

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево
5. Авторская программа курса английского языка М.В. Вербицкой к УМК "FORWARD" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2017. – 144с. – (FORWARD).

Учебники:

2 класс. Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2018 г.

3 класс. Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2016 г.

4 класс. Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2017 г.

3-4 классы. Английский язык: начальная школа: «Samara Files» учебное пособие / Э.А. Гашимов, Т.С. Меднова. - Москва: Просвещение, 2021.

Рабочая программа реализуется через учебно-методический комплекс «Forward», рекомендованный Министерством образования РФ и учебное пособие по английскому языку для начальной школы, для 3 и 4 класса, «Samara Files».

Предисловие

Содержание учебного пособия «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего города, села.

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций личностно ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.

Упражнения и задания, представленные в учебном пособии «Samara Files», иллюстрируют реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры.

В учебном пособии используется современный аутентичный, грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

Место предмета английский язык в учебном плане:

В рамках учебного плана школы на английский язык выделяется 68 часов в год (2 часа в неделю при 34 неделях учебного года), что составляет 204 часа за 3 года обучения в начальной школе.

Рабочая программа для 2-4 классов составлена с учётом 34 учебных недель:

2 класс- 2 часа в неделю (68 часов).

3 класс - 2 часа в неделю (68 часов).

4 класс-2 часа в неделю (68 часов).

Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, курса:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, **изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **формирование** умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Общая характеристика учебного предмета, курса.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младших школьников, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды речевой деятельности, свойственные ребёнку данного возраста и даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Содержание воспитательного аспекта имеет деятельностный план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты.

К используемым средствам относятся тексты различной направленности:

– тексты (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, стихи, песни, и т. п.), дающие элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте и других нравственных категориях;

– тексты, (образцы детского фольклора в том числе), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах.

— тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, занятиям физкультурой и спортом;

— тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие заботливому отношению к животным;

- упражнения креативного характера (под рубрикой “Myfriend”) и др., способствующие развитию воображения, побуждающие учащихся к творческой деятельности (рисование, раскрашивание, создание собственной книги и т. д.);

- сказочные персонажи, на примере поступков и черт характера которых учащиеся учатся различать хорошие и плохие поступки, анализировать нравственную сторону собственных поступков и т. д.;

- иллюстративная наглядность, знакомящая учащихся с лучшими образцами культуры англоязычных стран и воспитывающая тем самым уважительное отношение к чужой культуре.

2. Требования к результатам освоения программы

Основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка в начальной школе:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они освоят начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

Требования стандарта к результатам освоения основных образовательных программ для предмета «Английский язык» с учётом ведущих целевых установок изучения данного предмета, возрастной специфики учащихся и специфики разработанного в данной программе курса английского языка.

Личностные результаты

Система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

У выпускника будут сформированы:

—внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

—широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

—учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

—ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

—способность к оценке своей учебной деятельности;

—основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

—ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

—знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

—развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

—установка на здоровый образ жизни;

—основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

—чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

—внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

—выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

—устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

—адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

—положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

—компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

—морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

—установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

—осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

—эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

—принимать и сохранять учебную задачу;

—учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; — произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Формирование личностных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО достигаются в учебном пособии путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
2. Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал. В учебном пособии представлены проектные задания, предполагающие работу дома самостоятельно, с членами семьи, а также с использованием Интернета.
3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.
4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Большое количество заданий, выполняемых парами и в группах, позволяет обучающимся общаться и сотрудничать с учителем и со сверстниками.

5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений. В ходе изучения материалов учебника, у обучающихся формируется понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы подзаголовки, (например, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования; – составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, нагляднографические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук,

изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

–использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

–организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

–вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

–подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

–описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

–редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять

их;

–создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

–представлять данные;

–создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

–создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

–определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

–планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

–проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

–моделировать объекты и процессы реального мира.

Формирование метапредметных

результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета. Учебное пособие снабжено справочными материалами (например, лингвострановедческий справочник, двуязычный словарь), что позволяет обучающимся самостоятельно отыскивать необходимую им информацию.

4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах. В учебном пособии используются традиционные отечественные и зарубежные подходы в обучении английскому языку.

5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения. В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны

ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесённых к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.*

А. Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; ☐ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; ☐ составлять краткую характеристику персонажа; ☐ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ☐ заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ☐ правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов) □ находить и сравнивать (в объёме содержания курса) языковые единицы, как звук, буква, слово. □ применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы; □ отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуникативной задачей.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*); предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* и их производными;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительное, прилагательное, модальный/смысловый глагол);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в *Present Progressive (Continuous)*, глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*;

Социокультурная осведомлённость

I. Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Б. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); □ осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Формирование предметных результатов средствами в учебном пособии «Samara Files»

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС НОО должны отражать:

1. Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения. В пособии навыки общения отрабатываются в диалогах, в сюжетных текстах, песнях и стихотворениях (рифмовках).

2. Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

4. Содержание учебного курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward».

2 класс.

Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Школьные кружки.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и

неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс.

Знакомство с новыми учениками в классе, представление, прощание.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать.

Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.

Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых.

Путешествия, транспорт.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто, что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, в цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Родной город. Страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное:

кличка. Возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности.

Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: название комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие, домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица России, Санкт-Петербург, Сочи- столица Олимпиады 2014 года; название родного города/деревни, его размеры.

Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, день национального единства (7 ноября).

Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, расписание уроков).

4 класс.

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство.

Приветствие, прощание в устном общении и в письмах со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Письмо зарубежному другу. Поздравления с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Природа, любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие домашние животные. Мир будущего.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, название главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года, погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в школе, в магазине, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Использование пособия «SAMARA FILES» в качестве дополнительного ресурса к основному УМК.

Одной из главных особенностей пособия является возможность использования пособия как дополнительного ресурса к основному УМК.

Содержания пособия «Samara Files» может быть использован при изучении разных тем УМК «FORWARD». Материалы из пособия «Samara Files» могут быть использованы как в 3 классе, так и в 4 классе. Это связано с тем, что программа изучения иностранного языка построена таким образом, что основные темы изучаются на протяжении всего курса средней школы, постепенно расширяясь за счет накопления лексического материала и усложняясь по мере изучения грамматики. В соответствии с программой учебное пособие «Samara Files» также состоит из шести тематических модулей, внутри каждого модуля присутствуют задания трех уровней сложности, отмеченных специальными знаками:

- * задания базового уровня;
- ** задания повышенного уровня;
- *** задания высокого уровня.

Задания базового уровня могут быть использованы как дополнительные на уроках в общеобразовательных школах для всех обучающихся 3 класса и в качестве повторения в 4 классе; задания повышенного уровня могут использоваться как дополнительный ресурс для обучающихся 3 класса образовательных школ, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4 класса; задания высокого уровня рекомендуются для отдельных обучающихся общеобразовательных школ, которые показывают особые успехи в изучении английского языка в 4 классе.

Учитель отбирает задания в соответствии с темой и целью урока; определяет, будет ли использовано задание для работы со всей группой или в качестве индивидуального задания для отдельных обучающихся.

2 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предметное содержание (тематика общения)

Знакомство (17 часов).

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья (16 часов).

Члены семьи, их имена, возраст.

Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения; Новый год. Подарки.

Одежда, обувь (20 часов).

Имя, возраст, увлечения/хобби, где живёт. Внешний вид, стиль одежды.

Одежда и обувь.

Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать.

Внешность: название частей тела.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.

Семейные праздники (15 часов).

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера.

Моя деревня/мой город, моя улица.

Письмо зарубежному другу по переписке.

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии.

Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).

3 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предметное содержание (тематика общения)

Снова в школу (3 часа)

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

У Бена новый друг (2 часа)

В плавательном бассейне (2 часа)

Как это пишется? (2 часа)

Проект "Знакомство с Австралией"(3 часов)

Проектирование.

Наша страна (5 часов)

Родная страна. Достопримечательности, известные личности.

Тестирование (1 час).

Фигуры (3 часа).

Геометрические фигуры.

Что ты умеешь делать? (2 часа)

Мир моих увлечений. Моё хобби.

Идет снег! (2 часа)

Погода.

Тест (1 час).

Ты умеешь кататься на велосипеде? (2 часа)

Семейный отдых: путешествие, транспорт. Спорт.

Идем по магазинам! (6 часов)

Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.

Основные продукты питания.

Любимая еда.

Давай напечем блинов! (3 часа)

Продукты. Любимая еда.

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (готовить).

Который сейчас час? (2 часа)

Время. Расписание уроков.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Давай посмотрим телевизор! (2 часа)

Любимое занятие. Любимый канал, телепередача, фильм, мультфильм.

В парке аттракционов (3 часа).

Семейный отдых парк аттракционов.

Едем отдыхать (3 часа).

Семейный отдых: путешествие, транспорт. Семейный отдых.

Спасибо за подарок (6 часов).

Подарки.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Письма (3 часа).

Письмо другу по переписке.

Какой у тебя любимый урок? (2 часа)

Моя школа. Мой любимый предмет.

Домашние питомцы (2 часа).

Мои питомцы.

Активный отдых (3 часа).

Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальном инструменте, готовить).

Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.

Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.

До свидания! (5 часов).

Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна.

Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.

Повторение и обобщение изученного материала.

4 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Предметное содержание (тематика общения)

Новые друзья (3 часа).

Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Компьютерное послание (3 часа).

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности.

Компьютерный журнал (4 часа).

Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии. Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей. Внешность человека.

В дождевом лесу (6 часов).

Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.

Тест (1 час).

Что ты знаешь о дождевых лесах? (3 часа)

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Что ты знаешь о России? (3 часа)

Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве.

