

Пример модельной карты урока  
в технологии организации аналитической деятельности  
(развития критического мышления)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (? мин.)</b>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок – установка «Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!»	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д.	
<b>II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (? мин.)</b>		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами. <b>Вводная беседа</b> (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) <b>Обобщение, вывод:</b> - Что мы знаем об этом? <b>Практическая работа:</b> заполнение кластера под руководством учителя - Что мы не знаем об этом? <b>Практическая работа:</b> составление тонких и толстых вопросов, запись их в таблицу <b>Обобщение, вывод:</b>	Информационное средство  Форма работы  Средство (раздаточный лист), форма работы	ПУД-8 ЛР  ПУД-5  ПУД-6  РУД-5 РУД-2
<b>III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (? мин.)</b>		
- Где и как мы можем узнать об этом? <u>Краткая информация об источнике, авторе</u> <b>Чтение текста с приёмом «ИНСЕРТ»</b> <b>Аналитическая беседа</b> (А истина ли это?) <b>Обобщение, вывод:</b>	Портрет Средство, форма работы	ЛР РУД-4 КУД-1 ПУД-10 ПУД-5
<b>IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (? мин.)</b>		
- Что теперь мы знаем об этом? На какие тонкие и толстые вопросы нашли ответы? <b>Практическая работа:</b> корректировка кластера (внесение изменения, дополнений) <b>Практическая работа:</b> составление синквейна <b>Проверка:</b>	Средство, форма работы	ЛР РУД-8 КУД-1 ПР
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<b>Содержательная оценка в сочетании с самооценкой</b> деятельности и её результатов	Средство (листы самооценки), форма работы	РУД-8

Пример модельной карты урока  
в технологии организации учебно-группового сотрудничества  
(коллективно-распределительной деятельности)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Выбор лидера в группе. Проверка готовности группы к сотрудничеству. Правила сотрудничества.	Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты. Форма работы	
<b>II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)</b>		
<p><u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами</p> <p><b>Вводная беседа</b> (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала)</p> <p><b>Обобщение, вывод:</b></p> <p><b>Коллективная дискуссия:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Главный вопрос урока:</b></p> <p><u>Формулировка проблемного или продуктивного вопроса</u></p> <p><b>Задание группам</b> (знакомство с материалами рабочей папки):</p> <p><i>1 группа:</i></p> <p><i>2 группа: и т.д.</i></p>	<p>Информационное средство</p> <p>Форма работы</p> <p>Фронтально</p> <p>Информационное средство (слайд/доска)</p> <p>Рабочие папки с материалами</p>	<p>ЛР</p> <p>ПУД-8</p> <p>ПУД-5</p> <p>КУД-3</p> <p>КУД-1</p> <p>РУД-2</p>
<b>III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (15 мин.)</b>		
<p><b>Внутригрупповая дискуссия:</b> выработка общей позиции, распределение обязанностей внутри группы</p> <p><b>Практическая работа:</b> выполнение индивидуальных поручений</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p><i>1 ученик:</i></p> <p><i>2 ученик и т.д.:</i></p> <p><b>Практическая работа:</b> создание общего продукта деятельности (кластер, таблица, коллаж, карта, текст, мультимедийная презентация и т.д.)</p> <p>Описание технических и содержательных требований к продукту деятельности</p> <p><b>Внутригрупповая дискуссия:</b> выработка общей позиции, распределение обязанностей в презентации результатов работы группы</p>	<p>Информационные средства, оборудование, инструменты и формы деятельности</p>	<p>ЛР</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-3</p> <p>РУД-3</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПУД-5</p> <p>ПР</p> <p>РУД-6</p> <p>ПУД-6</p> <p>ПУД-7</p> <p>ПУД-9</p> <p>ПУД-10</p>
<b>IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)</b>		
<p><b>Презентация</b> результатов работы группы, общего продукта деятельности</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p><i>1 ученик:</i></p> <p><i>2 ученик и т.д.:</i></p> <p><b>Коллективная дискуссия:</b> выработка общей позиции</p> <p><b>Обобщение, вывод:</b></p>		<p>ЛР</p> <p>РУД-5</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПУД-5</p> <p>ПР</p>
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<b>Рефлексия и самооценка</b> деятельности и её результатов	Средство (чек-лист), форма работы	КУД-4 РУД-8

