

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; (в ред. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- «Рабочие программы. Предметные линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Баранова М.Т., Дейкиной А.Д., Ладыженской Т.А.-М.: Просвещение, 2016.

Учебники

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2018.
2. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2019.
3. Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2020.
4. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2020.
5. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.:Просвещение, 2020.

В программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, представленных в программах для начального общего образования. Однако содержание программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно - словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;

- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно – выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве. Для достижения этого необходимо обеспечить преподавание русского языка на уровне, соответствующем потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;

- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать **Коммуникативные** намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально – культурным компонентом.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объем учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы. Учитель должен реализовать ее выполнение. Вместе с тем предоставляется право по своему усмотрению использовать пятую часть времени, не ослабляя, однако, изучение базовых знаний и работу по формированию умений и навыков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоения грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1)
 - владение всеми видами речевой деятельности;
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного
- 2)
 - русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух.

Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.

Овладение практическими

умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными

видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации

общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и

составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели,

темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной

литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально делового (расписка, доверенность,

заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи:

тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.
Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов

транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС - сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части

речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной

окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного

словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных

частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой

структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные

(сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их

в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание **ъ** и **ь**.

Слитные, дефисные и отдельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на

фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при

объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане: рабочая программа для 5-9 классов составлена с учётом 34 учебных недель:

5 класс - 187 ч. (5,5 часов в неделю)

6 класс - 204 ч. (6 часов в неделю)

7 класс – 136 ч. (4 часа в неделю)

8 класс – 136 ч. (4 часа в неделю)

9 класс – 136 ч. (4 часа в неделю)

В пятом классе обучение русскому языку ведётся с применением технологии дифференцированного обучения, которая предполагает блочную подачу материала. В рамках изучения темы выделены часы: для проведения лекций; уроков отработки материала разного уровня сложности; разноуровневых тестов обученности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 класс.

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2ч+1ч.)								
	1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1ч.	<p>Знать, чем отличается устная речь от письменной.</p> <p>Уметь адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; -в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев;</p> <p>-понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при</p>	<p>-Оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре</p>	<p>Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини – сочинение.</p> <p>Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения.</p> <p>Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы.</p>	

	2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1ч.	<p>Знать приёмы слушания, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста</p>	<p>необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные: -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>-Принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения</p>	<p>Овладевают приёмами работы с учебной книгой: знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения. Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.</p> <p>Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога.</p>	
	3.	Р./р. Стили речи	1ч.	<p>Знать основные признаки разговорного, научного стиля, языка художественной литературы.</p> <p>Уметь опознавать стиль, соответствующий ситуации общения, теме, целям</p>	<p>-оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций ;</p> <p>-при необходимости отстаивают точку зрения, подтверждают аргументы фактами</p>	<p>-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства</p>	<p>Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют</p>	

							<p>тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (23ч.+3ч.)

4.	<p>Лекция №1 «Звуки и буквы. Правописание гласной в корне»</p>	1ч.	<p>Знать, в чём заключается различие между буквой и звуком, что звуки делятся на гласные-согласные, гласные бывают ударные и безударные, образуют слоги, согласные делятся на парные – непарные, глухие – звонкие, мягкие – твёрдые. Уметь различать буквенный и звуковой состав слова, делить слова на слоги для переноса,</p>	<p>Регулятивные: -обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари); -диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев;</p>	<p>-Оценивают возможность исполнения роли «хорошего ученика»; -осознают важность учебы и познания нового.</p>	<p>Знакомятся с понятием транскрипции, Вспоминают понятие орфографического правила. Ведут лекционную запись.</p>
----	--	-----	---	--	---	--

				выделять на слух звуки и называть их	понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его			
5.	«Правописание гласной в корне. Понятие орфограммы» Отработка 1 уровня	1ч.	Знать , что такое орфограмма, оПознавательны е признаки орфограмм. Уметь находить орфограммы в разных морфемах, дифференцировать их	Познавательные: -выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);	-Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	Закрепляют знания об орфограмме, её признаках; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Закрепляют знания о морфеме, графически выделяют морфемы в слове.		
6-7.	«Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Знать определение однокоренных слов. Уметь подбирать проверяемое слово, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные	-устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления.	-Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным		

						написанием. Выполняют разноуровневые задания.	
8.	Лекция №2. «Правописание согласных в корне слова»	1ч.	Знать сильные и слабые позиции согласных. Уметь проверять согласные, находящиеся в слабой позиции		-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Ведут лекционную запись.	
9.	«Правописание непроизносимых согласных в корне слова». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное		-Объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание	
10.	«Буквы и, у, а после шипящих». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограмм		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы,	

							составляют предложения со словами-исключениями з правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения	
11.	«Правописание согласных в корне слова». Разноуровневые упражнения.	1ч.	Уметь безошибочно писать слова, проверять написанное, опознавая признаки орфограмм	Коммуникативные : -читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выделяют все виды текстовой информации;	-Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	Усваивают правило написания согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило.		
12.	Вводный тест	1ч.		-отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее; доносят свою позицию до других,		Выполняют тестовые задания		
13.	Коррекционная работа №1	1ч.		владея приемами монологической и диалогической речи; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;	-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Выполняют работу над ошибками		
14.	Лекция №3 «Правописание приставок» (ь в приставках, неизменяемые; различие на письме приставки и предлога)	1ч.	Уметь опознавать признаки орфограммы, безошибочно писать слова, объяснять причину количественного несоответствия букв и звуков в словах с ь, ъ, определять функцию ь для смягчения	отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы		Анализируют правило написания разделительных ь и ъ. Ведут лекционную запись. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так,		
15.	«Правописание приставок». Отработка 1 уровня.	1ч			-Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.			

				предшествующей согласной	(задачи); -владеют грамотной письменной речью; -учатся критично относиться к собственному мнению		чтобы появилась орфограмма	
	16.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Разноуровневые упражнения.	1ч.	Уметь отличать предлог от приставки, разграничивать приставки и предлоги, правильно писать предлоги со словами		-Оценивают возможность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового	Закрепляют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы – буквы и орфограммы – пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.	
	17.	Тематический тест №1 по правописанию гласных, согласных и приставок	1ч.	Уметь грамотно писать, определять изученные орфограммы, соотносить звук и букву			Выполняют тестовые задания	
	18.	Коррекционный урок №2	1ч.				Выполняют работу над ошибками	
	19.	Лекция №4. «Части речи»	1ч.	Знать определения		-Объясняют себе, «что во мне хорошо, а что	С помощью вопросов и заданий	

				частей речи, последовательность распознавания частей речи. Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры		плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты) -Оценивают возможность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового	распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Ведут лекционную запись.	
20.	«Глагол» .Отработка 1 уровня.(-Тся и -тсья в глаголах, личные окончания глаголов)	1ч..	Уметь находить глагол в предложении, определять его время, лицо и число, использовать глаголы в речи, правильно писать гласные в личных окончаниях глаголов, Ь в глаголах 2 лица; правильно ставить вопросы к глаголу на -тсья , понимать, от какого условия зависит выбор Ь , устно объяснять выбор написания. Знать правило написания НЕ с глаголом. Уметь определить			Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму Закрепляют правило написания -тсья и -тсья в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом Закрепляют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют		

				написание, спряжение глагола и выбрать гласную в личных окончаниях			окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	
21.	Р./р. Тема текста. Основная мысль текста	1ч.	Знать основные признаки текста; понятия: широкая и узкая тема. Уметь отличать текст от предложений на тему, уметь строить текст; соотносить тему и содержание высказывания, определять границы темы окончаниях		-Осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания		
22.	Имя существительное. Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь: находить имя существительное в предложениях и тексте, определять их род, число, падеж; -безошибочно делать выбор орфограммы. Знать правило написания Ь после шипящих		-Объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания Ь на конце имён существительных. Анализируют		

				на конце существительных . Уметь применять это правило на практике			таблицы. Выделяют окончания в именах существительных	
	23.	Имя прилагательное. Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать определение имени прилагательного как части речи. Уметь задавать вопросы от существительного к прилагательному, правильно писать окончание прилагательных, определяя их род, число, падеж			Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант	
	24.- 25.	Р./р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	2ч.	Уметь формулировать тему, создавать свой текст по личным впечатлениям и по картине в соответствии с темой, последовательно		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Пишут сочинение по картине	

				излагать мысли, соблюдать абзацы, соизмерять части сочинения, научиться видеть речевые недочёты и грамматические ошибки				
26.	Местоимение. Отработка 1 уровня.	1ч.	<p>Знать личные местоимения, опознавать их в тексте.</p> <p>Уметь их употреблять с предлогами в письменной и устной речи</p>		-Объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	<p>Определяют морфологические признаки местоимения.</p> <p>Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях.</p> <p>Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения</p>		
27.	«Части речи». Разноуровневые упражнения.	1ч.	<p>Знать определения частей речи, последовательность распознавания частей речи.</p> <p>Уметь различать части речи по вопросу, значению, морфологическим признакам, приводить свои примеры</p>		-Оценивают возможность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	<p>С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи.</p> <p>Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Выполняют работу по карточкам.</p>		

	28.	Тематический тест №2 по теме «Части речи»	1ч.	Уметь грамотно писать, определять изученные части речи, соотносить звук и букву		-Оценивают возможность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового	Выполняют тестовые задания	
	29.	Коррекционная работа №3 по теме «Части речи»	1ч.				Выполняют работу над ошибками	

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (27ч.+4ч.)

	30.	Лекция №5. «Синтаксис и пунктуация» (Словосочетание, предложение)	1ч.	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи	Регулятивные: - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; -определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы.	-Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Овладевают основными понятиями пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Ведут лекционную запись.	
--	-----	---	-----	--	--	--	--	--

31.	«Словосочетание» (разбор словосочетания). Отработка 1 уровня.	1ч.	<p>Знать, что изучает синтаксис, строение словосочетаний</p> <p>Уметь самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения, определять главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения</p>	<p>Познавательные: -составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде; самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; -ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания.</p> <p>Коммуникативные: -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;</p>		<p>Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разбор словосочетаний</p>	
32.	«Предложение и знаки препинания в нем». Отработка 1 уровня	1ч.	<p>Знать определение предложения, находить грамматическую основу предложения, выделять ее, конструировать предложения по заданным типам грамматических</p>	<p>учатся критично относиться к собственному мнению; -развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический</p>	<p>-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; - умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p>	<p>Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.</p>	

				основ, соблюдать верную интонацию конца предложения	строй речи, устную и письменную речь; -читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации			
33-34.	Р./р. Сжатое изложение «Старый пень» (упр. 144)	. 2ч.	Уметь выделять в тексте главную, второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль		-Оценивают важность красоты природы и творчества.	Пишут сжатое изложение по тексту.		
35.	Разноуровневые упражнения по теме «Словосочетание и предложение»	1ч.	Знать , что изучает синтаксис, строение словосочетаний Уметь самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения, определять		Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Списывают тексты. Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.		

				главное и зависимое слово, составлять схемы словосочетаний, разбирать словосочетание, отличать словосочетание от предложения;			Пишут диктант	
36.	Тематический тест №3.(взаимопроверка) Коррекционная работа №4	1ч.	Уметь видеть границы предложений, выделять словосочетания в предложении, находить грамматическую основу предложения, использовать точное и выразительное словосочетание для достижения ясности, образности речи;				Выполняют тестовые задания и проверочную работу	
37.	Лекция №6. «Виды предложений» (по цели высказывания, по интонации, по наличию главных членов предложения, по наличию второстепенных)	1ч.	Знать определение предложений по цели высказывания. Уметь характеризовать предложения по цели высказывания,		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; - умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.		Овладевают знаниями о видах предложений. Ведут лекционную запись. Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные	

				правильно ставить знаки препинания в конце предложения, уметь интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений.	
	38.	«Предложения по цели высказывания и по интонации» Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь правильно оформлять в устной и письменной речи восклицательные предложения		-Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	
	39.	Р./р. Сочинение (упр.157)	1ч.	Уметь писать сочинение, формулировать и выражать основную мысль сочинения		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	
	40.	Главные члены Тире между подлежащим и сказуемым. Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать главные члены предложения; определение		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. -Оценивают поступки	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в	

				<p>подлежащего, основные способы его выражения; определение сказуемого, основные способы его выражения</p> <p>Уметь находить грамматическую основу и графически выделять ее.</p>		<p>как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.</p>	<p>предложения</p> <p>Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым</p> <p>Определяют виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Описывают действия человека при помощи глаголов – сказуемых.</p> <p>Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже.</p> <p>Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения</p>	
41.	«Второстепенные члены предложения». Отработка 1 уровня.(предложения распространенные и	1ч.	Знать различие между распространенными и		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально –	Различают распространённые и нераспространённые предложения.		

		нераспространенные)		нераспространенными предложениями. Уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения		нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	Составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.	
42	Разноуровневые упражнения по теме: «Виды предложений Пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения»	1ч.	Знать различие между распространёнными и нераспространёнными предложениями; определение обстоятельства, дополнения, определения; способы выражения и графическое обозначение; условия постановки знаков препинания в простом предложении, соблюдать верную интонацию конца предложения;		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; -умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами. Распознают определения и		

				<p>порядок синтаксического разбора простого предложения</p> <p>Уметь отличать их друг от друга, характеризовать предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов, распространять предложения;</p> <p>разбирать предложения устно и письменно, соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы, составлять предложения по заданной схеме; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные</p>			<p>дополнения в предложении, выделяют их графически. Распространяют предложения определениями и дополнениями. Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельства графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют пунктуационный и синтаксический разбор простого предложения.</p>	
	43.	Тематический тест №4 по теме «Виды предложений»	1ч.	предложениях изученных синтаксических конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные			Выполняют тестовые задания	
	44.	Коррекционная работа №45 по теме : «Виды предложения»	1ч.	предложениях изученных синтаксических конструкций, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные			Выполняют работу над ошибками	

				правила.				
	45.	Лекция №7 «Однородные члены предложения. Обращения. Вводные слова.»	1ч.	Знать признаки однородных членов. Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами		-Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Овладевают знаниями по теме «Однородные члены предложения». Ведут лекционную запись.	
	46.	«Знаки препинания в предложениях с однородными членами». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания			Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают оПознавательные признаки	

							постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами	
47.	«Предложения с обращениями». Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать , что такое обращение, роль обращения в речи. Уметь составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее, соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями				Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями	
48.	Р./р. Письмо	1ч.	Знать композиционные элементы письма,			-Развивают этические чувства, доброжелательность и	Различают письма по цели и назначению.	

				какими бывают письма. Уметь составлять текст письма		эмоционально нравственную –	Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	
49.	Разноуровневые упражнения по теме: «Однородные члены предложения. Обращение и знаки препинания»	1ч.	Знать признаки однородных членов; , что такое обращение, роль обращения в речи Уметь находить однородные члены, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; составлять предложения с обращениями в соответствии с речевой ситуацией,		-Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений		Обозначают оПознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами. Выполняют разноуровневые упражнения.	
50.	Тематический тест №5 по теме «Однородные члены предложения. Обращение и знаки препинания»	1ч.	соблюдать речевой этикет. Различать обращение и подлежащее,				Выполняют тестовые задания.	
51.	Коррекционная работа №6 по теме «Однородные члены предложения. Обращение и знаки препинания»	1ч.	соблюдать звательную интонацию при чтении предложений с обращениями.				Выполняют работу над ошибками.	