Найти Джозефа Александера (3 часа).

Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом.

Столичный город (7 часов). Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей.

Едем! (4 часа)

Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и т.д. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).

Бино приходит на помощь (4 часа).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Лесной ангел (3 часа). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютеры в нашей жизни. Профессии.

Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия.

Призрак в тумане (3 часа).

Мои любимые занятия. Мои любимые книги.

Каникулы: активный отдых, путешествия.

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Картина на стене (6 часов).

Третьяковская галерея. Русский художник В.Васнецов.

Послание в храме (4 часа).

Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего.

Где же мистер Биг? (4 часа)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Возвращение домой (7 часов). Каникулы: активный отдых, путешествия. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).

Тематическое планирование содержания курса
и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

2 класс

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	I четверть: units 1–8							
	Раздел 1. Знакомство (17 часов)							
1	Давайте говорить по- английски!	1		А/Г: приветствие класса. Знакомство с учебником. Беседа о мире английского языка	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением
2	Давайте говорить по- английски!	1		А/Г: этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). Звуки: краткие гласные [ɪ], [æ], [e],				Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				[ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. Буквы: <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>				Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе
3	Мои увлечения	1		А/Г: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: краткие и долгие гласные [ɪ], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. Буквы: <i>Ee, Oo, Hh</i>	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков; сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их.
4	Мои увлечения	1		А/Г: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.	Соотносить графический и звуковой образ слова.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего	Общее представление о мире как о многоязычном и	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её,

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: дифтонги: [eɪ], [əʊ], [ɔɪ]. Буквы: повторение		школьника.	поликультурно м сообществе.	называть время по аналогии. Считать до 10. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе
5	Давайте познакомимся !	1		А/Г: неформальное приветствие. Представление. Счёт до 10. Имена собственные. А: команды, инструкции. Звуки: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. Буквы: Cc, Dd, Ff, Gg	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их.
6	Давайте познакомимся !	1		А/Г: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с <i>where</i> . Указательные	Соотносить графический и звуковой образ слова.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно	Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				местоимения <i>this, that</i> . Ч/П : слова с изученными буквами. Звуки : гласные [ɑ:], [ʌ], [ɜ:], согласные [s], [z], [dʒ]. Буквы : <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>			м сообществе.	грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах
7	Как зовут твоих друзей?	1		А/Г : диалог-расспрос: представление. Вопрос с <i>what</i> . Ч/П/Г : слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10. Звуки : дифтонг [aɪ], согласные [m], [n], [ŋ]. Буквы : <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i>	Различать коммуникативные типы предложений по интонации; сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах.
8	Как зовут твоих друзей?	1		А/Г : диалог-расспрос о членах семьи.	Понимать вопрос и отвечать на	Формирование мотивации к	Общее представление о	Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Оборот <i>to have got</i> . Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [p], [w], [f], [ʃ]. Буквы: <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i>	него утвердительно и отрицательно.	изучению иностранного языка.	мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
9	Я могу читать по-английски	1		А/Г: диалог-расспрос: знакомство, представление. Ч: предложения с изученной лексикой. Союз <i>and</i> . Номера машин. Ч/П: слова с изученными буквами. Звуки: согласные [v], [l], [r]. Буквы: Ll, Jj, Rr, Vv	Различать коммуникативные типы предложений по интонации; сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
10	Я могу читать по-английски	1		А/Ч/П/Г: словарь с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. Звуки: согласный [j].	Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Буквы: Qq, Yy, Zz	буквы по образцам.			Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Оценивать свои результаты
11	Я знаю английский алфавит	1		А/Ч/Г: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. А/Ч: словарь с картинками. Звуки: повторение. Буквы: повторение	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах.	Развитие коммуникативных способностей школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах.
12	Я знаю английский алфавит	1		А/Г: диалог-расспрос: игра “ <i>Is it ...?</i> ”. Краткий ответ на общий вопрос. Неопределённый артикль. Ч/П: слова с изученными буквами.	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно.	Развитие коммуникативных способностей школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Звуки: транскрипция слогов и слов. Буквы: Aa — Gg		младшего школьника.		графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах
13	Тест	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест	Языковые средства и навыки пользования ими: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.	Овладение умением координированно й работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью).	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках
14	Тест	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Языковые средства и навыки пользования ими: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы	Овладение умением координированно й работы с компонентами учебно-методического комплекта (учебником,	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Портфолио 1. Карточки с буквами английского алфавита. 2. Карточки с фонетическими знаками. 3. Словарь в картинках

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					английского алфавита.	рабочей тетрадью).		
15	Я знаю много английских слов	1		Ч: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). А/Г: <i>Where are you from?</i> Диалог-расспрос о стране/городе проживания. П: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. Буквы: Aa — Zz	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); сформируется элементарная иноязычная	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
16	Я знаю много английских слов	1		А/Г: рассказ о друзьях по переписке. Диалог- расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.).	коммуникативная компетенция Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные.
17	Я знаю много английских слов	1		Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения (1–3-е л.). А/Ч/Г: подписи к предметным	Языковые средства и навыки пользования ими: воспроизводить графически и каллиграфически	Овладение умением координированно й работы с компонентами учебно- методического	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				картинкам. Звуки: транскрипция звуков, слогов, слов. Буквы: Aa — Zz	корректно все буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов).	комплекта (учебником, рабочей тетрадью).		конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите
	Раздел 2. Я и моя семья (16 часов).							
18	Hello! Здравствуй!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Hello</i> с формами представления, приветствия. Аудиотекст <i>Who are they?</i> с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена,	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании,

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				фамилии. Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i> . П: повторение алфавита. Правила чтения: <i>ng</i> — [ŋ], <i>th</i> — [θ], <i>or</i> — [ɔ:], <i>o</i> в открытом слоге — [əʊ]	служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); языковые средства и навыки пользования ими.			отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнить нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию
19	Hello! Здравствуй!	1		А/Г: этикетные диалоги: приветствие и прощание <i>Hello and goodbye</i> . А/Г/Ч: песня <i>Hello, Tom and Jenny</i> . П: слова из аудиотекста-истории. Союз <i>and</i> (однородные члены предложения). Глагол <i>to be</i> . Личное местоимение <i>I</i>	Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								транскрипции. Работать в группе
20	Как дела?	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>How are you?</i> Г/П: этикетный диалог: приветствие (днём), диалог- расспрос (узнай и назови человека). Глагол <i>to be</i> . Личные местоимения. Числительные от 1 до 10	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); социокультурная осведомлённость; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Читать и разыгрывать диалоги с соблю-дением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изу-ченные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать в парах.
21	Как дела?	1		А/Г/Ч: песня с				Читать и воспроизводить

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				этикетными формами приветствия и прощания <i>Good morning!</i> А/П/Г: этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах.				диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков в учебнике.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
22	Как тебя зовут?	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>What's your name?</i> Ч/П: этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple Tense</i> ; краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей.
23	Как тебя зовут?	1		А/Г: этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.	Корректно произносить предложения с точки зрения их	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе,

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Ч/Г: рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Правила чтения: <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков.	ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.		и поликультурно м сообществе.	используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
24	Семья Бена.	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Ben's family</i>, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). А/Г/П: описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. Притяжательные местоимения, указательное местоимение <i>this</i>. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); социокультурная осведомлённость; участвовать в элементарных	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
25	Семья Бена.	1		Ч/Г: подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. П: запись слов по выбору в <i>Мой словарь</i> . Правила чтения: ea, ee — [i:], ere — [eə], e — [e]	диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.			Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков.
26	Тест	1		Контроль изученного материала	Языковые средства и навыки пользования ими: воспроизводить графически и каллиграфически	Овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					корректно.	комплекта (учебником, рабочей тетрадью).		Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (<i>далее:</i> для всех заданий к песням).

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
27	Это что?	1		А/Г/Ч: аудиотексты: диалог-побуждение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос <i>What's this?</i> Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола <i>to be</i> (3-е л.), общий вопрос с <i>to be</i> (3-е л.). Указательное местоимение <i>this</i> . Неопределённый артикль. Ч/П: подписи к рисункам. Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ], [k]	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней.
28	Это что?	1		А/Г/Ч: письмо другу по переписке, песня <i>Listen!</i> Общий и специальный				Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст,

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол <i>to be</i> ; оборот <i>to have got</i> . Интонация простого повествовательного предложения. Ч/П: подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. Правила чтения: <i>İi</i> в открытом и закрытом слогах.				построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения
29	Это твоя шляпа?	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Is this your hat?</i> : диалог-расспрос. Согласие. Г/Ч/П: <i>Find the clothes!</i> : диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				глагол <i>to do</i> в отрицательной форме в <i>Present Simple Tense</i> . Специальный вопрос с <i>whose</i> . Указательные местоимения <i>this/these</i> . Притяжательный падеж существительных. Апостроф. Правила чтения: <i>wh + o</i> — [h], <i>wh + a</i> — [w].	ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.			изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию.
30	Это твоя шляпа?	1		А/Г/Ч: рифмовка <i>Action rhyme</i> (команды). Г/Ч/П: диалог-расспрос о принадлежности вещей: <i>Is it...?</i> Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с <i>whose</i> . Правила чтения: <i>Oo</i> в открытом и				Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				закрытом слогах.				иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения.
31	С Днём рождения, Джил!	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i> А/Г/П: диалог- расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> (1–3-е л.). Неопределённый артиклъ. Правила чтения: <i>Ui</i> в открытом и закрытом слогах. Транскрипция.	Различать коммуникативны е типы предложений по интонации; социокультурная осведомлённость; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	Развитие умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								по транскрипции в таблице.
32	С Днём рождения, Джил!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>New Year in Russia</i> : поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. А/П/Г: диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с <i>where</i>	Различать коммуникативные типы предложений по интонации; социокультурная осведомлённость; участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу
33	С Днём рождения, Джил!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Happy birthday, Jill!</i> : этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией <i>How</i>	Языковые средства и навыки пользования ими: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Портфолио 1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения,

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				old...	буквы английского алфавита (полу печатное написание букв, буквосочетаний, слов).	комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью)		Новый год)
	III четверть: units 16–23							
	Раздел 3. Одежда, обувь.							