Пример модельной карты урока в технологии организации  
поисково-исследовательской деятельности (проблемного обучения)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Кого можно назвать хорошим учеником? <b>Обобщение, вывод:</b> Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д. Фронтально 2-3ученика	ЛР ПУД-5
<b>II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)</b>		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами <b>Вводная беседа</b> (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) <b>Обобщение, вывод:</b> <b>Практическая работа:</b> решение проблемной задачи/выполнение проблемно-познавательного задания <b>Проверка/самопроверка/взаимопроверка:</b> <b>Обобщение, вывод:</b> - Какой возникает вопрос? <b>Главный вопрос урока:</b> <u>Формулировка проблемного (то есть содержащего противоречие) вопроса</u> <b>Практическая работа:</b> выдвижение гипотез, планирование предстоящей деятельности	Информационный источник  Форма работы  Средство, форма работы  Слайд/доска Форма работы  Форма работы	ЛР  ПУД-8 КУД-3 ПУД-5  РУД-1 РУД-2 РУД-3
<b>III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b>		
<b>1. Название пункта плана изучения нового материала</b> <b>Метод (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский)</b> Проблема – гипотезы – поиск фактов – анализ фактов <b>Обобщение, вывод</b> (новое знание, новый способ) <b>2. Название пункта плана изучения нового материала</b> <b>Метод (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский)</b> Проблема – гипотезы – поиск фактов – анализ фактов <b>Обобщение, вывод</b> (новое знание, новый способ) И т.д.	Информационный источник, инструменты, форма работы  Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1
<b>IV. ПРОВЕРКА ИСТИННОСТИ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b>		
<b>Практическая работа:</b> выполнение заданий практико-ориентированного характера на применение новых знаний, нового способа деятельности <b>Проверка/взаимопроверка/самопроверка</b> <b>Обобщение, вывод:</b> как работает новое знание/ способ <b>Практическая работа:</b> выполнение заданий творческого характера на применение новых знаний, нового способа деятельности в ситуации неопределённости <b>Проверка/взаимопроверка/самопроверка</b> <b>Обобщение, вывод:</b> как работает новое знание, способ	Информационный источник, инструменты, форма работы  Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1 ПУД-9
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<b>Рефлексия и самооценка</b> деятельности и её результатов	Средство (чек-лист), форма работы	РУД-7 РУД-8

Пример модельной карты урока  
в технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности  
(развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Как стать хорошим учеником на уроке? <b>Обобщение, вывод:</b> Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д. Фронтально 2-3ученика	ЛР ПУД-5
<b>II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)</b>		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами <b>Вводная беседа</b> (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) <b>Обобщение, вывод:</b> <b>Практическая работа:</b> выполнение задания на осознание своего знания и незнания <b>Проверка/самопроверка/взаимопроверка:</b> <b>Практическая работа:</b> <i>заполнение листов самооценки</i> <b>Обобщение, вывод:</b> - Как наше знание и незнание отразится на вас, вашей жизни? - Какой вопрос отражает нашу цель урока? <b>Главный вопрос урока:</b> <u>Формулировка продуктивного вопроса направленного на овладение новым способом деятельности: как...?</u> - Что мы должны знать, чтобы ответить на главный вопрос?	Информационный источник  Форма работы  Средство, форма работы  Раздаточные листы, индивидуально, письменно  Слайд/доска Форма работы Форма работы	ЛР  ПУД-8 КУД-3 ПУД-5  КУД-1 РУД-7 РУД-8  РУД-1 РУД-2 РУД-3
<b>III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)</b>		
<b>1. Название пункта плана изучения нового материала</b> (выведение базового понятия или понятий) <b>Метод (моделирование/эвристический)</b> Учебная задача – учебные действия по преобразованию учебного материала <b>Обобщение, вывод</b> (новое знание, новый способ) <b>2. Название пункта плана изучения нового материала</b> <b>Метод (моделирование, эвристический, исследовательский)</b> Учебная задача – учебные действия по преобразованию учебного материала <b>Обобщение, вывод</b> (новое знание, новый способ) и т.д.	Информационный источник, инструменты, форма работы  Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1
<b>IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)</b>		
<b>Практическая работа:</b> выполнение заданий практико-ориентированного характера на применение новых знаний, нового способа деятельности <b>Проверка/взаимопроверка/самопроверка</b> <b>Обобщение, вывод:</b> алгоритм действия <b>Практическая работа:</b> выполнение заданий творческого характера на применение новых знаний, нового способа деятельности в ситуации неопределённости <b>Проверка/взаимопроверка/самопроверка</b> <b>Обобщение, вывод:</b> как работает новое знание, способ	Информационный источник, инструменты, форма работы  Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1 ПУД-9
<b>V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)</b>		
<b>Рефлексия и самооценка</b> деятельности и её результатов: запол-	Средство (лист само-	РУД-7

нение листа самооценки	оценки), форма работы	РУД-8
------------------------	-----------------------	-------