5 2.	Лекция №8 «Сложные предложения» (Синтаксический разбор сложного предложения, предложения с прямой речью, диалогом)	1 ч.	Уметь отличать простое предложение от сложного, выделять грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации		-Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений	Овладевают знаниями по теме «Сложные предложения». Ведут лекционную запись. Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам	
---------	---	---------	--	--	---	--	--

	53.	Синтаксический разбор сложного предложения. Отработка 1 уровня.	1ч.	<p>Знать порядок синтаксического разбора сложного предложения.</p> <p>Уметь делать синтаксический разбор сложного предложения по плану</p>			<p>Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях. Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам</p> <p>Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений.</p> <p>Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения»</p>
--	-----	---	-----	--	--	--	--

54.	Прямая речь. Диалог. Отработка 1 уровня.	1ч.	<p>Знать, что такое прямая речь и диалог.</p> <p>Уметь правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с прямой речью; правильно оформлять диалог на письме, правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог.</p>		<p>-Осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений</p>	<p>Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью</p>	
55.	Разноуровневые упражнения по теме «Сложные предложения»	1ч.	<p>Знать, что такое диалог; прямая речь, порядок синтаксического разбора;</p> <p>Уметь отличать простое предложение от</p>		<p>-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; - умеют понимать и сопереживать чувствам</p>	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды,</p>	

				сложного, выделять грамматические основы, характеризовать предложение по количеству грамматических основ, владеть правильным способом действия при применении изученных правил		других людей	по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке	
	56.	Тематический тест № 6 по теме «Сложное предложение»	1ч.	пунктуации; правильно оформлять диалог на письме,			Выполняют тестовые задания	
	57.	Коррекционный урок №7 по теме «Сложное предложение»	1ч.	правильно ставить знаки препинания при диалоге, составлять диалоги на заданную тему, вести диалог, интонационно правильно читать диалог; правильно произносить предложения с прямой речью и грамотно расставлять знаки препинания при прямой речи, находить предложения с			Выполняют работу над ошибками	

				прямой речью.				
58.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч.	Знать , что изучает синтаксис и пунктуация. Уметь составлять простые и сложные предложения изученных видов, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила пунктуации, конструировать предложения		-Объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты)	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут выборочное изложение		
59.	Контрольный диктант №1 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч.	Уметь грамотно писать предложения изученных видов, применять на письме полученные знания		-Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения	Пишут диктант. Работают со схемами предложений.		
60.	Коррекционный урок №8	1ч.	Уметь объяснять орфографические и пунктуационные ошибки			Выполняют работу над ошибками.		

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч.+3ч.)

61.	Лекция № 9 «Фонетика». (Гласные звуки; согласные твердые и мягкие,	1ч.	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на	Регулятивные: -работая по составленному плану, используют	-Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей.	Овладевают основными понятиями фонетики. Ведут		
-----	--	-----	---	---	--	--	--	--

		глухие и звонкие, изменение звуков в потоке речи)		слух, пользоваться знаками фонетической транскрипции Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	наряду с основными и дополнительные средства; -обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки	-Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	лекционную запись. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука	
	62.	Гласные звуки.(двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я) Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать , в каких позициях е, ё, ю, я обозначают два звука, а в каких – один. Уметь выполнять фонетический разбор слов с буквами е, ё, ю, я	Познавательные: -сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников; -записывают выводы в виде правил	-Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных ценностей	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы букв е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	
	63.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие(обозначение мягкости согласных с помощью Ь знака) Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать особенности образования согласных звуков, использовать элементы транскрипции для обозначения звука и объяснения написания слова, правильно произносить согласные звуки, не	«если..., то...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если..., то...»; -анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления Коммуникативные: -владеют правильным типом	-Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных ценностей	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего	

смешивать звуки и буквы; различие между звонкими и глухими согласными, непарные по звонкости – глухости; различие твердых и мягких согласных, обозначение мягкости согласного при записи слова в фонетической транскрипции, парные и непарные согласные по твердости – мягкости; случаи использования **Ь** для обозначения мягкости согласных, правило написания буквосочетаний **чк, чн, нч, нщ, рщ.** Уметь различать твердые и мягкие согласные, соблюдать орфоэпическую норму; различать звонкие и глухие согласные, правильно произносить

читательской деятельности; -самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания; -организуют учебное взаимодействие в группе; -умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций; -владеют грамотной письменной речью.

раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы. Распознают твердые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся твердой/мягкой согласной. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы.

				согласные звуки речи, их сочетания в слове ;выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.				
64.	Р./р. Повествование. Изложение (упр.283)	1ч.	<p>Знать особенности повествования как типа речи, его композицию.</p> <p>Уметь строить текст повествования, составлять план текста повествовательного характера</p>		-Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями	Выделяют повествование как функционально – смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определенному стилю. Составляют план текста		
65.	Графика. Алфавит	1ч.	<p>Знать, что алфавит – это обозначение звуков на письме.</p> <p>Уметь правильно произносить буквы алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, уметь пользоваться алфавитом в практической деятельности</p>		-Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных ценностей	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии. Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке,		

							отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант
66-67.	Р./р. Описание предмета. Сочинение – описание (упр. 302)	2ч.	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания			-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Выделяют описание как функционально – смысловой тип речи. Редактируют текст – описание. Пишут сочинение, описывая предмет
68.	Орфоэпия Фонетический разбор слова	1ч.	Знать: - о делении слов на слоги и для переноса; - ударные и безударные гласные. Уметь правильно ставить ударение в слове, пользоваться орфоэпическим словарем, делить слова на слоги, владеть основными правилами произношения в современном русском литературном языке ударных и				Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные

				безударных гласных, некоторых согласных и сочетаний согласных			звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов
69-70	Разноуровневые упражнения по теме: «Фонетика»	2ч.	<p>Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух, пользоваться знаками фонетической транскрипции</p> <p>Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие</p>		-Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных ценностей	<p>Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях.</p> <p>Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.</p> <p>Распознают твердые и мягкие согласные.</p> <p>Анализируют смысловое различие слов, отличающихся твердой/мягкой согласной.</p> <p>Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию.</p> <p>Характеризуют согласные звуки.</p> <p>Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в</p>	

							<p>словах. Опознают смысловозначительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.</p>
	71.	Тематический тест № 7 по теме «Фонетика»	1ч.	<p>Знать теоретические материалы по разделам. Уметь правильно применять изученные правила</p>		<p>-Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных ценностей</p>	Выполняют тестовые задания
	72.	Коррекционная работа № 9	1ч.				Выполняют работу над ошибками
	73.	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1ч.	<p>Знать теоретические материалы по разделам. Уметь производить звуко-буквенный</p>		<p>-Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового</p>	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Моделируют диалог</p>

74.	Контрольный диктант №2 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»	1ч.	анализ слов, пользоваться алфавитом, грамотно писать, применяя изученные правила			Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины
75.	Коррекционная работа №10	1ч.				Выполняют работу над ошибками

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6Ч.+2Ч.)

76.	Лекция № 10 «Слово и его лексическое значение» (Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слов, синонимы, антонимы, омонимы)	1ч.	<p>Знать, что такое лексическое и грамматическое значение слова, понятие «словарный запас», виды толковых словарей.</p> <p>Уметь различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова, определять значение слова с</p>	<p>Регулятивные: -обнаруживают и формулируют учебную проблему.</p> <p>Познавательные: -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов; -выполняют универсальные логические действия: анализ.</p> <p>Коммуникативные: -при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя её; -читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все</p>	<p>-Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей</p>	<p>Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания</p>
-----	---	-----	---	--	--	--

				опорой на морфемное строение	виды текстовой информации		с многозначными словами, используя разные значения. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста	
77.	Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова 1уровень	1ч.	<p>Знать понятие «прямое значение слова» и «переносное значение слова», «метафора».</p> <p>Уметь различать слова, употреблённые в прямом и переносном значении, употреблять в речи слова с переносным значением, находить и определять роль метафоры и олицетворения в художественных текстах</p>		-Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	<p>Различают прямое и переносное значение слова.</p> <p>Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение.</p> <p>Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении.</p> <p>Составляют сложные предложения со словами в переносном значении</p>		

78-79.	Омонимы. Синонимы, Антонимы. 1 уровень	<p>2ч. Знать, чем отличаются омонимы от многозначных слов.</p> <p>Уметь находить омонимы в толковом словаре, отличать омонимы от многозначных слов, анализировать значение, строение, написание различных видов омонимов, правильно употреблять в речи.</p> <p>Знать: -определение синонимов, антонимов; -о различии слов – синонимов по оттенкам значений, эмоциональной окраске и стилевой неоднородности.</p> <p>Уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический</p>			<p>Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов.</p>	
					<p>Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке.</p>	

				ряд, пользоваться словарём синонимов, употреблять синонимы в речи.			
80-81.	Р./р. Изложение (упр.375)	2ч.	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания	
82.	Тематический тест №8 по теме «Слово и его лексическое значение»		Уметь: различать лексическое и грамматическое значение слов, пользоваться толковым словарем, владеть основными способами объяснения лексического значения слова, определять значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение			Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут тест	
83.	Коррекционный урок № 11 по теме «Слово и его лексическое значение»					Выполняют работу над ошибками	

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18Ч.+4Ч.)

	84.	Лекция № 11. «Морфемика» (Окончание, основа, суффикс, приставка, корень, морфемный разбор слова)	1ч.	<p>Знать основные морфемы слова; - порядок разбора слова по составу.</p> <p>Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства; -работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя.</p>	<p>-Оценивают поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования</p>	<p>Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов.</p>	
	85-86.	Морфемы слова. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать:</p> <p>-что такое однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>-способы словоизменения, неизменяемость наречия и служебных частей речи; определение корня, однокоренных слов с орфограммами в корне, находить, подбирать,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выполняют универсальные логические действия: анализ;</p> <p>- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;</p> <p>-составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>-Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей.</p> <p>-Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова / разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и</p>	
	87-88.	Разноуровневые упражнения по теме «Части слова»	2ч.	<p>однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>-способы словоизменения, неизменяемость наречия и служебных частей речи; определение корня, однокоренных слов с орфограммами в корне, находить, подбирать,</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-выполняют универсальные логические действия: анализ;</p> <p>- сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников;</p> <p>-составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>-Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей.</p> <p>-Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова / разные формы одного слова). Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и</p>	

образовывать
однокоренные
слова, различать
однокоренные
слова и слова с
корнями –
омонимами,
понимать, что
родственные слова
имеют общность в
лексическом
значении;
-что приставка –
это значимая часть
слова, служащая
для образования
новых слов.
Уметь:
-различать
однокоренные
слова и формы
слова, подбирать
однокоренные
слова с учетом
значения слов,
учитывать
различия в
значениях
однокоренных
слов, вносимые
приставками и
суффиксами;
-определять
грамматическое
значение
окончаний в
различных формах

-читают вслух и про
себя тексты
учебников и при
этом вычитывают все
виды текстовой
информации;
-владеют
правильным типом
читательской
деятельности;
самостоятельно
используют приемы
изучающего чтения
на различных
текстах, а также
приемы слушания;
- при необходимости
отстаивают свою
точку зрения,
подтверждают
аргументы фактами.

его грамматические
значения.
Выделяют основу в
слове. Работают с
текстами:
определяют стиль,
выделяют основы у
существительных,
прилагательных и
глаголов в тексте,
списывают текст,
расставляют знаки
препинания.
Опознают корень как
главную значимую
часть слова.
Выделяют корни в
словах. Формируют
группы
однокоренных слов.
Опознают суффикс
как
словообразующую
морфему.
Обозначают
суффиксы в словах,
подбирают ряды
однокоренных слов,
образованных
суффиксальным
способом.
Опознают приставку
как
словообразующую
морфему.
Обозначают
приставки в словах;

				<p>существительного, прилагательного, глагола; выделять суффиксы, объяснять особенности слов с эмоционально – оценочными суффиксами в художественных текстах;</p> <p>-выделять приставки в словах , определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь</p>		<p>подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов</p>	
89.	Р./р. Рассуждение	1ч.	<p>Уметь создавать сочинение данного типа.</p> <p>Знать, из каких структурных элементов оно состоит, выделять в тексте тезис, доказательство, вывод</p>		<p>-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»</p>	<p>Выделяют рассуждение как функционально – смысловой тип речи и как часть других функционально – смысловых типов речи.</p> <p>Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.</p>	

							Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели	
90.	Лекция №12 «Правописание морфем: чередование звуков, правописание приставок»	1ч	Уметь: - выделять приставки в словах, определять их значения, отличать приставку от предлога, безошибочно оформлять письменную речь.		-Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. -Объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Слушают лекцию, конспектируют материал.		
91.	Р./р. Выборочное изложение (упр.420)	1ч.	Уметь составлять план текста, находить слова, употреблённые в переносном значении. Понимать, для какого стиля характерно употребление таких языковых средств		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания		
92-94.	Чередование звуков Беглые гласные. (Лаг-лож, раст-рос, О-Е-Ё осле шипящих, И-Ы после Ц Правописание <i>о-е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных). Отработка 1 уровня.	3ч.	Знать: -о чередовании звуков; о беглости гласных как варианте чередования; от чего зависит выбор о – а в		-Учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с		

корнях **лаг – лож**;
чередование **о – а**
в корнях **раст –**
ращ – рос; способ
выбора **О-Ё** в
корнях слов после
шипящих; условия
выбора **ы-и** в
корнях после **ц**, в
суффиксах и
окончаниях.
Уметь:
-выделять корни с
чередующимися
звуками,
применять
изученные
правила,
объяснять выбор
написания;
применять
изученные
правила,
объяснять выбор
написания;
-выделять
морфемы, в
которых есть
беглые гласные;
обосновывать
выбор гласной в
данных корнях,
находить
орфограмму в
морфеме.

чередующимися
согласными и
гласными;
определяют, при
каких условиях
происходит
чередование.
Определяют случаи
появления беглых
гласных при
чередовании.
Выделяют части
слов, в которых
могут появиться
беглые гласные при
чередовании;
записывают слова с
таким чередованием.
Усваивают правило
написания букв **а - о**
в корне **–лаг - -лож-**;
правило написания
букв **а - о** в корне **–**
раст - -рос;
правило написания
букв **ё – о** после
шипящих в корне;
правило написания
букв **и – ы** после **ц**;
правило написания **о**
– е после шипящих и
ц в окончаниях
существительных.
Выбирают
правильное
написание слов, в
которых

							присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой
95-97.	<p>Правописание гласных и согласных в приставках. Отработка 1 уровня.(неизменяемые приставки, З и С на конце приставок)</p>	Зч.	<p>Знать о неизменяемых приставках, о вариантах типа об – обо, находить орфограммы в приставках; условие выбора буквы в приставках на з-с. Уметь правильно писать неизменяемые приставки; пользоваться правилом, определяющим выбор буквы, находить орфограмму в морфеме.</p>		<p>-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; -умеют понимать и сопереживать чувствам других людей</p>	<p>Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с</p>	

							орфограммой	
98-99.	Р./р. Сочинение по картине Н. Кончаловского «Сирень в корзине»	2ч.	Знать , что такое натюрморт. Уметь собирать материал к сочинению, пополняя словарный запас, создавать текст-описание, уметь доказательно отвечать на вопросы учителя, выражать свое отношение к предмету речи		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»		Пишут сочинение по картине	
101-101.	Разноуровневые упражнения по теме «Правописание морфем»	2ч.	Знать основные морфемы слова; - порядок разбора слова по составу.		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость;		Выполняют разноуровневые задания	
102.	Тематический тест №9 по теме «Морфемика»	1ч.	Уметь выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;		-умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.		Выполняют тестовые задания.	
103.	Коррекционный урок № 12 по теме «Морфемика»	1ч.	разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи.		-Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»;		Выполняют работу над ошибками.	
104.	Контрольный диктант №3 по теме «Морфемика»	1ч.			- осознают важность учебы и познания нового		Пишут диктант.	
105.	Коррекционная работа № 13 по теме: «Морфемика»	1ч.					Выполняют работу над ошибками.	

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (17Ч.+4Ч.)

