



*И.В. Сорокина, к.п.н., доцент, зав.
кафедрой педагогики и психологии*

ТЕХНИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ УРОКА

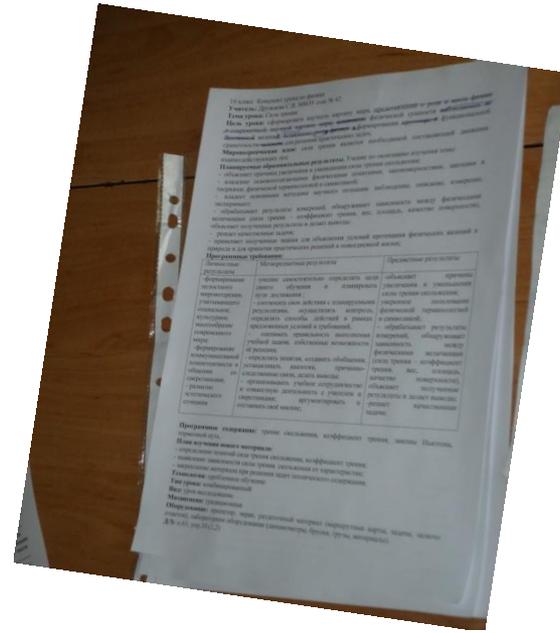
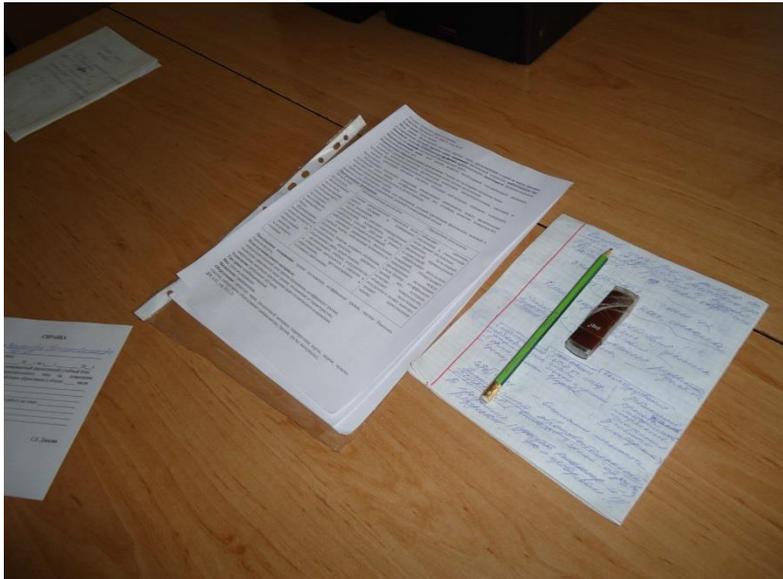
***ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**
для молодых педагогов – участников
заочного этапа областного конкурса
«МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ»*



2019 год

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОДУКТ

оформленный результат осмысления и описания собственной профессиональной деятельности педагога, обеспечивающей результативность и эффективность образовательного процесса, для представления педагогическому сообществу



Урок

РАБОЧИЙ

ОТКРЫТЫЙ

ПРОЕКТ

Рабочие
материалы

Методический
продукт

Методическая
разработка

РАЗРАБОТКА УРОКА

1

- **ПАСПОРТ УРОКА:** оформляется в виде таблицы, отражающей основные характеристики урока

2

- **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА :** оформляется в виде таблицы, отражающей образовательную технологию достижения планируемых образовательных результатов

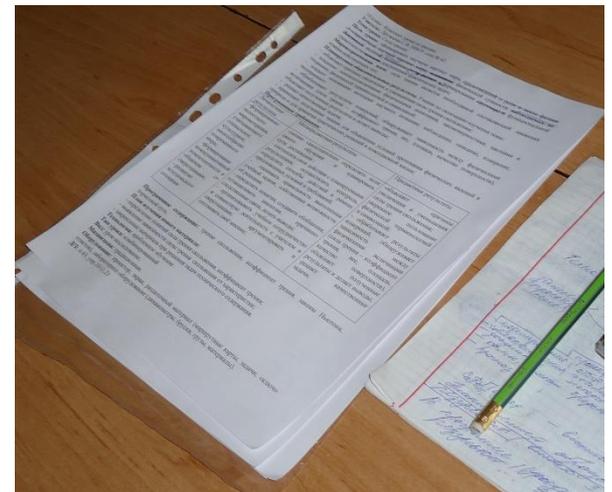
3

- **ПРИЛОЖЕНИЯ:** слайдовая презентация и раздаточные дидактические материалы (тексты, схемы, таблицы, дидактические карточки и т.д.)