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
34	Цвета.	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Colours</i>. А/Г/П: диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета). Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i>. Прилагательные. Правила чтения: у — [aɪ], [ɪ], <i>Aa, Ii, Oo, Ee</i> в открытых и закрытых слогах	На элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнить и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо- в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
35	Цвета.	1		А/Г/Ч: песня <i>Can you colour a rainbow?</i> Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. Правила чтения: <i>c + e</i> — [s], <i>c + u</i> — [k]	Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
36	Наша улица.	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Our street</i> . А/Г/Ч/П: диалог- расспрос <i>Where do they live?</i> (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (<i>who</i>). Простое и составное глагольные сказуемые в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции
37	Наша улица.	1		Ч/П/Г: письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог- расспрос по теме. А/Ч: стихотворение <i>Bees live in the garden</i> . Простое глагольное сказуемое в <i>Present</i>	На элементарном уровне описывать картинку, рассказать о месте жительства.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. Правила чтения: <i>ou</i> — [aʊ], <i>e/ie</i> — [e]				содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации
38	В ванной паук	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A spider in the bathroom</i>. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту. А/Г/Ч/П: <i>Rooms in a house</i>. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция <i>there is</i> (полная и краткая формы). Правила	Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				чтения: <i>qu</i> — [kw], <i>ere</i> — [eə]				Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения.
39	В ванной паук	1		Г/Ч/П: <i>Ben's letter</i> . Описание комнат в доме. Форма личного письма. А/Г/Ч: песня <i>A spider in the bathroom</i> . Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , вспомогательный глагол <i>to do</i> (1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ], <i>e, ea</i> — [e], <i>a</i> — [eɪ]; <i>a + ll</i> — [ɔ:]	Читать про себя текст-описание, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них, используя информацию текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Читать фразы с соблюдением норм произношения и ударения, ритма, интонации. Выборочно извлекать из текста с частично незнакомыми конструкциями запрошенную информацию. Списывать слова, группируя их по тематическому признаку. Пользоваться изученными правилами чтения, а также словарём для уточнения ударения и произношения слов.
40	Я люблю улиток	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>I like snails</i> : рассказ о своих	На элементарном уровне рассказывать о	Развитие коммуникативных способностей	Общее представление о мире как о	Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. А/Г/П: описание рисунка. Союз <i>and</i> в простом и сложносочинённом предложении.оборот <i>there is/there are</i> . Отрицательная частица <i>not</i> . Предлог <i>in</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	своих привязанностях, интересах, хобби.	школьника.	многоязычном и поликультурно м сообществе.	нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации.
41	Я люблю улиток	1		А/Г: <i>What do they like?</i> Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. П/Ч: описание рисунка. Формы глагола в <i>Present Simple Tense</i> (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом <i>to do</i> и вопросительным	На элементарном уровне рассказывать о своих привязанностях, интересах, хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Участвовать в диалог-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				местоимением <i>what</i> . Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова. Правила чтения: -s/-es				предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения
42	Я люблю улиток	1		Г: рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). А/Г: диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. Ч/П: угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. Правила чтения: <i>ee</i> — [i:], <i>oo</i> — [u:], <i>or</i> — [ɔ:], <i>ir</i> — [ɜ:]	На элементарном уровне рассказывать о своих привязанностях, интересах, хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
43	Мне нравится пицца	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I like pizza</i>: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. А/Г/П: <i>What kind of food do they like?</i> Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. Правила чтения: <i>sh</i> — [ʃ], <i>ch</i> — [tʃ], <i>c + e</i> — [s]	Участвовать в элементарных диалогах, уметь рассказывать о своих предпочтениях в еде и расспросить собеседника, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков*
44	Мне нравится пицца	1		Ч/Г/А/П: <i>Find their food</i>. Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме.	Участвовать в элементарных диалогах, уметь рассказывать о	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Общее представление о мире как о многоязычном	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> . Правила чтения: -s/-es — [z], [s], [ɪz]	своих предпочтениях в еде и расспросить собеседника, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.		и поликультурно м сообществе.	иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
45	Где же это?	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is it?</i> : диалог-расспрос о месте вещей в комнате. А/Ч/Г/П: описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение <i>it</i> (для обозначения животного). Правила чтения: связующее “r”	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков*
46	Где же это?	1		А/Г/Ч: песня <i>My bright red hat</i> . А/Г/Ч/П: диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с	Вести диалог-расспрос по иллюстрации.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно	Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вставлять пропущенные слова в

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. Правила чтения: <i>i</i> — [aɪ], <i>ere/air</i> – [eə], <i>a</i> — [eɪ]		элементарной коммуникативной задачи.	м сообществе.	изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
47	Сафари-парк	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A safari park</i>: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня <i>Ten fat monkeys*</i>. А/Г/П: <i>Are there any seals?</i> Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения <i>any, some</i>. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. Правила чтения: -s/-es; краткие формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. мн. ч.)	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами
48	Сафари-парк	1		Ч/Г: описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме.	Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Общее представление о мире как о многоязычном	Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				А/Ч/П: диалог-расспрос для анкеты <i>What do they like?</i> Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения <i>he/she</i>, притяжательные <i>her/his</i> для обозначения <i>pets</i>. Глаголы в форме императива. Правила чтения: связующее “r”	языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	и поликультурно м сообществе.	ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалог-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
49	Я делаю робота	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm making a robot</i>: текст-описание (части тела, процесс изготовления робота). Ч/Г/П: тематическая группа <i>Части тела</i>. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1–2-е л. ед. ч.)*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения <i>this/these</i>. Правила чтения: артикли <i>the, a, an</i>	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense</i>*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
50	Я делаю робота	1		А/Г/Ч: песня <i>The robot's song</i> . Ч/Г/П: письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в <i>Present Simple Tense</i> . Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (3-е л. ед. и мн. ч.)*. Интернациональные слова. Правила чтения: артикли <i>a, an</i>	Рассказывать об своих увлечениях, читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
51	Я делаю работа	1		А/Г/Ч/П: диалог- расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение <i>Friends at school.</i> Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения <i>this/these.</i> Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение).	Рассказывать об своих увлечениях с опорой на иллюстрацию, читать про себя и понимать содержание небольшого текста.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог- расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите.
52	Повторение пройденного материала	1		А/Г/Ч/П: диалог- расспрос с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Повторить пройденный лексический и грамматический материал.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Портфолио 1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				местоимения <i>this/these</i> . Неопределённый и нулевой артикли.				на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке.
53	Повторение пройденного материала	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Our village</i> : описание места (макет деревни). А/Г/П: диалог- расспрос по иллюстрации. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1-е л. мн. ч.)*. Оборот <i>to have got</i> . Прилагательные. Правила чтения: краткие формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple Tense</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Повторить пройденный лексический и грамматический материал.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе	Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию.
	<i>IV четверть: units 24–28</i>							
	<i>Раздел 4. Семейные праздники.</i>							
54	Наша деревня	1		Г: презентация макета деревни. А/Г/Ч: текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка <i>I've got a bicycle</i> .оборот <i>to have got</i> в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. Правила чтения: <i>bicycle, fan, fishing rod, roller skates</i>	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Составлять текст-описание, презентовать макет деревни с опорой на иллюстрацию.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения.
55	Наша деревня	1		Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> . Звукоподражательные слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные-антонимы. Правила чтения: <i>woof, moo, quack, near, there</i>	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развернутый ответ устно. Применять изученные правила чтения
56	Наша деревня	1		Ч/Г/П: описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. А/Г/Ч: песня <i>Old MacDonald</i> .	Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на	Формирование мотивации к изучению иностранного языка	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Звукоподражательны е слова; глагол <i>to have</i> . Прилагательные- антонимы.	знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями.			коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения.
57	Мы собираемся на Луну!	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>We're going to the Moon!</i> Ч/П: <i>What are they doing?</i> Диалог-расспрос <i>What's this?</i> с опорой на иллюстрацию. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (1– 3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Артикли. Правила чтения: <i>doing</i>	Восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.
58	Мы собираемся на Луну!	1		А/Г: диалог-расспрос <i>What are you doing?</i> Ч/Г/П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях*. Оборот <i>to have got</i> (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. Участвовать в диалог- расспросе по содержанию текста. Уметь задавать вопросы.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст- описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3- го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
59	Мы собираемся на Луну!	1		А/Г/Ч: тексты- повествования <i>Success in space, Museum of space</i>	Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.	Формирование мотивации к изучению иностранного	Общее представление о мире как о многоязычном	Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>flights</i> . Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение <i>Twinkle, twinkle, little star*</i> . П: описание персонажа. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> . Интернациональные слова. Транскрипция	Читать тексты выразительно. Участвовать в диалог-расспросе по содержанию текста.	языка.	и поликультурно м сообществе.	текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка.
60	Я стою на голове!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>I'm standing on my head:</i> проведение зарядки, команды. Песня <i>Circle</i> . А/Г/П: описание процесса с опорой на	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях*. Правила чтения: <i>ing</i> — [ɪŋ]	звуков.			иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки*. Работать с таблицей звуков
61	Я стою на голове!	1		А/Г: диалог-расспрос по иллюстрациям. Ч/Г/П: описание действий на рисунках. Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> (ед. ч.) в вопросительных	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалог-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				предложениях (общий вопрос)*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20	звуков. Строить вопросительные предложения (общий вопрос), участвовать в диалогах- расспросах.			изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
62	Друзья по переписке	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pen friends</i>: диалог-расспрос о друге (по фотографии). А/Ч/Г/П: текст-письмо. <i>Kim and Muridi</i>. Описание рисунка. Общие и специальные вопросы (повторение). Названия стран и имена людей. Правила чтения: <i>sh, th, ch</i>	Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
63	Друзья по переписке	1		А/Г: диалог-расспрос о своём окружении. А/Г/Ч: рифмовка <i>Bees live in the garden.</i> Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот <i>to have got</i> (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений	Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке
64	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Smile, please!</i> ; этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, <i>Present Continuous Tense*</i> , <i>Present Simple Tense</i> ; местоимения. Объектный падеж (1- го л. <i>me</i>).	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях,	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Транскрипция и написание местоимений	союзах, предлогах).			и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг).
65	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		А/Г: диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа <i>Zap and Willow</i> . П/Г: текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». Правила чтения: алфавитное чтение букв	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурно м сообществе.	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
66	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		Г: диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. А/Г/Ч/П: рассказ <i>English friends in Moscow</i> с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов.
67	Улыбнитесь, пожалуйста!	1		А/Г: диалог-расспрос о месте жительства	Повторить изученный	Формирование мотивации к	Общее представление о	Воспринимать со слуха тексты-описания с

