

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.12г.;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся";
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
- Авторская программа курса английского языка М.В. Вербицкой к УМК "FORWARD" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений-М.: Вентана-Граф, 2019. – 80с. – (FORWARD)

Программа для основной школы предусматривает дальнейшее развитие основных целей и задач, представленных в программе начальной школы.

Основные цели курса

Развитие коммуникативной компетенции во всех ее составляющих.

Речевая (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Языковая (овладение языковыми средствами коммуникации).

Социокультурная (межкультурная) (приобщение к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения).

Компенсаторная (умение находить средства для получения и передачи информации в условиях дефицита).

Учебно-познавательная (развитие общих и специальных умений, универсальных способов действий, ознакомление со способами самостоятельного изучения языка).

Задачи курса

Формирование и развитие коммуникативной культуры (расширение опыта общения).

Расширение кругозора обучающихся на основе изучения жизни народов англоговорящих стран.

Развитие предметных и метапредметных умений и навыков на основе формирования УУД в разных сферах деятельности.

Освоение обучающимися читательской компетенции.

Обеспечение разных форм сотрудничества.

Реализация ведущих видов деятельности, способствующих развитию коммуникативной компетенции. Развитие ИКТ-компетенции – приобретение навыков поиска, обработки и презентации информации. Общекультурная – реализация воспитательного потенциала иностранного языка.

Расширение лингвистического кругозора, лексического запаса школьников.

Систематизация знаний о языке.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА.

Обучение иностранному языку – одно из приоритетных направлений в современном образовании. В новых условиях школы изучение иностранного языка направлено на

развитие мотивации учащихся, самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, самостоятельное осуществление контролирующих оценочных действий, организацию учебного сотрудничества, активное включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Основной особенностью подросткового возраста (11 – 15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании деятельности личностного характера и в общении. Учебная деятельность приобретает качество субъектной. Она становится мотивированно активной. Развитие рефлексии выступает как осознанные интеллектуальные операции – речь, память, внимание, восприятие – владение и управление учащимися данными процессами.

Итак, учебная деятельность становится деятельностью по саморазвитию и самообразованию.

Ключевая роль отводится формированию и развитию УУД и компетенций, что способствует освоению содержания предмета, способов познавательной деятельности, организации сотрудничества. Данные изменения требуют повышения коммуникативной компетенции и совершенствования филологической подготовки.

Итак, современная парадигма образования определяет формирование и развитие личности как субъекта творческой самостоятельной деятельности на основе системно-деятельностного подхода.

Использование деятельностных технологий является важным звеном организации процесса познания (проектная, ТРКМ, продуктивное чтение, коммуникативная и другие). Деятельностная концепция современного образования «Умение учиться» предоставляет возможности учителю широко использовать дополнительные источники информации в работе с учащимися.

Новизна программы заключается не только в интеграции применяемых технологий, но также в установлении внутрипредметных, межпредметных логических связей.

Линии учебников «Forward» Вербицкой направлена на развитие особо важных моментов в становлении личности:

1. «Я и общество»,
2. «Я и мой мир»,
3. «Я - личность».

Основные содержательные линии: достижение коммуникации с помощью овладения средствами речи и навыками оперирования ими; социокультурные знания и умения; общеучебные умения и универсальные способы деятельности; специфические предметные умения.

Фактическая информация является лишь средством достижения предметных и метапредметных результатов. Актуальна проблема контроля и оценки. В новых условиях функциями контроля являются: рефлексия, прогнозирование, мотивация, что подчеркивает субъективный характер учения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости,

ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует: повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д. Практико-ориентированный характер курса повышает статус предмета «Иностранный язык» в деятельностной парадигме образования. Совершенствуются приобретенные ранее умения и навыки, способы деятельности, улучшается практическое владение языком, степень самостоятельности и творческой активности школьников. Роль иностранного языка в общей направленности образования усиливается за счет межпредметных связей, формирования ключевых компетенций. Особое значение имеет смысловое чтение, как средство общекультурной, лингвистической и социокультурной компетенций. Усиливается роль когнитивного познания, как основы проектно-исследовательской деятельности. Вклад предмета «Иностранный язык» в общее образование заключается в интегрированном развитии УУД и компетенции в области «Филология» и других предметных областях (география, история и другие). Закладываются основы филологического образования и формируется коммуникативная компетенция.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 5-9-х классах, на уровне основного общего образования.

Количество учебных недель — 34

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное

отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. *Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение. Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:*

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; – имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
5 КЛАСС		
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	30
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	30
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	30
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	12
Всего		102 часа
6 КЛАСС		
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	25
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	27
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	36
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	14
Всего		102 часа
7 КЛАСС		
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	20
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	28
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	40
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	14

Всего		102 часа
8 КЛАСС		
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	17
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	25
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	40
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	20
Всего		102 часа
9 КЛАСС		
1	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	18
2	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	30
3	Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	38
4	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	16
Всего		102 часа
	Итого	510 часов

№ п/п	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа	Количество часов по классам				
				5	6	7	8	9
1	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки. Внешность и черты характера человека.		71	11	10	18	15	17
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.		70	14	16	12	12	16
3	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.		58	9	12	11	16	10
4	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.		67	15	16	13	11	12
5	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.		60	12	14	13	10	11
6	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей		66	17	12	12	12	13

	среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.							
7	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).		44	8	9	12	7	8
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.		74	16	13	11	19	15
Итого:		525	510	102	102	102	102	102

5 класс.									
№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты				Формы контроля
					Предметные (обучающиеся научатся)	Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Давайте создадим журнал.(5 часов)									
1		Школьный журнал	1	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	употреблять в речи устойчивые фразы, выбирать нужное время глагола, употреблять простое прошедшее время,	искать и выделять информацию, анализировать прочитанное, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, выдвигать гипотезы и обосновывать их, строить логические цепи рассуждения; воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, усваивать социальные нормы, правила поведения.	Входной контроль.
2		Личная информация. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: работа в парах, которая учит командной работе).</i>	1	Заполнять анкету по образцу. Узнавать в тексте изученные неправильные глаголы в форме прошедшего времени. Вести диалог – распрос с опорой на иллюстрации и речевые образцы.	читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания, заполнять личную карточку, работать со словарем, составлять диалоги по образцу.				
3		Личная информация <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с</i>	1	Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в простом прошедшем времени.					

		<i>обучающимся)</i>							
4		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	1	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, визуальной информации. Узнавать имена прилагательные по словообразовательным суффиксам, догадываться о значении сложных слов по значению составляющих частей.					
5		Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок»(<i>потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия</i>).	1	Воспринимать на слух и зрительно текст стихотворения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
Раздел 2. Конкурс .(7 часов)									
6		Фото-соревнование (конкурс)	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени.	Использовать в речи настоящее длительное (продолженное) время. Образовывать утвердительные и вопросительные формы в настоящем длительном времени, Читать научно-	Пронаблюдать структуру письма личного характера, Узнать про устройство фотоаппарата и его механизм действия, Расспрашивать друг друга по	самостоятельно формулировать для себя новые задачи, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, давать оценку своим успехам и	Воспитывать уважение к увлечениям своих одноклассников, уважение в процессе общения, Развивать любознательность к окружающим нас предметам, Проявлять интерес к иноязычной культуре, Развивать	

					познавательные тексты, Сравнить грамматические времена: простое прошедшее и настоящее, Разговаривать в диалоге или монологе по теме «Увлечение фотографией».	теме «Фото» и отвечать на вопросы, Высказывать свою точку зрения и доказывать ее, Слышать английскую речь по аудиозаписи или от учителя,	неудачам, учится видеть причины неудач.	самоопределение.	
7		День из жизни...	1	Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени. Знать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях.					
8		1 день из жизни... <i>(по тенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся)</i> .	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог – расспрос с опорой на текст и иллюстрации.					Текущий: самоконтроль машинный (программированный)
9		Камера и фотография.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать распорядок своего дня и запрашивать информацию о распорядке дня своих друзей. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями					
10		Камера и фотография 1.	1	Соотносить звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывать услышанную/прочитанную информацию. Догадываться о значении однокоренных слов. Описывать события прошлого из					

				жизни персонажа учебника, вести диалог – расспрос, используя зрительные опоры.					
11		В студии фильма.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
12		Жизнь художника постановщика трюков	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Подбирать иллюстрации к содержанию прочитанного текста.					

Раздел 3. В киностудии.(6 часов)

13		Жизнь художника постановщика трюков 1 (<i>потенциал урока для реализации ПВ: организация шефства обучающихся над неуспевающими одноклассниками</i>).	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог – расспрос с опорой на текст и иллюстрации.	Употреблять конструкцию like/hate/go/do +форма на –ing, оборот to be going to, Строить диалог на тему «Мое любимое кино» и «Мои любимые киногерои», Произносить основные фразы, используемые на киностудии,	Соотносить услышанную английскую речь с картинками, анализировать, доказывать, Узнать, как снимается фильм, как создаются искусственно некоторые звуки, Выделять необходимую информацию из текста и заполнять ею таблицу,	Определять цель и тему урока, Пути достижения цели, способы получения знаний, Выполнять самостоятельную работу, Давать оценку не только результату, но и способу его достижения,	Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, Воспитывать уважение к людям разных профессий, Формировать задатки будущего самоопределения ребенка.	
14		Жизнь художника постановщика трюков 2.	1	Вести диалог – расспрос с опорой на текст и иллюстрации. Уметь употреблять в речи конструкцию like/hate/go/do					

				+форма на –ing.				
15		Поездка на буровую вышку. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога).</i>	1	Участвовать в диалоге – расспросе, употреблять активную лексику, высказывать свои предпочтения, выражать совет и побуждение к действию.		Поразмышлять о своей будущей профессии,		
16		Поездка на буровую вышку 1. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.				
17		Природные сокровища.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Принимать участие в ролевой игре Animal Stars, решать коммуникативно – поисковую задачу отбора «лучшего» актера для				

				конкретной роли.					
18		Природные сокровища1.	1	Следовать тексту – инструкции, выполняя команды в игре по озвучанию кинокадров.					
Раздел №4. На нефтяной вышке.(7 часов)									
19		Урок – повторение.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции и лексические единицы, составлять предложения по образцу.	Сравнивать употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени, Работать с многозначными словами, с опорой на словарь, Читать тексты повышенного уровня сложности и переводить (с опорой на словарь), Играть в настольную английскую игру, работать со словарем	Ознакомиться с газетной статьей и поработать с ней, Работы со словарем над лексикой «Природные запасы», Обобщить имеющиеся знания о природных ресурсах всего мира, Доказывать свою точку зрения (с опорой на текст),	видеть смысл изучаемого материала, воспринимать логику и содержание учебника, самооценке и самоанализу,	Понимать значение природных ресурсов в жизни человека, Научатся играть, проявля уважение друг к другу, Воспитывать любознательность для пополнения своего словарного запаса,	
20		Контрольная работа № 1.	1	Применять пройденный лексический и грамматический материал в практических целях.					Контрольная работа №1.
21		Коррекционная работа.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. По контексту догадываться о значении многозначных слов.					
22		В Америку!(<i>потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Понимать и выполнять инструкции настольной игры Goldmine game.					

		<i>обсуждения в классе).</i>						
23		Поход в парк аттракционов.	1	Различать и употреблять в письменной и устной речи оборот to be going to, настоящее простое и длительное время.				
24		Гулливерпарк.	1	Различать и употреблять в письменной и устной речи (не) исчисляемые существительные, простое прошедшее время.				
25		«Путешествия Гулливера»Д ж. Свифт	1	Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание				

Раздел 5. В Америку!(6 часов)

26		Путешествия Гулливера.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные грамматические конструкции и лексические единицы, составлять предложения по образцу.	Читать художественные тексты, переводить литературно их и выполнять задания по ним, Выразить английской лексикой чувства человека, Сравнить предметы с помощью as...as...	Диалогового общения с друзьями, Практиковать правильное чтение английских текстов, Узнать про тематический парк в Санкт-Петербурге, проанализировать историю книжного героя Гулливера,	Определять для себя максимальный объем прочтения текста, Анализировать причины ошибок, Давать объективную оценку своей работе и работе одноклассников	Воспитывать патриотизм (на примере достопримечательности нашей страны), Научатся совмещать лексическое слово, передающее чувство, и эмоциональное выражение его смысла, Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке
27		Отдавать приказы и строить планы.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Узнавать и употреблять в речи изученные				

				грамматические конструкции и лексические единицы, составлять предложения по образцу					
28		Описание человека: одежда и переодевание.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
29		Солнечная система.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
30		Россия исследует космос.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
31		Россия исследует космос1.	1	Сравнивать предметы с помощью as...as...					
Раздел 6. Мистер Биг планирует.(5 часов)									
32		Спрятаться от неприятности. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Составлять развернутые монологические высказывания с опорой на содержание прослушанного	Использовать модальный глагол must в речи во всех временах, а также конструкцию to be going to, Доказывать свою точку зрения, используя «because»,	Искать информацию об основах солнечной системы, Развивать свою речь, пополняя словарный запас и	Распределять роли в диалоге, Выполнять творческие задания по степени сложности, Давать объективную оценку своей	Вызвать интерес к вопросу о Вселенной и самостоятельному расширению знаний в этой области	