106.	Лекция №13 «Имя существительное как часть речи» (Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, род, число, падеж, морфологический разбор сущ.)	1ч.	<p>Знать морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении.</p> <p>Уметь узнавать существительное среди других частей речи</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; -соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его; 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового. 	<p>Овладевают знаниями по теме «Имя существительное». Ведут лекционную запись.</p>	
107.	Доказательства в рассуждении Р./р. Сочинение рассуждение (упр. 484)	1ч.	<p>Знать тему и структуру сочинения – рассуждения.</p> <p>Уметь приводить аргументы и факты в качестве доказательства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполняют универсальные логические действия – анализ; -самостоятельно предполагают, какая информация нужна 	<ul style="list-style-type: none"> -Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. 	<p>Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение - рассуждение</p>	
108-109.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать о связи категории одушевленности – неодушевленности и с понятиями: живое, неживое.</p> <p>Уметь различать одушевленные и неодушевленные имена существительные</p>	<p>для решения предметной учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде; -выполняют универсальные 	<ul style="list-style-type: none"> -Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. 	<p>Распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные. Составляют словосочетания и предложения с одушевленными и неодушевленными именами существительными</p>	

110-111.	Имена существительные собственные и нарицательные. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деление существительных на собственные и нарицательные. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно писать имена существительные собственные; - различать имена существительные нарицательные и собственные, учитывая значение слова 	<p>логические действия – выстраивают логическую цепь рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации; -учатся критично относиться к собственному мнению; -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами; -отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее 	<ul style="list-style-type: none"> -Принимают и осваивают социальные роли обучающихся; -приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. 	<p>Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Определяют род имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану</p>	
112-113.	Род и число имен существительных. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о принадлежности слова к одному из трех родов; существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа <p>Уметь:</p>			<p>Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного</p>	

				- определять род имени существительного			числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения.
114-115.	Три склонения имён существительных. Падеж и правописание гласных в ед. числе. Отработка 1 уровня.	2ч.	Знать: - способ определения склонения имён существительных; падежи и падежные вопросы, правило выбора И-Е в безударных падежных окончаниях существительных, владеть способом действия при выборе орфограммы Уметь задавать падежные вопросы, применять правило « И-Е в окончаниях существительных».		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость; -умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.		Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящихся к именам существительным предлоги. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений
116.	Р./р. Изложение (упр. 547)	1ч.	Знать особенности написания и употребления форм мн. числа		-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и		Пишут изложение по тексту упражнения

				имён существительных. Уметь правильно писать и употреблять эти существительные		отрицания «безобразного»			
117-118.	Разноуровневые упражнения по теме «Имя существительное»	2ч.		Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме.		-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей	Выполняют разноуровневые задания. Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.		
119.	Полугодовой тест	1ч.							Работают над тестовыми заданиями
120.	Коррекционный урок №14	1ч.							Выполняют работу над ошибками
121-122.	Р./р. Сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	2ч.	Знать композиционные особенности описания. Уметь создавать текст описания конкретного предмета, составлять план описания			-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Пишут сочинение		

123.	Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное как часть речи»	1ч.	Уметь опознавать существительные в тексте, опознавать слова с орфограммой, воспринимать текст с изученной орфограммой на слух, применять изученные правила правописания существительных на письме.			Пишут диктант	
124.	Коррекционный урок №15 по теме «Имя существительное как часть речи».	1ч.				Выполняют работу над ошибками	
155.	Тематический тест № 10 по теме «Имя существительное как часть речи».	1ч.				Работают над тестовыми заданиями	
126.	Коррекционный урок №16 по теме «Имя существительное как часть речи».	1ч.				Выполняют работу над ошибками	

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10Ч.+4Ч.)

127.	Лекция №14 «Имя прилагательное как часть речи» (Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных, полные и краткие, морфологический разбор)	1ч.	Знать морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль полных прилагательных, суффиксы прилагательных; порядок морфологического разбора прилагательного. Уметь определять морфологические признаки прилагательных, синтаксическую роль; выполнять разбор полного и краткого прилагательного.	Регулятивные: -обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; - работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: -выполняют универсальные	-Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового.	Овладевают знаниями по теме «Имя прилагательное». Слушают лекцию, конспектируют материал.	
------	--	-----	---	--	---	--	--

128-129.	<p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Отработка 1 уровня.</p>	2ч.	<p>Знать о согласовании прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Уметь правильно писать окончания прилагательных, используя вопросы, заданные от определяемого слова</p>	<p>логические действия – анализ; выполняют универсальные логические действия. Коммуникативные: -читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации; -доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>	<p>-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования</p>	<p>Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных.</p>	
130-131.	<p>Р./р. Описание животного. Изложение (упр.585)</p>	2ч.	<p>Уметь писать изложение, пользуясь памяткой, уместно употреблять прилагательные, включать в повествование описание, определять стиль исходного текста и сохранять его при пересказывании. Уметь озаглавливать текст</p>			<p>Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного</p>	

132-133..	Прилагательные полные и краткие. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать грамматические особенности кратких и полных прилагательных, их синтаксическую роль.</p> <p>Уметь отличать полные прилагательные от кратких, определять роль кратких прилагательных в предложении</p>		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют словосочетания и предложения с краткими прилагательными.	
134-135.	Р./р. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»	2ч.	<p>Уметь описывать внешний вид животного, его повадки, подбирать точное название для своей работы, выразить своё отношение к предмету описания, использовать языковые средства, характерные для языкового стиля</p>			Пишут сочинение по картине	
136.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1ч.	<p>Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных</p>			<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы</p>	

137-138.	Разноуровневые упражнения по теме «Имя прилагательное»	2ч.	Знать морфологические признаки прилагательных, опознавать прилагательные в тексте, безошибочно писать, находя орфограммы, соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы при употреблении прилагательных.			Применяют усвоенные правила при выполнении упражнений Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имени прилагательного.
139.	Тематический тест № 11 по теме «Имя прилагательное»	1ч.				Работают над тестовыми заданиями.
140.	Коррекционная работа № 17 по теме «Имя прилагательное».	1ч.				Выполняют работу над ошибками.

ГЛАГОЛ (34Ч.+7Ч.)

141.	Лекция № 15 «Глагол как часть речи» (Неопределенная форма глагола, виды глагола, время глагола, спряжение, морфологический разбор глагола)	1ч.	Знать определение глагола, опознавать его в тексте, определять время глагола. Уметь использовать в речи глаголы – синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов	Регулятивные: -обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем; работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют	-Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика»; - осознают важность учебы и познания нового.	Овладевают знаниями по теме «Глагол». Слушают лекцию, конспектируют материал. Определяют глаголы – сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу.
142.	Р./р. Рассказ	1ч.	Знать , как обычно начинается рассказ, как строится повествование, составлять рассказ по картинкам.	ошибки с помощью учителя; -в диалоге с учителем вырабатывают	-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ.

Уметь использовать в рассказе диалог и прямую речь

критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы, осуществляют контроль и самоконтроль.

Познавательные:

-выполняют универсальные логические действия – анализ;
-составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде;
-выполняют универсальные логические действия;
-владеют аналитическими навыками.

Коммуникативные:

-читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации;
-при

отзывчивость; - умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.

Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему.

				<p>необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами;</p> <p>-доносят свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;</p> <p>-учатся критично относиться к собственному мнению;</p> <p>-оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>			
143-144.	Неопределенная форма глагола. Отработка 1 уровня.	2ч.	<p>Знать определение понятия неопределённой формы глагола.</p> <p>Уметь различать неопределённую форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме, употреблять в речи</p>		<p>-Развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей.</p>	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме</p>	

						глагола	
145-146.	Р./р. Изложение (упр. 630)	2ч.	Уметь выделять в тексте главную, второстепенную информации, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать изложение			Пишут изложение	
147-148.	Виды глагола. Отработка 1 уровня	2ч.	Знать , что глаголы различаются по видам, по вопросам и значениям, владеть способом действия по распознаванию вида глагола. Уметь отличать глаголы совершенного и несовершенного вида, употреблять их в речи			Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз – (рас -) , составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида.	
149.	Р./р. Невыдуманный рассказ (о себе)	1ч.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой		-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ .	

150.	<p>Время глагола. Употребление времен Прошедшее время. Отработка 1 уровня.</p>	1ч.	<p>Уметь определять вид и время глагола, образовывать формы глагола с учётом вида, правильно употреблять в речи глаголы. Знать способы образования и изменения глаголов прошедшего времени. Уметь распознавать глаголы прошедшего времени.</p>		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	<p>Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно</p>	
151.	<p>Настоящее время. Отработка 1 уровня</p>	1ч.	<p>Знать, что форму настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида, что глаголы настоящего времени обозначают действия, происходящие не только в момент речи, но и постоянно в любое время, определять грамматическое значение глаголов настоящего</p>			<p>Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени</p>	

				времени, употреблять в речи, соблюдать орфоэпические нормы				
	152.	Будущее время. Отработка 1 уровня.	1ч.	Знать о способах образования форм будущего времени. Уметь образовывать простую и сложную форму будущего времени, употреблять их в речи		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования.	
	153-154.	Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Отработка 1 уровня.	2ч.	Знать способы определения спряжения глагола по ударным личным окончаниям и по основе неопределенной формы. Уметь определять спряжение глагола, пользуясь алгоритмом		-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
	155-156.	Разноуровневые упражнения по теме «Спряжение глаголов»	2ч.	Знать морфологические признаки глагола. Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола, определять его синтаксическую роль, употреблять в речи, соблюдая литературные нормы			Выполняют разноуровневые упражнения. Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
	157.	Тематический тест №12 по теме	1ч.				Работают над тестовыми заданиями	

		«Спряжение глаголов»						
	158.	Коррекционная работа № 19 по теме «Спряжение глаголов»	1ч.					Выполняют работу над ошибками
	159.	Контрольный диктант № 5	1ч.					Пишут диктант
	160.	Коррекционная работа №20	1ч.					Выполняют работу над ошибками
	161.	Лекция № 16 «Правописание глагола» (не с глаголами, -тся и -ться, чередование гласных в корне, личные окончания глаголов, ь во 2-ом лице)	1ч.					Ведут лекционную запись.
	162-163.	Не с глаголами. Отработка 1 уровня	2ч.	Знать правило написания не с глаголами. Уметь применять данное правило при написании, соблюдать орфоэпические нормы				Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ», используя глаголы с не . Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.
	164-165.	Правописание -тся и -ться в глаголах. Отработка 1 уровня.	2ч.	Знать условия выбора написания -тся и -ться в глаголах.				Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах.
						-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.		

				Уметь находить слово, к которому относится глагол, ставить от него вопрос к глаголу, правильно произносить и писать глаголы на -тся/ -ться , уметь сопоставлять личную и неопределенную форму глагола.			Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
166.	Буквы е-и в корнях с чередованием Отработка 1 уровня	1ч.	Знать виды чередований, условия выбора е-и в корнях с чередованием. Уметь применять данное правило, употреблять глаголы с чередующимися гласными.				Усваивают правило написания букв е – и в корнях с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
167-168.	Р./р. Сжатое изложение (упр. 688).	2ч.	Уметь выделять в тексте главную, второстепенную информацию, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух, на основе исходного текста писать сжатое изложение, сокращать текст, сохраняя основную мысль.		-Имеют эстетические потребности, ценности и чувства.		Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.	
169-170.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Отработка 1 уровня.	2ч.	Знать правописание глаголов во 2-м лице единственного числа. Уметь употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной		-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные		Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь	

				речи, выбирать орфограммы в глаголах с шипящим на конце		противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	усвоенным правилом. Пишут диктант: учат стихотворение и записывают его по памяти	
171.	Повторение по теме «Глагол»	1ч.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки, опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме		-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе		
172.	Р./р. Рассказ на основе изображенного (упр.701)	1ч.	Уметь использовать глаголы разного вида в тексте, создавать текст повествовательного характера, реализуя замысел в соответствии с темой			Пишут рассказ на основе услышанного		
173-175.	Разноуровневые упражнения по теме «Глагол»	3ч.				Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		

	176.	Тематический тест №13 по теме «Глагол»	1ч.				Выполняют тестовые задания	
	177.	Коррекционный урок №20 по теме «Глагол»	1ч.				Выполняют работу над ошибками	
	178.	Контрольный диктант №6 по теме «Морфология. Орфография»	1ч.	Соблюдать правильное ударение в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки,		-Овладевают культурой учебной деятельности.	Пишут диктант	
	179.	Коррекционный урок №21	1ч.	опознавать глаголы, находить орфограммы в них, применять изученные орфографические правила на письме			Проводят анализ контрольного диктанта. Выполняют работу над ошибками	
	180.	Итоговый тест	1 ч.				Работают над тестовыми заданиями	
	181.	Коррекционная работа №18	1 ч.				Выполняют работу над ошибками	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (6ч.)

	182-183.	Разделы науки о языке	2ч.	Знать основные понятия лингвистики. Уметь определять изученные части речи. Обосновывать правильность выбора орфограмм при написании этих частей речи, использовать существительные, прилагательные, глаголы в речи	Регулятивные: -самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: -самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной	-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план	
--	----------	-----------------------	-----	---	--	---	--	--

					учебной задачи в несколько шагов Коммуникативн		сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты.
	184.	Орфограммы в приставках и в корнях слов	2ч.	Знать условия от которых зависит выбор орфограмм в приставке и корне. Уметь различать орфограммы и употреблять слова с данными орфограммами в речи, применять изученные правила на письме.	ые: -при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами	-Оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.
	185.	Орфограммы в окончаниях слов	2ч.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме			Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами.
	186.	Употребление букв ь и ъ	1ч.	Опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме			Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ь и ъ . заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения

	187.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	1ч.	Уметь употреблять знаки завершения, разделения, выделения в простом осложненном и сложном предложении, видеть структуру предложений, употреблять изученные синтаксические конструкции в речи			Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляют знаки препинания. Графически выделяют части текста
--	------	--	-----	---	--	--	--

6 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Виды деятельности учащихся на уроке	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
ЯЗЫК, РЕЧЬ И ОБЩЕНИЕ (1Ч+2Ч.)								
	1.	Р.р. Русский язык – один из развитых языков мира.	1 ч.	Уметь понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения на лингвистическую тему.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>			
2.	Язык, речь, общение.	1ч.	<p>Уметь различать способы передачи мысли, настроения, информации.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания.</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>	<p>Анализ стихотворений по алгоритму выполнения заданий с последующей взаимопроверкой под руководством учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

3.	Р.р. общения.	Ситуация	1ч.	<p>Уметь выделять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения заданий.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p>	<p>Формирования навыка конструирования текста – рассуждения.</p>	<p>Беседа для определения компонентов речевой ситуации, самостоятельная работа по составлению схемы речевой ситуации по образцу, упражнения по р.р. : поздравление учителю, построение рассуждения «Какие нужно читать книги?», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
----	---------------	----------	-----	--	---	--	---	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (7Ч+2Ч.)

4.	Фонетика, орфоэпия.	1ч.	<p>Знать алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь знаков.</p>	<p>Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа по устранению нарушения произносительных ном в словах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.	1ч.	<p>Уметь определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка).</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. Е. операционного</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ стихотворения, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

				опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		выставленных оценок.	
б.	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1ч.	Уметь определять орфограмму в корне слова, составлять использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем. Знать орфографические правила написания гласных в корне слова,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционного опыта. Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Работа с портфолио в парах (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

	7.	Части речи.	1ч.	<p>Уметь производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы. Связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>	<p>Работа в парах (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа (анализ текста по вариантам) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	----	-------------	-----	--	--	--	---	--

8.	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	<p>Уметь определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Коллективное объяснение орфограмм по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, составление плана текста, написание сочинения-миниатюры «Интересная встреча», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
9.	Словосочетания.	1ч.	<p>Уметь применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формирование ситуации саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы и связи, отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению.</p>	<p>Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний по алгоритму выполнения задачи при помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					выявляемые в ходе исследования словосочетания.			
10.	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Уметь применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Индивидуальная и коллективная работа с лингвистическим портфолио (составление таблицы «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются»), конструирование предложений с однородными членами и обращениями по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				исследования простого предложения однородными членами.			
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Уметь определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом И.	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективное конструирование сложных предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при помощи учителя, групповая работа (определение структуры предложения, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					исследования структуры сложного предложения.			
12.	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Уметь оформлять прямую речь и диалог на письме.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Коммуникативные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (составление схем предложений с прямой речью по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В библиотеке»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

ТЕКСТ (3Ч+2Ч.)

13.	Р/р Текст, его особенности.	1ч.	Уметь определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные:	Коммуникативные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Самостоятельная работа (построение таблицы «Текст: разновидности текста по форме, виду, типу речи»), лабораторная работа по выявлению	
-----	-----------------------------	-----	--	---	---	---	--

				<p>формирование ситуации саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
14.	Р/р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.	<p>Уметь определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Групповая работа (определение основной мысли, темы текста по алгоритму выполнения задания при помощи учителя), работа в парах (анализ поэтического текста с точки зрения его темы, основной мысли), составление текста «О памятном событии», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	15. Р/р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Уметь определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.	Коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки текста типа речи повествования, описания, рассуждения» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, написание сказки, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	16. Р/р Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.	Уметь выделять ключевые слова в тексте различных типов речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и творческой деятельности.	Лабораторная работа по определению ключевых слов в тексте, фронтальная беседа по результатам работы, составление продолжения сказочной истории «Мишина сказка», составление схемы основных признаков	

				<p>поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>		<p>текста «Все для счастья» (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
17.	Р/р Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.	<p>Уметь составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, работа в парах с лингвистическим портфолио: составление схемы «Стили речи», лабораторная работа (определение стиля речи текста по его признакам), составление конспекта статьи учебника «Официально-деловой стиль речи», написание объяснительной записки опоздавшего школьника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

							выставленных оценок.	
--	--	--	--	--	--	--	----------------------	--

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10Ч+2Ч.)