Технические требования к оформлению разработки урока

Разработка урока является формой методического продукта учителя-конкурсанта (т.е. будет представлена членам жюри конкурса).

Поэтому она должна по полноте и плотности информации создавать ясное, чёткое и целостное представление о взаимодействии учителя и учащихся, обеспечивающем достижение запланированных образовательных результатов.



Технические требования к оформлению разработки урока

Разработка урока оформляется в виде печатного текста на листах А4 книжного формата . Поля: левое 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см, правое – 0,5 см. Шрифт: Times New Roman – 12. Межстрочный интервал – одинарный.

- В оформлении должны быть использованы шрифтовые выделения и подчёркивания: этапы урока оформляются жирным шрифтом прописными буквами; пункты плана, отражающие содержание учебного материала жирным шрифтом строчными буквами; названия приёмов и методов оформляются курсивом; формы и средства обучения – без шрифтовых выделений, но с подчёркиванием.

Технические требования к оформлению разработки урока

В оформлении должны быть использованы шрифтовые выделения и подчёркивания:

- **этапы урока оформляются жирным шрифтом прописными буквами;**
- **пункты плана, отражающие содержание учебного материала, выделяются жирным шрифтом строчными буквами;**
- **названия приёмов и методов оформляются курсивом;**
- **формы и средства обучения – без шрифтовых выделений, но с подчёркиванием.**

Технические требования к проекту урока

В оформлении допускаются следующие сокращения:

ПОР – планируемые образовательные результаты

ЛР – личностный результат

ПУД- познавательное учебное действие

РУД- регулятивное учебное действие

КУД- коммуникативное учебное действие

ПР – предметный результат

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

1. Формулировка цели урока должна соответствовать требованиям ФГОС, носить комплексный триединый характер

ТКОЦУ: формирование (культуры)
личности, развитие №-классников на
основе осмысления

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

2. Планируемые образовательные результаты (ПОР) должны быть сформулированы в соответствии с установленными требованиями: измеримость, достижимость, определённость, конкретность, значимость результата

Ученик на уроке и по окончании изучения темы:

ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость для себя лично.....;

ЛР-1: активно и заинтересованно

РУД-1: после обсуждения с учителем формулирует ...

РУД-2: осуществляет ...;

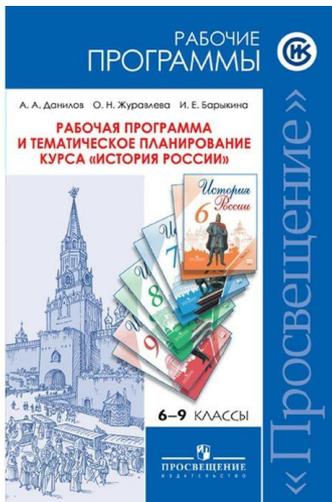
ПУД-1: выделяет

КУД-1: выполняет задания в.....;

ПР-1: устанавливает соответствие И т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

3. Выписанные из программы по предмету требования к результатам и содержанию должны полностью соотноситься с темой и ПОР



Данилов А.А. рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва. И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016. – 77с.

*Европейский христианский мир.
Крещение Руси: причины и значение.
Владимир I Святой (с.28)*

Программные требования по истории Средних веков (6 класс)

Выпускник научится:

- *локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;*
- *использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных ценностях Руси и других государств в Средние века, о направлении крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;*
- *проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;*
- *составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;*
- *раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя средневековых государств; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений о мире в Средние века;*
- *объяснять причины и следствия ключевых событий;*
- *давать оценку событиям и личностям.*

Понятия	Имена	Даты и события	Географические объекты	Причинно-следственные связи	Исторические документы

Выпишите из программы планируемые предметные результаты по теме урока

Ученик по окончании изучения темы будет:

знать:

- даты княжения Владимира, Крещения Руси;
- понятия: христианство, православие и т.д.;
- причины и значение Крещения Руси;

уметь:

- рассказывать о приходе Владимира к власти ;
- рассказывать об основных событиях правления князя Владимира;
- давать характеристику личности и правлению князя Владимира;
- рассказывать о крещении киевлян в 988 году и т.д.