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				(страна, город/деревня, улица и т. д.). А/Ч/П: диалог-расспрос о друге по пе-реписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов	лексический и грамматический материал. Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.	изучению иностранного языка.	мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	некоторыми новыми словами игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре.
68	Повторение пройденного материала Итоговый тест.	1		Контроль и подведение итогов четверти.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.	Портфолио 1. Макет/рисунок с планом деревни с подписями на английском языке. 2. Групповой коллаж (деревни, города). 3. Изготовление макета ракеты, космической станции, костюма космонавта, поиск эскиза в Интернете. 4. Проведение физкультминуток. 5. Письмо другу по переписке: выбор

№ урок а	Тема урока	Кол- во часо в	Дат а	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
						материалами).		страны, города, адресата

Тематическое планирование содержания курса
и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.

Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

3 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть: units 1–6								
Раздел 1. Снова в школу!								
1	Снова в школу!	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников,	Оперировать в процессе общения активной лексикой в	Формирование мотивации к изучению инострannого языка.	Осознание языка, в том числе инострannого, как основного	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				учителя, представление домашнего питомца. Ч/П: имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	соответствии с коммуникативно й задачей.		средства общения между людьми.	вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
2	Снова в школу!	1		А/Г/Ч: рифмовка <i>Good Morning</i> . Этикетный диалог: формы приветствия. А/Г/Ч/П: числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах.
3	Снова в школу!	1		А/Г: песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> Ч/П: числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					тексте запрошенную информацию.			игры
	Раздел 2. У Бена новый друг.							
4	У Бена новый друг. Блок Samara Files. Модуль 1. Family time (1)	1		А/Г/Ч/П: аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. Ч/П: буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова.
5	У Бена новый друг	1		А/Г/Ч: рифмовка <i>Moving day</i> . Ч/Г/П: личное письмо (Коди).	Оперировать в процессе общения	Формирование мотивации к изучению	Осознание языка, в том числе	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы <i>Cc</i>	активной лексикой в соответствии с коммуникативно й задачей.	иностранного языка.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге- расспросе о стране проживания. Писать по анalogии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения.
	Раздел 3. В плавательном бассейне.							
6	В плавательном бассейне. Блок Samaga Files. Модуль	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ.	Узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	1. Family time (1)			Рифмовка <i>Every week</i> . Ч/П: названия дней недели. Краткие/долгие гласные	тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише.		средства общения между людьми.	по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнить и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения.
7	В плавательном бассейне	1		Ч/Г/П: личное письмо (Максима). Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . А/Г/Ч: аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. П: расписание на неделю. Г/Ч: игра <i>Swimming race</i>	Узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише.	Формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания, прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух,

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по анalogии.
	Раздел 4. Как это пишется?							
8	Как это пишется? Блок Samara Files. Модуль 3. Our pets are our family (3).	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>How do you spell it?</i> Диалог- расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. А/Г: диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?*</i> Ч/П: стихотворение Веры. Звуко- буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо- в	Да- та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
9	Как это пишется? Блок Samara Files. Модуль 4. There is no place like school (2).	1		Ч/А/Г/П: установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false.</i> Вопросы к подлежащему, общий вопрос. А/Г: игра <i>Spelling game</i>	Узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише.	Применение средств для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры.
	<i>Раздел 5. Проект "Знакомство с Австралией"</i>							

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
10	Проектировани е. Блок Samara Files. Модуль 3. Our pets are our family (3).	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. Ч/Г/П: тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанно му тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи.
11	Проектировани е	1		Ч/Г: викторина <i>Australia quiz*</i> . А/П:	Воспринимать на слух в	Развитие коммуникативных	Осознание	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	Блок Samara Files. Модуль 5. East or West – home is the best (2).			<i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . Г: игра <i>Guess the animal!</i> Ч/Г/П: описание животного по образцу. Общие вопросы	аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом.	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
12	Проектирование	1		А/Ч/Г: диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. Ч/Г/П: описание австралийских животных	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					построенных в основном на знакомом.	элементарной коммуникативной задачи.		текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу.
	Раздел 6. Наша страна.							
13	Наша страна. Блок Samara Files. Модуль 5. East or West – home is the best (2).	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. Ч/П: текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге- расспросе по содержанию прослушанного/прочитанног о текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой. Пользоваться изученными правилами чтения букв, обозначающих согласные

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								звуки.
14	Наша страна. Блок Samara Files. Модуль 6. My home region is the Samara Region (1).	1		Ч/Г/П: личное письмо (Бену). Диалог- расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки.
15	Наша страна	1		А/Г/Ч/П: <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным.				Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>				множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира.
16	Наша страна	1		Повторение материала I четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами).	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Группировать слова по их тематической принадлежности.
17	Наша страна	1		Повторение материала I четверти. Урок- повторение. Ч/Г: диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. А/Г: игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. Ч/П: выделение тематических групп слов	Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.	Овладение умением координированно й работы с компонентами учебно- методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”.
18	Тест	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Группировать слова в соответствии с изученными правилами	Овладение умением координированно й работы с компонентами	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного	Портфолио 1. Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					чтения.	учебно-методического комплекта.	средства общения между людьми.	Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”
II четверть: units 7–11								
Раздел 7. Фигуры.								
19	Фигуры. Блок Samara Files. Модуль 4. The lesson begins (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Shapes</i> . Г: текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . П: описание рисунка <i>Write about shapes</i> . Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирайтесь на языковую догадку при распознавании интернациональных слов.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов.
20	Фигуры	1		А/Г: аудиотекст <i>Which picture is it?</i> Ч/Г: аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> Г: <i>How many shapes?</i> П: <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Овладение умением координированной работы с компонентами учебно-методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными.
21	Фигуры	1		А/Ч: стихотворение <i>One, two, buckle my</i>	Воспринимать со слуха и	Овладение умением	Осознание языка, в том	Читать вслух текст за диктором с соблюдением

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				shoe. Г: игра «Кто лучше опишет картинку?». Отработка активных конструкций <i>this is.../these are....</i> П: <i>How many...?</i> Повторение числительных	зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями.	координированно й работы с компонентами учебно-методического комплекта.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой
Раздел 8. Что ты умеешь делать?								
22	Что ты умеешь делать? Блок Samara Files. Модуль 2. A day off (2).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>What can you do?</i> А/Г: <i>What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. Ч/Г: <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. П: <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения.
23	Что ты умеешь делать?	1		А/Ч/Г: песня <i>I can be anything</i> . А/Г: <i>What can they do?</i> Ч/Г: <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. Ч/П: <i>Write the story</i> : дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника, используя изученные конструкции и новую лексику. Знать последовательность букв в алфавите, уметь записывать слова в алфавитном порядке. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и активную лексику, писать с ними фразы с опорой на контекст и иллюстрацию. Употреблять в речи краткую и полную отрицательную формы глагола <i>can</i> . Работать в парах и малых группах.
Раздел 9. Снег идёт!								

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
24	Снег идёт! Блок Samara Files. Модуль 5. Home is where our story begins (1).	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>It's snowing!</i> Диалог-расспрос о погоде, о зимних забавах. Лексика по теме <i>Weather</i> . A: <i>Right or wrong?</i> Выбор ответа с опорой на иллюстрации. П: <i>Write about the pictures.</i> Описание погоды по иллюстрациям. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> . Слова с непроизносимыми согласными	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Понимать на слух содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Соотносить содержание текста с предложенным рисунком, устанавливать истинность или ложность утверждений. Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их и вставлять в предложения. Находить слова в тексте по транскрипции. Правильно читать слова с непроизносимыми согласными. Употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной формах. Правильно употреблять изученные глаголы в форме <i>Present Continuous Tense*</i> .