18.	Слово и его лексическое значение.	1ч.	<p>Уметь с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы.</p>	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт, сотрудничать в совместном</p>	Формирование познавательного интереса.	Работа в парах по алгоритму выполнения заданий (объяснение орфограмм в словах), лабораторная работа по алгоритму решения лингвистической задачи (определение лексического значения слова по толковому словарю), групповая работа «Синонимы. Омонимы.
-----	-----------------------------------	-----	--	--	--	--

				решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.		Антонимы.», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
19.	Р.р. Собираание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя».	1ч.	Уметь находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, справочных материалов, составлять план сочинения-описания.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности.	Урок – презентация (опорный материал для сочинения по картине А. Герасимова «После дождя»), составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
20.	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1ч.	Уметь различать слова общеупотребительные и не общеупотребительные.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток различения общеупотребительной	

				<p>кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>		<p>и не общеупотребительной лексики, групповая работа (определение профессионализмов в тексте), конструирование текста с использованием профессиональной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
21.	Диалектизмы.	1ч.	<p>Уметь определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	<p>Комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания диалектизмов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава.			
22.	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.	Уметь различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового.	Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма определения исконно русской и заимствованной лексики, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
23.	Неологизмы.	1ч.	Уметь определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой деятельности.	Коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки определения неологизмов в художественном		

				<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания по теме «Неологизмы», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
24.	Устаревшие слова.	1ч.	<p>Уметь определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>	<p>Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Устаревшие слова», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста.			
25.	Р/р Словари.	1ч.	Уметь читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ словарной статьи, лабораторная работа по словарям (по вариантам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
26.	Р/р Составление словарной статьи.	1ч.	Уметь составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование интереса к творческой деятельности.	Написание словарной статьи, лингвистического описания (по вариантам) по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой, проектирование	

				<p>операционный опыт, сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием.</p>		<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
27.	Повторение.	1ч.	<p>Уметь применять правило написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала.</p>			
28.	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием	1ч.	<p>Уметь воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	

				диктанта, выполнения грамматического задания.			
29.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Анализировать допущенные ошибки с использованием памятки для проведения и анализа работы над ошибками, работа по составлению алгоритма проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3Ч+1Ч)

30.	Фразеологизмы.	1ч.	<p>Уметь различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, производить лингвистический анализ текста с фразеологизмами.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.</p>	<p>Коллективная работа (презентация на тему «Фразеология»), работа в парах по алгоритму выполнения задачи с фразеологическим словарем (темы: «Учеба», «Лень»), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
31.	Р.р. Источники фразеологизмов.	1ч.	<p>Уметь составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.</p>	<p>Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Фразеология»), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения</p>	

				<p>субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания.</p>		<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
32.	Повторение.	1ч.	<p>Уметь определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа с лингвистическим портфолио (памятка о составе и значениях фразеологизмов), работа в группе (конструирование текста с использованием фразеологизмов по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	33.	Контрольный тест №1 по теме «Фразеология».	1ч.	<p>Уметь выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p>	<p>Выполнение заданий теста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	-----	--	-----	---	--	---	--	--

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (30Ч+4Ч.)

	34.	Морфемика и словообразование.		<p>Уметь выделять состав слова и определять путь (способ) его образования.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу</p>	<p>Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности.</p>	<p>Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах (конструирование словосочетаний с определенными словами), составление текста с использованием слов, образованных тем или иным способом,</p>	
--	-----	-------------------------------	--	---	---	---	---	--

				<p>своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова.</p>		<p>составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
35.	Р.р. Описание помещения.	1ч.	<p>Уметь составлять текст описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления препятствий в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Лабораторная работа в группах, групповое составление алгоритма определения типа сочинения-описания помещения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					исследования текста.			
36.	Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.	Уметь применять алгоритм выявления способа словообразования.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования структуры слова.</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.	Работа в парах с материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

	37. Основные способы образования слов в русском языке.	1ч.	Уметь определять способ образования слов.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации своей деятельности в составе группы.	Групповая работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	38. Контрольный тест №2 по теме «Словообразование»	1ч.	Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверка с консультативной	

				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.</p>		<p>помощью учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
39.	Этимология слов.	1ч.	<p>Уметь работать со словарем.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектной формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Групповая работа по этимологическому словарю (изучение словарной статьи), составление алгоритма создания текста на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарная статья).			
40.	Этимология слов.	1ч.	Уметь использовать знания по этимологии слова при объяснении его написания.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования происхождения слова.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Работа в парах по памятке выполнения задачи, групповая работа с этимологическим словарем (лингвистическое портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

41.	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план.	1ч.	Уметь находить и выделять языковые и композиционные особенности текста описания, находить сказуемое в предложении.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания.	Работа в парах (составление развернутого плана описания помещения), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
42.	Р.р. Написание сочинения – описания помещения.	1ч.	Уметь применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности.	Индивидуальная работа (написания сочинения-описания помещения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				<p>партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>			
43.	<p>Анализ ошибок, допущенных в сочинении.</p> <p>Редактирование текста.</p>	1ч.	<p>Уметь редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Работа в парах по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, написание сочинения-образца, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

44-45.	Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-.	2ч.	<p>Уметь различать условия написания корня –кас- -кос.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--------	------------------------------------	-----	---	--	---	--	--

				<p>Уметь различать условия написания корней –кас- -кос-</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Групповая работа (анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
46-47.	Буквы А и О в корнях –гар- -гор-.	2ч.	<p>Уметь различать условия написания корней –гар- -гор-.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать коллективной кооперации.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, проектирование</p>		

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>		<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
			<p>Уметь объяснять правописание гласных в корне –гор- -гар-.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>		<p>Комплексное повторение, индивидуальная работа (составление словосочетаний с глаголом с изучаемым чередованием), работать в парах (образование от слов с изучаемым чередованием однокоренных слов приставочным способом), составление рассказа по картинкам, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

					связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом с чередованием гласной в корне.		комментирование выставленных оценок.	
48-49	Буквы А и О в корнях –зар- -зор-.	2ч.	Уметь объяснять правописание гласных в корне –зор- -зар-.	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				<p>Уметь составлять рассказ по рисункам с использованием слов с чередованием в корне.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста на языковом материале.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Работа в парах (анализ условия написания гласных в корне), лабораторная работа со словосочетаниями с чередованием гласных в корне с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, составление рассказа по рисункам, работа по алгоритму определения микротем текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

50-51.	Повторение и обобщение темы «Словообразование»	2ч.	<p>Уметь применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с	

				способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		чередованием гласных в корне (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
52.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.	1ч.	Уметь применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в обучении, проектирование выполнения домашнего задания,	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.		комментирование выставленных оценок.	
53.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Уметь применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Выполнение работы над ошибками по алгоритму выполнения задачи с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					<p>выявляемые в ходе определения условий правописания корня.</p>			
54-55.	Буквы Ы и И после приставок.	2ч.	<p>Уметь применять правило написания буквы Ы и И после приставок.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Коллективная работа, индивидуальная работа с текстами (конспектирование материала по памятке), работа в группах (словообразование приставочным способом с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
				<p>Уметь применять правило написания буквы Ы и И после приставок при анализе лексических единиц.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых единиц.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Текст лабораторной работы.
56-57.	Гласные в приставках пре- и при-.	2ч.	<p>Уметь объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- .</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма различения		

				<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре- и при-.</p>		<p>условия написания гласных Е и И в приставках), индивидуальная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
			<p>Уметь объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Работа в парах по конструированию словосочетаний со словами с приставками пре- и при- с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		комментирование выставленных оценок.	
58.	Гласные в приставках пре- и при- Выборочное изложение.	1ч.	Уметь объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- при выполнении выборочного изложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.	Написание выборочного изложения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

59	Гласные в приставках пре- и при- .			<p>Научиться объяснять написание гласных Е и И в приставках пре- и при- с опорой на алгоритм выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах (анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре- и при), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
60.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1ч.		<p>Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Написание диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>			
61.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	<p>Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в контрольном диктанте ошибок, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.</p>			
62.	Соединительные согласные О и Е в сложных словах.	1ч.	<p>Уметь реализовывать алгоритм написания соединительных гласных О и Е в сложных словах.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания (рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
63.	Сложносокращенные слова.	1ч.	Уметь реализовывать алгоритм конструирования и написания сложных слов.	Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Лабораторная работа с материалами учебника (дидактическому материалу) с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ художественного текста со сложносокращенными словами, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
64.	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1ч.	Уметь применять алгоритм словообразовательного разбора	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с		

				<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. сложносокращенных слов.</p>	индивидуальному плану.	<p>последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ поэтического текста со сложными словами , составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
65.	Р.р. Написание плана сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1ч.	<p>Уметь составлять план к сочинению – описанию картины.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по составлению плана к сочинению – описанию картины Т. Яблонской «Утро» при консультативной помощи учителя с использованием материала лингвистического портфолио, материалов учебника, проектирование выполнения	

				<p>новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.</p>		<p>домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
66.	Р.р. Написание сочинения – описания по картине Т. Яблонской «Утро».	1ч.	<p>Уметь собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности типа речи описания.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины Т. Яблонской «Утро», работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста типа речи описания), индивидуальное задание (словарик образных средств).</p>	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
67.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1ч.	Уметь проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах по проектированию домашнего задания с учетом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.		

					выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22Ч+3Ч)

68.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»		Научиться проводить работу над речевыми и грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Работа в парах с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблиц с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
-----	---	--	--	---	---	--	--

	69.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1ч.	Уметь определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма определения рода существительного, составление лингвистического рассуждения по теме урока, выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	70-71.	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.	Научиться изменять по падежам разносклоняемые существительные.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием	

				<p>членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного.</p>		<p>материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
				<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имени существительного.</p>			
72-73.	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ.	2ч.	<p>Уметь применять правила написания буквы Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в парах (составление словарной статьи к словарнику русских имен с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				исследования структуры слова.			
				<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Работа в парах с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа по дидактическому материалу с опорой на лингвистическое портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание по теме урока), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

74.	Несклоняемые имена существительные.	1ч.	<p>Уметь определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Работа в парах (конструирование словосочетаний с несклоняемыми существительными с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
75.	Род несклоняемых имен существительных.	1ч.	<p>Уметь находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Работа в парах (составление развернутого плана описания родного края), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи,</p>	

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
76-77.	Имена существительные общего рода.	2ч.	<p>Знать алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода.</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>	<p>Лабораторная работа (анализ художественного текста, публицистической статьи с существительными общего рода с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>Уметь применять алгоритм составления словосочетаний и предложений (текста) с существительными общего рода.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и применения алгоритма выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

78.	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	Групповая работа по практическим материалам учебника по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
79.	Р.р. Письмо.	1ч.	Научиться составлять текст письма по алгоритму выполнения задачи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Групповая работа по материалам учебника (составление письма товарищу), конкурс творческих работ, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма.</p>			
80-81.	НЕ существительными.	с	2ч.	<p>Уметь применять правила написания НЕ с существительными.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая лабораторная работа по материалам учебника с целью составления памятки для определения условий написания НЕ с существительными с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.			
				<p>Уметь составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока.</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, составление плана к сочинению-описанию картины А. Герасимова «После дождя» (с использованием существительных с НЕ), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
82.	Р.р. Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».	1ч.	<p>Уметь составлять текст описания картины с использованием существительных по</p>	<p>Коммуникативные: владеть диалогической и монологической формами речи в</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности в ходе	Составление текста-описания картины А. Герасимова «После дождя» с последующим	

				<p>теме урока.</p> <p>соответствии с грамматическими и синтаксическими номами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста сочинения-описания картины.</p>	<p>выполнения творческого задания.</p>	<p>редактированием текста по алгоритму выполнения работы над ошибками, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
83.	Контрольный диктант №5 с грамматическими заданиями.	1ч.	<p>Уметь применять полученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.</p>	<p>Написание диктанта с последующим выполнением грамматических заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания.</p>			
84.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.	<p>Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					выявляемые в ходе работы над ошибками.			
85.	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-.	1ч.	Уметь применять правила написания букв Ч и Щ в суффиксах –ЧИК- и –ЩИК-.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения грамматического задания, работа в парах (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

	86. Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-.	1ч.	Уметь применять правила написания гласных в суффиксах –ЕК- и –ИК-.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Работа в парах по практическому материалу учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения задачи), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
87-88.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	2ч.	Уметь применять правила написания гласных О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.	Работа с учебником (конспектирование по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания О и Е в суффиксах существительных), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу,	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистического задания.</p>		<p>проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
				<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Урок-презентация, работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

89.	Повторение по теме «Имя существительное».	1ч.	Уметь писать и оформлять письма.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
90.	Повторение по теме «Имя существительное».	1ч.	Уметь составлять тесты на заданную тему.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Коллективная работа (выполнение составленных самостоятельных текстов, групповая проектная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой), работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста	

				<p>решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>		<p>типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
91.	Контрольный тест №3 по теме «Имя существительное».	1ч.	<p>Уметь применять алгоритм выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Написание теста по теме «Имя существительное», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.			
92.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу над ошибками.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях (по памятке проведения работы над ошибками), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

**МОРФОЛОГИЯ.
ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ**

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (22Ч+3Ч.)

93.	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Уметь отличать имя прилагательное от других частей речи.	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательным, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу) групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
94.	Р.р. Описание природы.	1ч.	Уметь определять композиционно-языковые особенности текстов – описания природы.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Индивидуальная работа с текстами, содержащими описание природы, работа с проектором (пейзажные зарисовки, проектирование	

				проектировать отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.			
95.	Р.р. Написание сочинения – описания природы.	1ч.	Уметь составлять текст – описание по алгоритму выполнения творческого задания.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Написания сочинения – описания природы с последующим редактированием чернового варианта работы при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

96-97.	Степени сравнения имен прилагательных.	2ч.	<p>Уметь образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи.</p>	<p>Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>	<p>Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке), групповая работа (составление алгоритма), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--------	--	-----	--	--	---	--	--

				<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной степени сравнения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Урок-презентация (составление конспекта статьи учебника для лингвистического портфолио), работа с орфограммами с последующей самопроверкой, групповая работа (конструирование синтаксических единиц с прилагательными в степени сравнения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Материал учебника.
98.	Разряд имен прилагательных по значению. качественные прилагательные.	1ч.	Уметь выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательного.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности, проявления креативных способностей.	Работа в парах (определение качественных прилагательных) по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой,	

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи.</p>		<p>самостоятельная творческая работа (написание текста с качественными именами прилагательными, описание рисунка) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
99.	Качественные прилагательные.	1ч.	<p>Уметь собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения.</p> <p>Знать композиционные и языковые особенности типа речи описание.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана описания уголка родной местности, работа в парах (составление словарика языковых особенностей типа речи описание), индивидуальное задание (словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.			
100.	Относительные прилагательные.	1ч.	Уметь отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: формирование навыков учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста по вариантам с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

	101.	Относительные прилагательные.	1ч.	<p>Уметь анализировать текст, производить самопроверку выполненных заданий.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>	<p>Работа в парах (выборочное изложение по повести А.С. Пушкина «Дубровский» по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой), групповая работа (анализ художественного текста (по вариантам) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	------	-------------------------------	-----	--	--	---	--	--

102.	Притяжательные прилагательные.	1ч.	Научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных, составлять презентации теоретического материала.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Индивидуальная и коллективная работа (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с текстами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
103.	Контрольный тест №4 по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя в паре, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>			
104.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	<p>Уметь использовать алгоритм проведения работы над ошибками и проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и формирование универсальных учебных действий.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивого интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Работа в парах (конструирование предложений на основе памятки), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.			
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.	Уметь производить морфологический разбор имен прилагательных.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний.	Работа в группах с лингвистическим портфолио, составление памятки для выполнения сравнительной таблицы по теме «Разряды прилагательных по значению», конструирование словосочетаний с прилагательными, работа в парах (морфологический разбор), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

	106.	НЕ прилагательными.	с 1ч.	Научиться и в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания НЕ с прилагательными.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала.</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения.	Составление памятки об условиях написания НЕ в лингвистическое портфолио с последующей взаимопроверкой по образцу выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
--	------	---------------------	-------	--	--	---	---	--

107.	НЕ с прилагательными и существительными.	1ч.	<p>Уметь отличать условия написания НЕ с существительными от условий написания НЕ с другими частями речи.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Групповая аналитическая работа над групповыми ошибками в домашнем задании (по памятке проведения работы над ошибками), составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа в парах по упражнениям в учебнике, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
108.	Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1ч.	<p>Уметь применять правила постановки букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к коллективной и творческой деятельности.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа в парах (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания,	