понимать:

- роль князя Владимира в становлении Древнерусского государства и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

4. Определена и точно сформулирована идейная (ценностно-смысловая) направленность урока (мировоззренческая идея и ценностно-смысловые ориентиры)

Мировоззренческая идея урока: монотеизм способствует укреплению многонационального государства, развитию национальной культуры и международных отношений

*Ценностно-смысловые ориентиры:
Патриотизм. Культура.*

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010

Базовые ценности общества

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество



Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

**Содержание
духовно-
нравственного
развития и
воспитания**



МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

5. Выделенные компоненты содержания образования полностью должны отражать целостное содержание темы, соотноситься с программным содержанием темы урока

Понятия	Имена	Даты и события	Географ-ие объекты	Причинно-следственные связи	Ист-ие докум
вера, верования, христианство, православие, иудаизм, ислам, монастырь, митрополит, десятина	Владимир I Святой	978/980 – 1015гг. – княжение Владимира в Киеве 988г. – Крещение Руси	Русь, Византия, Корсунь и т.д.	Причины и значение Крещения Руси	«Повесть временных лет»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

5. Все отобранные средства и инструменты должны характеризоваться целесообразностью и достаточностью в соответствии с выбранной технологией

Мультимедийные средства, дидактические раздаточные материалы (тексты, таблицы, схемы и т.д.); картографические средства (атласы, контурные карты); лабораторное оборудование и т.д.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

6. Структура технологической карты хода урока должна полностью соответствовать предъявляемым требованиям и алгоритму применяемой образовательной технологии

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. НАЗВАНИЕ ЭТАПА УРОКА		

Технологическая карта хода урока в ТРО

ПОР	Деятельность учителя	учащихся
	I этап. Организационный момент	
МР-4	Приветствие, проверка готовности к уроку	
	II этап. Постановка учебной задачи	Слайд 1
ЛР-1	<i>Вводная беседа (практическая работа)</i>	фронтально
	III этап. Изучение нового материала	Слайд 4
МР-3	<i>Практическая работа (учебные ситуации)</i>	письменно в
МР-7	<i>Дискуссия</i>	тетрадах
ПР-1	<i>Обобщение, вывод</i>	фронтально
	IV этап. Применение новых знаний	Слайды 6-8
МР-6	<i>Практическая работа</i>	у доски 2 человека
ПР-2	<i>Учебные ситуации</i>	работа в парах
ЛР-2	<i>Повторительно-обобщающая беседа</i>	фронтально
	V этап. Подведение итогов урока	Слайд 9
ЛР-1; МР-8	<i>Личностная рефлексия и содержательная оценка</i>	фронтально листы самооценки

Технологическая карта хода урока в ТПО

ПОР	Деятельность учителя	учащихся
	I этап. Организационный момент	
	Приветствие...	
	II этап. Создание проблемной ситуации	
ПУД-2 РУД-4	<i>Практический метод</i> <i>Проблема, гипотезы, план работы</i>	<i>Разд-й материал</i> <i>фронтально</i>
	III этап. Открытие новых знаний	
ПУД-5 ПУД-1	<i>Эвристический метод</i> <i>Исследовательский метод</i>	<i>фронтально</i> <i>в тетрадях</i>
	IV этап. Проверка истинности новых знаний	
ПУД-4	<i>Практический метод</i>	<i>у доски 3 человека</i> <i>в тетрадях</i>
	V этап. Подведение итогов урока	
КУД-2	<i>Личностная рефлексия</i>	<i>фронтально в</i>

Технология развития критического мышления

ПОР	Деятельность учителя	учащихся
	I этап. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	
	Приветствие ...	
	II этап. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»	Слайд 1
РУД-2 КУД-2	<i>Вводная беседа</i> <i>Практическая работа в парах</i>	фронтально раздаточные листы
	III этап. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»	
ПУД-4	<i>Практическая работа</i> <i>Аналитическая беседа</i>	раздаточные листы беседа
	IV этап. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ»	
ЛР-2 ПУД-3	<i>Практическая работа в парах</i> <i>Аналитическая беседа</i>	раздаточные листы фронтально
	V этап. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА	
ЛР-3	<i>Содержательная оценка и самооценка</i>	раздаточные листы

