкой. Детям предлагается подойти к тому сердцу какое они выбирают...

Выводы

Можно научиться вежливо, но твердо отказываться.

Есть много способов сказать «НЕТ».

