

**Применение формирующего оценивания метапредметных и предметных результатов обучающихся**  
*Методические рекомендации для педагогов*

Метапредметные результаты отражают операциональный уровень освоения конкретного УУД школьника (Приложение 1) на определённый момент времени (по окончании изучения темы, раздела, курса, учебного предмета)

Формируемые на уроке УУД должны гармонично интегрироваться в учебно-познавательную деятельность, стать её органичным компонентом и способствовать повышению уровня усвоения содержания темы учебного предмета (курса)

При целеполагании метапредметные результаты должны формулироваться предельно конкретно, критериально. Они должны быть реально достижимы всеми обучающимися данного класса на определённый учителем момент времени (по окончании изучения темы, раздела, курса, учебного предмета)

Критерием измерения достижения запланированного метапредметного или предметного результата выступает действие обучающегося (самостоятельно, при опосредованной или непосредственной помощи учителя)

Все метапредметные и предметные запланированные учителем операционально и критериально заданные результаты фиксируются в инструментах формирующего оценивания: листах самооценки, чек-листах (примеры в приложении 2).

Самооценка обучающихся должна быть максимально объективной. Для этого учителем при подготовке урока по конкретной теме подбираются или конструируются конкретные учебные задания (действия-индикаторы), выполнение которых позволит каждому обучающемуся реально определить свои знания и умения.

В начале урока, на этапе целеполагания, учитель должен сначала предложить обучающимся выполнить эти задания, а результаты оценить (справился – «+», не справился «-») и зафиксировать в чек-листе или листе самооценки.

Формирующим оценивание станет только тогда, когда на основе анализа зафиксированных результатов, каждый обучающийся поставит перед собой учебную задачу: чему ему необходимо научиться на уроке и почему (зачем?). Таким образом, оценивание, направит усилия обучающегося на достижение конкретного результата, сделает его работу на уроке целенаправленной, смыслообразующей. Ученик должен задаться вопросами: чему я должен научиться и какое значение, смысл имеет для меня это знание и умение? ***В этом и заключается первая и основная педагогическая ценность формирующего оценивания!!!***

И учебную цель, и учебную задачу лучше всего инструментировать с помощью вопросов, которые должны стать основой для планирования предстоящей на уроке учебно-познавательной деятельности. Чек-листы, листы самооценки должны помогать обучающимся в целеполагании и планировании предстоящей деятельности на уроке.

Очень важно вместе с обучающимися определить основные источники и способы деятельности, которые позволят реализовать поставленные цели и задачи. Эти способы и источники должны соотноситься с формируемыми УУД (например: сравнение, классификация, моделирование, анализ, систематизация и т.д.; опыты и эксперименты, научные или учебные тексты, художественные произведения и т.д.)

На этапе изучения нового материала важно постоянно обращаться к плану, а затем фиксировать устно: на какой вопрос нашли ответ, какую учебную задачу решили и КАК?

При подведении итогов урока необходимо вновь выполнить задания (письменно или устно), выступающие индикаторами учебных достижений обучающихся, соотнести их с запланированными метапредметными и предметными результатами, зафиксировать в листах самооценки или чек-листах. Очень важно зафиксировать динамику учебных достижений: было-стало. ***В фиксации положительной динамики учебных достижений обучающихся заключается вторая не менее важная, чем первая, педагогическая ценность формирующего оценивания!!!***

Проведение личностной и содержательной рефлексии должно включать в себя и возвращение к главному вопросу (цели урока): Как теперь обучающиеся ответят на главный вопрос урока? Почему успешно справились с ответом на вопрос? (с помощью полученных знаний)

Формирующее оценивание значит направляющее, организующее, определяющее, оформляющее предстоящую деятельность !!!

Классификатор УУД в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Примерная программа ООП ООО

РУД-1: Умение самостоятельно определять цели своего обучения

РУД-2: Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности

РУД-3: Умение самостоятельно планировать пути достижения целей

РУД-4: Умение осуществлять выбор эффективных способов решения учебных и познавательных задач

РУД-5: Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности

РУД-6: Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

РУД-7: Умение осуществлять рефлексию собственной учебной и познавательной деятельности

РУД-8: Умение осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности

ПУД-1: Умение определять понятия

ПУД-2: Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии

ПУД-3: Умение сравнивать и классифицировать на основе самостоятельного выбора основания и критериев классификации

ПУД-4: Умение устанавливать причинно-следственные связи

ПУД-5: Умение строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы

ПУД-6: Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

ПУД-7: Умение проводить наблюдение и эксперимент

ПУД-8: Умение выделять основную мысль в тексте, резюмировать его главную идею

ПУД-9: Умение переводить текстовую информацию в знаково-символическую и наоборот

ПУД-10: Умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями)

ПУД-11: Умение структурировать текст, ориентироваться в его содержании

ПУД-12: Критически оценивать содержание и форму текста

КУД-1: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

КУД-2: Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

КУД-3: Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

КУД-4: Умение осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, группы

**Примеры листов самооценки**

Пример 1: Учащимся предлагается ответить на вопросы, заполнить таблицу в начале и в конце урока с помощью знаков «+» - могу и «-» - не могу.

Оцени свои возможности Я МОГУ	В начале урока	В конце урока
- объяснить, что такое площадь фигуры.		
- назвать и записать единицы измерения площади		
- измерить площадь прямоугольника с помощью мерки		
- назвать и написать формулу вычисления площади прямоугольника		
- вычислить площадь прямоугольника		
- объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково		
- объяснить, что нужно сделать, чтобы вычислить площадь сада, ковра в комнате		

Пример 2: Чек-лист на самооценку сформированности конкретного УУД.

Я могу	В начале урока	В конце урока	баллы
Выделить (назвать) родовой признак изучаемых понятий			
выделить (назвать) видовые (отличительные) признаки изучаемых понятий			
назвать алгоритм определения понятий			
установить порядок слов в определении изучаемых понятий			
сформулировать определения изучаемых понятий			
<b>ИТОГО</b>			