Технология учебно-группового сотрудничества

ПОР	Деятельность учителя	учащихся
	I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ	
	Приветствие ...	
	II. ВВОДНЫЙ ЭТАП	
ПУД-3; РУД-4	<i>Коллективная дискуссия Распределение заданий между группами и внутри групп</i>	Слайды 1-3 Рабочие папки
	III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП	
КУД-5; ПУД-2	<i>Внутригрупповая дискуссия Практическая продуктивная деятельность Внутригрупповая дискуссия</i>	Раздаточные рабочие материалы
	IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
КУД-3; ПУД-4	<i>Презентация итоговых продуктов деятельности Коллективная дискуссия</i>	У доски устно Слайды 4-10
	V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА	
РУД-6; РУД-3	<i>Рефлексия. Содержательная оценка в сочетании с самооценкой</i>	Слайд 11 Лидер группы

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

7. Все содержание учебного материала должно обеспечивать достижение всеми учащимися ПОР



Методическая модель современного урока

Введение в тему

- Вводная (исходная) информация (ценностно-смысловые ориентиры высокообразованной личности).
- Водная беседа (помощь в осознании личностного смысла изучаемой темы)

Целеполагание

- Задания, выполнение которых помогает учащимся осознать границы своего знания и незнания (проблемная ситуация).
- Озадачивание учащихся (главный вопрос урока и связанные с ним учебные задачи, план работы; акцент на самоизменение, внутреннее приращение, культурное самоопределение)

Открытие НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Задания поисково-исследовательского характера порождающие, открывающие новые знания.
- Фиксация нового знания (закономерности, правила, алгоритмы) в знаково-символической форме (кластеры, схемы, таблицы, коллажи и т.д.)

Методическая модель современного урока

Применение новых знаний

- Задания репродуктивного характера, позволяющие осмыслить как и когда новое знание «работает» (применение алгоритмов, правил, формул и т.д. в привычной учебной ситуации).
- Задания продуктивного и творческого характера, позволяющие осуществить перенос знания в широкий социально-культурный контекст (практико-ориентированные и ситуационные задачи)

Подведение итогов урока

- Содержательная рефлексия (Возвращение к главному вопросу урока, содержательное обобщение)
- Личностная рефлексия (осознание самоизменения, внутренних результатов изучения темы урока)
- Оценка и самооценка результатов и хода деятельности



Содержание учебного материала должно отражать и методы получения знаний. На современном уроке учитель не только даёт задание на сравнение, но и акцентирует внимание учащихся на содержание и последовательность действий (алгоритм) этого логического приёма умственной деятельности. В течение всего урока ясно и явно проявляется учебный материал позволяющий учителю методично развивать УУД школьников. Овладение универсальными учебными действиями на каждом этапе урока сопровождается специально разработанными *памятками, листами формирующего оценивания*, создающие ориентировочную основу учебно-познавательной деятельности учащихся.

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ

СРАВНЕНИЕ - приём умственной деятельности, познавательное логическое действие, лежащее в основе суждений о сходстве и различии изучаемых объектов.

Сравнение (как УУД) позволяет:

- определять *суть* явления;
- определять *уровень развития* признака, качества, свойства;
- устанавливать *связи* между явлениями;
- *сопоставлять* измеряемую величину с эталоном.

УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ

СОСТАВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЛОГИЧЕСКОГО ДЕЙСТВИЯ

- 1) убедиться, что изучаемые объекты сравнимы;**
- 2) выявить наблюдением свойства изучаемых объектов, явлений, процессов;**
- 3) установить различные свойства;**
- 4) установить общие свойства объектов, явлений, процессов – признаки;**
- 5) установить существенные и несущественные признаки;**
- 6) выбрать основание для сравнения (один из существенных признаков);**
- 7) сопоставить объекты по данному основанию;**
- 8) сформулировать выводы.**