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Работать в парах.
25	Снег идёт!	1		А/Ч/Г: <i>What's the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. Г/П: <i>What's this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения.
26	Тест	1		Ч/П: <i>Write a postcard to your friend.</i> Написание открытки	Употреблять в речи изученные глагольные	Развитие коммуникативных способностей	Осознание языка, в том числе	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание. Соотносить

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова. Контроль изученного лексического и грамматического материала. Тест.	формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции).	школьника.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	содержание текста с иллюстрацией. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции).
	Раздел 10. А ты умеешь кататься на велосипеде?							
27	А ты умеешь кататься на велосипеде? Блок Samara Files. Модуль 3. A hobby a day keeps a bad mood away (1).	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. Ч/Г: загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол	На элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге, об увлечениях, хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>can</i>. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. П: <i>Finish the poster</i>. Работа с активной лексикой и речевыми образцами				вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i>, оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации.
28	А ты умеешь кататься на велосипеде?	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Fido the Great</i>. Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. А/Ч/П: <i>Mr Wolf's family</i>. Введение понятия <i>family tree</i>. Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). Ч/Г: игра <i>What can you do?</i> Количественно-	На элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге, об увлечениях, хобби.	Развитие коммуникативных способностей школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные,

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				именные сочетания с числительными				утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно.
Раздел 11. Идём по магазинам!								
29	Идём по магазинам! Блок Samara Files. Модуль 1. Shopping time (2).	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». А/Г: <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчис- ляемые существительные; числительные. П: <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Распознавать и употреблять в речи изученные существительны е с определённым/н еопределённым/ нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> .	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								неисчисляемые существительные. Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале.
30	Идём по магазинам!	1		А/Г: <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). Ч/П/Г: <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i>. Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i>. Числительные до 100	На элементарном уровне применять изученные клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения
31	Идём по магазинам!	1		А/Ч/Г: <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price</i> . Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	На элементарном уровне применять изученные клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность.	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции.
32	Идём по магазинам!	1		Повторение материала II четверти. Урок-	Догадываться о значении незнакомых слов	Умения выбирать адекватные языковые и	Осознание языка, в том числе	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				повторение. Ч/Г: рассказ о каникулах Леры. Диалог-расспрос по иллюстрации. Определённый, неопределённый артикли. А/Ч/Г: <i>A shopping game</i>. Повторение активной лексики, алфавита. Диалог-расспрос в магазине. Количественные числительные до 100. Местоимения <i>some/any</i>, исчисляемые, неисчисляемые существительные	по контексту, составить рассказ с опорой на иллюстрации.	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	конструкциями, читать его, понимать, как основное содержание, так и детали. Пересказывать прочитанный текст (по опорам). Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим артиклем, с числительными, с местоимениями <i>some/any</i>. Вести диалог-расспрос по рисунку. Правильно употреблять активную лексику и речевые образцы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения
33	Идём по магазинам!	1		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	На элементарном уровне применять изученные лексические единицы и	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					грамматические структуры.	коммуникативной задачи.	между людьми	погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить.
34	Идём по магазинам!	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест	Умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативно й задачи.	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса (<i>survey</i>). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить
III четверть: units 12–17								
Раздел 12. Давайте напечём блинов!								

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
35	Давайте напечём блинов! Блок Samara Files. Модуль 1. Shopping time (2).	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Ч/Г: <i>Find the pancakes.</i> П: <i>What does Vera need?</i> Исчисляемые/неисчисл яемые существительные с местоимением <i>some</i> , артиклими <i>a/an</i>	Уточнять написание слова по словарю. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклими и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации.
36	Давайте напечём блинов!	1		А/Г: <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. Ч/Г: <i>What do they</i>	На элементарном уровне описывать	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Осознание языка, в том числе иностранного,	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. Ч/П: рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i>	признаки разных предметов, с опорой на иллюстрации написать кулинарный рецепт по образцу.	младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	как основного средства общения между людьми.	задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения.
37	Давайте напечём блинов!	1		А/Г: <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. Ч/Г/П: <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i> . Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций	Задавать специальные и общие вопросы о рецепте приготовленного блюда.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				и лексики				Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии.
Раздел 13. Который сейчас час?								
38	Который сейчас час? Блок Samaga Files. Модуль 1. Family time (1).	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i> . <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. Г: диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. П: <i>Write the story</i> . Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i>	Использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст.
39	Который сейчас час?	1		А/Ч/Г: Письмо Коди <i>My day. Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i> Ч/Г: игра <i>Is it a good idea?</i> Приглашение к действию. А/Ч: песня <i>We like eating spaghetti!</i> П: <i>Write sentences.</i> 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i>	<i>Использовать Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными.
Раздел 14. Давай посмотрим телевизор!								
40	Давай посмотрим телевизор!	1		А/Г/Ч: аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. Ч/Г: <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. А/П: <i>Write the times of the programmes.</i> Узнавание числительных со слуха. П: вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	Кратко пересказывать содержание текста по опорам.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i> . Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться основными правилами чтения
41	Давай посмотрим телевизор! Блок Samara Files. Модуль 3. A hobby a day keeps a bad mood away (1).	1		А/Ч/Г: <i>Jill's favourite cartoon</i> . Описание внешности человека. А/Ч/Г: Песня <i>Cold in winter</i> . Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). П: <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Описывать внешность человека с опорой на текст-образец.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова.
Раздел 15. В парке аттракционов.								
42	В парке аттракционов. Блок Samara	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>At the fair</i> . <i>Игра Who's it?*</i> Поиск	Находить человека на картинке по	Развитие познавательной, эмоциональной и	Осознание языка, в том числе	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	Files. Модуль 3. A hobby a day keeps a bad mood away (1).			человека на картинке по описанию. Ч/Г/П: <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: <i>How do you feel?</i> П: <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу.	описанию. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации.	волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека.
43	В парке аттракционов	1		Г/Ч: <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. А/Г: <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-	Составлять предложения по образцу.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				расспрос по иллюстрации. Г: игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). П: <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу		мотивации к изучению иностранного языка.	между людьми.	иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного.
44	В парке аттракционов	1		А/Ч/Г: песня <i>At the theatre</i> . Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. Г: <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов,	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух,

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				повторение активной лексики. П: <i>Write about these animals.</i> Описание животного				понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении.
Раздел 16. Едем отдыхать.								
45	Едем отдыхать	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. П: <i>Willow's holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей.	Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации
46	Едем отдыхать	1		А/Ч/Г: <i>Who's speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. Г: <i>Choose a ticket. Phone for a taxi.</i> Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. А/Г: <i>Kinds of transport.</i> Виды транспорта. Ч/Г/П: диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. П: <i>The timetable.</i>	Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления транспорта.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалог-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Специальный вопрос, указание времени отправления				специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
47	Едем отдыхать. Блок Samara Files. Модуль 6. My home region is the Samara Region (1).	1		А/П: <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. Ч/Г: диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . Оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> Г: игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Заполнять анкету на основе полученной информации.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалогическом расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
	Раздел 17. Спасибо за подарок.							
48	Спасибо за подарок. Блок Samara Files. Модуль 5. Home is where our story begins (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> .оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. Г: диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> П: кроссворд (новая лексика)	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Кратко пересказывать содержание текста. Участвовать в диалог-расспросе по тексту. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
49	Спасибо за подарок	1		А/Г: диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents</i>. Ч/Г: диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. Ч: <i>Thank-you letters</i>. А/Ч/Г: <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i>, модальный глагол <i>can</i>. А/Г/П: <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. П: <i>Write the words in the letter</i>. Дописывание предложений, рисунки-подсказки	Разыгрывать диалог в парах.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.
50	Спасибо за подарок	1		А/Ч/Г/П: песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту	Воспринимать на слух и понимать общее	Развитие коммуникативных способностей	Осознание языка, в том числе	Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. Г/П: <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. П: <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию.	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранного, как основного средства общения между людьми.	Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения.
51	Спасибо за подарок	1		Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч/Г: диалог-приглашение в театр. <i>True/false sentences.</i> Ч/Г: диалог-расспрос <i>What time....</i> Расписание поездов. Количественные числительные. П: предложения с	Восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Вести диалог-расспрос о времени отправления поезда, соблюдая речевой этикет и правильно	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				выражением просьбы. Глагол <i>can</i>	употребляя активную лексику, речевые клише.			конструкции.
52	Спасибо за подарок	1		Повторение и обобщение изученного лексического и грамматического материала.	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников.
53	Спасибо за подарок	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно-методического	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					вопрос, временные формы глаголов, изученные лексические единицы.	комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).		телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников.
IV четверть: units 18–22								
Раздел 18. Письма.								
54	Письма. Блок Samara Files. Модуль 4. The lesson begins (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. Г: <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог- расспрос по тексту. Ч/П: <i>Write about the postmarks.</i> Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order.</i> Восстановление порядка повествования. Ч: сложные слова	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно- знаковой форме (почтовый штемпель, часы). Опирается

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								на языковую догадку при распознавании сложных слов.
55	Письма	1		А/Г: <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>. Ч/Г: открытки от друзей и родственников. Г: <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. Ч/П: <i>Maxim's answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн. ч.)	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.
56	Письма	1		А/Ч: песня <i>The Letter</i>. П: <i>What presents have they got?</i> Оборот <i>to have got</i>. Ч/Г/П:	Воспринимать со слуха общее улавливать её мелодию,	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Осознание языка, в том числе иностранного,	Читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизво-

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>Forward Questionnaire.</i> Анкета <i>My day</i> . Г: игра «Помоги Великому Фидо». Повторение активной лексики и конструкций	содержание песни.	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	как основного средства общения между людьми. Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	дить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изу- ченные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
Раздел 19. Какой у тебя любимый урок?								
57	Какой у тебя любимый урок? Блок Samara Files. Модуль 4. The lesson begins (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>What's your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. П: восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). Ч: вопрос-ответ.	В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми осознание языка, в том	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]		элементарной коммуникативной задачи.	числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова.
58	Какой у тебя любимый урок? Блок Samara Files. Модуль 2. Sports time (1).	1		А/Г/П: <i>Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. Ч/Г: расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. П: письмо Никиты. Ч/Г: <i>What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с				Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией, подбирать к высказыванию подходящую картинку. Правильно употреблять <i>Present Continuous Tense*</i> , опираясь