		<i>работу в парах, которая учит командной работе).</i>		текста и иллюстрации.	Читать тексты с информацией по астрономии,	совершенствуя грамматическую сторону речи,	работе и работе одноклассников,		
33		Следуя маршруту.	1	Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальным глаголом must для обозначения необходимости совершать какое – либо действие, выражения приказа или запрета делать что – либо.					
34		Под водой.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
35		Под водой1.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста.					
36		Сокровища кораблей.	1	Различать и употреблять в письменной и устной речи конструкции to be going to и простое будущее время.					
Раздел 7. Каким путем пойдём? (5 часов)									
37		Поездка за границу. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую)</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Говорить о	Говорить о направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги,	проследить сюжетную линию учебника, найти информацию о подводном	Определять цель и тему урока, способы получения знаний, Давать оценку не только	Формирование познавательного интереса к подводному миру и его обитателям, Воспитание личностного	

		<i>работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>		направлении своего движения (влево, вправо...), используя соответствующие предлоги.	различать прилагательное и наречие, образовывать степени сравнения прилагательных, читать научно-познавательные тексты,	мире на английском языке, научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы),	результату, но и способу его достижения, Делать выводы об успехах, достигнутых на уроке каждым учеником,	уважения друг к другу в процессе общения, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,	
38		Поездка за границу ¹ .	1	Уметь употреблять изученные прилагательные и наречия в устной и письменной речи.					
39		Описание страны: США <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся)</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста					
40		Описание страны: США ¹ .	1	Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять в письменной и устной речи.					
41		Два американца.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста					
Раздел 8. Каникулы в США. (6 часов)									
42		Праздники Рождество и Новый Год. <i>(потенциал урока для</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями,	Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном	Найти информацию об американском флаге и	Выделять информацию, Самооценке и самоанализу достигнутого,	Вызвать интерес к истории страны изучаемого языка, Воспитывать стремление к	

		<i>реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>		догадываться о значении новых слов из контекста. Образовывать предложения и вопросы в настоящем свершенном времени.	времени, Образовывать степени сравнения прилагательных (для случаев исключения), Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника, Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу	проанализировать ее, Читать брошюры, распознавать их структуру и отличать от обычного текста, Беседовать с партнером на указанную тему,	выявлять причины ошибок, Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок	самостоятельной работе, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,	
43		Урок-повторение.	1	Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного и из брошюры учебника. Образовывать степени сравнения прилагательных (для случаев исключения)					
44		Обобщение пройденного материала.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста					
45		Контрольная работа №2.	1	Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу					Контрольная работа №2.
46		Коррекционная работа. .	1	Уметь употреблять в письменной и устной речи глагол must, степени сравнения прилагательных					
47		Поиск космической капсулы.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста					

Раздел 9. Где космический корабль? (7 часов)

48		Решение	1	Воспринимать на слух и	Учащиеся	Учащиеся	Учащиеся	знакомство с	
----	--	---------	---	------------------------	-----------------	-----------------	-----------------	--------------	--

		проблем. (<i>потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>)		зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	научатся: Использовать модальный глагол could в речи, Отрабатывать использование настоящего совершенного времени (дополнив употребление наречий), Читать художественный текст, переводить литературно и выполнять задания по нему, Сравнивать использование простого прошедшего и настоящего совершенного времени,	получат возможность: Искать и выделять информацию, Строить диалоги, используя изученную грамматику, по заданной проблеме Доказывать свою точку зрения, Строить логические рассуждения	научатся: самостоятельно формулировать для себя новые задачи, формулировать проблему и находить решение, соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своим одноклассников, оценивать свои черты характера, выполняя тест	творчеством Марка Твена, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Вызвать интерес к самостоятельному поиску и прочтению рассказов на английском языке	
49		Один день из жизни Рика Морелла.	1	Использовать модальный глагол could в речи					
50		Каким типом личности ты являешься?	1	Отрабатывать использование настоящего совершенного времени (дополнив употребление наречий)					
51		«Приключения Тома Сойера» М.Твейн	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста					
52		Приключения Тома Сойера.(<i>потенциал урока для реализации</i>)	1	Искать и выделять информацию					

		<i>ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия)</i>						
53		Пристрастия и предубеждения.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста				
54		Желания и амбиции.	1	Сравнивать использование простого прошедшего и настоящего свершенного времени				

Раздел 10. Интересы и хобби.(8 часов)

55		Музыка и музыкальные инструменты .	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	Употреблять глаголы в пассивном залоге, Строить предложения с союзом when, Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er, Читать тексты – биографии известных людей, Отличать прилагательные и наречия в речи, Образовывать наречия с помощью суффикса –ly и	Анализировать предложенные тексты, Пообщаться с одноклассниками на тему «Увлечения и хобби», Сравнить разные части речи и их образование, Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения,	самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и находить решение, соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своих одноклассников, анализировать причины своих неудач, проводить работу над	воспитание уважения к увлечениям друга друга, формирование вежливого обращения в процессе общения, воспитание гордости за успехи других людей, определение образца для подражания каждого учащегося, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,
56		Музыка и музыкальные инструменты 1.	1	Употреблять глаголы в пассивном залоге				

57	Музыка и музыкальные инструменты 2 <i>(потенциал урока для реализации ПВ: организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками)</i>	1	Уметь вести диалог – расспрос.	запоминать исключения, Работать со словарем,		ошибками,			
58	Александр Бородин.	1	Строить предложения с союзом when,						
59	Александр Бородин 1.	1	Уметь составить монологическое высказывание на заданную тему с опорой на готовые речевые образцы.						
60	Погоня в Америку.	1	Образовывать названия профессий с помощью суффикса –er,						
61	Описание дома/ местоположения 1.	1	Читать тексты – биографии известных людей.						
62	Описание дома/ местоположения 2.	1	Отличать прилагательные и наречия в речи.						
Раздел 11. Не могли бы мы поговорить с Риком Мореллом ?(6 часов)									
63	Описание дома/	1	Говорить о доме (квартире).	Говорить о доме (квартире),	Искать и выделять	самостоятельно формулировать	воспитание чувства родного дома, уюта и		

		местоположения 3.			<p>Описывать дом (квартиру), Использовать вежливые фразы в речи, Использовать предлоги пространства Видеть структуру письма личного характера и наполнять его содержанием Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,</p>	<p>информацию, Строить диалоги на тему «Дом», Строить логические высказывания, Сравнить два слова «праздники» и «фестивали», воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников</p>	<p>тему и цель урока, формулировать проблему и строить план ее решения, давать оценку своим результатам и своих одноклассников, анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,</p>	<p>тепла в нем, воспитание вежливого обращения друг к другу, используя все известные фразы, патриотическое воспитание: гордость за национальные русские праздники, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,</p>
64		Праздники и фестивали: Масленица.	1	<p>Говорить о доме (квартире). Описывать дом (квартиру).</p>				
65		Праздники и фестивали: Масленица 1.	1	<p>Описывать дом (квартиру).</p>				
66		День независимости.	1	<p>Использовать вежливые фразы в речи. Использовать предлоги пространства</p>				
67		<p>День независимости 1. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дидактического театра (полученные знания обыгрываются в постановках).</i></p>	1	<p>Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,</p>				

68		День победы.	1	Читать научно-познавательные тексты и выполнять задания к ним,								
Раздел 12. Страницы истории .(9 часов)												
69		День победы 1 .	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	<p>Читать исторические сведения с указанием дат, Называть правильно дату, Образовывать предложения в пассивном залоге, Читать тексты познавательного характера, Повторять изученное, систематизировать свои знания, представлять информацию графическим образом или схемой, работать со словарем</p>	<p>Искать информацию в разных источниках, Играть в парах, Рассуждать и доказывать свою точку зрения, Анализировать полученную информацию, научиться выбирать из прочитанного текста необходимую информацию (слова, ответы на вопросы),</p>	<p>Выделять информацию, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь), Самооценке и самоанализу достигнутого, выявлять причины ошибок, Производить самоконтроль выполненного с целью исключения ошибок</p>	<p>Воспитание интереса к истории разных стран, Вызвать интерес к самостоятельному поиску информации, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Развивать любознательность,</p>				
70		Ориентиры.	1	Читать исторические сведения с указанием дат. Называть правильно дату.								
71		Праздники и фестивали: Блинный день.	1	Читать тексты познавательного характера.								
72		Урок-повторение.	1	Читать тексты познавательного характера. Представлять информацию графическим образом или схемой,								
73		Повторение пройденного материала.	1	Образовывать предложения в пассивном залоге.								

81		Послание в бутылке.	1	Повторять изученное, систематизировать свои знания					
Раздел 14. Острова Тихого океана .(5 часов)									
82		Письмо в бутылке.	1	Читать тексты, отвечать на вопросы по ним, соотносить картинки по тексту и их описания	Использовать слова, обозначающие количество, Читать и записывать сложные числа, Использовать в речи превосходную степень прилагательного, Играть в английские игры, Читать тексты научно-познавательного характера, Работать со словарем,	Рассуждать по проблеме из текста, Работать в парах и группах, Искать информацию в разных источниках, воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в анализировать прочитанное (по вопросам и заданиям),	Выделять необходимую информацию, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), анализировать причины своих неудач, проводить работу над ошибками,	воспитание гордости за природные богатства нашей страны, воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, Развитие воображения (на основе текста песни),	
83		Сообщение в бутылке.	1	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников					
84		Взгляд на Россию.	1	Читать и записывать сложные числа					
85		Взгляд на Россию <i>1.(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познаватель</i>	1	Читать и записывать сложные числа.					

		ную мотивацию)							
86	.	Мистер Биг пытается убежать.	1	Использовать в речи превосходную степень прилагательного					

Раздел 15. Пещера Мистера Бига.(4 часа)

87		Мистер Биг пытается убежать1 <i>(потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)</i>	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости, Читать статьи в журнале о необычных отелях мира, Играть в игру «Волшебный замок», Работать со словарем, Догадываться о значении слова,	Искать информацию в разных источниках, Выделять необходимую информацию из огромной массы, Рассуждать по проблеме из текста, Развивать свою речь, пополняя словарный запас и совершенствуя грамматическую сторону речи,	Самостоятельно работать, используя необходимые источники (словарь, интернет), самостоятельно формулировать тему и цель урока, формулировать проблему и находить решение, давать оценку своим результатам и своим одноклассников,	Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, прививать любовь к чтению английских текстов, формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	
88		Мистер Биг пытается убежать 2.	1	Использовать глаголы must /have to как способы выражения необходимости					
89		Самые известные мировые отели.	1	Читать статьи в журнале о необычных отелях мира					
90		Отпуск Мэри Энн Хобберман.	1	Играть в игру «Волшебный замок»					

Раздел 16. Прощальная вечеринка.(12 часов)

91		Празднование и	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми	Обобщать информацию,	воспринимать на слух и	Анализировать и подытоживать	формировать ответственное	
----	--	----------------	---	---	----------------------	------------------------	------------------------------	---------------------------	--

		воспоминания. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>		новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста	полученную за учебный год, Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи, Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу, Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран,	понимать речь учителя, одноклассников в парах и группах, искать и выделять информацию, анализировать прочитанное, Высказывать свое мнение и доказывать свою точку зрения, Строить логические высказывания,	свою работу за учебный год, делать выводы, Самостоятельно работать, используя необходимые источники (энциклопедии, интернет), соотносить свои действия с планируемыми результатами, давать оценку своим результатам и своим одноклассников,	отношение к учению, готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, Воспитание познавательного интереса к расширению своих знаний, Воспитывать уважительное отношение к говорящему в процессе общения, формирование чувства успеха у детей разного уровня успеваемости,		
92		Празднование и воспоминания 1.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Работать в парах и группах,						
93		Планирование вечеринок.	1	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста						
94		Сравнивая опыты.	1	Использовать все ранее изученные грамматические структуры в речи						
95		Устный экзамен.	1	Контролировать знания, выполняя самостоятельную работу						Промежуточная аттестация: устный экзамен.

96	Урок-повторение.	1	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран.					
97	Повторение пройденного материала.	1	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран.					
98	Урок-чтение.	1	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран.					
99	Викторина.	1	Расширять свой кругозор за счет уроков «Диалог культур», знакомясь с особенностями разных стран.					
100	Повторение – обобщение грамматики.	1	Обобщать информацию, полученную за учебный год					Текущий
101	Диалогическая речь: планы на лето.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Работать в парах и группах					
102	Обобщение – повторение: прошедшее время.	1	Обобщать информацию, полученную за учебный год					

6 класс

№	Тема урока	Кол. Час.	Характеристика деятельности учащихся	Требование к уровню подготовки			Вид контроля	Дата План
				предметные	метапредметные	личностные		
Раздел 1. Приветствия и представления.(5 часов)								
1	Приветствие. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия)</i>	1	Систематизировать грам.материал пройденный в 2-5 классах, чтение, устанавливать логическую последовательность фактов, развитие устной речи (д/р, м/р)	Развитие исследовательских учебных действий в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка		
2	Этикет приветствия на английском языке.	1	Разыгрывать этикетные диалоги, сообщать информацию личного характера, слушать тексты диалогического характера с полным пониманием, заполнять анкету, читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
3	Загадочные места Англии.	1	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран	Аудирование, выделять основную мысль текста; различные грам.средства для выражения будущего действия, распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц		
4	Счастливого праздника. Краткие ответы. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дидактического театра (полученные знания обыгрываются в</i>	1	Рассказывать о себе, понимать основное содержание текста, определенный нулевой артикли, совершенствовать слухо-произносит.навыки.	Развитие навыков в коммуникативной сфере, письме	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		