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.</p>		комментирование выставленных оценок.	
109-110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	2ч.	<p>Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания.	<p>Коллективная работа (составление алгоритма написания одной и двух букв Н в суффиксах прилагательных), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, содержания и значения слова.</p>			
			<p>Научиться применять правила написания двух букв Н в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалам учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (описание куклы) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	111. Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».	1ч.	Уметь вычленять из текста необходимую информацию.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения.	формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	Работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	112. Различение на письме суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	1ч.	Уметь применять правила написания суффиксов прилагательных – К- и –СК-.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в парах по практическим материалам учебника (по памятке выполнения задания) с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.		выставленных оценок.	
113-114.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Уметь применять правила написания сложных слов.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование сложных слов по алгоритму выполнения задания). Работа в парах (анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста.			
115.	Повторение темы «Имя прилагательное»	1ч.	Уметь применять изученные правила на письме.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа с лингвистического портфолио по составлению памятки написания сложных слов, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.			
116.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1ч.	Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностики результатов обучения).	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					задания.			
117.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1ч.	Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики).</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.	Работа в группах (комплексное повторение на основе памяток выполнения задания), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (16Ч+2Ч)

	118.	Имя числительное как часть речи.	1ч.	<p>Знать грамматические признаки числительного.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова.</p>	Формирование навыков анализа.	Работа в парах (комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, выполнение упражнений учебника), самостоятельная работа с текстами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
--	------	----------------------------------	-----	--	---	-------------------------------	--	--

	119.	Простые и составные числительные.	1ч.	Уметь определять простые и составные числительные.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования культуры слова.	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения заданий, конструирование составных числительных, составление текстов с числительными с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	120-121.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.	Уметь применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	Коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах (комплексное повторение на основе дидактического материала учебника), проектирование выполнения домашнего задания,	

				совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова.		комментирувание выставленных оценок.	
				Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, формирование мотивации к обучению.	Групповая работа по упражнениям учебника с последующей самопроверкой, самостоятельная и творческая работа (лингвистическая история, сказка, загадка), проектирование выполнения домашнего задания, комментирувание выставленных оценок.	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>			
122.	Порядковые числительные.	1ч.	<p>Уметь отличать порядковые числительные от других частей речи.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Групповая проверка выполнения домашнего задания, работа в парах по составлению сравнительной таблицы «Числительное и прилагательное» при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					сравнительной таблицы.			
123-124.	Разряды количественных числительных.	2ч.	Уметь дифференцировать разряды количественных числительных.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Взаимопроверка в группах (анализ ошибок, допущенных в домашней работе) по алгоритму выполнения задания, работа в парах (анализ публицистического текста) по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

				<p>Уметь составлять текст публицистического повествования с использованием лексико-грамматических признаков данного стиля речи.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-повествования.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Работа в парах (аналитическая работа: конструирование текста по алгоритму выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
	125.	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.	<p>Уметь конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задачи.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Работа в парах (проверка домашнего задания по памятке выполнения задания), групповая лабораторная работа</p>	

				<p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы.</p>		<p>(по упражнениям учебника при консультативной помощи учителя), самостоятельное составление тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
126.	Дробные числительные.	1ч.	<p>Уметь применять правило написания, склонения дробных числительных.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Групповая работа с лингвистическим портфолио (составление сравнительной таблицы «Числительные» с использованием презентации), работа в группах (составление словарика на тему «Дробные</p>	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p>		<p>числительные»), конструирование словосочетаний, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
127.	Собирательные числительные.	1ч.	<p>Уметь определять и конструировать собирательные числительные.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Коллективная работа (составление словарика собирательных числительных по алгоритму исследования), творческая работа (конструирование словосочетаний и предложений с числительными), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				выявляемые в ходе работы со словарем.			
128.	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.	Уметь применять знания о морфологических признаках числительного при объяснении их правописания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического	Формирование навыков общения и систематизации теоретического материала.	Групповая лабораторная работа по упражнениям учебника по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя, работа в парах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					разбора числительного.			
129.	Контрольный тест №5 по теме «Числительное».	1ч.	Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыки самодиагностики.	Самостоятельное выполнение тестовых заданий, с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

	130. Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	<p>Уметь проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Коллективная работа (составление словосочетаний по памятке употребления числительных в речи), работа в парах (составление публицистической статьи, тематических словариков правописания числительных), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
	131. Р.р. Составление текста объявления.	1ч.	<p>Уметь составлять текст объявления.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму</p>	

				<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>		<p>выполнения заданий, самостоятельная творческая работа с последующей самопроверкой (составление текста объявления, объяснения орфограмм) по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
132.	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1ч.	<p>Уметь составлять текст публичного выступления.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составления алгоритма выполнения задания публичных выступлений.</p>	<p>Работа в парах (аналитическая работа по текстам-образцам по алгоритму конструирования), работа в парах (взаимопроверка составленных текстов выступлений), конкурс выступлений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления.</p>			
133.	Подготовка контрольному диктанту.	к	1ч.	<p>Уметь выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные:</p> <p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к</p>	<p>Формирование навыков систематизации и обобщения теоретического и практического материала.</p>	<p>Контрольная и самостоятельная работа (конструирование словосочетаний, предложений, текста с последующей взаимопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом, упражнениями учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					контрольной работе.			
134.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием	1ч.	Уметь выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Написание диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.		

	135.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante.	1ч.	Уметь выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Коллективная работа над орфограммами по алгоритму выполнения работы над ошибками, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
--	------	---	-----	--	---	---	---	--

МЕСТОИМЕНИЕ (22Ч+3Ч)

	136.	Местоимение как часть речи.	1ч.	Знать грамматические признаки местоимения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана	
--	------	-----------------------------	-----	---	---	--	--	--

				<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями.</p>	задания.	<p>ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
137-138.	Личные местоимения.	2ч.	<p>Уметь склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Групповая работа (проверка домашнего задания по алгоритму выполнения задания), работа в парах по упражнениям с учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений.</p>			
			<p>Уметь заменять личные местоимения существительными.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения (с использованием материалов лингвистического портфолио), работа в парах (редактировать текст с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над изменением лица.</p>		
139.	Р.р. Составление рассказа от первого лица.	1ч.	<p>Уметь составлять текст от первого лица.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	140.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1ч.	<p>Уметь отличать возвратное местоимение от личного.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
	141-142.	Вопросительное и относительное местоимение.	2ч.	<p>Уметь различать относительные и вопросительные местоимения.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Групповая работа (составление сравнительной таблицы «Вопросительные и относительные местоимения» при консультативной помощи учителя с опорой на алгоритм выполнения лингвистической</p>	

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа.</p>		<p>задачи), составление лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
			<p>Уметь использовать знания об относительных и вопросительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложений.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, составление плана лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Материал учебника.</p>

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений.</p>			
143-144.	Неопределенные местоимения.	2ч.	<p>Научиться определять неопределенные местоимения и их роль в тексте.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализам конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Конструирование словосочетаний, предложений, текстов, фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материалов презентации учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова.			
			Научиться создавать тип речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары.	Коллективная работа в парах по алгоритму (конструирование текста типа речи лингвистическое рассуждение) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Материал учебника.

145-146.	Отрицательные местоимения	2ч.	<p>Уметь применять правило написания неопределенных местоимений.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой НЕ.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в рассуждении, работа в парах (конструирование предложений, словосочетаний с неопределенными местоимениями), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
			<p>Уметь применять правило написания НИ в отрицательных местоимениях.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>	<p>Работа в парах с печатными тетрадями по алгоритму, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического</p>	текущий

				<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слов.</p>		<p>портфолио последующей взаимопроверкой, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
147.	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием.	1ч.	<p>Уметь реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыка организации и анализа своей деятельности.	<p>Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.			
148.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Уметь реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа с текстами по алгоритму лингвистического портфолио, работа в группах с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
149.	Притяжательные местоимения.	1ч.	Уметь рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задачи.	Работа в парах по алгоритму выполнения задания, творческая работа (лингвистическая сказка. загадка, повествование,		

				<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова.</p>		<p>рассказ), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

	150. Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению.	к 1ч.		<p>Уметь определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (план к рассуждению), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
	151. Р.р. Написание сочинения-рассуждения.	к 1ч.		<p>Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.</p>	<p>Коллективная работа (написание сочинения-рассуждения с использованием</p>	

				<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		<p>материала учебника), работа в парах с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
152-153.	Указательные местоимения.	2ч.	<p>Знать грамматические признаки указательного местоимения.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективная работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, работа в парах с тестами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательного местоимения.			
			Уметь определять указательное местоимение по грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования грамматических признаков указательных местоимений.	Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.	Работа в парах с учебником по алгоритму выполнения задания, творческая работа (составление волшебного рассказа по рисунку) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

	154.	Определительные местоимения	1ч.	<p>Уметь определять определительные местоимения по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>	<p>Выполнение заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	------	-----------------------------	-----	---	---	--	--	--

	155. Местоимения и другие части речи.	1ч.	<p>Уметь применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичного выступления.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Самостоятельная работа по материалам учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой (составление текста публичного выступления), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
	156. Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием.	1ч.	<p>Уметь применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с</p>	

				<p>терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>		<p>последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
157.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	<p>Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные:</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	<p>Самостоятельная и групповая работа (анализ ошибок, работа над ошибками, допущенными в диктанте), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
158.	Морфологический разбор местоимения.	1ч.	Уметь использовать знания о местоимениях при его морфологическом разборе.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Конструирование текста типа речи лингвистическое описание, групповая лабораторная работа (морфологический разбор местоимения), анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
159.	Контрольный тест №6 по теме «Местоимение».	1ч.	Уметь объяснять орфограммы и постановку знаков	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирование навыков развернутого анализа.	Выполнение тестовых заданий, проектирование	

				<p>препинания в заданиях теста.</p> <p>сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>		<p>выполнения домашнего задания.</p>	
160.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	<p>Уметь проектировать индивидуальный план восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения.</p>	<p>Работа над ошибками по алгоритму, работа в парах (диагностическая карта типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					самокоррекции,. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГЛАГОЛ (30Ч+1Ч)

161.	Глагол как часть речи.	1ч.	Уметь определять глагол по грамматическим признакам.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективное конспектирование материалов презентации по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
------	------------------------	-----	---	--	---	--

162-163.	Разноспрягаемые глаголы.	2ч.	<p>Уметь определять разноспрягаемые глаголы по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
			<p>Уметь составлять диалог, выявлять способы компрессии текста.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявление главной информации.	Написание диалога по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов	

				<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>		<p>сжатия текста), самостоятельное редактирование текста диалога, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
164.	Р.р. Написание сжатого изложения.	1ч.	<p>Уметь писать сжатое изложение.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p>	<p>Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста.</p>	<p>Работа в парах (сжатие текста по алгоритму лингвистического портфолио), фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p>			
165.	Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1ч.	<p>Уметь применять самодиагностику при проектировании индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Комплексный анализ текста по алгоритму решения задачи, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

					связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.			
166.	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.	Знать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации дидактического материала.	Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику с использованием материалов лингвистического портфолио, комплексное повторение на основе памяток, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

167.	Глаголы переходные и непереходные.	1ч.	<p>Уметь использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
168.	Наклонение глаголов.	1ч.	<p>Уметь определять наклонение глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Комплексный анализ текста, фронтальная устная парная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексный анализ художественного текста на основе памяток, проектирование</p>	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонений глаголов.</p>		<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
169-170.	Изъявительное наклонение глагола.	2ч.	<p>Уметь определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и анализу теста.</p>	<p>Урок-презентация (конспектирование материалов презентации учителя), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио с последующей самопроверкой (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>		
			<p>Уметь определять наклонение глагола, конструировать текст с синтаксическими единицами, текст с глаголами изъявительного наклонения.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Составление алгоритма выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, творческая работа (составление лингвистического рассказа, загадки, сказки, рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

					<p>выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>			
171-172.	Условное наклонение глаголов.	2ч.	<p>Уметь определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Обработка нового материала, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

				<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Урок-презентация (конспектирование материала презентации учителя) коллективная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант по алгоритму выполнения задачи, работа в парах с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
173-174	Повелительное наклонение глагола.	2ч.	<p>Уметь определять наклонение глаголов по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Групповая работа (проектирование текста по алгоритму написания сочинения с опорой на лексический материал), работа в парах по составлению словосочетаний с глаголами повелительного</p>	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>		<p>наклонения с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
		<p>Уметь определять наклонение глаголов по грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.			
175.	Контрольный тест №7 по теме «Глагол».	1ч.	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.		

	176.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	<p>Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Анализ ошибок, допущенных в тесте, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
--	------	------------------------------------	-----	---	---	---	---	--

	177. Употребление наклонений.	1ч.	<p>Уметь находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять роль синтаксическую в предложении.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию и творческому самовыражению.</p>	<p>Работа в парах с материалами учебника и дидактическими материалами на основе лингвистического портфолио (составление публицистической статьи), самостоятельная работа с печатными тетрадями (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
178-179.	Безличные глаголы.	2ч.	<p>Уметь определять безличные глаголы по грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	<p>Формирования навыка обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Урок-презентация, фронтальная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах (объяснительный диктант), самостоятельная работа (конструирование</p>	

				<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов.</p>		<p>словосочетаний и предложений с безличными глаголами), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
				<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.</p>		<p>Самостоятельная работа по учебнику (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование предложений, текста), коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

	180. Морфологический разбор глагола.	1ч.	Уметь применять алгоритм морфологического разбора глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Коллективная лабораторная работа (анализ текста, морфологический разбор глагола), работа в парах (конструирование текста лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	181. Повторение по теме «Наклонение глагола».		Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Групповая работа по учебнику по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое	текущий

				<p>планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p>		<p>портфолио (конструирование предложений, текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
182.	Повторение по теме «Наклонение глагола».	1ч.	<p>Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>	<p>Коллективная работа с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания (анализ текста), работа в парах с опорой на лингвистическое портфолио (конструирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения и систематизации материала.</p>		выставленных оценок.	
183.	Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием.	1ч.	<p>Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	

					диктанта и выполнения грамматического задания.			
184.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	Уметь анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации изученного материала.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и грамматическом задании в соответствии с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		

	185. Р.р. Рассказ на основе услышанного.	1ч.	Уметь составлять тексты различных типов речи.	составлять различные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа с портфолио (составление плана текста повествования), работа с дидактическим материалом по алгоритму (редактирование текста описания), работа в парах с последующей самопроверкой (составление текста рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
186-188.	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	3ч.	Уметь применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока, работа в парах (анализ текста) с последующей взаимопроверкой, проектирование	

				<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма проверки орфограмм и применения правил.</p>		<p>выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
			<p>Уметь применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.</p>	<p>Работа в парах (анализ текста), самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.			
			<p>Уметь применять правило написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	Самостоятельная работа с тестами, анализ текста, объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

	189. Повторение по теме «Глагол».	1ч.	<p>Уметь применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограммы.	Групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), объяснительный диктант, работа в парах (компрессия текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
	190. Контрольный диктант №11 с грамматическим заданием.	1ч.	<p>Уметь проектировать маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Написание контрольного диктанта с грамматическим заданием, проектирование выполнения домашнего задания.	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>			
191.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1ч.	<p>Уметь проектировать маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.	<p>Коллективный анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, проектирование выполнения домашнего задания, самостоятельная работа с печатными тетрадями, работа в парах с орфограммами по памятке лингвистического портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					работы над ошибками.			
ПОВТОРЕНИЕ СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 Ч)								
	192.	Разделы науки о языке.	1ч.	Уметь составлять текст лингвистического повествования.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.	Работа с текстами фронтальная устная работа по учебнику, изучение содержания параграфа учебника, составление рассказа на грамматическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

193-194.	Орфография.	2ч.	<p>Уметь применять алгоритм проверки орфограмм.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективная работа с дидактическим материалом, работа в парах с лингвистическим портфолио, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
				<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации</p>	<p>Работа в парах по алгоритму выполнения задания, коллективная работа по учебнику, самостоятельная</p>	

				<p>сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм.</p>	<p>коррекционной (фиксирования собственных затруднений деятельности).</p> <p>нормы в</p>	<p>работа (лингвистическое конструирование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
195.	Итоговый тест.	1ч.	<p>Уметь реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста.			
196.	Анализ ошибок, допущенных в тесте.	1ч.	Уметь реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Объяснительный диктант, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

197-198.	Пунктуация.	2ч.	<p>Уметь применять алгоритм проверки пунктограмм.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах с дидактическим материалом по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	
				<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>		<p>Выполнение задания по образцу, самопроверка, взаимопроверка, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции,.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p>			
199-200	Лексика и фразеология.	и	2ч.	<p>Уметь составлять текст публичного выступления.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Работа в парах (составление публичного выступления), коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами с использованием лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

				<p>выявляемые в ходе конструирования текста.</p>			
				<p>Уметь определять лексические и фразеологические единицы.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).</p>	<p>Самостоятельная работа (анализ текста по образцу), работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, коллективная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>
	201.	Словообразование.	1ч.	<p>Уметь определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>	<p>Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>

				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>			
202.	Морфология.	1ч.	<p>Уметь применять алгоритм проведения морфологического анализа слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.</p>	<p>Коллективный анализ текста по образцу, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	

					анализа слова.			
203.	Синтаксис.	1ч.	Уметь применять алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Работа по алгоритму (синтаксический разбор предложений, построение схем) с последующей взаимопроверкой, коллективная работа (конструирование предложений по схемам), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		
204.	Повторение.	1ч.	Уметь реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.	Фронтальный опрос, работа в парах с орфограммами по алгоритму выполнения задания, конспектирование материалов презентации, проектирование выполнения		

				силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения.		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
--	--	--	--	---	--	---	--

7 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Да- та	№	Тема урока	Кол- во ча- сов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашнее задание
				предметные	метапредметные	личностные		
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1ч.)</i>								

	<p>1. Русский язык как развивающееся явление.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Уметь понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	---	------------	---	---	--	--	--

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (12 Ч.+2 Ч.)