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i>				на образец. Читать про себя текст и понимать его содержание. Отвечать на вопросы и задавать их, оперируя изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец, с соблюдением норм произношения, интонации. Работать в группе, парах.
Раздел 20. Домашние питомцы.								
59	Домашние питомцы. Блок Samara Files. Модуль 3. Our pets are our family (3).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . А/Г: <i>Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. Ч/Г: текст <i>Whose pets are they?</i> Г: диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> П: <i>Write about pets.</i>	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>.
60	Домашние питомцы	1		А/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free</i>. Ч/Г: текст <i>Wild animals</i>. Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию
Раздел 21. Активный отдых.								
61	Активный отдых. Блок Samara Files. Модуль 1. Festive time(3).	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Adventure holidays</i> . Виды активного отдыха. <i>Timetable</i> . План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	Делать по образцу подписи к рисункам/фотогр афиям.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Применять изученные правила чтения
62	Активный отдых	1		А/Ч/Г: <i>Special days in Britain</i> . Праздники. Ч/Г: письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . П: <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Участвовать в диалогерасспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалогерасспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения.
63	Активный отдых	1		А/Ч/П: рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>What can you do?/What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и	Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				нарицательные. Г: диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. Г/П: диалог-расспрос: планы на отдых		языка.		предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения.
Раздел 21. До свидания!								
64	До свидания! Блок Samara Files. Модуль 4. There is no place like school (2).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> Ч/Г: <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. Г: <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственно м общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
65	До свидания!	1		Г/Ч: рассказ по картинкам <i>Ben's and Jill's year</i>. Диалог-расспрос <i>When...?</i> Диалог с учителем, одноклассниками <i>May I.../Can you....</i>. Выражение просьбы, разрешения. Ч/Г: <i>Dasha's Year</i>. Повторение лексики и конструкций. Ч: рифмовка <i>The months of the year</i>. П: рассказ <i>My year</i>	Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Воспринимать зрительно текст, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Пересказывать текст с опорой на иллюстрацию. Обращаться к учителю и однокласснику с просьбой о чём-либо, выражать согласие и запрет. Рассказывать о своём учебном годе по образцу. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
66		1		Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. Г: <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных	Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственно м общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Читать разные виды английских предложений с соблюдением правил произношения, ударения, ритма английского предложения. Задавать общий и специальный вопросы на указанную тему. Отвечать на вопросы с опорой на пройденный материал и иллюстрацию. Употреблять в речи краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж имён существительных.
67	До свидания!	1		Повторение изученного материала. Урок-повторение. Г: <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы,	Повторить изученный лексический и грамматический материал.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”.

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных.				
68	До свидания!	1		Контроль и подведение итогов четверти. Итоговый тест.	Применение изученного лексического и грамматического материала.	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.	Портфолио 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays”.

Тематическое планирование содержания курса
и основных видов учебной деятельности

Примечание. В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (*).

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
I четверть: units 1–4								
Раздел 1. Новые друзья								
1	Новые друзья. Блок Samara Files. Модуль 3. We need friends everywhere! (2).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история о международном детском лагере <i>New friends</i> . Модальные глаголы <i>can, must</i> , глагол <i>like</i> . Приглашение к действию, конструкция <i>Let's...</i> , формы повелительного наклонения. Г: этикетный диалог: представление персонажа учебника/своего друга. Диалог-расспрос <i>Who</i>	Составлять краткую характеристику персонажа.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Заполнять по образцу простейшую анкету.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>is it? Ч/Г/П: Identity card.</i> Заполнение анкеты				Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах.
2	Новые друзья	1		А/Ч/Г: <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. Ч/Г/П: заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе <i>identity card</i> . Ч/Г: порядковые и количественные числительные (повторение). Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги*	Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные..	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Понимать и задавать общие и специальные вопросы, корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Пользоваться условной картой мира на английском языке*
3	Новые друзья	1		А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер	Знакомство с миром зарубежных сверстников с	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				расспрос о расписании дня. Ч/Г: <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы. П: таблица <i>I like it.</i> «Школьное расписание моей мечты»	диалог (запрос личной информации).	младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	использование средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.
	Раздел 2. Компьютерное послание							
4	Компьютерное послание	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>A message on the computer</i> . Ч/Г: <i>identity cards</i> новых персонажей учебника. Описание внешности человека. П: названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные,	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				образованные от названий стран			образцы детской художественной литературы, традиции).	иллюстрации. Вести диалог-расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.
5	Компьютерное послание Блок Samara Files. Модуль 3. A hobby a day keeps a bad mood away(1).	1		А/Г/Ч: характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение <i>identity cards</i> . П: <i>identity card</i> для себя и своего друга. Краткие и полные формы глагола <i>to be</i> и оборота <i>to have got</i> . Ч/Г: текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и адекватно на неё реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией <i>identity card</i> , пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
6	Компьютерное послание	1		А/Г/П: описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних данных, профессии человека. Ч/Г: этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). П: <i>I need help</i> . Просьба о помощи	Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Догадываться о значении «интернациональных» слов, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.
Раздел 3. Компьютерный журнал								
7	Компьютерный журнал Блок Samara Files. Модуль 4. The lesson	1		А/Г/Ч/П: аудиотекст-рассказ <i>A computer magazine</i> . Диалог-расспрос об использовании	Кратко излагать содержание прочитанного текста.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	begins(1).			компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. Г/П: характеристика человека (род занятий, профессия). <i>Find the mistake</i> . Описание внешности человека. Глагольный оборот <i>to have got</i> (отрицательная форма)		школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	м средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте.
8	Компьютерный журнал	1		А/Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии. Г: <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. Ч: рассказ	Участвовать в диалог-расспросе, употреблять активную лексику.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Максима. П: названия профессий. Конструкция <i>there is/there are</i> (повторение). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (закрепление)		мотивации к изучению иностранного языка.	иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени.
9	Компьютерный журнал	1		А/Ч/Г: короткие рассказы о разных профессиях, о работе. <i>Maxim's letter</i> . Короткий рассказ о себе. П: рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в <i>Present Simple Tense</i> (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в <i>Present Simple Tense</i> , употреблять их в речи.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
10	Компьютерный журнал	1		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Some computers can talk. Ч/Г: Computer game.</i> Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away.</i> П: рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в <i>Present Simple Tense</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию.
Раздел 4. В дождевом лесу								
11	В дождевом лесу. Блок Samara Files. Модуль 2. A day off (2).	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>In the rain forest.</i> Рассказ персонажа о происходящих и	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание,