Алгоритм 2

- 1. Что нужно сделать? Какую проблему решаем? (определение цели применения логической операции)**
- 2. Какие объекты для этого необходимо сравнить? (определение объектов сравнения)**
- 3. С какой точки зрения? (выбор оснований для сравнения)**
- 4. Какие признаки объектов важно сравнить для решения этой задачи? (выделение признаков сравнения)**
- 5. В чём сходство и различие этих объектов по выделенным признакам? (применение самой логической операции)**
- 6. К какому выводу в результате сравнения пришли? (вывод в контексте цели)**

Окружающий мир

Задание (цель сравнения –выбор)

Семья из 4-х человек решила купить дом. Папа работает на заводе и часто задерживается допоздна. Мама – художник, пишет натюрморты. Бабушка на пенсии, любит цветы, часто болеет. Сын учится в 3 классе. Какой дом удобнее для этой семьи: городской или сельский?

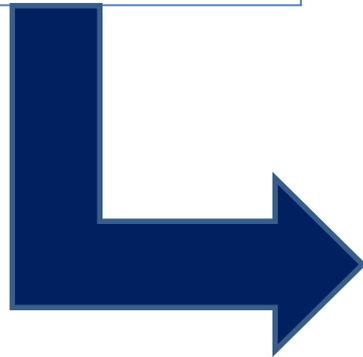
Алгоритм УУД	Вопросы учителя	Ответы уч-ся
Определение цели сравнения	- Что нужно сделать в задании?	- Сделать выбор: какой дом удобный для этой семьи?
Определение объектов для сравнения	<ul style="list-style-type: none"> - Какие объекты будем сравнивать? - Можно ли их сравнивать и почему? 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы будем сравнивать городской и сельский дом. - Оба объекта – дома, различаются только по местоположению
Определение аспектов для сравнения	- Какие основания для сравнения можно выделить?	- Расстояние, условия для проживания

Алгоритм УУД	Вопросы учителя	Ответы уч-ся
Выделение признаков для сравнения	- Какие признаки нам важны для выбора?	- Расстояние: от дома до работы; до школы; до больницы; магазина - Условия проживания: сад/цветник; место для прогулок и отдыха; шум; чистый воздух; размер и количество комнат
Сопоставление объектов	В чём сходство и отличие этих домов?	- Сельский дальше от работы, школы, магазина, больницы. и т.д.
Вывод	Какой дом лучше выбрать для семьи?	Городской, потому что

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

8. Всё отобранное содержание учебного материала должно носить воспитывающий характер

**Вводная
информация**



**Проблемно-
смысловой диалог:
вводная или
эвристическая,
аналитическая беседа,
дискуссия или диспут**

*"Математику уже затем
учить надо, что она ум
в порядок приводит"*

*Михаил Васильевич Ломоносов
(1711-1765)*



Безграмотными в 21 веке будут не те,
кто не умеет читать и писать, а те,
кто не умеет учиться, разучиваться
и переучиваться.

Элвин Тоффлер

**«Математика – это музыка разума, а музыка –
это математика чувств!»**

Джеймс Джозеф Сильвестр

**Во всем мне хочется дойти
До самой сути.
В работе, в поисках пути,
В сердечной смуте.
До сущности протекших дней,
До их причины,
До оснований, до корней,
До сердцевины.**

Б. Пастернак

**И там и здесь между рядами
Звучит один и тот же глас
«Кто не за нас – тот против нас!
Нет безразличных: правда с
нами!»**

**А я стою один меж ними
В ревущем пламени и дыме
И всеми силами своими
Молюсь за тех и за других?**

(М. Волошин)

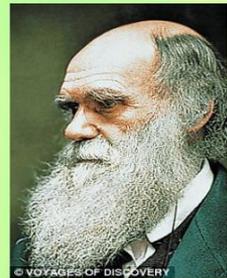


*"Математика - это язык,
на котором говорят
все точные науки"*

Николай Иванович Лобачевский

Эпиграф урока:

- «Чем больше мы познаем законы природы, тем всё более невероятными становятся для нас чудеса»
Ч. Дарвин



“Обращаться с языком
кое-как — значит и мыслить
кое-как: приблизительно,
неточно, неверно”

А.Н. Толстой

Методическая модель современного урока

Введение в тему

- Вводная (исходная) информация (ценностно-смысловые ориентиры высокообразованной личности).
- Водная беседа (помощь в осознании личностного смысла изучаемой темы)

Целеполагание

- Задания, выполнение которых помогает учащимся осознать границы своего знания и незнания (проблемная ситуация).
- Озадачивание учащихся (главный вопрос урока и связанные с ним учебные задачи, план работы; акцент на самоизменение, внутреннее приращение, культурное самоопределение)

Открытие НОВЫХ ЗНАНИЙ

- Задания поисково-исследовательского характера порождающие, открывающие новые знания.
- Фиксация нового знания (закономерности, правила, алгоритмы) в знаково-символической форме (кластеры, схемы, таблицы, коллажи и т.д.)

