

Обобщающая таблица «Современные образовательные технологии»

	Технология проблемного обучения (ТПО)	Технология интерактивного обучения (ТИО)	Технология развития критического мышления (ТРКМ)
Цель	развитие интеллектуальных способностей	развитие коммуникативных способностей	развитие критического мышления
Концептуальные идеи	<u>Д.Дьюи, М.Н. Махмутов</u> - обучение через решение проблем; - обучение на высоком уровне сложности; - обучение поисково-исследовательским процедурам; - осознание способов деятельности; - знания не даются в готовом виде, а добываются, открываются; - организация исследовательского сообщества порождающего знания	<u>Педагогика сотрудничества</u> - обучение в сотрудничестве (в команде); - обучение через общение, взаимодействие; - создание общего продукта деятельности, выработка общей позиции; - успех может быть достигнут только при взаимодействии всех членов группы (команды); - работоспособность группы в составе 5+2 - мизансцена урока: парты объединяют в команды - точное определение времени на групповую работу (не более 7-12 мин.)	<u>Д.Клустер</u> КМ: мышление, стремящееся к познанию истины; мышление сомневающееся - мышление самостоятельное, независимое; - любая информация является не конечным, а отправным пунктом познания; - стремление к убедительной аргументации, к познанию истины; - склонность к диалогическому общению, стремление к обсуждению; - склонность к размышлению через формулировку вопросов
Вид УПД	поисково-исследовательская	коллективно-распределительная продуктивная деятельность	аналитическая деятельность
Алгоритм деятельности и	Проблема → гипотезы → поиск фактов (эксперимент) → анализ фактов выводы → новое знание (способ) <i>Этапы урока:</i> Создание проблемной ситуации. Открытие новых знаний. Применение новых знаний.	<i>Вводный этап</i> (коллективная дискуссия) <i>Обучающий этап</i> (групповая дискуссия, продуктивное сотрудничество) <i>Заключительный этап</i> (коллективная дискуссия)	Стадия «ВЫЗОВ» (Что мы знаем и чего не знаем об этом?) Стадия «ОСМЫСЛЕНИЕ» (Как и где мы можем узнать об этом?) Стадия «РЕФЛЕКСИЯ» (Что мы теперь знаем об этом?)
Методы и приёмы обучения	Проблемное изложение Частично-поисковый метод Исследовательский метод Репродуктивный метод Объяснительно-иллюстративный	Дискуссия (коллективная или межгрупповая, внутригрупповая), диспут, практическая работа, презентация (самопрезентация) Методика «Пила»,	Практическая работа Чтение текста с маркировкой Вводная, аналитическая, обобщающая беседа Метод самоанализ деятельности (личностная рефлексия)
Формы обучения	Урок-исследование, урок интригующего образа	урок-игра, урок-дискуссия, урок-диспут	Урок-исследование, урок - практическая работа
Средства обучения	Проблемный вопрос, проблемная задача, проблемно-познавательная задача, эксперимент, моделирование, исследовательские задания (на овладение мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация и т.д.)	Рабочие папки с учебными материалами: инструкция, алгоритм деятельности, схемы, таблицы, карты, иллюстрации и т.д.	кластер, логические цепочки, тексты, таблицы, синквейн, «тонкие» и «толстые» вопросы, маркеры,

	Технология модульного обучения	Технология развивающего обучения	Технология личностно-ориентированного обучения
Цель	формирование способности самостоятельно учиться	развитие теоретического мышления	разностороннее развитие личности, формирование ценностных ориентаций личности
Концептуальные идеи	<u>В. Третьяков</u> - ученик полностью самостоятельно достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем; - модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им; - СО «консервируется» в законченных самостоятельных учебных блоках; - модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них - учитель разрабатывает модульную программу и методические рекомендации	<u>В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин</u> - знания не даются в готовом виде, а добываются и открываются; - логика обучения от общего к частному (дедукция); - осознание способов умственных действий; - стимулирование особой формы активности, направленной на изменение себя как субъекта учения; - содержание построено на основе теоретических знаний; - основу системы теоретических знаний составляют содержательные обобщения;	<u>И.С. Якимнаская</u> - принцип субъектности, опора на субъектный опыт ребёнка; - содержание обучения не цель, а средство развития личности; - приоритет личностных знаний; - принцип свободы выбора; - принцип центрации на ценностных ориентациях личности; - создание ситуаций сопереживания, - создание ситуаций успеха;
Вид УПД	самостоятельная учебная работа	самостоятельная учебно-познавательная деятельность	субъектная деятельность: самопознание, самооценка, самоанализ, самоконтроль, самоутверждение
Алгоритм деятельности	МОДУЛЬ → модульная программа методические рекомендации → пошаговая инструкция	Цель – внутренние мотивы – учебная задача – учебные действия – самоконтроль – самооценка Учебная задача – учебная ситуация – содержательная рефлексия <i>Этапы урока:</i> Постановка учебной задачи, открытие новых знаний (начинается с выведение ключевого понятия), применение новых знаний (подведение под понятие)	Осознание личностного смысла предстоящей деятельности Целеполагание деятельности Решение ситуационных задач Личностная рефлексия Оценки деятельности в сочетании с самооценкой <i>Этапы урока:</i> мотивационный, обучающий, рефлексивно-оценочный
Методы обучения	входной контроль, итоговый контроль, самоконтроль, чтение, практическая работа, самопроверка, взаимопроверка	Метод создания учебных задач Метод создания и решения учебных ситуаций Метод моделирования Метод содержательной рефлексии	Проблемно-смысловой диалог Анализ и решение ситуаций морального выбора Ролевая игра Личностная рефлексия
Формы обучения	Урок-практическая работа	Урок-исследование, урок-размышление, урок игрового моделирования	Урок-игра, урок-диалог, урок-портрет и др. нетрадиционные уроки
Средства обучения	Модульная программа, пошаговая инструкция, тестовые задания, контрольные задания	Учебная задача, учебная ситуация, ситуационные задачи, задания на овладение поисково-исследовательскими процедурами	Задания: творческие, разноуровневые, на целеполагание, на выбор, на самооценку, ситуации морального выбора, диалог, полилог

