

Пример модельной карты урока
в технологии организации аналитической деятельности
(развития критического мышления)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (? мин.)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок – установка «Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!»	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д.	
II. СТАДИЯ «ВЫЗОВ» (? мин.)		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами. Вводная беседа (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) Обобщение, вывод: - Что мы знаем об этом? Практическая работа: заполнение кластера под руководством учителя - Что мы не знаем об этом? Практическая работа: составление тонких и толстых вопросов, запись их в таблицу Обобщение, вывод:	Информационное средство Форма работы Средство (раздаточный лист), форма работы	ПУД-8 ЛР ПУД-5 ПУД-6 РУД-5 РУД-2
III. СТАДИЯ «ОСМЫСЛЕНИЕ» (? мин.)		
- Где и как мы можем узнать об этом? <u>Краткая информация об источнике, авторе</u> Чтение текста с приёмом «ИНСЕРТ» Аналитическая беседа (А истина ли это?) Обобщение, вывод:	Портрет Средство, форма работы	ЛР РУД-4 КУД-1 ПУД-10 ПУД-5
IV. СТАДИЯ «РЕФЛЕКСИЯ» (? мин.)		
- Что теперь мы знаем об этом? На какие тонкие и толстые вопросы нашли ответы? Практическая работа: корректировка кластера (внесение изменения, дополнений) Практическая работа: составление синквейна Проверка:	Средство, форма работы	ЛР РУД-8 КУД-1 ПР
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Содержательная оценка в сочетании с самооценкой деятельности и её результатов	Средство (листы самооценки), форма работы	РУД-8

Пример модельной карты урока
в технологии организации учебно-группового сотрудничества
(коллективно-распределительной деятельности)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Выбор лидера в группе. Проверка готовности группы к сотрудничеству. Правила сотрудничества.	Приветствуют стоя. Ритуалы и атрибуты. Форма работы	
II. ВВОДНЫЙ ЭТАП (10-12 мин.)		
<p><u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами</p> <p>Вводная беседа (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала)</p> <p>Обобщение, вывод:</p> <p>Коллективная дискуссия:</p> <p style="text-align: center;">Главный вопрос урока:</p> <p><u>Формулировка проблемного или продуктивного вопроса</u></p> <p>Задание группам (знакомство с материалами рабочей папки):</p> <p><i>1 группа:</i></p> <p><i>2 группа: и т.д.</i></p>	<p>Информационное средство</p> <p>Форма работы</p> <p>Фронтально</p> <p>Информационное средство (слайд/доска)</p> <p>Рабочие папки с материалами</p>	<p>ЛР</p> <p>ПУД-8</p> <p>ПУД-5</p> <p>КУД-3</p> <p>КУД-1</p> <p>РУД-2</p>
III. ОСНОВНОЙ ОБУЧАЮЩИЙ ЭТАП (15 мин.)		
<p>Внутригрупповая дискуссия: выработка общей позиции, распределение обязанностей внутри группы</p> <p>Практическая работа: выполнение индивидуальных поручений</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p><i>1 ученик:</i></p> <p><i>2 ученик и т.д.:</i></p> <p>Практическая работа: создание общего продукта деятельности (кластер, таблица, коллаж, карта, текст, мультимедийная презентация и т.д.)</p> <p>Описание технических и содержательных требований к продукту деятельности</p> <p>Внутригрупповая дискуссия: выработка общей позиции, распределение обязанностей в презентации результатов работы группы</p>	<p>Информационные средства, оборудование, инструменты и формы деятельности</p>	<p>ЛР</p> <p>КУД-1</p> <p>КУД-2</p> <p>КУД-3</p> <p>РУД-3</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПУД-5</p> <p>ПР</p> <p>РУД-6</p> <p>ПУД-6</p> <p>ПУД-7</p> <p>ПУД-9</p> <p>ПУД-10</p>
IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (5-7 мин.)		
<p>Презентация результатов работы группы, общего продукта деятельности</p> <p><u>Группа 1:</u></p> <p><i>1 ученик:</i></p> <p><i>2 ученик и т.д.:</i></p> <p>Коллективная дискуссия: выработка общей позиции</p> <p>Обобщение, вывод:</p>		<p>ЛР</p> <p>РУД-5</p> <p>ПУД-1</p> <p>ПУД-2</p> <p>ПУД-4</p> <p>ПУД-5</p> <p>ПР</p>
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия и самооценка деятельности и её результатов	Средство (чек-лист), форма работы	КУД-4 РУД-8