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				прошедших событиях. Глагол <i>to be</i> в форме прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i> (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> , союзы <i>and</i> и <i>but</i> . II: <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	м средств изучаемого иностранного языка.	догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> (глагол <i>to be</i>). Пользоваться словарём.
12	В дождевом лесу	1		A/Г: описание рисунка (животные). Конструкции <i>there is/there are</i> . A/Г/Ч: сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. II: сравнительное описание рисунков	Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> в сочетании с	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием м средств изучаемого иностранного языка.	Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>What's different?</i> Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple Tense</i> . Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	личными местоимениями и существительными.	коммуникативной задачи.		
13	В дождевом лесу	1		А/Г/Ч: диалог-расспрос о событиях прошлого (<i>yesterday, last month, two hours ago</i>) и настоящего (<i>today</i>). Г/П: <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> (сопоставление). Сложное предложение с <i>but</i> . Названия дней недели	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола <i>can/can't</i> с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола <i>to be</i> в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными.
14	В дождевом лесу	1		А/Ч/Г: песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> Г/П: диалог-расспрос	Воспринимать на слух общее содержание	Развитие коммуникативных способностей	Знакомство с миром зарубежных	Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				о повадках животных. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол <i>can</i> , оборот <i>to have got</i>	песни с некоторыми новыми словами, подпевать.	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Вести диалог-расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола <i>to be</i> в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении
15	В дождевом лесу	1		Повторение материала I четверти. Урок-повторение. А/Г: стихотворение <i>The colour poem</i> . Ч/Г: <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. Г: диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. П: названия стран и национальностей	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
							знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	<i>to be в Past Simple Tense.</i>
16	В дождевом лесу	1		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов, изученных конструкций.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.
17	Тест	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Применение изученных лексических единиц и грамматических структур.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка.	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.
II четверть: units 5–8								
Раздел 5. Что ты знаешь о дождевых лесах?								
18	Что ты знаешь о дождевых лесах? Блок Samara Files. Модуль 5. Home is where our story	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What’s the weather in the tropics like?</i> А/П:	Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	begins (1).			«Откуда что берётся?» Ч/П: письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. Г: диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение прошедшего простого времени <i>Past Simple Tense</i>	коммуникативной задачей.	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова.
19	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1		А/Г: аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is ...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. Ч/П: <i>Dasha's diary</i> . Глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i> и <i>Present Simple Tense</i> . Предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола <i>to be</i> в соответствии с контекстом.
20	Что ты знаешь о дождевых лесах?	1		А/Г: песня <i>Sunflower in the sun</i> . Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. П: «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> Ч/Г: игра <i>What is it?</i> Повторение <i>Present Simple Tense</i> . Описание растения по иллюстрации	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции.
Раздел 6. Что ты знаешь о России?								
21	Что ты знаешь о России?	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения прилагательных.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Ч/Г/П: <i>My calendar.</i> Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	сопоставлять его содержание с иллюстрациями.		иностранный язык (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу.
22	Что ты знаешь о России? Блок Samara Files. Модуль 6. My home region is the Samara Region (1).	1		А/Ч/Г/П: аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia.</i> Множественное число существительных. Г: <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
23	Что ты знаешь о России?	1		А/Г/Ч: <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. Ч/П: <i>Dasha's letter.</i> Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии
Раздел 7. Найти Джозефа Александра								
24	Найти Джозефа Александра. Блок Samara Files. Модуль 3. We need friends everywhere! (2)	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Find Joseph Alexander.</i> Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> А/Г: диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). П: <i>What</i>	Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов, речевых конструкций.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>do you need to do this?</i> Написание вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений			детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов
25	Найти Джозефа Александера	1		А/Г: диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> А/Ч: повествовательные предложения (отработка интонации). Г: игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <i>must</i> . П: <i>Timetable</i> . Обозначение времени	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.		Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.
26	Найти Джозефа	1		А/Г: песня <i>Here in our</i>	Воспринимать	Расширение	с (через	Работать со словарём.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	Александера			town. А/П: разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). Г: диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right/OK/Great!</i> Игра <i>Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать.	общего лингвистического кругозора младшего школьника.	детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах
Раздел 8. Столичный город								
27	Столичный город. Блок Samara Files. Модуль 3. We need friends everywhere! (2)	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Capital city</i> . Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i> . Г: <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная	Воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				и отрицательная формы повелительного наклонения. II: <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое		школьника.	детский фольклор, некоторые образцы детской художественно й литературы, традиции).	тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге- расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
28	Столичный город	1		А/Г: диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to ..., please?</i> Указание пути. Ч/Г: описания города <i>Our town.</i> Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <i>there is/there are, to have got.</i> П: <i>Where must Rob go?</i>	Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
29	Столичный город	1		А/Г: экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. А/Г/Ч: <i>Amy talks about her town.</i> Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. П: план посещения зарубежным другом твоего города/региона	Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту.	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
30	Столичный город	1		А/Ч/Г: аудиотекст- история <i>Moscow</i> . Основные достопримечательност и столицы России. Ч/Г: диалог-расспрос о местонахождении достопримечательност ей. Предлоги <i>on the left/right, in the middle of/opposite</i> . П: достопримечательност и моего родного города/региона	Понимать общее содержание прочитанного/пр ослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты.	Развитие умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использование м средств изучаемого инострannого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественно й литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении.
31	Столичный город	1		Повторение материала II четверти. Урок- повторение.	Оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday</i> ,	Овладение умением координированно й работы с	Знакомство с миром зарубежных сверстников с	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				А/Г: стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. Ч/Г: описание Лондона. Установление истинности/ложности высказывания. Г: игра <i>What is it?</i> : описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. П: составление предложений из определённого набора слов	tomorrow , never , usually , often , sometimes); наречием степени very ; словами, выражающими количество (many , much, little).	разными компонентами учебно-методического комплекта.	использование м средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественно й литературы, традиции).	текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов.
32	Столичный город	1		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense , глагольные конструкции	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием м средств изучаемого иностранного языка (через детский	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
					типа like reading.		фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.
33	Столичный город	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Употребление в речи изученного лексического и грамматического материала.	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге.
III четверть: units 9–13								
Раздел 9. Едем!								

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
34	Едем!	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Off we go!</i> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос <i>What is he going to do today?</i> Конструкция <i>to be going to</i>. Ч/П: <i>Ben's letter</i>. Предлоги <i>in, to, with, on</i>. П: <i>Write a letter</i>. Ч/Г: <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	Узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции.	Развитие познавательной, Эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалогическом расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях.
35	Едем! Блок Samara Files. Модуль 2. A day off (2).	1		А/Г: <i>What do they need?</i> Лексика по теме <i>Equipment</i> . Диалог-расспрос по рисунку с	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по	Эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;	Знакомство с миром зарубежных сверстников с	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				опорой на информацию из аудиотекста. Ч/Г: <i>Hobbies</i> . Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <i>why</i> и союза <i>because</i> . Г: игра <i>On safari in Africa</i> . П: <i>Write your list</i> . Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	формирование мотивации к изучению иностранного языка.	использование средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе.
36	Едем!	1		А/Ч: Песня <i>Whenever you go on a journey</i> . Названия стран. Сокращённая форма <i>'cause (because)</i> . П/Г: <i>My holiday</i> . Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.	Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и	Эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>What are they going to be?</i> Сопоставление двух иллюстраций. Г: <i>Winter holiday plans.</i> Обсуждение планов на ближайшее будущее	записывать выводы, пользуясь определённой грамматической конструкцией и изученной лексикой.	языка.	языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах.
37	Едем!	1		Ч/П: «Инструкция учителя Джил». Союзы <i>and, but, because</i> . Ч/Г: «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. А/Г/П: <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <i>to be going to</i> и союза <i>because</i>	Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическим и конструкциями.	Эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения.
Раздел 10. Бино приходит на помощь								
38	Бино приходит на помощь. Блок Samara Files. Модуль 1. Family time (1).	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение <i>Past Simple Tense</i> . Пересказ истории. Наречия <i>first, then</i> . Ч/Г: <i>Kate's diary</i> . Повторение дней недели. П/Г: сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Составление вопросов	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								<i>Tense.</i>
39	Бино приходит на помощь	1		Ч/Г: <i>Nikita's letter.</i> Неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i>. <i>Vera's plan</i>. Обсуждение плана. А/Ч: тренировка произношения правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i>. П: неопределённая форма глагола. А/П: аудиотекст <i>A story of Krakatoa</i>. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Употреблять в речи неправильные глаголы <i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Past Simple Tense</i> .	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Читать текст, понимать его содержание, отвечать на вопросы. Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> , неопределённую форму глагола. Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию.
40	Бино приходит на помощь	1		А/Ч/Г: аудиотекст <i>Find the treasure</i>. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Предлоги <i>at, in, through, to, on</i>. Названия частей света. П/Г: <i>My treasure map</i>. Создание карты сокровищ. Диалог-	Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги <i>at, in, through, to, on</i> . Знать формы повелительного наклонения и корректно

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				расспрос по карте. <i>A computer game.</i> Повторение повелительного наклонения		решения элементарной коммуникативной задачи.		использовать их в речи. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах.
41	Бино приходит на помощь	1		П/А: <i>Ben's letter.</i> Повторение форм правильных и неправильных глаголов в <i>Past Simple Tense</i> . Ч/Г: <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary.</i> Описание погодных явлений. Прилагательные <i>sunny, rainy, windy</i>	Различать и корректно использовать в речи формы <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в <i>Past Simple Tense</i> .
Раздел 11. Лесной ангел								
42	Лесной ангел	1		А/Ч/Г: аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest.</i> Сравнительная	Использовать контекстуальную или языковую догадку при	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Знакомство с миром зарубежных сверстников с	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				степень прилагательных. Диалог-расспрос по тексту. П: знакомство с формами <i>Past Simple Tense</i> некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	использование м средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Участвовать в диалоге-расспросе по тексту, использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму <i>Past Simple Tense</i> изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений.
43	Лесной ангел. Блок Samara Files. Модуль 2. A day off (2).	1		Ч/Г: текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> Г:	Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные,	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием м средств изучаемого иностранного	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than....</i> Работать в группах, парах.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>Measure the people in your class.</i> Составление таблицы роста. А/П: <i>Write the names.</i> Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. П: заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	прилагательные, модальные/смысловые глаголы).	для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений.
44	Лесной ангел	1		Ч/Г: <i>A garden safari.</i> Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got. What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов,	Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Да та	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet — sour, hot — cold</i> . А/Г: <i>What did Bernard see?</i> Описание рисунка в <i>Past Simple Tense</i> . Повторение числительных. П: <i>Ben's letter</i> . Употребление артиклей <i>a, the</i> . Г: игра <i>River valley</i> . Фразовые глаголы <i>ask for, go back, go down</i> , глаголы с предлогом <i>wait for</i>	Участвовать в диалогическом интервью, задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их.	речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	иностранный язык (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами.
Раздел 12. Призрак в тумане								

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
45	Призрак в тумане. Блок Samara Files. Модуль 5. East or West – home is the best (2).	1		А/Ч: аудиотекст-рассказ <i>A shape in the mist</i> . Г: <i>Footprints</i> . Сравнительная степень прилагательных. Конструкции <i>Whose ... is this? It's П: Can you remember?</i> Притяжательный падеж. Ч/Г: <i>Odd one out</i> . Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из <i>Present Simple Tense</i> в <i>Past Simple Tense</i>	Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного/прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
46	Призрак в тумане	1		А/Г: диалог <i>What do they like doing?</i> П: <i>Silly sentences.</i> Противительный союз <i>but. Are you afraid of the dark?</i> Конструкция <i>to be afraid of.</i> Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами <i>and, but, because.</i> Г: диалог-расспрос одноклассников <i>Do you like...? What do you do when...?</i> Сочетание глагола <i>to get</i> с прилагательными	Познакомиться с конструкцией <i>like + ing.</i> Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные предложения из двух простых, используя изученные союзы.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
47	Призрак в тумане.	1		А/П: <i>Hobbies</i>. Выбор правильного ответа. Ч: <i>Sveta's hobby</i>. Ч/Г: <i>Which ... is the smallest?</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнивать размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах.
Раздел 13. Картина на стене								
48	Картина на	1		А/Ч/Г: аудиотекст-	Использовать	Развитие	Знакомство с	Воспринимать на слух и

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
	стене. Блок Samara Files. Модуль 5. East or West – home is the best (2).			история <i>The painting on the wall</i> . А/Г/П: <i>What does it sound like?</i> Конструкция <i>It looks/sounds like....</i> Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов <i>in, over, under, up, down, behind, outside, inside</i> . Ч/П: <i>Zack's diary</i> . Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в <i>Past Simple Tense</i>	контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалогическом расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
49	Картина на стене	1		А/Ч/Г: <i>Who was Victor Vasnetsov?</i> Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: <i>Whose pictures are they?</i> Форма <i>Past Simple Tense</i> неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки».	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Воспринимать на слух текст с некоторыми незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Конструкция <i>It looks like...</i>	пониманию основной информации.			Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i> и изученные грамматические конструкции.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
50	Картина на стене.	1		А/Ч/Г: текст <i>Russian fairy tales</i> . Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с <i>whose, who, what, where</i> . Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию.	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в <i>Present</i> и <i>Past Simple Tense</i> в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей.
51	Картина на стене	1		Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с	Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме <i>Past Simple Tense</i> .