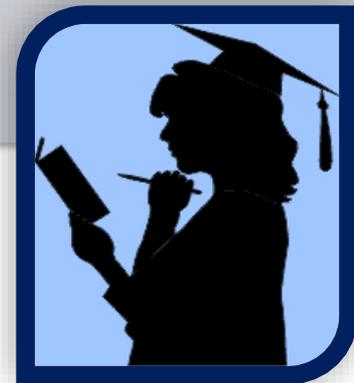
Методическая модель современного урока

Применение новых знаний

- Задания репродуктивного характера, позволяющие осмыслить как и когда новое знание «работает» (применение алгоритмов, правил, формул и т.д. в привычной учебной ситуации).
- Задания продуктивного и творческого характера, позволяющие осуществить перенос знания в широкий социально-культурный контекст (практико-ориентированные и ситуационные задачи)

Подведение итогов урока

- Содержательная рефлексия (Возвращение к главному вопросу урока, содержательное обобщение)
- Личностная рефлексия (осознание самоизменения, внутренних результатов изучения темы урока)
- Оценка и самооценка результатов и хода деятельности



МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

9. Должны быть отражены формы и средства получения обратной связи результативности урока (эталонны ответов, проверка, взаимопроверка, самопроверка, у доски/ с места, лист самооценки)

II этап. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»

Слайд 1. Задание: Прочитайте отрывок из стихотворения М. Волошина

...И там и здесь между рядами

Звучит один и тот же глас

«Кто не за нас – тот против нас!

Нет безразличных: правда с нами!»

А я стою один меж ними

В ревушем пламени и дыме

И всеми силами своими

Молюсь за тех и за других? (М. Волошин)

Вводная беседа

МР - О каком событии в истории нашей страны пишет в своём стихотворении М.Волошин?

- Что хотел сказать нам автор этими строчками?

ЛР - Какие чувства вызывает это событие у автора, почему?

- Согласны ли вы с автором? Как вы относитесь к данному событию, почему?

МР - О чём будем говорить на уроке?

Задание: Сформулируйте и запишите тему урока

Проверка: ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА

Задание: Сформулируйте главный вопрос урока

Слайд 2. ЧТО МЫ ЗНАЕМ И НЕ ЗНАЕМ О ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ?

1 ученик вслух с места

фронтально

самостоятельно в тетрадях

3 человека устно, остальные – поднятая рука
3-4 человека с места

II этап. СТАДИЯ «ВЫЗОВ»

ЛР

- Почему нам необходимо знать историю Гражданской войны в России?

Фронтально

**МР
ПР**

Практическая работа. Задание: Заполните кластер
Контрольная беседа (Слайд 3)

**Раздаточные листы
(приложение 2)
работа в парах
Фронтально**

- Какое явление мы называем гражданской войной?
- Когда была гражданская война в России?
- Почему началась гражданская война в России?
- Когда и как закончилась гражданская война? Какие этапы можно выделить в этом событии?

МР

- Согласны ли вы с автором? Как вы относитесь к данному событию, почему? И т.д.

**Самостоятельно в
тетрадах**

Задание: Сформулируйте и запишите вопросы, определяющие область нашего незнания. **ЧТО МЫ НЕ ЗНАЕМ О ВОЙНЕ?**
Запишите их в таблицу.

фронтально

Проверка:

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Какие этапы выделяют в ГВ?	Можно ли было избежать ГВ?
Кто стоял у истоков Белого движения? И т.д.	Почему победили красные?

III этап. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ»

МР

Практическая работа. Задание: Какой логично возникает перед нами вопрос?