	<i>постановках)</i>							
5	Вводное тестирование.	1	Осуществлять самооценку на основе выполнения контрольной работы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Диагностический тест.	
Раздел 2. Распорядок дня.(5 часов)								
6	Расписание учебного дня в Англии. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы; соблюдать ритмико-интонационные особенности предл. различных ком-ных типов	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
7	Present Simple. Вопросы.	1	Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию, понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, распознавать и употреблять различные глаголы во временных формах действительного залога	Распознавать и употреблять в речи настоящее простое время.	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
8	День из жизни Тревора.	1	Аудирование, использовать контекстуальную догадку, применять один из способов словообраз-я «Конверсию», читать текст с полным пониманием прочитанного.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
9	Тематический тест №1	1	Участвовать в комбинированном диалоге, чтение, делать сообщение на основе прочитанного; аудирование, выделять основную мысль текста;	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	Тематический тест №1	

			употреблять глаголы действ. залога.					
10	Коррекционная работа. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Рассказывать об одном из чудес природы. Аудирование, использовать языковую догадку; чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; распознавать и употреблять в речи неисчисл. им.сущ.	Развивать навыки в трудовой сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры		
Раздел 3. Члены семьи.(4 часа)								
11	Члены семьи.	1	распознавать и употреблять в речи неисчисляемые имена существительные	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие грамматических навыков	Формирование коммуникативной компетенции		
12	Национальность и происхождение.	1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-3	Развитие навыков в физической сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;		
13	Have got в настоящем простом времени.. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися)</i>	1	Рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием текст диалог. характера, писать рассказ о семейном празднике	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом		
14	Члены королевской семьи.	1	Описывать внешность членов детского междунар.клуба путешественников, совершенствовать орфографические умения и навыки написания новых слов	Развивать навыки в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции		
Раздел 4. Любимые вещи.(7 часов)								
15	Мой любимый	1	Разыгрывать диалоги по	Развивать навыки в	Развитие	Осознание возможностей		

	постер.		ролям, понимать на слух диалоги и опред. где они происходят, читать с пониманием основное содержание текста, семантизировать при чтении с помощью толкования	познавательной сфере	коммуникативной компетенции	самореализации средствами англ языка		
16	Я и моя любимая вещь. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>	1	Рассказывать о том, где бы хотел жить опираясь на предлагаемые речевые образцы, понимать на слух осн. содержание текста и выражать свое отношение, заполнять таблицу по результатам парной работы.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности;		
17	Вопрос-переспрос.	1	Описывать различные виды англ. домов на основе иллюстраций, заполнить таблицу в соответствии с получ. информ., писать небольшие сочин. С опорой на план	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование коммуникативной компетенции	текущий	
18	Моё увлечение. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)</i>	1	Распознавать и употреблять различные коммуникативные типы предложений.	Развитие навыков В письменной речи	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции		
19	Урок повторение.	1	Работать в группах, выражать свое мнение, осущ-ть самоконтроль, полн. понимать прослуш текст, писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	Развивать навыки в эстетической сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему , выделять основную мысль, главные факты	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка		
20	Тематический тест №2	1	Кратко рассказ-ть о российских праздниках с опорой на реч.обр., читать	Развивать навыки в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе	Формирование мотивации изучения англ языка	Тематический тест №2	

			с полным пониманием текст, распозн и употр. в речи нле.		самостоятельной работы			
21	Коррекционная работа.	1	Осущ-ть самооценку на основе выполнения самостоятельной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка		
Раздел 5. Поговорим о способностях.(6 часов)								
22	Сандра Коттл и её группа.	1	Читать художеств. текст(аутентичную сказку), используя разные стратегии: с понимание основного содержания/ с выборочным и полным пониманием.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
23	Наши возможности и способности.	1	Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую инф.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры в целом		
24	Знаменитые люди с ограниченными возможностями.	1	Передавать осн. содержания прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка		
25	Модальный глагол can и правила его употребления.	1	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.	Развитие коммуникативной компетенции	Осознание возможностей самореализации средствами англ языка	текущий	
26	Жизнь людей и животных в Африке. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского</i>	1	Работать по алгоритму/инструкции, находить информацию в интернете, обрабатывать полученную информацию.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

	<i>поведения, проявления человеколюбия)</i>							
27	Чтение отрывка из книги "Маугли".	1	Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя главные факты	Развитие понимания мира знаменитых людей		
Раздел 6. Жизнь животных.(5 часов)								
28	В музее Бристоля.	1	Участвовать в обсуждении информационных знаков. кот-е нас окружают, понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, выделяя основную мысль	Формирование общекультурной и этнической культуры		
29	Животные и их внешние признаки. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия)</i>	1	Вести диалог-расспрос, запрашивая интерес. Информацию,	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий	Формирование коммуникативной компетенции		
30	Бритацы и их домашние питомцы.	1	Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочит. текст, полностью понимать прослушанный текст, Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
31	Тематический тест №3.	1	Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке, понимать на слух запраш. информ.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	Тематический тест.	
32	Кррекционная работа. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают</i>	1	Рассказывать о зоопарке с опорой на план(косвенные вопросы), понимать на слух основное содержание, распозн. и употр. синонимы.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры		

	<i>опыт ведения конструктивного диалога).</i>							
Раздел 7.Открытие из другой страны.(5 часов)								
33	Звонок другу.	1	Рассказывать от лица персонажа о его работе с опорой на речевые образцы, читать с полным пониманием информац. тексты, систематизировать пройденный грам. материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
34	Настоящее простое и длительное времена. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>	1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 1-2.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
35	Англия или Великобритания.	1	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию, Рассказывать о любимом блюде.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
36	Великобритания и её символы.	1	Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы, восстанавливать текст, вставляя пропущенные части	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
37	Изумрудный остров.	1	Знать и употреблять все пройденные грамматические единицы, чтение, аудирование	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
Раздел 8.Каникулы и путешествия.(10 часов)								
38	Где он был?	1	разыгрывать мини-	Развитие навыков в	Осуществления	Стремление к		

			диалоги, обсуждать в парах, понимать и употреблять в речи модальные глаголы.	ценностно-ориентационной сфере	самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	совершенствованию собственной культуры		
39	Приключения Пэта. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе).</i>	1	Сравнивать российские и британские школы, чтение, определять тему, выражать свое мнение о прочитанном; знать и употреблять единств и множ число им.сущ	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
40	Страдательный залог.	1	Понимать запрашиваемую информацию в прослушанном тексте, читать текст диалогического характера.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
41	Карта Лондона. Достопримечательности.	1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections3-4	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
42	Роберт Бёрнс.	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
43	Календарь зимних праздников.	1	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, находить ключевые слова при работе с текстом. Знать и употреблять Прошедшее простое время	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
44	Диалог культур. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской</i>	1	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		

	<i>деятельности)</i>							
45	Урок-повторение.	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции, письмо	Формирование коммуникативной компетенции		
46	Полугодовое тестирование.	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции, письмо	Формирование коммуникативной компетенции	Административный контроль.	
47	Коррекционная работа.	1	Выразительно читать текст, понимать основное содержание текста, аудирование с основного содержания, знать и употребительных. глаголы	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
Раздел 9. Традиции и обычаи кухни.(6 часов)								
48	Продукты. (<i>потенциал урока для реализации ПВ: дидактического театра (полученные знания обыгрываются в постановках)</i>)	1	Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме, говорении) и языковых навыков.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
49	Количество.	1	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение; Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование мотивации изучения английского языка		
50	Традиции и обычаи кухни Британии.	1	Аудирование, выделять основную мысль текста	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
51	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Аудирование, Монологическая речь, высказывать о фактах с опорой на вопросы	Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
52	Меню.	1	Аудирование, говорение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие навыков языковой догадки	Формирование 3О Стремление к лучшему осознанию культуры		

						своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		
53	Этикет за столом.	1	Говорение, чтение	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование навыков выражения мнения		

Раздел 10. Школьные предметы.(7 часов)

54	Школьные предметы.	1	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
55	Настоящее длительное время.	1	Чтение, умение определять исчисляемые и неисчисляемые существительные	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции		
56	Школы в Британии.	1	Чтение, умение следовать инструкции	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Развитие навыков самообслуживания		
57	Что тебе нравится в школе?	1	Аудирование ,говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Формирование навыков вежливого общения		
58	Урок повторение.	1	Формирование навыков оформления письма, навыков каллиграфии	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие умения планировать свое неречевое поведение	Развитие навыков межличностного общения		
59	Тематический тест.	1	Аудирование, говорение, письмо, чтение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	Тематический тест.	
60	Коррекционная работа.	1	Выполняют работу над ошибками.	Анализ контрольной работы.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы	Формирование коммуникативной компетенции		

					с информацией			
Раздел 11. Типы жилищ.(6 часов)								
61	Оборот there is/are.	1	Расширение понятий о школьной системе в обеих странах	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности		
62	Мебель.	1	Знать и употреблять Participle I.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
63	Типы домов в Британии.	1	Чтение, аудирование, говорение	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
64	Альтернативный вопрос. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	1	Говорение, письмо	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие навыков выполнения проектных работ	Формирование мотивации изучения английского языка		
65	Комнаты в доме.	1	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе работы над ошибками	Формирование мотивации изучения английского языка	самостоятельна я работа	
66	В гостях хорошо, а дома лучше.	1	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	
Раздел 12. Покупки.(7 часов)								
67	Поговорим о цене.	1	Знать и употреблять Конструкцию There is/There are	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
68	Личные	1	Аудирование, делать	Развивать навыки в	Развитие умения	Формирование мотивации		

	местоимения.		сообщение на основе услышанного	ценностно-ориентационной сфере	планировать свое речевое и неречевое поведение	изучения английского языка		
69	Школьная форма: за и против.	1	Знать и употреблять альтернативный вопрос	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка		
70	Виды магазинов.	1	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование общекультурной и этнической идентичности		
71	Урок повторение.	1	Развитие навыков высказывания	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
72	Тематическое тестирование.	1	Чтение, слушать, выполнить лексико-грамматические задания.	Контроль навыков чтения, аудирования.	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции	Тематическое тестирование.	
73	Коррекционная работа.	1	Анализировать свою работу.	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
Раздел 13. Знаменитые люди.(9 часов)								
74	Поговорим о прошлом.	1	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	формирование навыков самовыражения		
75	Профессии.	1	Личные и объектные местоимения знать и употреблять	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
76	Леонардо да Винчи. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 4-7	Развитие навыков в трудовой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
77	Простое прошедшее	1	Чтение с пониманием	Развитие навыков в	Развитие смыслового	Стремление к		

	время.		основного содержания	познавательной сфере	чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
78	Артур Конан Дойль.	1	Чтение с пониманием основного содержания, аудирование, говорение, письмо	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
79	Билл Гейтс		Читать текст , ответить на вопросы для обсуждения.	Воспринимать зрительно текст. Узнавать знакомые слова и конструкции.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
80	Урок-повторение.	1	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы.	Развитие навыков в познавательной сфере				
81	Тематический тест.	1	Чтение, аудирование	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Тематический тест.	
82	Коррекционная работа.	1	Чтение, письмо	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка	текущий	
Раздел 14. Мир компьютеров.(5 часов)								
83	Страдательный залог.	1	Знать и употреблять предлоги времени	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка		
84	Условные предложения. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию</i>	1	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной культуры	текущий	

	<i>примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия).</i>							
85	Из чего состоит компьютер?	1	Знать и употреблять правильные и неправильные глаголы	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
86	Правила безопасности.	1	Знать и употреблять Past Simple Tense(Отрицательные предложения)	Развитие навыков в трудовой сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к совершенствованию собственной культуры		
87	Программа телепередач.	1	Знать и употреблять Past Simple Tense (Вопросительные предложения)	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка		
Раздел 15. Просмотр телевизора.(5 часов)								
88	Дети и телевизор.	1	Систематизировать лексико-грамматический материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на уроке	Формирование мотивации изучения английского языка		
89	Российское телевидение.	1	Знать и употреблять Past Simple Passive.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие коммуникативной компетенции	Формирование коммуникативной компетенции		
90	Подготовка к тесту.	1	Говорение, письмо	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		
91	Тематическое тестирование.	1	Систематизировать лексико-грамматический материал	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Тематическое тестирование.	
92	Коррекционная работа. <i>(потенциал урока для реализации ПВ :</i>	1	Монологическая речь	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом		

	<i>иницирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>							
Раздел 16. Мир музыки.(10 часов)								
93	Выражаем своё мнение.	1	Совершенствование восприятия и понимания на слух текста с пониманием основного содержания; чтение	Развитие навыков в эстетической сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование мотивации изучения английского языка		
94	Музыка в нашей жизни. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>	1	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного;	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование навыков безопасного поведения при работе с компьютером и интернетом		
95	Композиторы Великобритании.	1	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
96	Популярные музыкальные группы Великобритании.	1	Знать и употреблять условные предложения	Развитие навыков в коммуникативной сфере	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Формирование коммуникативной компетенции		
97	Итоговый контроль: устный экзамен.	1	Осуществлять проверку коммуник. умений (в аудир, чтении. Письме и говорении) и языковых навыков. Осуществлять рефлексию на основе выполненной работы	Развитие навыков в познавательной сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Итоговый контроль:устный экзамен.	
98	Коррекционная работа.	1	Чтение, делать сообщение на основе прочитанного; монологическое высказывание	Развитие навыков в ценностно-ориентационной сфере	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран		
98	Диалог культур.	1	Знать и употребл	Развитие навыков в	Развитие	Формирование		

			Прилагательные с окончаниями ed, ing ять	ценностно-ориентационной сфере	исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	коммуникативной компетенции		
100	Телевидение в России и в Британии. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	Систематизировать лексико-грамматический материал, пройденный в Sections 3-5	Развитие навыков в трудовой сфере	Осуществления самоконтроля и самооценки в процессе самостоятельной работы	Осознание возможностей самореализации средствами английского языка		
101	Музыка в Британии.	1	устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	Развивать навыки в ценностно-ориентационной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции		
102	Известные композиторы. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися)</i>	1	Предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую инф.	Развитие навыков в познавательной сфере	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты	Формирование коммуникативной компетенции		