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»			изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественно й литературы, традиции).	Участвовать в диалог- расспросе с использованием глаголов в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i> . Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.
52	Картина на стене	1		Повторение материала III четверти. Урок- повторение.	Употреблять в речи изученные лексические единицы	Расширение общего лингвистического кругозора	Знакомство с миром зарубежных сверстников с	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос <i>Hobbies</i> . Ч/П: <i>My favourite season</i> . П: сложные предложения с союзом <i>but</i> . Ч/Г: викторина «Москва»	и грамматически конструкции.	младшего школьника.	использование средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	
53	Картина на стене	1		Контроль и подведение итогов четверти. Тест.	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматически конструкции.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы	Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
							детской художественной литературы, традиции).	18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”
IV четверть: units 14–16								
Раздел 14. Послание в храме								
54	Послание в храме. Блок Samara Files. Модуль 1. Family time (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>The message in the temple</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: <i>Jill's letter</i> . П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i>	Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему.	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов <i>Future Simple Tense</i> . Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной задачей.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
55	Послание в храме	1		А/Г: <i>What's the matter?</i> Тема «Здоровье». <i>Who is doing wrong?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог <i>A visit to a doctor</i> . Оборот <i>to have got</i> . Простое будущее время <i>Future Simple Tense</i> . Ч/П: <i>Yes/No</i> . Выбор ответа	Кратко отвечать на вопросы к тексту.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова.
56	Послание в храме	1		Ч/Г: текст <i>What will the world of the future be like?</i> Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) <i>Future Simple Tense</i> .	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого	Употреблять глагол <i>to be</i> в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок,

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Обсуждение рисунка <i>The world of the future.</i> Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: <i>What did they use long ago?</i> Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение <i>long ago</i> (<i>Past Simple</i> , <i>Present Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>)			иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Сопоставлять звуковую и графические образы слов.
57	Послание в храме	1		Г: <i>Where would you like to go?</i> Конструкция <i>I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме <i>Weather</i> . Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <i>in, to, from, on, of, with, outside, inside</i> . Форма <i>Past Simple Tense</i> правильных и неправильных глаголов. П: погода	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской	Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в <i>Present, Past</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				вчера, сегодня и завтра. Глагол <i>to be</i> в <i>Present, Past, Future Simple Tense</i> . <i>Nikita's questions</i> . Ответы на вопросы в <i>Future Simple Tense</i>			художественной литературы, традиции).	Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них.
Раздел 15. Где же мистер Биг?								
58	Где же мистер Биг? Блок Samara Files. Модуль 5. Home is where our story begins (1).	1		А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Where is Mr Big?</i> А/Г: аудиотекст <i>What will happen next?</i> Диалог-расспрос по рисункам. П: <i>A newspaper report</i> . Правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tense</i>	Уточнять написание слова по словарю; узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в <i>Present Continuous Tense</i> , глагольные конструкции типа <i>like reading</i> .	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
59	Где же мистер Биг?	1		А/Г: аудиотекст <i>Litter in the park</i> . Ч/Г: <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . П: определённый и неопределённый артикли. Глаголы в <i>Past Simple Tense</i> . Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i> . Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
60	Где же мистер Биг?	1		А: песня <i>The dolphin song</i> . Обсуждение рисунка. Ч/Г: <i>True/false sentences</i> . Ч/П: вопросительные предложения с <i>where</i> ,	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				<i>who</i>. Ответы на вопросы. П/Г: <i>A predictions game</i>. Утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Future Simple Tense</i>. П: <i>Find the rhymes</i>. Подбор рифмы	текст песни, подпевать.		изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Читать вопросительные предложения в <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями.
61	Где же мистер Биг?	1		А/П: <i>Zack is talking to a policeman</i>. Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple Tense</i>. Г: игра <i>I didn't do things wrong yesterday</i>. Отрицательная форма неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Наречия времени <i>yesterday</i> и <i>tomorrow</i>. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы,	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> и <i>Future Simple Tense</i>. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				сравнения прилагательных. Ч/Г: <i>Giraffes can grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра <i>Race track!</i>			традиции).	
Раздел 16. Возвращение домой								
62	Возвращение домой	1		А/Г/Ч: аудиотекст- история <i>Going home.</i> Глаголы в <i>Present,</i> <i>Past, Future Simple</i> <i>Tense. Ч/Г: Which is</i> <i>Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. П: вопросы по тексту. Г: игра <i>Find my island.</i> Диалог-расспрос о местонахождении острова	Оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday ,</i> <i>tomorrow , never</i> <i>, usually , often ,</i> <i>sometimes</i>); наречием степени <i>very</i> ; словами, выражающими количество (<i>many , much,</i> <i>little</i>).	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использовани ем средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественно й литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в <i>Present,</i> <i>Past, Future Simple Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалоге- расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
								сравнения прилагательных.
63	Возвращение домой. Блок Samara Files. Модуль 1. Festive time (3).	1		А/Ч/Г: <i>Kate's interview</i> . П: дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. А/Ч: <i>The rosy perwinkle</i> . Описание растения. Г: <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. Ч: <i>Kate's letter</i> . Знакомство с оборотом <i>have to</i> . А/П: <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в <i>Future Simple Tense</i>			Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту. Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста.

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
64	Возвращение домой	1		А/Ч/Г: текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. П: <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <i>have to</i> . Н: сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. П/Г: <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения.	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Участвовать в диалого-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена.
65	Возвращение домой	1		Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к		Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский	

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i> П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание недостающих букв. П/Г: <i>Questionnaire.</i> Заполнение опросника			фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	
66	Возвращение домой	1		Повторение материала IV четверти. Урок-повторение. А/Г/П: <i>A timetable of the day.</i> Составление расписания на день по вопросам. Г: <i>Find the answers.</i> Подбор ответов к вопросам. Ч: <i>A letter from Lera to Jill.</i> П: письмо другу по переписке. П/Ч: стихотворение <i>The months of the year.</i> Вписывание	Кратко излагать содержание прочитанного текста; воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; узнавать	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				недостающих букв. П/Г: Questionnaire. Заполнение опросника	и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense , глагольные конструкции типа like reading.			конструкции.
67	Возвращение домой	1		Повторение изученного лексического и грамматического материала.	Употреблять изученные лексические единицы и грамматические структуры.	Овладение умением координированно й работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)
68	Возвращение домой	1		Контроль и подведение итогов четверти	Осуществлять поиск информации о	Овладение умением координированно	Знакомство с миром зарубежных	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре

№ урока	Тема урока	Кол- во уроков	Дата	Содержание урока	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности
					предметные	метапредметные	личностные	
				Итоговый тест (итоговый тест за курс начальной школы)	стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.	й работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами).	сверстников с использование м средств изучаемого иностранного языка.	“A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21).

Перечень учебно-методического обеспечения

К л	Учебники	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля	Интернет-ресурсы
	2 класс. Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2018 г. 3 класс.Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2016 г. 4 класс.Английский язык в 2 ч. «Forward» Авторы:Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. Вентана-Граф, 2017 г.	Авторская программа Рабочая тетрадь Диски Книга для учителя	Карточки Презентации Видеофильмы	4 теста в конце каждой четверти:	www.educationoasis.com www.abcteach.com www.learninga-z.com www.scholastic.com www.kbteachers.com www.english-4kids.com www.marks-english-school.com www.esltower.com www.vgf.ru

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

•Материально-техническое обеспечение	•компьютер (ноутбук) •магнитофон •проектор (переносной)
•Информационно-техническое обеспечение	•аудиоприложения •презентации по темам программы •компьютерные тесты на активизацию лексико-грамматического материала •интернет-информационные образовательные ресурсы: www.fcior.edu.ru

Список литературы для учителя

Обязательная литература

1. Вербицкая М.В. Английский язык : программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2015. – 144 с. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
3. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
6. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.
7. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017.
8. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
9. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
10. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.

Дополнительная литература

1. 3-4 классы. Английский язык: начальная школа: «Samara Files» учебное пособие / Э.А. Гашимов, Т.С. Меднова. - Москва: Просвещение, 2021.
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. _ М.:ВАКО, 2019.

Список литературы для ученика **Обязательная литература**

1. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
2. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2016.
- 3.
4. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2017.
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
6. Вербицкая М.В. Английский язык : 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
7. Вербицкая М.В. Английский язык : 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2018.
8. Аудиокурс к УМК «Forward». Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс.
9. Аудиокурс к УМК «Forward». Вербицкая М.В. Английский язык: 3 класс.
10. Аудиокурс к УМК «Forward». Вербицкая М.В. Английский язык: 4 класс.

Дополнительная литература

3-4 классы. Английский язык: начальная школа: «Samara Files» учебное пособие / Э.А. Гашимов, Т.С. Меднова. - Москва: Просвещение, 2021.