Пример модельной карты урока в технологии организации
поисково-исследовательской деятельности (проблемного обучения)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Кого можно назвать хорошим учеником? Обобщение, вывод: Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д. Фронтально 2-3ученика	ЛР ПУД-5
II. СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ (10-12 мин.)		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами Вводная беседа (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) Обобщение, вывод: Практическая работа: решение проблемной задачи/выполнение проблемно-познавательного задания Проверка/самопроверка/взаимопроверка: Обобщение, вывод: - Какой возникает вопрос? Главный вопрос урока: <u>Формулировка проблемного (то есть содержащего противоречие) вопроса</u> Практическая работа: выдвижение гипотез, планирование предстоящей деятельности	Информационный источник Форма работы Средство, форма работы Слайд/доска Форма работы Форма работы	ЛР ПУД-8 КУД-3 ПУД-5 РУД-1 РУД-2 РУД-3
III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
1. Название пункта плана изучения нового материала Метод (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский) Проблема – гипотезы – поиск фактов – анализ фактов Обобщение, вывод (новое знание, новый способ) 2. Название пункта плана изучения нового материала Метод (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский) Проблема – гипотезы – поиск фактов – анализ фактов Обобщение, вывод (новое знание, новый способ) И т.д.	Информационный источник, инструменты, форма работы Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1
IV. ПРОВЕРКА ИСТИННОСТИ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
Практическая работа: выполнение заданий практико-ориентированного характера на применение новых знаний, нового способа деятельности Проверка/взаимопроверка/самопроверка Обобщение, вывод: как работает новое знание/ способ Практическая работа: выполнение заданий творческого характера на применение новых знаний, нового способа деятельности в ситуации неопределённости Проверка/взаимопроверка/самопроверка Обобщение, вывод: как работает новое знание, способ	Информационный источник, инструменты, форма работы Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1 ПУД-9
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия и самооценка деятельности и её результатов	Средство (чек-лист), форма работы	РУД-7 РУД-8

Пример модельной карты урока
в технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
(развивающего обучения в системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова)

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок: - Как стать хорошим учеником на уроке? Обобщение, вывод: Хороший ученик тот, кто хочет, любит и умеет учиться!	Приветствуют стоя. Дневник, тетрадь и т.д. Фронтально 2-3ученика	ЛР ПУД-5
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
<u>Вводная информация</u> (цитата, иллюстрация, история, портрет, эксперимент, опыт и т.д.), связанная с основной мировоззренческой идеей, ценностно-смысловыми ориентирами Вводная беседа (подводящая к теме урока, помогающая осознать личностный смысл изучаемого материала) Обобщение, вывод: Практическая работа: выполнение задания на осознание своего знания и незнания Проверка/самопроверка/взаимопроверка: Практическая работа: заполнение листов самооценки Обобщение, вывод: - Как наше знание и незнание отразится на вас, вашей жизни? - Какой вопрос отражает нашу цель урока? Главный вопрос урока: <u>Формулировка продуктивного вопроса направленного на овладение новым способом деятельности: как...?</u> - Что мы должны знать, чтобы ответить на главный вопрос?	Информационный источник Форма работы Средство, форма работы Раздаточные листы, индивидуально, письменно Слайд/доска Форма работы Форма работы	ЛР ПУД-8 КУД-3 ПУД-5 КУД-1 РУД-7 РУД-8 РУД-1 РУД-2 РУД-3
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)		
1. Название пункта плана изучения нового материала (выведение базового понятия или понятий) Метод (моделирование/эвристический) Учебная задача – учебные действия по преобразованию учебного материала Обобщение, вывод (новое знание, новый способ) 2. Название пункта плана изучения нового материала Метод (моделирование, эвристический, исследовательский) Учебная задача – учебные действия по преобразованию учебного материала Обобщение, вывод (новое знание, новый способ) и т.д.	Информационный источник, инструменты, форма работы Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1
IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)		
Практическая работа: выполнение заданий практико-ориентированного характера на применение новых знаний, нового способа деятельности Проверка/взаимопроверка/самопроверка Обобщение, вывод: алгоритм действия Практическая работа: выполнение заданий творческого характера на применение новых знаний, нового способа деятельности в ситуации неопределённости Проверка/взаимопроверка/самопроверка Обобщение, вывод: как работает новое знание, способ	Информационный источник, инструменты, форма работы Информационный источник, инструменты, форма работы	ЛР ПУД-1 ПУД-2 ПУД-3 ПУД-4 ПУД-5 ПУД-6 ПУД-7 КУД-1 ПУД-9
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Рефлексия и самооценка деятельности и её результатов: запол-	Средство (лист само-	РУД-7

нение листа самооценки	оценки), форма работы	РУД-8
------------------------	-----------------------	-------