7 класс

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Формы контроля	Количество часов
Раздел 1 Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.(6 часов)			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1.	Сравниваем школы в разных странах <i>(потенциал урока для реализации ПВ: инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	Ч Чтение имитативное вслух. А Восприятие диалога на слух. У Рассказ о школах в России . П Написание слов по теме в связке.	Умение читать с полным пониманием текста, используя навыки языковой догадки	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Формирование коммуникативной компетентности в общении.		1
2.	Система школьного образования	Ч Чтение с полным пониманием текста А Восприятие текста на слух. У Степени сравнения прилагательных, употребление их в речи.	Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала	Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания		1
3.	Школьная форма <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивно го диалога)</i>	Ч Ознакомительное чтение, определение основной мысли У Выражение собственного мнения, отношения к школьной форме. П Написание аргументов за и против школьной формы.	Развитие умений речевого взаимодействия на базе выученного лексико-грамматического материала	Развитие навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации.	Формирование ответственного отношения к учебе.		1
4.	Система образования в России	Ч Поисковое чтение текста «Система школьного образования в России У Построение диалогов по образцу. П Написание сообщения для дискуссии о школьных правилах	Составление собственных диалогов, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации	Формирование ответственного отношения к учению, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.		1

5.	Школьные предметы	Ч Чтение с полным пониманием текста У Ответы на вопросы по теме, высказывания на заданную тему, опираясь на ключевые слова. П Написание эссе о своей школе	Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания.	Развитие умения строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование таких качеств, как воля, инициативность.		1
6.	Когда я была в Великобритании. ..	Ч Просмотровое чтение текста «Когда я была в Великобритании» У Рассказ о российской школе П Раскрытие скобок, с выбором нужного слова из списка.	Развитие умений поискового чтения, умения писать короткий текст с опорой на образец.	Развитие прогнозирования содержания текста по ключевым словам.	Развитие ответственного сознания и компетентности в решении проблем на основе личного выбора.		1
Раздел 2 Транспорт(5 часов)							
7.	Лучший способ добраться в школу <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	Ч Чтение имитативное вслух. А Восприятие на слух текстов описательного характера П Употребление в письменном высказывании прилагательных-исключений	Развитие умений делать сообщения в связи с прочитанным текстом, устанавливать логические связи.	Развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание себя гражданином своей страны.		1
8.	Солнечные автомобили.	А Изучающее чтение текста «Солнечные автомобили» У Рассказ о видах транспорта П Составление высказывания по аналогии с написанным.	Умение вести диалог этикетного характера.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Освоение социальных норм, правил поведения в социальной жизни.		1
9.	Социологический опрос о школьном транспорте.	Ч Чтение текста с пониманием основного содержания. А Восприятие текста на слух и ответы на вопросы. У Составление диалога-расспроса П Написание текста о результатах соц. опроса	Владение иностранным языком как средством общения.	Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Осознание компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.		1
10.	Лондонский транспорт: вчера и сегодня <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициировани</i>	Ч Поисковое чтение текста «Лондонский транспорт» А Восприятие на слух текста описательного характера с пониманием основного содержания. У Употребление в речи придаточных предложений I типа.	Развитие умений писать короткий текст с опорой на образец. Развитие умений высказаться на заданную тему, соблюдая нормы речевого этикета	Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам.	Освоение социальных норм, правил поведения		1

	<i>е и поддержка исследовательской деятельности).</i>					
11.	Пользуемся велосипедом	Ч Ознакомительное просмотровое чтение. А Восприятие текста на слух с выборочным пониманием. У Диалог-обмен мнениями об использовании велосипеда П Написание своего мнения об использовании велосипеда в городе .	Формирование умения строить логическое высказывание по опорным фразам, писать резюме	Умение выделять основную мысль и главные факты, опуская второстепенные	Воспитание чувства гордости за народ своей Родины.	1
Раздел 3. Поговорим о давних временах.(6 часов)						
12.	Говорим о прошлом	Ч Чтение с извлечением информации. А Восприятие текста на слух. У Разыгрывание диалогов по ролям. П Употребление структуры used to в письменной речи.	Ознакомление и употребление в речи неисчисляемых местоимений.	Умение строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование мотивации в изучении иностранных языков, стремления к самосовершенствованию.	1
13.	Письма из прошлого	Ч Изучающее чтение У Составление высказывания по аналогии «Моя семья: письма из прошлого» П Составление письменного высказывания об истории	Умение описывать события, сообщать краткие сведения о своем городе	Умение самостоятельно определять, формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.	Формирование осознанного, уважительного отношения к культуре и традициям народов мира	1
14.	Развлечения вчера и сегодня <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	Ч Чтение с пониманием основного содержания. У Употребление изученных лексических единиц в речи. П Составление письменного высказывания о свободном времени	Применение базовых знаний при употреблении глаголов, выражающих просьбы, команды, пожелания.	Умение строить логические рассуждения, делать выводы.	Формирование таких качеств, как воля, инициативность.	1
15.	Факты из биографий знаменитых людей	Ч Чтение с полным пониманием текста А Восприятие текста на слух, фиксируя нужную информацию в таблице. У Рассказ о биографии российской знаменитости	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач.	Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции.	1

16.	Раньше все было по-другому.	Ч Просмотровое чтение У Употребление в диалогической речи абсолютных местоимений П Написание высказывания о воспоминаниях бабушки или бабушки	Владение иностранным языком как средством общения, представление о целостном поликультурном мире.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.		1
17.	Часпятие.	Ч Чтение имитативное вслух А Восприятие на слух основного содержания текста монологического характера. У Составление диалогов этикетного характера	Научиться использовать в речи конструкцию I like doing...	Осуществление прогнозирования содержания текста по ключевым словам	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению.		1
Раздел 4. Викторина о животных.(10 часов)							
18.	Викторина о животных <i>(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>	Ч Изучающее чтение викторины о животных А Восприятие на слух отдельных лексических единиц У Употребление в речи числительных	Знание употребительной фоновой лексики и художественных ценностей изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры страны изучаемого языка.		1
19.	Виды вымирающих животных.	А Восприятие текста на слух. У Диалог- обмен мнениями о вымирающих животных. П Составление вопросов с Now в настоящем времени.	Знание особенностей неречевого поведения, применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.		1
20.	Дикие голуби.	Ч Поисковое чтение текста о диких голубях У Обсуждение содержания текста по вопросам П Написание сообщения о мерах по спасению вымирающих животных	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач.	Формирование навыков самоконтроля, самокоррекции.		1
21.	Как мы можем помочь	Ч Изучающее чтение текста « Как мы можем помочь вымирающим	Готовность и умение осуществлять	Развитие умения формулировать, аргументировать и отстаивать	Формирование осознанного,		1

	вымирающим животным?	животным?» У Подготовка и защита плаката «Спасем нашу планету!» П Употребление в письменной речи притяжательного падежа	индивидуальную и совместную работу, знать особенности социального поведения.	своё мнение.	уважительного отношения к другому человеку, его мнению с учетом его социального статуса.		
22.	Экологические проблемы <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	А Восприятие на слух текста об экологических проблемах Зимбабве. Ч Чтение с полным пониманием У Обсуждение причин исчезновения черных носорогов	Применение этих знаний в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения с целью решения поставленной коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.		1
23.	Московский зоопарк.	А Восприятие на слух общей информации текста. Ч Изучающее чтение текста о Московском зоопарке У Рассказ о зоопарке Казани	Высказывать своё мнение, отвечать на предложения согласием/несогласием в пределах изученной тематики.	Умение соотносить свои действия планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с ситуацией.	Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению.		1
24.	Обобщение лексико-грамматического материала.	Ч Чтение текста с извлечением информации. А Восприятие на слух телевизионной программы о животных У Обсуждение проблем школы	Владение приемами работы с текстом: умение читать с извлечением информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.		1
25	Контрольная работа.	Контроль усвоения материала по циклам 1-4	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование готовности и способности вести диалог, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Контрольная работа.	1
26	Диалог культур «Новая	Ч Изучающее чтение текста о Новой Зеландии	Умение выполнять задания с	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для	Формирование ответственного		1

	Зеландия»	У Рассказ о Новой Зеландии П Составление вопросов для викторины	использованием пройденных лексико-грамматических структур.	решения учебных задач.	отношения к учебе.		
27	Проект «Идеальный зоопарк» <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициировани е и поддержка исследовательской деятельности)</i>	У Подготовка и защита проекта «Идеальный зоопарк»	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Овладение навыками сотрудничества, в ходе выполнения проекта.	Формирование коммуникативной компетентности в общении.	Текущи й: защита проекта .	1
Раздел 5 Родная страна и страна изучаемого языка.(5 часов)							
28	Школьная жизнь.	Ч Чтение с полным пониманием текста диалогического характера. А Восприятие на слух текста диалогического характера. У Диалог- расспрос о вчерашнем дне	Умение заполнять анкеты и формуляры, понимать роль владения иностранным языком в современном мире.	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».		1
29	Школьные кружки и клубы <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	Ч Изучающее чтение У Обсуждение кружков и клубов П Написание сообщения о школьных кружках П Употребление в письменной речи артиклей a/an/the	Знание основных способов словообразования.	Использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к улучшению речевой культуры в целом.		1
30	Моя страна : Великий Новгород.	Ч Просмотровое чтение текста о Великом Новгороде У Составление устного высказывания об обязанностях в семье	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение соотносить свои действия планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в соответствии	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и обществах.		1

		П Написание краткого содержания текста о Великом Новгороде		с ситуацией.			
31	Национальность и Великобритании и.	Ч Чтение текста с пониманием основного содержания, сопоставление текстов Ч Изучающее чтение У Обсуждение прочитанных текстов по вопросам	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		1
32	Проект «Национальности России». <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	У Подготовка и защита проекта «Национальности России»	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе находить общее решение.	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества.	Текущий: защита мини-проекта	1
Раздел 6. Американский опыт.(5 часов)							
33	Путешествие в Америку.	А Восприятие на слух текста диалогического характера, ответы на вопросы Ч Поисковое чтение отрывка из дневника Роберта У Употребление в речи настоящего завершённого времени	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, развитие навыков смыслового чтения.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование уважительного отношения к другой культуре.		1
34	Ты когда-нибудь бывал в Америке?	Ч Имитативное чтение диалога, изучающее чтение У Употребление в устной речи настоящего завершённого и прошедшего простого времени А Восприятие на слух диалога, ответы на вопросы.	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.	Умение создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	Осознание значения семьи в жизни человека.		1
35	Учимся давать советы. <i>(потенциал урока для</i>	Ч Изучающее чтение ситуаций У Употребление в устной речи модальных глаголов should и must П Написание советов по данным	Представление о целостном поликультурном мире, знание основных	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, формирование		1

	<i>реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)</i>	ситуациям	способов словообразования.		уважительного отношения к другой культуре.		
36	США: история и география.	Ч Чтение текста с пониманием основного содержания. У Расспрос одноклассников об их хобби, высказывания на заданную тему. П Сравнение и обобщение полученной информации, заполнение таблицы.	Развитие техники чтения вслух, умений выражать пожелания, переспрашивать и т.д. при решении проблем коммуникации.	Умение владения монологической и контекстной речью.	Воспитание гражданской идентичности основ культурного наследия народов РФ, РТ.		1
37	Проект «Факты из истории и географии России» <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициировани е и поддержка исследователь ской деятельности)</i>	Подготовка и защита проекта «Факты из истории и географии России».	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, кратко излагать результаты проектной деятельности.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации.	Формирование ответственного отношения к учебе.	Текущи й	1
Раздел 7 Взаимоотношения в семье. Карманные деньги(4 часа)							
38	Карманные деньги.	Ч Изучающее чтение анкеты А Восприятие на слух диалога о карманных деньгах У Составление диалога-расспроса по теме П Заполнение анкеты	Умение употреблять в речи изученных грамматических конструкций: Present Simple, Present Continuous.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое заключение, рассуждение, умозаключение.	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества.		1
39	Твои обязанности.	Ч Изучающее чтение анкеты А Восприятие на слух отдельных фраз и слов У Употребление в устной речи модальных глаголов have to и must.	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других		1

					стран.		
40	На что бы ты потратил заработанные деньги?	А Восприятие на слух диалога и заполнение таблицы У Употребление в речи условных предложений 1 типа П Написание запросов и требований	Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей.	Формирование ответственного отношения к учебе.		1
41	Проблема карманных денег у британских подростков.	Ч Чтение просмотровое, изучающее У Обсуждение текста о карманных деньгах по вопросам П Написание высказывания о своем отношении к карманным деньгам	Развитие умений моделировать речевую ситуацию, соотносить текст с иллюстрациями к тексту.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с поставленной задачей коммуникации:	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное, заботливое отношение к членам своей семьи.		1
Раздел 8 Досуг и увлечения. Внешность.(7 часов)							
42	Невероятные тайны и загадки.	Ч Просмотровое чтение отрывков из рассказов У Обсуждение отрывков в группах А Восприятие на слух рассказа Жасмин о приведении, ответы на вопросы У Употребление в речи прошедшего длительного времени	Читать с полным пониманием текст страноведческого характера, восполняя пропуски необходимой информацией.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.		1
43	«Кентервильское приведение» части 1,2	Ч Чтение с полным пониманием текста У Обсуждение текстов по вопросам П Написание ответов на вопросы по тексту.	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией.	Формирование коммуникативной компетентности в межкультурной и межэтнической коммуникации.		1
44	Описание внешности людей. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися)</i>	А Восприятие на слух отдельных слов и фраз по теме У Описание внешности по картинкам П Написание вопросов в прошедшем длительном времени	Уметь делать сравнительный анализ полученной информации.	Развитие навыков работы с информацией.	Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.		1
45	«Кентервильское приведение» части 3,4	Ч Чтение с полным пониманием текста У Ролевые диалоги на основе текста	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.	Овладение навыками сотрудничества, умения работать в группе в ходе выполнения	Готовность, способность к саморазвитию,		1