	<p>2-3. Синтаксис и пунктуация.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Уметь применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок</p>	
--	-------------------------------------	------------	--	---	---	--	--

	<p>4. Лексика и фразеология.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Знать алгоритм проведения комплексного анализа текста.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету исследования</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование. выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	----------------------------------	------------	--	--	--	--	--

	5. Фонетика и орфография.	1ч.	<p>Уметь применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений худо-	
--	---------------------------	-----	--	---	---	--	--

							жественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
6-7.	Словообразование и орфография.	2ч.	Уметь производить словообразовательный и морфемный анализ слов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по		

						текста.	вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
--	--	--	--	--	--	---------	--	--

	8-9. Морфология и орфография.	2ч.	<p>Уметь производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	-------------------------------	-----	--	---	---	---	--

	<p>10. Р./р. Текст. Стили речи. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Уметь определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
--	--	------------	---	--	--	---	--

	11.	Р./р. Сочинение.	1ч.	<p>Уметь определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.</p>	<p>Формирование учащихся деятельностиных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на экологическую тему.</p>	

	12.	Контрольный диктант № 1.	1ч.	<p>Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.	
--	-----	--------------------------	-----	--	---	---	---	--

	13. Коррекционная работа №1.	1ч.	<p>Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
--	------------------------------	-----	---	---	--	---	--

	14.	Тест №1 (вводный)	1ч.	<p>Уметь составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон и использовать в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	
--	-----	-------------------	-----	--	--	--	---	--

	15.	Коррекционная работа №2.	1ч.	Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
--	-----	--------------------------	-----	--	--	--	--	--

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

ПРИЧАСТИЕ (25 Ч.+6 Ч.)

	16.	Лекция №1 «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор».	1ч.	Уметь определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению прича-	
--	-----	--	-----	---	--	---	---	--

				поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		ствий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.	
17-18.	«Склонение причастий. Синтаксическая роль причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий». Отработка 1 уровня	2ч.	Уметь применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	
19-20.	«Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь обособлять распространенное определение, выраженное причастным оборотом.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного по-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического ма-	

				иска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		териала, составление плана выделения причастного оборота	
	21.	«Виды причастий. Полные и краткие страдательные причастия». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): коллективная работа с рабочими тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения причастий.	

	<p>22. «Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Морфологический разбор». Разноуровневые упражнения</p>	<p>1ч.</p>	<p>Уметь выполнять упражнения разного вида сложности.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота.</p>	
	<p>23. Тест обученности № 2.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>	<p>Формирование к устойчивой мотивации самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий</p>	

24.	Коррекционная работа № 3	1ч.	<p>Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
25 - 26.	Р.Р. Сочинение на тему «Люби и охраняй природу».	2ч .	<p>Уметь использовать причастия в устной и письменной речи.</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: сознавать себя как движущую силу</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, исполь-	

				своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей, Познавательные: объяснять языковые явления.		зование причастий в письменной и устной речи.	
27.	Лекция № 2 «Правописание гласных в суффиксах причастий»	1ч .	Уметь составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах причастий.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	
28.	«Гласные в суффиксах причастий». Отработка первого уровня.	1ч .	Уметь грамотно писать суффиксы в действительных и страдательных причастиях.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки правописания гласных в суффиксах	

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p>		<p>причастий.</p>	
	29.	«Правописание гласных в суффиксах причастий». Разноуровневые упражнения.	1ч.	<p>Уметь выполнять упражнения разного уровня сложности, грамотно писать суффиксы действительных и страдательных причастий.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание, сообщать его письменной устной форме.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>

30.	Тест обученности № 3.	1ч.	<p>Уметь находить действительные причастия настоящего и прошедшего времени по их грамматическим признакам.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия, высказывая о своих чувствах, мыслях, побуждениях.</p> <p>Регулятивные: сознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: самостоятельная работа, решение тестовых заданий.	
31.	Коррекционная работа № 4	1ч.	<p>Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошиб-	

					восполнения проблемных зон в изученных темах.		ками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
32-33.	Р.Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя).	2ч.	Уметь использовать причастия в письменной и устной речи.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование учащих умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование причастий в письменной и устной форме.		
34	Лекция № 3. «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах причастий. О-Ё	1ч.	Уметь применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа		

		после шипящих»			убеждать); осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	
35.		«Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь применять правило слитного и раздельного написания не с причастиями.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: комплексное повторение, работа с текстом в парах, проектирование выполнения домашнего задания	
36.		«О-Ё после шипящих». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь применять правило написания е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование учащих умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий	

				к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
37-38.	«Н-НН в суффиксах причастий». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правило написания Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания.	
39-40.	«Слитное и раздельное написание	2ч.	Уметь применять правило слитного и раздельного	Коммуникативные: устанавливать рабо-	Формирование устойчивой мотивации к са-		

	<p>НЕ с причастиями. Н-НН в суффиксах причастий. О-Ё после шипящих». Разноуровневые упражнения.</p>		<p>написания не с причастиями, применять правило написания Н и НН в суффиксах причастий прошедшего времени, применять правило написания е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>чие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>мостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	
41-42.	<p>Р.Р. Сочинение с описанием внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.</p>	2ч.	<p>Уметь составлять сочинение- описание внешности для характеристики человека.</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с материалом для описания(составление плана, алгоритма описания внешности, составление словаря описания.</p>

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>			
43.	Тест обученности № 4	1ч.	<p>Уметь проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных диктантов.</p>		

44.	Коррекционная работа № 5.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
45.	Контрольный диктант № 2.	1ч.	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки	

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		работы.	
46.	Коррекционная работа № 6	1ч.	Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).		

				рута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10 Ч.+2 Ч.)						
47.	Лекция № 4 «Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правписание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия».	1ч.	Уметь различать деепричастия, глаголы и наречия.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего
48.	«Деепричастный оборот». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь объяснять обособление деепричастных оборотов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности. Регулятивные: проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания.

				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>		
49.	«Виды деепричастий». Отработка 1 уровня.	1ч.	<p>Научить определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах, конструирование по образцу словосочетаний и предложений.

50.	«НЕ с деепричастиями». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь применять правила написания не с деепричастиями.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставляемых оценок.
51 - 52.	«Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Правописание деепричастий. Виды деепричастий. Морфологический разбор деепричастия». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с деепричастиями и деепричастными	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и фиксирования собственных затруднений в деятельности: написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение проверки.

				оборотами.		
53.	Тест обученности № 5	1ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.
54.	Коррекционная работа № 7.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками,

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
55.	Контрольный диктант № 3.	1ч.	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формировать навыки работы в группе, формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы.
56.	Коррекционная работа № 8.	1ч.	Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
57-58.	Р./р. Сочинение. - Составление рассказа по картине	2ч.	Уметь конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.	Использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля, осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение работы над ошибками, составление текста по картине при консультации учителя, самостоятельное проектирование домашнего задания.	
НАРЕЧИЕ (28Ч.+6Ч.)							
59.	Лекция № 5 «Наречие как часть речи. Значения наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор	1ч.	Уметь определять наречия по их грамматическим признакам.	Регулятивные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать); проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах, конструирование по образцу словосоче-	

		наречий».			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.		таний.
6 0.	«Значения, выраженные наречиями». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь дифференцировать наречия по значению.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.	Формирование у учащихся устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей.	
6 1.	«Степени сравнения наречий». От-	1ч.	Уметь применять алгоритм образования степеней срав-	Коммуникативные: устанавливать	Формирование устойчивой мотивации к	Формирование у учащихся умений построения и реали-	

		работка 1 уровня.		нения наречий.	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>зации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания.</p>
--	--	-------------------	--	----------------	---	---	--

	62. «Морфологический разбор наречия». Отработка первого уровня.	1ч.	Уметь производить морфологический разбор наречия.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.	Формирование у учащихся навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.
--	---	-----	--	---	--	---

<p>6 3- 6 4.</p>	<p>«Наречие как часть речи. Значения наречий. Степени сравнения наречий. Синтаксическая роль наречий. Морфологический разбор наречий». Разноуровневые упражнения.</p>	<p>2ч.</p>	<p>Уметь выполнять задания разного уровня сложности.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.</p>
<p>6 5.</p>	<p>Тест обученности №6.</p>	<p>1ч.</p>	<p>Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение</p>

				ствия, умение убеждать); Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.
6 6.	Коррекционная работа № 9	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

					изученных темах.		
67 - 68.	Р.Р. Описание действий людей. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	2ч.	Уметь составлять сочинение- описание внешности и действий людей по картине	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная работа с материалом для описания (составление плана, алгоритма описания внешности, составление словаря описания).	
69	Лекция № 6 «Провописание наречий».	1ч.	Уметь определять наречия по их грамматическим признакам.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах.	

					и формы сотрудничества.		
70 - 71.	«НЕ с наречиями». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правила написания не с наречиями.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок.	

72 - 73.	«Е-И в приставках НЕ-НИ наречий». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правило написания НЕ и НИ в отрицательных наречиях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания.
74 - 75.	«Н-НН в наречиях». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правило написания Н и НН в наречиях.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирова-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего зада-

				<p>ния, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.</p>		<p>ния.</p>
76 - 77.	«О-Ё и Ъ после шипящих в наречиях». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правила написания О-Ё после шипящих в наречиях.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, про-</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок.

					цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.		
78 - 79.	Р.Р. Выборочное изложение.	2ч.	Научиться использовать наречия в письменной и устной речи.	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания.</p> <p>Регулятивные: сознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование наречий в письменной и устной форме.	

80 - 81.	«О-А на конце наречий». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь применять правила написания О-А на конце наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с учебником, самостоятельная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок.
82 - 83.	«Дефисное, слитное и раздельное написание наречий». Отработка первого уровня.	2ч.	Уметь применять правила написания дефисное, слитное и раздельное написание наречий.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания.

				<p>научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий.</p>		
84 - 85.	«Правописание наречий». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языко-</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач

					вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.		
86 - 87.	Р.Р. Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	2ч.	Уметь составлять сочинение- описание состояния природы и человека по картине.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы. Регулятивный: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, объяснять языковые явления.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная работа с материалом для описания (составление плана, алгоритма описания состояния природы и человека.	

88.	Полугодовое тестирование.	1ч.	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки.
89.	Коррекционная работа № 10	1ч.	Уметь проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		
90.	Тест обученности № 6.	1ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.
91.	Контрольный диктант № 4	1ч.	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции учебных знаний и умений. Познавательные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы.

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
92.	Коррекционная работа № 11	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 Ч.+2 Ч.)							

93.	Лекция № 7 «Категория состояния как часть речи».	1ч.	Уметь определять слова категории состояния и отличать их от наречий.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.
94.	«Категория состояния как часть речи». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь определять слова категории состояния и отличать их от наречий.	<p>Коммуникативные: эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.

					выявляемые в ходе исследования причастий.		
9 5- 9 6.	«Категория состояния как часть речи». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	

9 7- 9 8.	Р.Р. Выборочное изложение с описанием природы (с творческим заданием).	2ч.	Уметь использовать слова категории состояния в письменной и устной речи.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать языковые средства для передачи речевого высказывания. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, видеть свою способность к преодолению трудностей. Познавательные: объяснять языковые явления.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная работа с материалом текста, использование слова категории состояния в письменной и устной форме.
--------------------	--	-----	---	---	--	---

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Предлог (12 ч.+2 ч.)

9 9.	Лекция № 8. «Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов».	1ч.	Уметь определять предлог как часть речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.
---------	---	-----	---	---	--	---

					исследования причастий.		
1 0 0- 1 0 1.	«Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь определять производные и непроизводные предлоги.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.	

102104.	«Правописание предлогов». Отработка 1 уровня.	3ч.	Научиться применять правило написания предлогов.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания
105108	«Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлогов». Разноуровневые упражнения.	4ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую</p>	Формирование устойчивой мотивации учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.

				<p>юся силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	<p>ного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.</p>	
1 0 9.	Тест обученности № 7.	1ч.	<p>Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к пре-</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.</p>

					одолению препятствий и самокоррекции.		
1 1 0.	Коррекционная работа № 12.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	
1 1 1- 1 1 2.	Р./р. Сочинение по картине «Конец зимы. Полдень».	2ч.	Уметь составлять сочинение- описание состояния природы.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная работа с материалом для описания (составление плана, алгоритма описания состояния природы)	

					ческие нормы. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления.		
--	--	--	--	--	---	--	--

СОЮЗ (16 Ч.+2 Ч.)

1 1 3.	Лекция № 9 «Союз как часть речи. Виды союзов. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов».	1ч.	Уметь определять союз как часть речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.
1 4- 1 1	«Союзы сочинительные и подчинительные. Простые и составные союзы. Морфоло-	3ч.	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное	Формирование устойчивой мотивации к самостоя-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, диф-

	6. гический разбор союзов», Отработка первого уровня.			взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	ной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	ференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.
1 1 7- 1 2 0.	«Правописание союзов». Отработка 1 уровня.	4ч.	Научиться применять правило написания союзов	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах по редактированию текста, применение памяток для выполнения заданий учебника, проектирование выполнения домашнего задания.

					выявленные в ходе исследования наречий.		
1 2 1- 1 2 4	«Союз как часть речи. Виды союзов. Правописание союзов. Морфологический разбор союзов». Разноуровневые упражнения.	4ч.	Научиться выполнять задания разного уровня сложности	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.	

1 2 5.	Тест обученности № 8.	1ч.	Учить корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.
126	Коррекционная работа № 13	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивиду-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

					ального маршрута восполнения про- блемных зон в изу- ченных темах.		
127 - 128 .	Р./р. Сочинение- рассуждение	2ч.	Уметь составлять сочине- ние- рассуждение.	Коммуникатив- ные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы. Регулятивные: определять но- вый уровень от- ношения к само- му себе как субъ- екту деятельно- сти. Познаватель- ные: объяснять языковые явле- ния.	Формирова- ние устойчи- вой мотива- ции к творче- ской деятель- ности	Самостоятельная работа с материалом для рассуждения (составление плана, алгоритма рассуждения)	
1 2 9.	Контрольный дик- тант № 5.	1ч.	Уметь составлять и исполь- зовать индивидуальный маршрут восполнения про- блемных зон в изученных темах.	Коммуникатив- ные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситу- ацию саморегуля- ции учебных зна-	Формирова- ние навыков организации и анализа своей дея- тельности в составе группы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения само- проверки и взаимопроверки работы.	

				ний и умений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.		
1 3 0.	Коррекционная работа № 14.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
ЧАСТИЦА (14 Ч.+4 Ч.)						

131	Лекция № 10 «Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц».	1ч.	Уметь определять частицу как часть речи.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.
132 - 133	«Разряды частиц». Отработка 1 уровня.	2ч.	Уметь определять разряды частиц.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследова-</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.

					дования причастий.		
134 - 135 .	«Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, про-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач .	

					цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.		
136	Тест обученности № 9.	1ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных	

137	Коррекционная работа № 15.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
138 - 139	Р./р. Сочинение на основе рисунка и по данному началу и концу.	2ч.	Уметь составлять сочинение, используя уже данное начало и концовку.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная работа с материалом для сочинения

				<p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>		
140	Лекция № 11 «Правописание частиц».	1ч.	<p>Уметь составлять и применять алгоритм правописания частиц.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по вариантам, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>

1 4 1- 1 4 2.	«Правописание частиц». Отработка первого уровня.	2ч.	Уметь применять правило написания частиц.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.
1 4 3- 1 4 4.	«Правописание частиц». Разноуровневые упражнения.	2ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилиза-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекци-	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач.

				<p>ции сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	<p>онной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.</p>	
1 4 5.	Р.Р. Придумывание обрамлений к рассказу.	1ч.	Уметь составлять обрамление к сочинению.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.</p>	<p>Самостоятельная работа с материалом для сочинения.</p>

1 4 6.	Тест обученности № 10.	1ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.
14 7.	Коррекционная работа № 16.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выпол-	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).

					нения индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.		
14 8.	Р.Р. Написание рассказа по данному сюжету.	1ч.	Уметь составлять сочинение-рассказ по данному сюжету	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической речью, соблюдая грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления.</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.	Самостоятельная работа с материалом для сочинения.	

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (5 Ч.)

14 9.	Лекция № 12 «Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях».	1ч.	Уметь определять междометия как часть речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по нахождению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий.
1 5 0.	«Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях». Отработка 1 уровня.	1ч.	Уметь определять междометия как часть речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия) самостоятельная работа, работа в парах, составление конспекта статьи учебника, дифференцированное выполнение заданий, комментирование выставленных оценок.

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий.		
1 5 1.	«Междометия и звукоподражательные слова. Дефис в междометиях». Разноуровневые упражнения.	1ч.	Уметь выполнять задания разного уровня сложности.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей взаимопровер-	Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>	кой.	
1 5 2.	Тест обученности № 11.	1ч.	<p>Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуально-ному плану.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных.</p>	

1 5 3.	Коррекционная работа №17.	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	<i>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
--------------	---------------------------	-----	---	--	---	--

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (15 ч.+2 ч.)

1 5 4.	Итоговая контрольная работа.	1ч.	Уметь корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль-	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных
--------------	------------------------------	-----	--	--	--	---

					себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	ному плану.	
1 5 5.	Коррекционная работа № 18	1ч.	Уметь выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
1	Разделы науки о	1ч.	Уметь определять текст по	Коммуникатив-	Коммуникатив-	Формирова-	Формирование у учащихся умений по-

5 6.	языке. Текст. Стили речи.		форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов.	<p>ные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	строения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
1 5 7- 1 5 8.	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2ч.	Уметь определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать тра-</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на морально-этическую тему.

				<p>ектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>		
1 5 9- 1 6 0.	Фонетика. Графика.	2ч.	Уметь применять алгоритм проведения фонетического разбора слова.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
1 6 1.	Контрольный диктант № 7.	1ч.	Уметь составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, написание диктанта с последующей самопроверкой.	
1 6 2.	Коррекционная работа № 18.	1ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы	

				<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	темы.	над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).
163 - 164 .	Лексика и фразеология. Словообразование.	2ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные:</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной лите-

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		ратуры, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
165 - 166 .	Морфология и орфография.	2ч.	Уметь производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм.	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	

					<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста.</p>		
167 - 168 .	Синтаксис и пунктуация.	2ч.	<p>Уметь применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения,</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок.</p>	

					текста.		
169 - 170 .	Подведение итогов за год.	2ч.					

8 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты			Проверяемые умения	Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ			
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 Ч.)</i>								
1.	Русский язык в современном мире.					Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему.	К. Слушать и слы- шать друг друга, с достаточной полно- той и точностью вы- ражать свои мысли в соответствии с зада- чами и условиями коммуникации. Р. Самостоятельно выделять и форму- лировать познава- тельную цель, искать и выделять необхо-	

							димую информацию. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (8 Ч.+2 Ч.)								
2-3.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения					Научиться определять функции знаков препинания.	К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.	

4.	Знаки препинания в сложном предложении.					Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирования сложных предложений.	К. Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	
5.	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий и					Научиться применять правила написания н – нн в суффиксах прилагательных,	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	

	наречий.					причастий, наречий.	орфоэпическим и нормами родного языка. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.
6.	Буквы к — нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.					Научиться применять правила написания н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.

7.	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.					<p>Научиться применять алгоритм написания не с различными частями речи.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, формировать операциональный опыт.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	
8-9.	Р.р. Сжатое изложение.					<p>Знакомятся с текстом. Определяют способы выражения основной мысли. Устно передают содержание текста.</p> <p>Перерабатывают текст и записывают исправленный вариант.</p>	<p>К. Умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки</p>	

							<p>предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р. Анализируют текст изложения. Составляют план текста. Отвечают на вопросы и задания. Подбирают варианты сжатия текста, анализируют само изложение.</p> <p>П. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Определяют способы выражения основной мысли текста.</p>	
10.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение в начале года».					<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	

							П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
11.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте №1 по теме «Повторение.					Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.	
СИНТАКСИС (9 Ч. + 1 Ч.)								
12.	Лекция № 1 Основные единицы					Научиться определять основные единицы	К. Формировать навыки речевых дей-	

	синтаксиса.					синтаксиса.	<p>ствий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.</p>	
13.	Текст как единица синтаксиса. Отработка 1 уровня.					Научиться находить признаки текста.	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуля-</p>	

						<p>ции, т. е. операцио- нальный опыт (учеб- ных знаний и уме- ний), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языко- вые явления, процес- сы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе анализа и кон- струирования текста.</p>	
14.	Предложение как единица синтакси- са. Отработка пер- вого уровня.				<p>Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.</p>	<p>К. Формировать навыки речевых дей- ствий: использова- ния адекватных язы- ковых средств для отображения в фор- ме устных и пись- менных речевых вы- сказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего науче- ния, свою способ- ность к мобилизации сил и энергии, воле- вому усилию - к вы- бору в ситуации мо- тивационного кон- фликта, к преодоле- нию препятствий.</p> <p>П. Объяснять языко-</p>	

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	
15.	Словосочетание как единица синтаксиса. Отработка 1 уровня.					Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.</p>	
16.						Научиться определять вид связи слов в словосочетании.	<p>К. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуля-</p>	

							<p>ции, т. е. операцио- нальный опыт (учебных знаний и умений), сотрудни- чать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языко- вые явления, процес- сы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе исследования структуры словосо- четания.</p>	
17-18.	<p>Словосочетание как единица син- таксиса. Синтак- сический разбор словосочетаний. Разноуровневые упражнения.</p>					<p>Научиться производить синтаксический разбор словосочетаний.</p>	<p>К. Представлять кон- кретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р. Формировать си- туацию са- морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных зна- ний и умений), со- трудничать в сов- местном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языко- вые явления, процес- сы, связи и отноше- ния, выявляемые в ходе синтаксическо- го разбора словосо-</p>	

						четаний.	
19.	Вводное тестирование.					<p>Научиться проводить диагностику результатов изучения темы.</p> <p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>	
20.	Коррекционный урок.					<p>Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способ-</p>	

							<p>ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
21.	<p>Р.Р. Сочинение «Дом, который украшает (не украшает) нашу улицу, город».</p>					<p>Научиться применять способы создания текста.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрес-</p>	

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (2 Ч.+2 Ч.)

22.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.					Научиться определять главные члены предложения по их грамматическим признакам.	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p>	
23.	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.					Научиться использовать схемы как способы для наблюдения за языковым явлением.	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	

						<p>формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации.</p>	
24-25.	Р.р. Сочинение №2 Публицистическое писание памятника архитектуры.					<p>Научиться составлять текст – описание памятника культуры публицистического стиля.</p> <p>К. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля.</p>	

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 Ч.+2 Ч.)

26.	Лекция № 2. Главные члены предложения.					<p>Научиться определять главные члены предложения по грамматическим признакам.</p>	<p>К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.</p>	
27.	Подлежащее. Сказуемое. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться определять сказуемое по их грамматическим признакам.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

							ношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
28.	Простое глагольное сказуемое. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм определения простого глагольного сказуемого.	<p>К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
29.	Составное глагольное сказуемое. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм определения составного глагольного сказуемого.	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p> <p>Р. Применять методы</p>	

						информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.		
30-31.	Р.р. Изложение №2 с описанием местности.					Научиться применять способы создания текста.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компресии текста.	
32.	Составное именное сказуемое. От-					Научиться проектировать и реализовывать	К. Устанавливать рабочие отношения,	

	работка 1 уровня.					индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания.	эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии.	
33.	Главные члены предложения. Разноуровневые упражнения. Тест №1 по теме «Сказуемое».					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, про-	

						цессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.		
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.					<p>Научиться применять алгоритм постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>	
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Простые двусоставные предложения».					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p> <p>Р. Проектировать</p>	

						<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы.</p>		
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 Ч.+ 3 Ч.)								
36.	<p>Лекция № 3. Второстепенные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.</p>					<p>Научиться определять второстепенные члены предложения по их грамматическим признакам, проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Р. Формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач, определять новый</p>	

							<p>уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	
37-38.	Р.р. Изложение №3.					<p>Знают определение текста, его признаки, умеют доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте, подбирать заглавие, отражающее тему .Пишут изложение по тексту при помощи плана.</p>	<p>К. Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще</p>	

							<p>подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Определяют основную и второстепенную информацию. Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.</p>	
39.	Дополнение. Отработка 1 уровня.					Научиться определять дополнение.	<p>К. Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих</p>	

						<p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Р. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Оценивают достигнутый результат. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p>	
40.	Определение. Отработка 1 уровня.				Научиться находить определения в предложении.	К. Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с це-	

							<p>лю планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения.</p>	
41.	Приложение. Знаки препинания при нем. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться выделять приложения на письме.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-</p>	

						мые в ходе исследования текста с приложениями.		
42.	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами. Отработка 1 уровня.					Научиться определять обстоятельства.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	
43.	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Разноуровневые упражнения.					Научиться производить синтаксический разбор двусоставного предложения.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
44.	Тест №2 по теме: «Второстепенные члены предложения».					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
45.	Коррекционный урок.					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способ-</p>	

						изученных темах.	<p>ствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	
46.	Р.р. Характеристика человека Сбор материала к работе по групповому портрету. Сочинение-описание.					<p>Научиться составлять текст характеристики человека по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>К. Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

							ношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания.	
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 Ч.+3 Ч.)								
47.	Лекция № 4. Основные группы односоставных предложений.					Научиться применять алгоритм определения односоставных предложений.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения.	
48.	Назывные предложения. Отработка 1 уровня					Научиться определять назывные предложения.	К. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и про-	

						<p>ектные формы работы).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений.</p>	
49.	<p>Определенно-личные предложения. Отработка 1 уровня.</p>				<p>Научиться определять определенно-личные предложения.</p>	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

							ношения, выявляемые в ходе исследования предложения.	
50.	Неопределенно-личные предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться определять неопределенно-личные предложения, отличать их от двусоставных неполных.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики.	
51.	Инструкция. Отработка 1 уровня.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики ре-	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Осознавать самого	

					зультатов.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкции.	
52-53.	Безличные предложения. Отработка 1 уровня.				Научиться определять безличные предложения.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.	

54-55.	Рассуждение Сжатое изложение.					<p>Научиться составлять текст-рассуждение, применять способы сжатия текста.</p>	<p>К. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения и написания сжатого изложения.</p>	
56.	Неполные предложения. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться определять неполные предложения.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого</p>	

						<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения.</p>	
57-58.	Р.р. Сочинение №4 по картине К.Ф. Юнона «Новая планета»				<p>Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение</p>	

							убеждать). П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	
59.	Синтаксический разбор предложения. Закрепление темы «Односоставные предложения». Разноуровневые упражнения.					Научиться производить синтаксический разбор предложения.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	
60-61.	Обобщение по теме «Односоставные предложения». Разноуровневые упражнения.					Научиться производить синтаксический разбор предложения.	К. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р. Осознавать самого себя как движущую	

							силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения.	
62.	Контрольное тестирование по теме.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	
63.	Полугодовое тестирование.					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	К. Управлять поведением партнера (контроль, коррек-	

						<p>проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>ция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
64.	Коррекционный урок.					<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и от-</p>	

							ношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	
<i>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 Ч.)</i>								
65.	Понятие об осложненном предложении.					Научиться определять осложненное предложение и формы его осложнения.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала.</p>	
<i>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 Ч.+ 4 Ч.)</i>								
66.	Однородные члены предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться устанавливать однородность членов предложения.	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	

							<p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов.</p>	
67-68.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Отработка первого уровня					Научиться определять условия однородности членов предложения	<p>К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	

							осложненного предложения.	
69.	Однородные и неоднородные определения. Отработка 1 уровня.					Научиться определять условия однородности-неоднородности определений.	К. С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
70-71.	Изложение с грамматическим заданием.					Научиться применять способы сжатия текста.	К. С достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р. Самостоятельно выделять самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П. Объяснять языко-	

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения.	
72-73.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Отработка 1 уровня.					Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования.	
74-75.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться определять условия однородности членов предложения и применять правила постановки знаков препинания при них.	К. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языко-	

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	
76.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Отработка 1 уровня.					Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
77.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения.	К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых выска-	

							<p>званий с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора.</p>	
78-79.	<p>Повторение. Разноуровневые упражнения. Тест №4 по теме «Однородные члены предложения».</p>					<p>Научиться составлять и выполнять тестовые задания.</p>	<p>К. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Р. осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>П. объяснять языко-</p>	

							вые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	
80.	Контрольный диктант №3 по теме «Однородные члены предложения».					Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	
81.	Коррекционный урок.					Научиться производить работу над ошибками в соответствии с содержанием диагностической карты типичных ошибок.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоле-</p>	

						<p>ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>		
82-83.	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике.					<p>Научиться составлять текст характеристики.</p>	<p>К. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написа-</p>	

							ния сочинения.	
84.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.					Научиться производить работу над ошибками в сочинении.	<p>К. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.</p>	
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 Ч. + 5 Ч.)								
85-86.	1-2.Лекция № 5. Обособленные члены предложения.					Научиться определять обособленные члены по их грамматическим признакам.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	

							<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
87.	<p>3.Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.</p>					<p>Научиться определять обособленные определения.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, кон-</p>	

							троля и самооценки.	
88-89.	4-5. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться применять правила обособления определений.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными определениями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
90-91.	6-7. Р.Р. Сочинение. Рассуждение на дискуссионную тему.					Научиться составлять текст — рассуждение на дискуссионную тему.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	

							<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
92.	8. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться применять правило обособления приложений.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами</p>	

							группы для принятия эффективных совместных решений.	
93.	9. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	
94.95.	10-11. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Отработка 1 уровня.					Научиться применять правила обособления обстоятельств.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами. Р. Проектировать маршрут преодоле-	

						<p>ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
96-97.	<p>12-13. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Разноуровневые упражнения.</p>				<p>Научиться применять алгоритм обособления обстоятельств.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически</p>	

							нормами родного языка.	
98.	14. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Отработка 1 уровня.					Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.	
99-100.	15-16. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Разноразрядные					Научиться применять алгоритм обособления уточняющих членов.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Р. Проектировать траектории развития	

	упражнения.						через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.
101-103.	17-19. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.					Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.

104.	20. Тест №5 по темам «Обособленные члены предложения», «Уточняющие члены предложения».					<p>Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	
105.	21. Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием или Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения».					<p>Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Организовывать и планировать учебное</p>	

							сотрудничество с учителем и сверстниками.	
106.	22. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.					Научиться составлять и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
107-108.	23-24. Р.Р. Сжатое изложение.					Научиться применять способы сжатия текста.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую</p>	

						<p>силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>		
109.	25. Р.Р. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.					<p>Научиться конструировать текст публицистического характера с использованием опорного языкового материала.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и само-</p>	

Обращение (4ч.)

