Современный урок

Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться

Требования к уроку

Учить надо не мыслям, а мыслить.

И.Кант

- Урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер.
- В приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя.
- Осуществляется практический, деятельностный подход.
- Каждый урок направлен на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных.
- Авторитарный стиль общения между учеником и учителем уходит в прошлое. Теперь задача учителя — помогать в освоении новых знаний и направлять учебный процесс.

Типы урока

Урок первичного предъявления новых знаний
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями
Урок применения метапредметных и предметных знаний
Урок обобщения и систематизации предметных знаний
Урок повторения предметных знаний
Контрольный урок
Коррекционный урок
Интегрированный урок
Комбинированный урок
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее)
Урок решения практических, проектных задач

Что такое комбинированный урок?

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Объяснение нового материала
- Закрепление изученного
- Домашнее задание и рефлексия

- Нет задач обучающих, развивающих и воспитывающих.
- Целеполагание – триединая комплексная цель

(Формирование исследовательской культуры личности на предметное содержание, развитие познавательных УУД.)

Дидактическую цель – формирует учитель.
Учебную задачу формулирует сам ребенок, это его внутренняя потребность и не соскальзывать на тему урока, на знаниевый компонент, а д.б. общий способ деятельности.

Планируемый образовательный результат

Результат ФГОС - выполнение действий с применением УУД

1. Нужно правильно формулировать результат.
2. Каждый из учеников должен продемонстрировать результат.
3. Результат должен быть диагностируемым.

Схема 1

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ по ФГОС

ПРЕДМЕТНЫЕ

Знания, умения и навыки конкретных предметов в соответствии с примерными предметными программами

1. Виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета;
2. Преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
3. Формирование научного типа мышления.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия (общеучебные умения)

1. Регулятивные (учебно-организационные) УУД – организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда, принятие учебной цели, выбор способов деятельности, планирование, организация, контроль учебного труда и т.п.

2. Познавательные УУД – сравнение, обобщение, анализ, синтез; абстрагирование, моделирование, классификация, типологизация, систематизация и т.д.

3. Коммуникативные УУД: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Смысловое чтение, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог и т.п.

Межпредметные умения

1. Формировать измерительные, конструктивно-технические, измерительно-вычислительные, графические, проекционно-изобразительные и другие действия;

2. Устанавливать причинно-следственные связи;

3. Связывать между собой и обобщать предметные знания физики, химии, математики, или литературы, русского и иностранных языков, истории, обществознания, для того, чтобы видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений и т.п.

Надпредметные умения

1. Запоминать устный и письменный текст, изготавливать подобия-макеты;

2. Ставить вопросы и формулировать учебные задачи, проблемы, проектные задания;

3. Отвечать на вопросы и решать задачи нерепродуктивного характера, формулировать гипотезы;

4. Составлять простой, сложный план, тезисы, конспект, реферат, алгоритм, программу;

5. Выделять главную(-ые) мысль(-и) структурной единицы текста и текста в целом;

6. Сворачивать текст в резюме, понимать и формулировать инструкции;

7. Пересказывать текст устно и излагать письменно; сравнивать альтернативные варианты поиска и(или) решения;

8. Создавать проекты;

9. Принимать решения в ситуации выбора и т.п.

ЛИЧНОСТНЫЕ

Социально и нравственно обусловленные внешние (поведенческие) качества человека

Нравственно и социально обусловленные внутренние качества человека (ценности, убеждения, принципы)

Рефлексия

- Знаю что (знание о знание и незнании)
- Знаю как (способы деятельности)
- Знаю зачем (где могу применить)

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цель:

Формирование языковой культуры личности через наблюдения над образным строем и анализ изобразительно-выразительных средств (тропов) языка художественного произведения

ПОР

- Умеют различать виды тропов
- Могут самостоятельно создать художественный образ с помощью простейших изобразительно-выразительных средств русского языка
- Развивает познавательное УУД (анализ поэтического текста)

Любовью дорожить умейте,

С годами дорожить вдвойне.

Любовь не вздохи на скамейке

и не прогулки при луне.

ЛЮБОВЬ. **Ятаган**? **Огонь**?
Поскромнее, – **куда как громко**!
Боль, знакомая, как глазам – ладонь,
Как губам – Имя собственного ребенка

Любить —
это значит: **в глубь двора вбежать и до ночи грачьей**, блестя топором, рубить дрова, силой своей играючи…

Перед подготовкой конкурсного урока внимательно изучаем критерии Конкурса

Самоанализ урока дает возможность:

- *правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;*
- *развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;*
- *формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;*
- *формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.*

- Место урока в изучаемой теме (характер связи урока с предыдущим и последующим уроками); Тема по программе.
- Характер общей цели урока, конкретизируемой в ПОР (что должны были достигнуть и что получилось.
- ВСЁ!

Технологическая карта урока

Учитель	
Предмет	
Класс	
Тема	
Цель урока	
Тип урока	

Основные этапы педагогического взаимодействия	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемый образовательный результат (ПОР)

Современные образовательные технологии – это те, которые включают детей в образовательную деятельность.