		П Составление плана рассказа.		проекта.	познанию, выбору коллективной образовательной траектории.		
46	Обобщение лексико-грамматического материала	А Восприятие текста на слух и заполнение пропусков У Составление диалогов о внешкольной деятельности Ч Просмотровое чтение текста П Написание вопросов по содержанию текста	Знание признаков изучаемых грамматических явлений.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур.	Формирование ответственного отношения к учебе.		1
47	Итоговый тест.	Контроль усвоения материала по циклам 5-8	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции	Итоговый тест.	1
48	Диалог культур «Олимпийские игры».	Ч Изучающее чтение текста об олимпиаде У Рассказ об истории Олимпийских Игр П Составление вопросов для викторины о Летних Олимпийских Играх	Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках.	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Освоение социальных норм, включая взрослые и социальные сообщества, осознание ответственного поведения к собственным поступкам.		1
Раздел 9 Мои друзья и я. Свободное время. Переписка.(6 часов)							
49	Свободное время.	А Восприятие на слух диалога о парках развлечений У Употребление в устной речи новых лексических структур П Составление собственных диалогов по ситуации с опорой на речевые образцы.	Умение употреблять артикли с именами собственными, пользоваться справочными материалами.	Умение использовать знаково-символические средства в процессе грамматического моделирования,	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.		1
50	Официальный и неофициальный стиль в написании писем.	Ч Просмотровое чтение письма от англо-говорящего друга У Сопоставление частей в структуре письма П Написание ответного письма	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, опираться на языковую догадку в процессе чтения.	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.		1
51	Собираемся на пикник. <i>(потенциал урока для реализации ПВ:</i>	А Восприятие на слух диалога о планах на выходной У Употребление в устной речи структуры to be going to П Написание своих планов на выходной	Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Развитие смыслового чтения.	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.		1

	<i>дидактическое о театра (полученные знания обыгрываются в постановках)</i>						
52	Внеклассная деятельность.	Ч Изучающее чтение текста о внеклассной деятельности А Восприятие на слух вопросов и ответы на них. У Ролевые диалоги о свободном времени	Умение пользоваться справочным материалом.	Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира.		1
53	Праздники в Великобритании и США	Ч Просмотровое чтение текстов страноведческого характера, сопоставление названий с текстами У Сравнение праздников в России и англо-говорящих странах П Написание своего высказывания о любимом празднике	Приобщение к ценностям мировой культуры через участие школьников в обменах, туристических поездках.	Развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку, использовать, применять и преобразовывать знаки и символы.	Формирование бережного отношения к истории, культуре народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.		1
54	Проект «Праздники России» <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	Подготовка и защита проекта «Праздники России»	Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.	Умение оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности её решения.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах.	Текущая защита учебного проекта	1
Раздел 10.Открытие Австралии.(8 часов)							
55	Что ты знаешь об Австралии? <i>(потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр,</i>	Ч Изучающее чтение вопросов викторины об Австралии А Восприятие на слух радиопередачи страноведческого характера П Составление вопросов для викторины	Умение входить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Развитие умения взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.		1

	<i>стимулирующих познавательную мотивацию)</i>						
56	Краткий путеводитель по Австралии.	Ч Поиск и изучающее текстов страноведческого характера У Обсуждение текста по вопросам П Составление письменного высказывания об Австралии	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Умение взаимодействия с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Стремление к осознанию культуры страны изучаемого языка.		1
57	Первые европейцы в Австралии.	Ч Изучающее чтение текста об Австралии П Заполнение таблицы фактами из текста А Восприятие на слух географических названий	Воспринимать на слух краткие тексты и выделять необходимую информацию.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур и навыков аудирования.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		1
58	Проблемы Австралии (потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)	А Восприятие на слух диалога о проблемах в Австралии. Ч Изучающее чтение проблем страны У Обсуждение проблем с опорой на прочитанное	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-технологий.	Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка.		1
59	Предсказания о жизни через 20 лет.	У Употребление в речи будущего времени П Написание предсказаний о жизни через 20 лет У Составление и ответы на вопросы о будущем	Уметь оценивать полученную информацию, читать с использованием различных приёмов смысловой переработки текстов.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению грамматических структур, умений работать с текстом.	Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.		1
60	Русские исследователи: Миклухо-Маклай.	Ч Чтение письма страноведческого характера с целью поиска информации. А Восприятие на слух текста диалогического характера (телефонного разговора). У Комментирование происходящего на картинке с опорой на речевые образцы, с использованием информации из страноведческого справочника учебника.	Представление об особенностях культурного наследия страны изучаемого языка.	Развивать положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям	Формирование основ мировой культуры через освоение культурных ценностей страны изучаемого языка.		1
61	Факты из	Ч Чтение с полным пониманием	Представление об	Развитие смыслового чтения,	Развитие любви к		1

	биографии Миклухо-Маклая.	содержания информационный текст, сопоставляя вопросы и ответы. А Восприятие на слух запрашиваемой информации в тексте (беседе). П Образование формы Participle I,II, перевод на русский язык.	особенностях культурного наследия своей страны.	включая умения устанавливать логическую последовательность определённых фактов.	истории своей страны		
62	Знаменитые русские путешественники (<i>потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия</i>)	Ч Чтение текста с пониманием основного содержания; установка логической последовательности основных фактов текста. А Восприятие на слух основного содержания текста П Использование специальных вопросов в письменной речи.	Представление о языке как средства выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Развитие уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи	.	1
Раздел 11 Проблемы выбора профессии.(7 часов)							
63	Опыт работы	Ч Чтение и анализ употребления видовременной формы глаголов. А Восприятие на слух, образование и употребление в речи глаголов в Present Perfect. У Составление предложений, опираясь на образец; П Составлять подписи к картинкам, используя Present Perfect.	Представление о сходстве и различиях культуры своей страны и страны изучаемого языка.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, комплексно использовать разные компоненты УМК.	Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка, формированию толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином мира.		1
64	Профессии и обязанности.	Ч Восполнять реплики в диалоге, употребляя нужные формы глагола А Восприятие на слух нужной информации. У Употребление в речи кратких ответов в Present Perfect; составление диалога-расспроса, запрашивая нужную информацию; П Составление диалога в соответствии с заданной ситуацией	Представление об особенностях быта страны изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию из текста диалогического характера.	Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность		1
65	Официальное письмо: заявление о	Ч Чтение с полным пониманием текста о приеме на работу, отвечать на вопросы к тексту.	Понимание роли владения иностранным языком в современном	Развитие навыков умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Стремление к совершенствованию речевой культуры в		1

	приеме на работу.	А Восприятие на слух и текста диалогического характера. У Составление устного сообщения о профессии П Написание заголовков к фотографиям, опираясь на прочитанный текст.	мире.		целом.		
66	Планы на ближайшее будущее.	Ч Чтение диалога с полным пониманием, восстанавливая реплики собеседников, используя Future Simple. А Восприятие на слух запрашиваемую информацию в тексте (телефонном разговоре). У Рассказ о собственном дне рождения, опираясь на П Написание рассказ о дне рождения, пользуясь картинками и заданной лексикой.	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи и другим членам социума.		1
67	Временная работа для подростков.	Ч Чтение информационного текста социо-культурного характера, отвечать на вопросы П Написание сообщения, используя ключевые слова. У Описание работы для подростков в России и Великобритании, с опорой на картинки.	Представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	Развитие смыслового чтения, включая умение прогнозирования содержания текста по заголовку.	Принятие ценностей жизни народов других культур, уважительное отношение к людям разных профессий.		1
68	Кем ты хочешь стать?	Ч Чтение с пониманием основного содержания А Восприятие на слух текста стихотворения. У Рассказ о будущей профессии, используя заданные лексические единицы. П Составление этикетного диалога, используя клише речевого этикета.	Распознавание и употребление в речи основных норм речевого этикета.	Готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке	Формирование стремления к освобождению от предубеждений и стереотипов относительно профессий и видов работы		1
69	Временная работа: за и против <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают</i>	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности умений и навыков написания письма личного характера.	Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка.	Рефлексия по материалу, освоению употребления в письменной речи изученных грамматических структур.	Формирование ответственного отношения к учению в целом, ответственного отношения к образованию и самообразованию	Текущий: составление диалога	1

	<i>опыт ведения конструктивного диалога)</i>						
Раздел 12. Социальные вопросы.(10 часов)							
70	Социальные проблемы.	<p>Ч Чтение информационного текста страноведческого характера с пониманием запрашиваемой информации</p> <p>У Рассказ о социальных проблемах, опираясь на план;</p> <p>П Описание социальных проблем, опираясь на картинку и опорные слова.</p>	Знакомство с образцами художественной литературы.	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей		1
71	Проблемы молодежи.	<p>А Восприятие на слух з информации в тексте.</p> <p>У Ведение диалога-расспроса, запрашивая интересующую информацию, сравнивать и обобщать полученную информацию.</p> <p>П Написание короткого сообщения о проблемах молодежи, используя план</p>	Знакомство с образцами художественной литературы.	Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем	Стремление к лучшему осознанию культуры страны изучаемого языка.		1
72	Уроки истории: детский труд.	<p>Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации.</p> <p>А Восприятие на слух текста социо-культурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста.</p> <p>У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям,</p> <p>П Восстановление целостности текстов социо-культурного характера</p>	Умение разыгрывать диалог-расспрос по ролям, запрашивая информацию у собеседника.	Развитие смыслового чтения, умения выделять главные факты, выделять логическую последовательность определённых фактов.	Формирование уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к младшим		1
73	Важность образования.	Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу.	Умение работать в сотрудничестве, в ходе подготовки проекта.	Формирование ценностного отношения к учебе, как виду творческой деятельности		1
74	Добровольная работа, волонтерство.	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	Готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),		1

			работу.		понимание и сопереживание чувствам других людей		
75	Волонтеры на зимней Олимпиаде: факты и цифры.	Ч Чтение текстов биографического содержания с извлечением информации. А Восприятие на слух текста социокультурного характера, восстановление логической последовательности основных фактов текста. У Разыгрывание диалога-расспроса по ролям	Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии предложенной ситуацией общения.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Осознанное и ответственное отношение к общественному труду, развитие навыков коллективной учебной деятельности		1
76	Обобщение лексико-грамматического материала	Ч Чтение с пониманием основного содержания аутентичного рассказа: установление последовательности основных событий, нахождение запрашиваемой информации. У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному.	Соотносить свои действия с планируемыми результатами и корректировать их	Формирование ответственного отношения к образованию и самообразованию		1
77	Итоговый тест.	Контроль усвоения материала по циклам 9-12	Осознание места и роли иностранного языка как средства социальной адаптации.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Формирование навыков самоконтроля и самокоррекции	Итоговый тест.	1
78	Диалог культур «Паралимпийские игры»	Ч Чтение текста с полным пониманием А Восприятие на слух , интервью корреспондента и английской школьницы У Составление разделительных вопросов, рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом.	Полностью понимать прослушанный текст (интервью с британской школьницей), находить запрашиваемую информацию.	Умение решать проблемы творческого и поискового характера	Формирование уважительного отношения к людям с ограниченными физическими возможностями.		1
79	Диалог культур «Паралимпийские игры»	А Восприятие на слух речи одноклассников. У Рассказ о Паралимпийских играх, с опорой на прочитанный текст. П Восстанавливать целостность текста путём добавления слов.	Умение составлять связный рассказ о визите в Великобританию с опорой на предлагаемый план.	Умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Осознание себя гражданином мира.		1
Раздел 13 США: климат, население, города(6 часов)							
80	Письмо из Америки.	П Написание письма личного характера о своей поездке в Америку, используя грамматические конструкции Present Simple, Present	Оформлять письмо в соответствии с нормами письменного этикета.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе	Формирование интереса и уважительного отношения к языку и культуре других		1

		Continuous, составление письменного сообщения по аналогии с образцом.		достижения результата.	народов.		
81	Каникулы во Флориде.	Ч Чтение рассказа об американской семье с целью поиска информации. А Восприятие на слух речи одноклассников. У Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике). П Написание письма о посещённых достопримечательностях.	Умение вести диалог-расспрос о третьем лице, высказываться/описывать идеального друга, аргументируя своё мнение	Развитие исследовательских учебных действий: поиск нужной информации.	Формирование основ культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.		1
82	Удивительные животные: акулы и крокодилы. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	Ч Чтение вслух стихотворения. А Слушать, декламировать вслух стихотворение. П Описание животного на основе прочитанного текста	Описывать персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личные позиции.		1
83	Несколько интересных фактов об акулах.	Ч Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение А Восприятие содержания текста стихотворения с опорой на текст. У Описание персонажей прочитанного текста (внешность; характер) с опорой на картинку и образец.	Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова.	Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.	Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни		1
84	Чем привлекателен Нью-Йорк?	У Составление связного высказывания по теме «Нью-Йорк».	Давать краткую характеристику персонажей, описывать воображаемую идеальную семью.	Умение использовать разные компоненты УМК, умение соотносить свои действия с планируемым результатом.	Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры		1
85	Неофициальное письмо.	Ч Чтение вслух стихотворения «Our family come from around the world». А Восприятие содержания текста	Рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на	Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества,		1