110.	1. Назначение обращения. Распространенные обращения.					<p>Научиться определять обращения, в том числе распространенные.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>
111.	2. Выделительные знаки препинания при обращении. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться применять правило выделения обращений на письме.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p> <p>Р. Проектировать</p>

						<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	
112-113.	3-4. Употребление обращений. Разноуровневые упражнения				<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые</p>	

							средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
Вводные и вставные конструкции (7ч. +2ч. р.р)								
114.	1. Лекция № 6. Вводные и вставные конструкции.						<p>Научиться применять правило выделения водных конструкций.</p> <p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
115.	2. Группы вводных слов и вводных						<p>Научиться различать вводные слова, соче-</p> <p>К. Объяснять языковые явления, процес-</p>	

	сочетаний слов по значению. Отработка 1 уровня.					<p>тения по их значению.</p>	<p>сы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка.</p>	
116.	3. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. Отработка 1 уровня.					<p>Научиться применять правила выделения вводных слов и сочетаний слов на письме.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития</p>	

						<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>	
117.	<p>4. Вставные слова, словосочетания и предложения.</p> <p>Междометия в предложениях.</p> <p>Отработка 1 уровня</p>				<p>Научиться применять правила выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений, междометий.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями.</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме рече-</p>	

							вых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	
118.	5. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами не связанными с членами предложения. Разноуровневые упражнения.					Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками. Р. Осознавать свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
119.	6. Контрольное тестирование № 6 по теме «Вводные и вставные конструкции».					Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.	К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать».</p>	
120-121.	7-8. Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера на тему о пользе чтения.					<p>Научиться определять признаки текста инструкции, публично выступать, защищать свою позицию, создавать текст.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста инструкции.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать.</p>	
122.	9. Коррекционный урок.					<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками.</p> <p>Р. Осознавать свою</p>	

						<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p>	
Чужая речь (8ч. +2ч. р.р)							
123.	1. Лекция № 7. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.					<p>Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>

							контроля и самооценки.	
124-125.	2-3. Прямая и косвенная речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Отработка 1 уровня.					Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью. Научиться составлять диалог.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
126.	4.Закрепление темы «Способы передачи чужой речи». Разноуровневые упражнения.					Научиться определять чужую речь в предложениях с прямой речью.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания</p> <p>Р. Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	

						<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	
127.	5. Контрольное тестирование № 8 по теме «Чужая речь».				<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Р. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p>	

128.	6. Коррекционный урок.					<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
129-130.	7-8. Р.Р. Сочинение №8 Сравнительная характеристика героев.					<p>Научиться составлять текст характеристики.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения. П. Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	

131-132.	9-10. Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы.					Научиться самодиагностике результатов изучения тем.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p> <p>Р. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	
<i>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4ч)</i>								
133.	1.Синтаксис и морфология.					Научиться применять полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы со-</p>	

							<p>трудничества.</p> <p>П. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматически и синтаксически нормами родного языка.</p>	
134.	2. Синтаксис и пунктуация, культура речи.					<p>Научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации в практической деятельности.</p>	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы, комплексного анализа текста.</p> <p>Р. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного со-</p>	

							трудничества и проектные формы работы).	
135.	3. Синтаксис и орфография.					Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике.	<p>К. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Р. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции, проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П. Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p>	
136.	4. Подведение итогов года.							

9 КЛАСС
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные		
Русский язык как развивающееся явление (1ч)							
1	Международное значение русского языка	1 ч.	<p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный – слабый с орфограммой с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное</p>	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
--	--	--	--	---	--	---	--

Повторение изученного в 5-8 классах (18ч+2ч)

2-3	Повторение. Лексика. Фонетика.	2ч.	Научиться применять алгоритм фонетического разбора	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	
-----	--------------------------------------	-----	--	---	--	---	--

				содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.		проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставленных оценок	
4-5	Словообразование и орфография	2 ч.	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	

				препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста			
6-7	Морфология и орфография	2 ч.	Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>		<p>выставленных оценок</p>	
8	Устная и письменная речь	1 ч.	<p>Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений)., сотрудничать в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой,</p>	

				совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
9	Монолог. Диалог.	1ч	Научиться применять алгоритм монолога и диалога	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ	

						художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
10	Стили речи.	1ч	<p>Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста</p>	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:</p> <p>индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной</p>	

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
11 -12	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2 ч.	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
13-15	Знаки препинания внутри простого предложения	3 ч.	Научиться применять правила обособления в простом предложении	<p>Коммуникативные : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей	

				состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова		самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
16-17	Р.р. Анализ текста, стиль, средства связи его частей. Изложение.	2ч.	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток	

				<p>проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>		«Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи», написание статьи на экологическую тему.	
18	Контрольный диктант № 1	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий			
19	Коррекционная работа №1	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

				изученных темах.			
20	Тест № 1 (вводный)	1 ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
21	Коррекционная работа № 2	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в	

				<p>саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (9ч+2ч)

22-23	Лекция № 1. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	2 ч.	Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных	
--------------	--	------	---	--	---	--	--

				<p>опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
24	Сложносочиненные предложения. Отработка 1 уровня	1 ч.	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой аналитической и исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по объяснению постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма построения предложений для лингвистиче-</p>	

				<p>своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста.</p>		<p>ского портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
25	Сложные и бессоюзные предложения. Отработка 1 уровня	1ч.	<p>Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	<p>Формирование учащихся построения и реализации новых знаний : самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по</p>	

				<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p>		<p>алгоритму выполнения заданий (построение речевых ситуаций, требующих разной интерпретации на лингвистическую тему), фронтальная беседа по выполнению задания, интонационный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
26	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 ч.	Научиться изменять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	<p>Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана выделения причастного оборота</p>	

27	Интонация сложного предложения	1 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении	Формировать навыки работы в группе, включая ситуацию учебного сотрудничества; применять методы информационного поиска, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действия): коллективная работа над заданием, самостоятельная работа с учебником, составление алгоритма разграничения сложных предложений	
28 -29	Р.Р. Сочинение на тему «Прекрасное в жизни природы»	2 ч.	Научиться использовать алгоритм написания сочинения описания	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	-Оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	

				<p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля.</p>			
30	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Разноуровневые упражнения.	1ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникатив ные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательны</p>	Формировани е навыков работы по алгоритму выполнения задания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксирования собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.	

				<p>е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
31	Контрольный диктант № 2	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	
32	Коррекционная работа №3	1 ч.	<p>Научиться проектировать и</p>	<p>Коммуникативные: формировать</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Формирование у учащихся способностей</p>	

			<p>корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (12ч+2ч)							
33-34	Лекция № 2. Сложносочиненное предложение и его особенности	2 ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков	Коммуникативные: формировать навыки речевых	Формирование навыков конструирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации	

			<p>препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста.</p>	<p>ния, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>новых знаний: комплексное повторение, работа в парах, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

35	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Отработка 1 уровня	1 ч.	<p>Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы</p>	
----	--	------	--	---	--	---	--

				работы над ошибками в домашнем задании			
36	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				задачи			
37	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Отработка 1 уровня	1ч.	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

38	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1ч.	Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию и анализу	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	
39 -40	Сложносочиненные предложения. Разноуровневые упражнения.	2ч.	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выпол-	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы (фиксиро-	

			<p>нении комплексного анализа текста</p> <p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>	<p>задания</p>	<p>вания собственных затруднений в деятельности), выборочный диктант, работа в парах, комментирование оценок.</p>		
41	Тест обученности № 2	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения</p>	

				<p>операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>		самопроверки	
42	Коррекционная работа № 4	1 ч.	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания</p>	

				выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.		(редактирование текста).	
43	Контрольный диктант № 3	1ч.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки	
44	Коррекционная работа №5	1ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностик	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	

			<p>маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>е результатов изучения темы</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>		
45-46	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2 ч.	<p>Научиться применять алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых</p>	<p>Формирование навыков творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	

				<p>высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>		<p>ния: написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи</p>	
СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (6ч+2ч)							
47-48	Лекция №3. Сложноподчиненное предложение и его особенности	2 ч.	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				<p>траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>			
49	Главные придаточные предложения.	и	1 ч.	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				и формы сотрудничества Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения			
50 -51	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	2 ч.	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый	

				<p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
52	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	Научиться определять роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления,</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок	

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
<p>53 -54</p>	<p>Р./Р. Подробное изложение (упр.106)</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Научиться составлять текст подробного изложения</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	<p>Формирование навыков творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи</p>	
<p>ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. (34ч+6ч)</p>							

<p>55 -56</p>	<p>Лекция № 4. Основные группы сложноподчиненных предложений.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	
<p>57 -59</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Отработка первого уровня</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным</p>	<p>Коммуникативные: формировать речевые действия : использовать</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму выполнения</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-</p>	

	ня.		<p>определяющим по его грамматическим признакам</p> <p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	<p>ния задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): отработка новых знаний: лабораторная работа, выборочный диктант, работа в парах сильный-слабый, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок</p>	
60-61	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Отработка первого уров-	2 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения,	Формирование устойчивой мотивации к интеграции инди-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых

	ня.		изъяснительным по его грамматическим признакам	<p>эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными изъяснительными</p>	<p>видуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	знаний	
62 -63	Р.Р. Сжатое изложение	2 ч.	Научиться составлять текст сжа-	Коммуникативные: использовать	Формирование навыков	Формирование у учащихся деятельност-	

			того изложения	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения</p>	творческой деятельности	<p>ных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написания изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи</p>	
64	Тест обученности № 4 (1 полугодие)	1ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	

				<p>опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>			
65	Коррекционная работа № 6	1ч.	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самодиагностик е результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование</p>	

				индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах.		текста).	
66	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				<p>выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными</p>			
<p>67-69</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. Отработка первого уровня.</p>	<p>3 ч.</p>	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	

				языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными			
70	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	

				<p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными</p>			
71 -72	Р.Р. Сочинение по исходному тексту (упр.134)	2 ч.	Научиться составлять текст по данному началу	<p>Коммуникатив ные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				выявляемые в ходе выполнения творческого задания			
73	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
74	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполне-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	

			<p>обстоятельственым по его грамматическим признакам</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	<p>ния задачи</p>	<p>способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	
75	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Отработка первого уровня.</p>	1 ч.	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельством по его грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	

				сотрудничества Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений			
76	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели. Отработка первого уровня.	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				предложений			
77	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени. Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	
78	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными. Отработка первого уровня	1 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным по его грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	

			знакам	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений		изучаемого предметного содержания	
79 -80	Р.Р. Сочинение по картине В.Фельдмана «Родина»	2 ч.	Научиться применять алгоритм написания сочинения по картине	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: самостоятельно выделять и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	

				<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>			
81-83	Сложноподчиненное предложение обстоятельственными придаточными. Разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущуюся силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные</p>	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				<p>е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p>			
84	Тест обученности № 5	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	
85	Коррекционный урок № 7	1 ч.	<p>Научиться выполнять</p>	<p>Коммуникативные: формировать</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p>Формирование у учащихся способностей</p>	

			<p>коррекцию и анализ собственной деятельности</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>		
86	<p>Лекция № 5. Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными.</p>	1 ч.	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний</p>	

				<p>кооперации</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>			
87-89	<p>Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Отработка первого уровня.</p>	3 ч.	<p>Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>	

				<p>себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой деятельности</p>			
90 -92	Сложноподчиненные предложения несколькими придаточными. Разноуровневые упражнения.	3 ч.	Научиться находить сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

				<p>преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы</p>			
93	Контрольный диктант № 4	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	

				заданий			
94	Коррекционная работа № 8	1 ч.	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8ч+2ч)

95	Лекция № 6. Бессоюзные сложные предложения.	1ч.	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний	
96	Разделительные знаки	3 ч.	Научиться при-	Коммуника-	Формирова-	Формирование у	

-98	<p>препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Отработка 1 уровня</p>		<p>менять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>тивные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p>	<p>ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектировании домашнего задания.</p>	
99 -100	<p>Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Разноуровневые упражнения</p>	2 ч.	<p>Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей</p>	<p>Формирование учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление конспекта статьи учебника, работа в парах сильный – слабый, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллек-</p>	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила</p>		<p>тивное проектировании домашнего задания.</p>	
10 1	Тест обученности № 6	1ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	

<p>10 2</p>	<p>Коррекционная работа № 9</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Научиться выполнять коррекцию анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки самоконтроля</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
<p>10 3- 104</p>	<p>Р.Р. Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Научиться применять алгоритм написания сочинения по</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой дея-</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к</p>	

			картине	<p>полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	тельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания	
СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8ч+2ч)							
10 5	Лекция № 7. Сложные предложения с различными видами связи.	1 ч.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного пред-	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Формирование познавательного интереса и устойчи-	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	

			ложения	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения</p>	вой мотивации к диагностической деятельности	знаний	
10 6- 108	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Сочетание знаков препинания Отработка 1 уровня	3 ч.	Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний с целью планиро-	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму	Формирование у учащихся устойчивого интереса к творческой деятельности, проявлению креативных способностей	

				<p>вания, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования наречий</p>	<p>выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>		
<p>10 9-110</p>	<p>Сложные предложения с различными видами связи. Разноуровневые упражнения.</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Научиться выполнять задания разного уровня сложности</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: групповая работа по дидактическому материалу с последующей</p>	<p>Формирование у учащихся устойчивой мотивации исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач</p>	

				<p>мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>	взаимопроверко й		
11 1-112	Р.Р. Конспект статьи на лингвистическую тему.	2 ч.	Научиться применять алгоритм построения публичной речи	<p>Коммуникатив ные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории через</p>	Формировани е навыков составления алгоритма выполнения задачи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				<p>включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи</p>			
11 3	Тест обученности № 7	1 ч.	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникатив ные: формировать навыки самоконтроля.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельно й аналитической деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки</p>	

				выполнения контрольных заданий			
11 4	Коррекционная работа № 10	1 ч.	Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).	

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ (22 ч)

<p>11 5-116</p>	<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>2 ч.</p>	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения итогового тестирования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, грамматических разборов, написание объяснительных и проверочных</p>	
<p>11 7</p>	<p>Коррекционная работа № 11</p>	<p>1 ч.</p>	<p>Научиться выполнять коррекцию и анализ собственной деятельности</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных</p>	

				<p>знаний и умений).</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования выполнения индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах.</p>		<p>затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста).</p>	
11 8-119	Разделы науки о языке. Текст. Стили речи.	2 ч.	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять стилистические признаки текстов</p>	<p>Коммуникатив ные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к самостоятельно й и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера</p>	

				<p>решении задач.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>		<p>употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
12 0- 122	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.	3 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникатив ные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.</p>	<p>Формировани е устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности (анализу)</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей</p>	

				<p>формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>		<p>самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
12 3- 124	Лексика и фразеология.	2 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Коммуникатив ные: владеть монологической и диалогической формами речи в	Формировани е познавательного интереса к предмету	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	

			<p>изученных темах</p>	<p>соответствии с орфоэпическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень к самому к себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	<p>исследования</p>	<p>структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование</p>	
--	--	--	------------------------	--	---------------------	--	--

						выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
12 5- 127	Морфемика. Словообразование. Орфография.	3 ч.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	

				лингвистического материала			
12 8- 130	Морфология и орфография.	и	3 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе; формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных</p>	

				<p>преодолению препятствий.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфемного разбора слова, анализ текста</p>		оценок	
13 1- 134	Синтаксис и пунктуация.	4 ч.	<p>Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательны е: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой текста,</p>	

				<p>отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения .исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>		<p>самостоятельное проектирование аргументированног о текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированн ого домашнего задания, комментированное выставленных оценок</p>	
135-136	Подведение итогов за год	2 ч.					

Список литературы

5 КЛАСС

Учебно-методическое обеспечение

Книгопечатная продукция

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М.:Просвещение, 2018.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5класс/Сост. Н.В.Егорова. М.:ВАКО, 2018
3. Ахременкова Л.А. «К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором» Русский язык. 5 класс, 2019
4. Аксенова Л.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс. М.:Издательство «Экзамен», 2017
5. Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку. 5 класс. М.: Экзамен, 2017
6. Жердева Л.А. Карточки-задания для 5 класса, 2016
7. Шклярова Т.В. Сборник упражнений. 5 класс, 2016
8. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2018.
9. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2017.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>

6 КЛАСС

Контрольно – измерительные материалы

Егорова Н.В. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык: 6 класс. М.: ВАКО, 2012.

Методическая литература

1. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка и литературы. 5 – 9 классы – М.: Эксмо, 2007
2. Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5 – 9 классы: игры со словами, разработки уроков. – Волгоград: учитель, 2009г.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. М.: ВАКО, 2011.

7 КЛАСС

Методическая литература

1. Львова С.И. Настольная книга учителя русского языка. 5-9 классы.-М.: Эксмо,2007.
2. Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков.- Волгоград: учитель,2009.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 7 класс. М.: ВАКО, 2014.

9 КЛАСС

Методическая литература

- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе. М.: Просвещение,2010.
- Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игры со словами, разработки уроков.- Волгоград: учитель,2009.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку : 9 класс. М.: ВАКО, 2016.