Проверка: ГДЕ И КАК МЫ ОБ ЭТОМ МОЖЕМ УЗНАТЬ? (Слайд 3)

Краткий историографический обзор

Практическая работа: Чтение текста «Гражданская война в России» с маркировкой (приём «ИНСЕРТ»: «v» – уже знал; «-» - думал иначе; «+» - новое; «?» - не понял, есть вопросы)

Аналитическая беседа по тексту:

- Что мы уже знали о Гражданской войне?

- В чём наши знания и информация в тексте совпали?

-Что узнали новое? На какие вопросы из таблицы можем теперь ответить?

-И т.д.

МР

ПР

1-2 ученика

Самостоятельно,
раздаточные листы
(приложение 3)

Фронтально

III этап. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Раздаточные материалы
(приложение 2,3)

Фронтально

Практическая работа под руководством учителя:

Чтение текста «Гражданская война в России» с заполнением кластера «ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ»

Аналитическая беседа по тексту:

- Чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой?
- Почему началась Гражданская война?
- И т.д.

МР

МР

ПР

IV этап. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Тестовый контроль

1. Вставьте пропущенные слова в определение понятия, подчеркните одной чертой родовой признак, волнистыми линиями видовые отличительные признаки

ГВ – _____ между классами и социальными группами _____ страны за _____.

2. Выберите из списка причины Гражданской войны в России и т.д..

Проверка (эталон ответа)

Практическая работа : Попробуйте определить, к кому относятся слова одного из лидеров белого движения – к красным или к белым? Обоснуйте своё мнение.

«Те, кто за это взялся, других путей, кроме насилия сверху, кроме принуждения, власти, не знали»

Дискуссия

- Представьте, что вы оказались участниками этих событий. На чьей стороне вы бы воевали, кого поддерживали: красных или белых? Почему?

- Какой можно сделать вывод по уроку?

Слайды
Самостоятельно в тетрадях

Устно

Фронтально

3-4 ученика

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ		
<p><i>Вводная беседа:</i></p> <p>-Кто главный герой рассказа И.С. Тургенева «Бирюк»? Слово «бирюк» устаревшее, что оно означает? (Угрюмый, нелюдимый, злой человек)</p> <p>-А вам самим понравился Бирюк? Кому понравился Бирюк? (Да, нам он понравился)</p> <p>-Что вас удивляет? Какое возникает противоречие? (Какой возникает главный вопрос?)</p> <p><i>Главный вопрос урока:</i> Почему нам понравился угрюмый, нелюдимый Бирюк?</p> <p>-Как можно сформулировать тему урока? («Образ Бирюка»)</p> <p><i>Задание:</i> Запишите тему и главный вопрос урока</p>	<p>фронтально (Лесник, которого все называют «Бирюк»)</p> <p>Поднимают руки (Бирюк нам понравился, но само слово обозначает плохие качества)</p> <p><u>слайд №1</u></p> <p><u>Тетрадь</u></p>	<p>MP-1</p> <p>MP-2</p>

Урок истории России в 8 классе

по теме: Крымская война – поражение Николаевской России

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА		
<p><i>Исследовательский метод</i></p> <p>Задание: 1. Приведите 3-4 доказательства, что в первой половине XIX в. Россию действительно можно считать великой державой. Обсудите своё мнение в парах.</p> <p>- 2. В записанных доказательствах подчеркните те, которые не устраивали Запад. Объясните свой выбор.</p> <p><i>Проверка устно</i></p> <p>Обобщение, вывод: Усиление России не нравилось большинству европейских стран</p>	<p>Работа в парах Запись в <u>тетради</u></p> <p>фронтально</p>	<p>ПУД-5 КУД-1</p> <p>ПУД-6</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

10. В приложении должны быть представлены все необходимые дидактические материалы для организации деятельности учащихся на уроке. Характер заданий представленных в приложении должен соотноситься с основным видом деятельности обучающихся в выбранной технологии

Конструирование приложений

**Слайдовая
презентация**

№1

Тексты

№2

**Дидактические
карточки**

№3

**Рабочие листы
с заготовками**

№4

**Памятки,
инструкции**

№5

Иллюстрации

№6

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ УРОКА

- **Слайдовая презентация: 6 слайдов на листе (Приложение 1)**
- **Все таблицы, схемы, кластеры в заполненном виде (каждое приложение идёт отдельно, единая нумерация)**