		стихотворения с опорой на текст. У Описание членов своей семьи и одноклассников (по выбору) с использованием лексики раздела. П Подписи к фотографиям из семейного альбома	будущее.		формирование основ гражданской идентичности.		
Раздел 14 Роль иностранного языка в планах на будущее.(7 часов)							
86	Мировая мудрость.	Ч Чтение аутентичного текста с полным пониманием. А Восприятие на слух информационного текста с опорой на слуховую догадку. У Составление сообщения о человеке, с которым ты хотел бы дружить. П Написание истории о семейном празднике	Сочинять и записывать рассказ о семейных традициях.	Развитие умения планировать своё речевое поведение, корректировать своё поведение в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование гуманистического мировоззрения; этические чувства: доброжелательность		1
87	Страны, люди, языки.	А Восприятие на слух речи одноклассников. У Описывание идеальной семьи, интервью у своего одноклассника. П Описывать идеальную семью письменно.	Описать идеальную семью, аргументируя свой ответ.	Умение кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей		1
88	Мир английского языка.	Ч Чтение текста интервью с полным и точным пониманием содержания. А Восприятие речи одноклассников на слух. У Рассказ об изучении иностранного языка по плану.	Участвовать в диалоге-обмене мнениями (о домашнем питомце), высказывая и аргументируя свою точку зрения.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование ценностного отношения к окружающему миру		1
89	Британский и американский английский.	Ч Чтение с детальным пониманием прочитанного, нахождение интересующей информации. У Прогнозирование дальнейшего содержания детективной истории, выбрав одну из предложенных версий. П Вычленение из текста наиболее существенных фактов.	Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Развитие эстетического сознания через художественное наследие народов мира.		1
90	Мистические места.	Ч Чтение с выборочным пониманием прочитанного. А Восприятие на слух речи	Составлять короткое монологическое высказывание в связи с	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	Формирование основ экологической культуры, умение		1

		учащихся. П Написание короткого мистического рассказа	поставленной коммуникативной задачей.	коммуникации.	видеть красоту в окружающем мире		
91	Система правительства в США и Великобритании.	Ч Чтение с полным пониманием прочитанного, объяснение своей точки зрения. У Рассказ о содержании прочитанного текста, пользуясь предложенным планом.	Вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя и переспрашивая.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Развитие воспитания и уважения к культуре других народов.		1
92	Проект «Государственная система управления в России» <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	Ч Чтение текста с выбором нужной информации. А Восприятие на слух речи учащихся. У Составление диалогов с использованием Wh-questions. П Составление текстовых заданий.	Читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение использовать разные компоненты УМК.	Осознание самореализации и уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи.	Текущий: защита мини-проекта .	1
Раздел 15 Знаменитые люди(5 часов)							
93	Описание личности.	Ч Чтение высказываний детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию. А Слушать, читать и декламировать вслух стихотворение «What are you going to be?». У Описание внешности и характера человека. П Заполнение таблицы соответствия профессий и личностных характеристик людей.	Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей, опираясь на ключевые слова	Уметь анализировать информацию, используемую для восполнения текста биографического характера, выбирая наиболее логичный вариант.	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий.		1
94	Люди и характеры.	Ч Чтение текста с выбором нужной информации. А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях. У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный	Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на план, представленный в виде вопросов.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и обобщения полученной информации	Формирование осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной траектории образования		1

		текст. П Описание профессий по образцу.					
95	Берем интервью у знаменитости	А Контроль, развитие и коррекция навыков аудирования. Выполнение тестового задания.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов.	Понимать на слух запрашиваемую информацию в аудиотексте, выполнять тестовое задание к нему.	Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.		1
96	Китайская сказка.	Ч Чтение текста с выбором нужной информации. А Восприятие на слух основного содержания текста о профессиях. У Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. П Написание небольшого сочинения об идеальной профессии по плану.	Знание основных способов словообразования, понимание и использование явлений многозначности иностранного языка.	Умение решать проблемы творческого и поискового характера.	Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы		1
97	Знаменитые люди: Елизавета I, Иван IV	Ч Чтение с извлечением информации по теме. А Восприятие на слух речи учащихся. У Рассказ о знаменитости. П Занесение в таблицу извлечённой информации.	Обобщать полученную в ходе беседы информацию, вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о знаменитости.	Выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации	Воспитание . положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям		1
Раздел 16 Взаимоотношения с друзьями.(5 часов)							
98	Хороший ли ты друг?	Ч Чтение с полным пониманием основного содержания А Восприятие на слух речи учащихся. У Передача основного содержания прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному. П Выполнение послетекстовых заданий.	Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к прочитанному.	Развитие умений проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого .	Формирование основ гражданской идентичности.		1
99	Интервью при приеме на работу	У Расспросить партнёра о его учёбе и досуге, о чертах его характера; извиниться за причиняемую неловкость; описать характер человека; объяснить своё отношение (к разным профессиям, увлечения).	Знание особенностей речевого и неречевого поведения в свое стране и стране изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях общения.	Умение осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей .	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.		1
100	Итоговый контроль: устный	Контроль усвоения материала по циклам 9-12	Умение выполнять задания с использованием	Умение владеть основами самоконтроля, самооценки.	Формирование способности умения нести индивидуальную	Итоговый контроль	1

	экзамен.		пройденных лексико-грамматических структур.		ответственность за выполнение задания	ль:устный экзамен.	
101	Обобщение лексико-грамматического материала	Контроль и самоконтроль знаний пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых умений и навыков по теме	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Формирование способности самоконтроля и самокоррекции.		1
102	Диалог культур «Канада»	Ч Изучающее чтение текста о Канаде У Рассказ о Канаде П Составление вопросов для викторины	Умение выполнять задания с использованием пройденных лексико-грамматических структур.	Умение создавать, применять и преобразовывать материал для решения учебных задач.	Формирование уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры.		1

8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Требования к результату (личностные, метапредметные, предметные)	Виды контроля
Раздел «Кто я?» (9 часов).					
1	Повторение. Летний отдых. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Знакомиться со структурой УМК. Аудирование диалога. Работа в паре при ответе на вопросы к тексту.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России Метапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Использовать схемы, образцы, алгоритмы. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Предметные: распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
2	Кто я? Что ты скажешь о Патрике?	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно	

				<p>достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
3	Мои любимые жанры в музыке и литературе.	1	<p>Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию, оценивать полученную из текста информацию, выразить свое мнение</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	
4	Существует ли в Британии кризис личности?	1	<p>Находить нужную информацию в тексте, оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России. Уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.</p>	текущий
5	Россия и россияне.	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Развитие воли, креативности, дисциплинированности.</p> <p>Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
6	Какой у тебя характер?	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами, формирование системы</p>	

			переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
7	Действие и состояние.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. Развитие воли, креативности, дисциплинированности. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
8	Профессии и характер.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.. Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
9	Вводное тестирование.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты	Диагностический тест.

				Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Раздел «Путешествия» (11 часов)					
10	Презентация проектов "Кто мы?"	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
11	Любишь ли ты путешествовать?	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
12	Планы на будущее. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: демонстрацию примеров гражданского поведения, проявления человеколюбия)</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
	Благотворительн	1	Воспринимать со слуха и	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости,	текущий

	ость.		понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
13	Размещение и проживание.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
14	Работа и отдых.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
15	Походы и поездки.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения	

			лексику и изучаемые конструкции.	Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
16	Презентация проектов “Планируем поездку”	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
17	Взросление. Школа.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в коллективном творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Предметные: отвечают на вопросы учителя и товарищей по содержанию проекта, проявляют соответствующие предметные компетенции.	
18	Лучшее время в жизни?	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе, толерантное отношение к чужой стране.	

			Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
19	Дар или проклятье? <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности).</i>	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Личностные: уважение истории, культурных и исторических памятников своей Родины и стран изучаемого языка, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
Раздел «Школа» (12 часов)					
20	Used to для описания повторяющихся действий в прошлом.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
21	"Интересный" или "заинтересованный"?	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности. Толерантное отношение к чужой стране.	текущий

			воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
22	Просьбы, разрешения и отказы.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Освоение личностного смысла учения Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
23	Презентация проектов "Нет ничего невозможного" <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога).</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность фраз путем добавления пропущенных слов	текущий
24	Диалог культур. Образование в Англии и России.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
25	Контрольная работа 1	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.	Контрольная работа 1

			высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Освоение личностного смысла учения Метапредметные: Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
26	Подведение итогов четверти.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
27	Вдохновение.	1	Оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
28	Эврика! <i>(потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных</i>	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе	

	<i>ситуаций для обсуждения в классе)</i>		его мнением; выражать свою точку зрения	группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
29	Использование времени Past Continuous.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Приобретают чувство сопричастности к своей Родине и культурной идентичности. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
30	Сон - лучшее лекарство.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
31	Фразовые глаголы.	1	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и	

				грамматических конструкций.	
Раздел «Источники вдохновения» (10 часов)					
32	Первый человек на Луне.	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
33	Важные факты в прошлом. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками)</i>	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
34	Самуэль Тейлор Колеридж и незаконченное стихотворение.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
35	Владимир Зворыкин и его изобретение.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации	

			грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	
36	Презентация проектов "Удивительные истории изобретений"	1	оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства), умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	текущий
37	Нет места лучше, чем дом.	1	Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры. Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Проявляют чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
38	Успеть за Куперами.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Толерантное отношение к чужой стране. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
39	Где ты живешь? <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах,</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и	

	<i>которая учит командной работе).</i>			выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,	
40	Письмо для Моники.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, чувство гордости по отношению к своей Родине, Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
41	Дом Колиеров.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Сравнение языковых явлений и установление аналогий; Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Раздел «В гостях хорошо, а дома лучше» (10 часов)					
42	Дейли Пост. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися)</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие самостоятельности, самореализация средствами иностранного языка, развитие целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале..	

43	Умный дом.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
44	Описание картинок.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
45	Контрольная работа.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации , поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	Контроль ная работа.
46	Анализ контрольной работы.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	Личностные: Выражают свои эмоции (чувства). Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; определять	

			Совершенствовать технику чтения вслух.	важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
47	Презентация проектов "Умный дом"	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	текущий
48	Столицы мира: Москва и Лондон.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
49	Подведение итогов четверти.	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	

50	Едим с аппетитом. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности . Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения-интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
51	Ты то, что ты ешь...	1	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема «Еда» (9 часов)					
52	Здоровая диета.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста	
53	Был ли Фред Флинстоун вегетарианцем?	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;	Личностные: Умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности	

			выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
54	Рестораны и кафе. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
55	Жалобы и извинения.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
56	Заполняем опросный лист.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	

				<p>способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
57	Здоровая еда. Презентация проектов.	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец.</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	текущий
58	Взгляд в будущее.	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец.</p>	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций. Осознанное и произвольное построение монологического высказывания, интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием модели)</p>	
59	Планы на будущее.	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. . Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми, оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства).</p> <p>Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполнять различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
60	Технологии	1	Работая по составленному плану,	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка,	

	будущего. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>		использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	развитие самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Раздел «Взгляд в будущее» (10 часов)					
61	Говорим о вероятностях.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
62	Голосуйте за нас!	1	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: Освоение личностного смысла учения. Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности мышления. Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью или частично знакомом лексическом материале.	
63	Голосуйте за	1	Работать с представленным	Личностные: умение делать нравственный выбор;	

	нас! 2		<p>текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	
64	Земля в будущем.	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. Интерес и уважение к другим народам, к иноязычной культуре, развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
65	Предсказания о будущем.	1	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;</p>	

				<p>Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	
66	Презентация проекта "Мой город/страна через 10 лет"	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности,</p> <p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий
67	Мир профессий. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.</p>	<p>Личностные: осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности. Освоение личного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
68	Профессия для тебя. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных</i>	1	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Проявлять навыки коллективной деятельности. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор. Освоение личного смысла учения. Осознание «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.</p> <p>Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	

	<i>ситуаций для обсуждения в классе)</i>				
69	Необычные профессии.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
70	Временная работа. <i>(потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения - интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема «Профессии. Работа» (12 часов)					
71	Приглашение на собеседование.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемых: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие самостоятельности мышления, широты взглядов, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости Метапредметные: умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, проявление уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватное межличностное восприятие Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
72	Заполняем форму заявки.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную	Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости,	

			<p>информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов.</p>	
73	Ролевая игра "Собеседование"	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	текущий
74	Диалог культур. Знаменитые монархи <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>Личностные: Освоение личностного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать</p>	

				целостность текста путем добавления пропущенных слов.	
75	История королевской семьи.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры. Освоение личностного смысла учения. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием., восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
76	Презентация проектов "Знаменитый правитель". <i>(портенциал урока для реализации ПВ: дидактического театра (полученные знания обыгрываются в постановках)</i>	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	текущий
77	Работа над портфолио.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания, выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: Оценивают свои поступки. Выражают свои эмоции (чувства). Умение делать нравственный выбор Метапредметные: способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций, осознанное и произвольное построение монологического высказывания - интерпретация информации (перевод текста в устный рассказ с использованием алгоритма).	
78	Как заполнить анкету.	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения	Личностные: нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее	

			вслух.	<p>место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
79	Любовь и доверие.	1	<p>Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Заполнять анкету, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор , формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с пониманием основного содержания. игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста,</p>	
80	Что происходит с Яном?	1	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
81	Present Perfect.	1	<p>Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера;</p>	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в</p>	

			выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
82	Past Simple и Present Perfect.	1	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Раздел «Проблемы отношений» (10 часов)					
83	Любовь длиной в полвека.	1	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции.	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном сообществе Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.	
84	Любовь длиной в полвека. 2	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, товарищам, выражение своих эмоции (чувств). Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом. Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
85	Сколько длится ваши отношения?	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми	

			<p>вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух.</p>	<p>нравственными этическими нормами Метапредметные: Извлекать информацию, представленную в иллюстрациях. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
86	Поговорим об отношениях.	1	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.</p>	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор, формирование системы знаний и представлений о мире. Выражают свои эмоции (чувства). нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
87	А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	1	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения вслух. Делать сообщение с опорой на ключевые слова и вопросы/без опоры.</p>	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности, умение делать нравственный выбор Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
88	Солнечное сияние.	1	<p>Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.</p>	<p>Личностные: Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры, почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, выражение своих эмоции (чувств).</p>	

			Совершенствовать технику чтения вслух.	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений. Чтение с выборочным пониманием, игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
89	Скейтбординг в России.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	<p>Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом материале.</p>	
90	Пишем смс. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
91	Презентация проектов "Мы (не) идеальная семья,(но)..."	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту.	<p>Личностные: развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками Выражают свои эмоции (чувства). Соблюдение норм речевого и неречевого этикета. Самореализация средствами иностранного языка, развитие</p>	текущий

			Совершенствовать технику чтения вслух.	самостоятельности, целеустремлённости Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов	
92	Викторина "Люди и пресса" <i>(потенциал урока для реализации ПВ: инициирование и поддержка исследовательской деятельности)</i>	1	Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной и коллективной работы. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции.	Личностные: проявление толерантности к проявлению иной культуры. Проявлять чувство гордости по отношению к своей Родине, семье, школе итд. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
Тема «СМИ » (12 часов)					
93	Страдательный залог.	1	Обсуждать вопросы в парах и в группах. Строить речевые высказывания с учетом грамматических правил. Осуществлять самооценку и оценку достижений товарищей.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости. Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремлённости, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
94	ТВ: за и против <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий,</i>	1	Работать с представленным текстом, находить нужную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Совершенствовать технику чтения	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку своим действиям; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;Выражают свои эмоции (чувства).	

	<i>которые дают опыт ведения конструктивно го диалога).</i>		вслух.	<p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, поиск и выделение необходимой информации при чтении, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, Чтение с полным пониманием. восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов</p>	
95	ТВ зависимость.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	<p>Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности, опыт взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.</p>	
96	Способы получения информации.	1	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения.	<p>Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире , нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами</p> <p>Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</p> <p>Предметные: Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений, употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций..</p>	
97	Радио и радиостанции.	1	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, отвечать им согласно ситуации общения. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспринимать со слуха и	<p>Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности</p> <p>Метапредметные: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации</p> <p>Предметные: Распознавать на слух и понимать связное высказывание, основанное на полностью знакомом лексическом</p>	

			понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку.	материале.	
98	Виды СМИ.	1	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	Личностные: развитие, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие самостоятельности, целеустремленности Самореализация средствами иностранного языка, опыт взаимодействия со сверстниками. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, Определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом; Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
99	Что не так с молодежью сегодня?	1	Употреблять в речи новую лексику и изучаемые конструкции. Писать письмо другу по переписке/посылать электронное письмо, используя образец. Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: прививать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. Метапредметные: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, способность составлять целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, осознанное и произвольное построение рассуждения- интерпретация информации из разных источников Предметные: Употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических конструкций,	
100	Итоговый тест.	1	Выполнять тестовые задания, используя образцы, алгоритм действия . Осуществлять самооценку. Проявлять навыки самостоятельной работы.	Личностные: Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремленности Метапредметные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	Итоговый тест.
101-102	Дебаты о вреде и пользе ТВ. <i>(потенциал)</i>	2	Знать нормы речевого поведения, используя нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску	Личностные: умение делать нравственный выбор и давать нравственную оценку действиям; формирование системы знаний и представлений о мире как о поликультурном и многоязычном	

	<i>урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)</i>		высказывания..Участвовать в обсуждении предлагаемой темы: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения	сообществе Метапредметные: Рефлексия способов учебной деятельности учащихся, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации. Предметные: Употребление изученных лексических единиц и грамматических конструкций.	
--	---	--	---	---	--

9 класс.									
№ п/п	Дата	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты				Формы контроля
					Предметные (обучающиеся научатся)	Предметные (обучающиеся получат возможность научиться)	Метапредметные	Личностные	
Раздел 1. Развлечения									
1		Развлеките нас!	1	Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Пересказывают то, что сообщил им партнёр, используя косвенную речь.	Распознавать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	получит возможность научиться комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить своё мнение,	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, научиться ответственно	
2		Телепрограммы на телевидении.	1	Соотносят кадры из фильмов с жанрами фильмов.	Распознавать и употреблять глаголы say и tell в предложениях с косвенной речью				

3		Искусство.Граффити. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: групповую работу или работу в парах, которая учит командной работе)</i>	1	Читают и слушают тексты, а затем сопоставляют авторов текстов и их точки зрения о граффити.	научиться выразительно вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного		деятельности в процессе достижения результата.	относиться к учению, уважительно относиться к труду,	
4		Поисковое чтение.	1	Прогнозировать содержание текста на основе его названия, визуальной информации.	научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном/неявном виде,	выделять основную тему в тексте;	наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	
5		Входной тест.	1	Выполняют тест.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении.		находить достаточные средства для выполнения учебных действий		Диагностический тест.
6		Короткие сообщения.	1	Знакомятся с сокращениями в разговорной письменной речи.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).			
7		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Выполняют разноуровневые упражнения .	использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;		научиться самостоятельно планировать пути достижения целей		

Раздел 2. Здоровье имеет значение.									
8		О здоровье.	1	Обсуждают виды спорта с опорой на задание. Узнавать при чтении и использовать в речи конструкции с модальными глаголами should/shouldn't, must/mustn't, have to/don't have to	распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера	- получит возможность выделять основную тему в восприятии на слух тексте,	идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему	овладеет навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности	
9		Аудирование.	1	Слушают аудиозапись разговора двух подростков, делают заметки в тетради, чтобы заполнить пропуски в тексте видами спорта, которые упоминаются в аудиозаписи.	научиться воспринимать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,		выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;	научиться осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни	
10		Введение новой лексики.	1	Слушать, читать, произносить, писать и употреблять в речи лексические единицы по теме.	правильно писать, читать, переводить изученные слова;	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.	сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	
11		Развитие навыков диалогической речи. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Изучают содержание таблицы «Speak Out», слушают аудиозапись задания 2 повторно и заполняют пропуски в советах доктора Муди в задании 2 выражениями из таблицы «Speak Out.	получит возможность осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации,	научиться использовать переспрос, вести диалог – обмен мнениями,	определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;	Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и	

12		Как в понедельник чувствовать себя хорошо?	1	Слушают аудиозапись диалога и пытаются понять значение потенциально незнакомых им слов (список в задании), используя стратегии аудирования.	научиться устанавливать причинно – следственную взаимосвязь фактов и событий в несложных аутентичных текстах,	выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;	научиться организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, работать индивидуально и в группе.	здоровью людей	
13		Даём и просим совета.	1	Разыгрывают диалог в соответствии с предложенной в задании ситуацией.	научиться давать советы в различных ситуациях, используя модальные глаголы should, must	получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,	получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение,		
Раздел 3. Европа! Европа!									
14		Европа! Европа!	1	Строить предложения с разделительным вопросом (Question tags).	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	употреблять в устной и письменной речи лексические единицы страноведческого характера	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества	
15		Поисковое чтение.	1	Читают текст и определяют соответствие предложенных утверждений содержанию текста (true/false).	научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений,		заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
16		Аудирование.	1	Заполнять таблицу, используя информацию из прослушанного текста.	воспринимать на слух и понимать интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		

17		Делимся планами на будущее.	1	Применять в своей речи конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).	Распознавать и употреблять в речи формы будущего времени.	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования			
18		Официальное письмо.	1	Писать официальное письмо, применяя выражения, используемые при написании официального письма.	научиться правильно писать изученные слова, расставлять знаки препинания в официальном письме;			осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества	
19		Европейский союз на карте мира.	1	Употреблять в речи hundred, thousand, million в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.	Читать, выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;	получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала,	-получит возможность пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедским справочниками, двуязычным и толковым словарём),	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
20		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданные конструкции и слова.	различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;				
21		Закрепление изученного материала.	1	Заполняют пропуски в предложениях требующимися по смыслу словами .					
22		Тест	1	Самоконтроль знаний при выполнении теста.	Проверка коммуникативных умений учащихся в чтении, письме и говорении. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	Определять условия для выполнения учебной и познавательной задачи; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха			Тест .
23		Коррекционная работа.	1	Трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя разделительные вопросы и модальные глаголы.					
Раздел 4. Вступайте в наш клуб.									

24		Присоединяйся к нашему клубу.	1	Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени	научиться писать анкеты, карточки о себе, сообщая о себе основные данные		определять необходимые действие в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	научиться осознавать ценность здорового и безопасного образа жизни	
25		Мода в разные времена.	1	Составить словосочетания с предметами одежды, используя цвета, материал и т.п.	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии и с предложенной ситуацией общения;	- научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования	
26		Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	Заполняют пропуски в предложениях глаголами, данными в скобках, в правильной видовойременной форме, обращая внимание на позицию наречия частотности, затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.	научиться распознавать и употреблять в речи Present Continuous Tense и Past Simple Tense		обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов		
27		Возвратные и неопределённые местоимения.	1	Читают предложение и выбирают правильный вариант перифраза этого предложения.	распознавать и употреблять в речи местоимения.				
28		Повторение изученного материала.	1	Узнавать в тексте формы настоящего длительного времени.	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога		научиться определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
29		Письмо.	1	Читают и обсуждают письмо-стимул. Пишут ответ.	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать	писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в	научиться оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные		

					аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;	ответ на электронно е письмо-стимул;	возможности её решения		
30		Тематический тест №2.	1	Выполняют тест по изученным темам.	Контроль уровня усвоения темы.		сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений	Тематический тест №2.
31		Коррекционная работа.	1	Обсуждение трудностей, встреченных учащимися в тесте для самопроверки.					
Раздел 5. Следовать современным технологиям.									
32		Что такое блог?	1	Читают текст рекламы по созданию блогов, определяют соответствие утверждений содержанию текста рекламы (true/false).	научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.,		научиться использовать ИКТ в соответствии с поставленной задачей	Желание осваивать новые виды деятельности.	
33		Опасен ли интернет?	1	Сопоставляют глаголы в Present Perfect Simple Tense и Present Perfect Continuous.	научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики,		пользоваться справочным материалом	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
34		Как пользоваться интернетом. Инструкция .	1	Работают с конструкциями, вводными словами и выражениями, используемыми при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога		анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Развитие критического мышления школьника	
35		Работа по тексту.	1	Читают и разбирают инструкцию. Строят связное монологическое высказывание с конструкцией the more ... the less ...	научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов			Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.	

36		Личное письмо.	1	Вспоминают специфику оформления и структуру письма личного характера, опираясь на уже изученный в предыдущих разделах материал. Используют фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма	научиться писать личное письмо в ответ на письмо – стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка (объём 100 – 120 слов, включая адрес),	расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Желание участвовать в творческом, созидательном процессе.	
37		Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующих пропускам в предложении.	оперировать морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.		объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной деятельности	Желание осваивать новые виды деятельности	
38		Описание фотографии	1	Максимально детально описывают принесённые из дома фотографии из журналов.	научиться описывать картинки/фото с опорой на план, ключевые слова,				Текущий
Раздел 6. Око за око, зуб за зуб.									
39		Преступление и наказание.	1	Сопоставляют глаголы в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect. Строят сложносочинённые предложения now I ... but I used to ...	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;		определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства	- научиться владеть социальными нормами, правилами поведения в разных социальных группах и сообществах,	
40		Какие поступки считаются криминальными?	1	Читают текст Rough Justice и проверяют, правильно ли они ответили на вопросы задания				научиться осознанно и ответственно относиться к своим поступкам	

41		Выражения чувств. <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Изучают материал таблицы «Speak Out». Разыгрывают диалог по ролям в соответствии с инструкцией в задании.	научиться владеть устной и письменной речью, диалогической речью		вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	
42		Прошедшее простое время. Конструкция used to.	1	Употребляют в речи различные типы предложений с конструкцией used to.	овладеет формами Past Simple Tense правильных глаголов,			знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.	
43		Справедливо ли наказание?	1	Употребляют в устной и письменной речи вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях.	распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.		критически оценивать содержание и форму текста.	действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания	
44		Повторение изученного материала.	1	Употребляют в устной и письменной речи конструкции с used to/would для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога		строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
45		Полугодовой тест.	1	Строят предложения, пользуясь правилом согласования времён в плане прошлого.			соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Полугодовой тест.
46		Коррекционная работа.	1				строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности		

Раздел 7. Он/она.									
47		Различия полов.	1	Составляют высказывания с выражениями для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ). Образовывают антонимы прилагательных с префиксами un-, im-/in-	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	получить возможность уважительно относиться к труду, заработанным средствам,	
48		Модальные глаголы и связи.	1	Употребляют в речи в модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (must, have to и др.).	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would		научиться ответственно относиться к противоположному полу,	
49		Работа с текстом.	1	Максимально детально описывают фотографию к тексту Like Father, Like Son? Perhaps not Читают текст, отвечают на вопросы задания.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования			
50		Гармоничны ли ваш мозг?	1	Читают, слушают, отвечают на вопросы по тексту.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале		высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога		
51		Гармоничны ли ваш мозг?	1	Рассказывают классу о себе с использованием активной лексики (класс следит за тем, чтобы активная лексика была использована — активное слушание).	описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в	кратко высказываться без предварительной подготовки	целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые	эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-	

52		Разрешения и запреты.	1	Разыгрывают диалог по ролям по предложенной ситуации, используя фразы из таблицы «Speak Out».	соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе; устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	на заданную тему в соответствии и с предложенной ситуацией общения;	для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;	ценностному освоению мира	
53		Должны ли мальчики и девочки учиться отдельно? <i>(потенциал урока для реализации ПВ: дискуссий, которые дают опыт ведения конструктивного диалога)</i>	1	Приводят аргументы «за» и «против».					
54		Учимся писать эссе.	1	Подбирают аргументы «за» (for) и «против» (against) по проблеме, следуя инструкции в задании.	Научится писать сочинение-рассуждение.	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям	Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	
55		Эссе.	1	Пишут сочинение-рассуждение.	Научится писать сочинение-рассуждение.	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;	корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль		Текущий.
Раздел 8. Мир в будущем.									

56		Что ждёт мир в будущем?	1	Рассматривают фотографию, читают отрывки из сценария фильма, отвечают на вопросы задания, высказывают свои предположения.	распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;	резюмировать главную идею текста;	определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	- освоение личного смысла учения. развитие, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
57		Работа с текстом.	1	Читают текст This is the way the world ends ... и слушают его аудиозапись, выбирают лучшее summary текста и обосновывают свой выбор.	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;			
58		Предположение будущего.	1	Заполняют пропуски в тексте к комиксу предложениями (1–4), затем слушают аудиозапись с целью самопроверки.	научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	
59		Расписание.	1	Изучают расписание поезда, затем закрывают его и пытаются восстановить его по памяти, используя необходимую конструкцию, с опорой на образец.					
60		Как наука изменит нашу жизнь через 20 лет?	1	Заслушивают презентации друга и выбирают лучшую., используя фразы из таблицы «Speak Out».	распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия	распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;	самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	
61		Можно ли предотвратить стихийные бедствия?	1	Читают текст листовки и заполняют пропуски в тексте родственными словами, образованными от слов, стоящих в скобках.					

62		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1	Распределяют предложенные ЛЕ по категориям, используя таблицу в задании. Заполняют пропуски в предложениях правильной грамматической формой глаголов, данных в скобках.	Простые и сложные предложения с глаголами в формах Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Simple Passive Tense, Future-in-the-Past Tense.				Текущий.
Раздел 9. Удивительные животные.									
63		Мир живой природы. (<i>потенциал урока для реализации ПВ: подбор текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</i>)	1	Читают тексты под общим названием Those crazy humans! и отвечают на вопрос задания. Соотносят предложения из задания 3 с типами условных предложений (Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional)	Распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditionals I, II, III).	кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	
64		Условные предложения.	1	Формулируют правило согласования времён в каждом из рассматриваемых типов. Заполняют пропуски в предложениях глаголами в правильной видовойременной форме и определяют тип условного предложения.	Распознавать и употреблять в речи придаточные условные с союзами if и when.				
65		Такие же умные как...	1	Читают и слушают аудиозапись текста As intelligent as ...?, проверяют правильность своих предположений, выделяют для себя наиболее интересные факты	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов	выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации		
66		Что мы знаем о животных?	1	Отвечают на вопросы задания по каждой из категорий животных в задании 6. Разгадывают викторину.				Развитие критического мышления школьника, ценностных	

67		Спасём вымирающих животных вместе.	1	Вспоминают аббревиатуры и сокращения на английском языке. Расшифровывают сокращения в задании.	писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план	получить возможность делать сообщение на заданную тему на основе изученного материала	обозначать символом и знаком предмет и/или явление; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов	ориентаций , чувств и эмоций	
68		Символы окружают нас повсюду.	1	Читают текст диалога, заполняют пропуски в таблице «Speak Out» подчеркнутыми фразами из диалога.	Развитие навыков употребления в письменной речи аббревиатур				
69		Итоговый тест.	1	Выполняют тестовые задания по теме.	Применять пройденный лексический и грамматический материал в практических целях.		подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	Итоговый тест.
70		Коррекционная работа.	1	Делают работу над ошибками.					
71		Выражения степени вероятности .	1	Высказываются о вероятности того или иного события, используя фразы из таблицы «Speak Out».	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;	Желание осваивать новые виды деятельности	
72		Выполнение лексико-грамматических упражнений .	1	Трансформируют предложения, сохраняя их первоначальный смысл, используя заданную конструкцию и слова.					
73		План написания эссе.	1	Сравнивают таблицу двух типов сочинений (an opinion essay и ‘for and against’ essay). Перечитывают текст сочинения на с. 84 учебника и находят в тексте элементы содержания, перечисленные в задании.	писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).	составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;	выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять	научиться рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом,	

74		Эссе.	1	Используют вводные слова и выражения, при написании сочинения (opinion essay).	членить предложение на смысловые группы;	делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;	Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	
75		Повторение изученного материала.	1	Повторяют изученное, систематизируют свои знания					

Раздел 10. Ведущие и последователи.

76		Руководители и подчинённые.	1	Соотносят звучащий аудиотекст с иллюстрациями, пересказывают услышанную/прочитанную информацию. Догадываются о значении однокоренных слов.	соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;		Самореализация средствами иностранного языка, развитие самостоятельности, целеустремлённости.	
77		Социальный человек - это кто?	1	Описывают события прошлого из жизни персонажа учебника.	распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога		определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	
78		Знаменитые люди.	1	Сопоставляют имена, фотографии и биографии известных людей. Выписывают из текстов полезные слова и выражения.	распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;	распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы	Определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.	Признание для себя общепринятых морально-этических норм	

79		Личное мнение с аргументам и.	1	Читают тексты (Leaders и Followers), обсуждают вопросы задания .	научиться комментировать факты из прочитанного/про слушанного текста, выражать своё отношение,	- получит возможность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Участвовать в работе группы (пары), распределять роли, договариваться друг с другом;	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;	
80		Личное мнение с аргументам и	1	Высказать свою точку зрения, пользуясь таблицей “Speak out”.	научиться вести диалог – распрос на основе нелинейного текста	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);	Выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении задачи.		
81		Глагольная форма с окончанием ing.	1	Слушают аудиозапись (высказывания олидерских качествах), заполняют пропуски в тексте словами из аудиотекста.	распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на – ing.	распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительноеи «Причастие II+существительное»	выделять явление из общего ряда других явлений;	Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности	
82		О чём нам может сказать цвет?	1	Читают текст Brain colour concepts, отвечают на вопросы задания .	научиться осознанно использовать речевые образцы в соответствии с задачей коммуникации,	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;		Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся
83		Работа по тексту.	1	Выписывают из текста полезные фразы и выражения и составляют с ними свои предложения.	выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании	излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;		
84		Описание характера.	1	Распределяют прилагательные, характеризующие качества характера человека, на положительные, отрицательные и спорные.	научиться строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную	использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;	вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;	

85		Что мы знаем о выдающихся людях?	1	Читают текст Charity begins at home и отвечают на вопросы задания.	наглядность в рамках освоенной тематики		самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке	Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	
86		Чтение в формате ОГЭ.	1	Читают текст Youth Activists, сопоставляют абзацы текста и заголовки к ним (один заголовок лишний).	научиться читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	находить в тексте требуемую информацию		
87		Чем занимается современная молодёжь?(<i>потенциал урока для реализации ПВ: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию</i>)	1	Повторно читают текст Youth Activists, суммируя информацию текста в тетрадях в форме таблицы.	читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	резюмировать главную идею текста	Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	
88		Чем занимается современная молодёжь?	1	Обсуждают вопросы задания.	читать и находить в несложных аутентичных текстах,	восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.	выявлять и называть причины события, явления, в том		

89		Выполнение упражнений	1	Заполняют пропуски в предложениях новыми формами слов, лексически и грамматически соответствующими пропускам в предложении.	содержащих отдельные неизученные языковые явления		числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия	учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Текущий
90		Задания по говорению.	1	Выбирают одну из предложенных тем и готовят по ней монолог на 3 минуты.	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова	делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;	последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ		
91		Аудирование.	1	Слушают аудиозапись радиопередачи и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (multiple choice) с целью более детального понимания содержания аудиозаписи.	воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией	Действия личностного самоопределения	
92		Грамматические упражнения	1	Заполняют пропуски в связном тексте самостоятельно подобранными словами.	распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:	распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;		Действия нравственно-эстетической ориентации	
93		Повторение изученного материала.	1	Определяют лишнее слово в списке слов активной лексики четверти и объясняют свой выбор.					
94		Эссе.	1	Пишут мини сочинение по предложенным ситуациям.	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с	распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,	овладеет способами и приемами дальнейшего самостоятельного	Действия самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	

95		Повторение лексического материала.	1	Распределяют предложенные глаголы по категориям . Завершают предложения, выбирая правильную форму глагола из предложенных вариантов.	союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;	however, whenever	о изучения иностранного языка		Текущий
96		Чтение текста.	1	Читают статью The millionaire secretary и выполняют задание на выбор правильного варианта ответа из нескольких предложенных (multiple choice) с целью более детального понимания содержания текста.	Читать текст, пользуясь различными стратегиями чтения.	Пользоваться языковой догадкой	Пользоваться двуязычным словарём.	Желание осваивать новые виды деятельности	
97		Диалог культур	1	Изучают карту и отвечают на вопросы задания	Расширять кругозор за счет уроков «Диалог культур».	распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности	анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.	научиться вести диалог культур и достигать в нём взаимопонимания	
98		Диалог культур(<i>потенциал урока для реализации ПВ : инициирование и поддержка исследовательской деятельности</i>)	1	Знакомятся с особенностями разных стран.	употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы			получит возможность осознать взаимозависимость и целостность мира, необходимость межкультурного сотрудничества	
99		Диалог культур	1	Слушают аудиозапись и выполняют задание. Обсуждают предложенные в задании вопросы.				научиться осознавать свою российскую гражданскую идентичность, этническую принадлежность	
100		Диалог культур	1	Активизация новой лексики по теме Sports and their origins. Сопоставляют названия видов спорта с фотографиями.					
101-102		Викторина. (<i>потенциал урока для реализации ПВ:</i>)	2	Разгадывают викторины.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические			получит возможность осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому	

		<i>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию)</i>		единицы , в том числе многозначные в пределах тематики основной школы			народу, его культуре, истории,	
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------------	--

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися итогового индивидуального проекта.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов для защиты проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм или в иных формах;
- подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы формата А4) с указанием:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв об инициативности и самостоятельности учащегося; об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
- базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
- пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ

АУДИРОВАНИЕ

- «Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.
- «Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

- «Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.
- «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

ЧТЕНИЕ

- «Отлично» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- «Хорошо» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.
- «Удовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.
- «Неудовлетворительно» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

ЛЕКСИКА / ГРАММАТИКА

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания базового и повышенного уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил не менее 90% задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

«Хорошо» – обучающийся верно выполнил не менее 70% задания;

«Удовлетворительно» – обучающийся верно выполнил не менее 50% задания;

«Неудовлетворительно» – обучающийся верно выполнил менее 50% задания.

ПИСЬМО

Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление
	К 1	К 2	К 3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и

	языке нормы вежливости		пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельных нарушений принятых норм оформления личного письма.	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)	
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок	
Кол-во баллов	6	5-4	3-1	0
Отметка	5	4	3	2

ГОВОРЕНИЕ

Объём диалога: от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.) с каждой стороны.

Объём монологического высказывания: от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)

«Отлично» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Хорошо» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет

начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

«Удовлетворительно» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

Средства создания эффективной информационно-образовательной среды

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у школьников широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами учебной деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации. Эффективная информационно-образовательная среда создаётся с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

Учебники:

1. Английский язык:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (в 2 частях) Вербицкая М.В.,Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд./Под ред. Вербицкой М.В. –М.: Вентана-Граф, 2020
2. Английский язык:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (в 2 частях) Вербицкая М.В.,Гаярделли М.,Редли П.,Миндрул О.С.,Савчук Л.О./Под ред. Вербицкой М.В.–М.: Вентана-Граф, 2020.
3. Английский язык:7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (в 2 частях) Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О./Под ред. Вербицкой М.В.-М.: Вентана-Граф, 2018.
4. Английский язык:8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (в 2 частях) Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С./Под ред. ВербицкойМ.В.- М.: Вентана-Граф, 2018.
5. Английский язык:9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций (в 2 частях) Вербицкая М.В.,Маккинли С.,Хастингс Б.,Миндрул О.С.,Твердохлебова И.П./Под ред. Вербицкой М.В.- М.: Вентана-Граф, 2018.

Пособия для учителя по английскому языку для 5–9 классов серии «Forward».

- English, 5. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 6. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.

- English, 7. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 8. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- English, 9. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами. Авторы: М.В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е.Н. Нечаева. Под ред. проф. М.В. Вербицкой.
- Английский язык. Программа. 5–9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

- Аудиозаписи к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) к УМК серии «Forward» для 5–9 классов.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
- Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте основного общего образования.
- Электронные библиотеки.
- Компьютерные словари.