

**КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС<sup>1</sup>**

Дата \_\_\_\_\_ Образовательная организация \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_ Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_ чел.

Тема урока \_\_\_\_\_

Образовательная цель \_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_ Форма урока \_\_\_\_\_ Мизансцена урока \_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_

**Критерии**

№	Проявляется полностью	Проявляется в основном	Проявляется частично	Отсутствует
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>				
1.1.	Включение всех учащихся в определение целей и задач урока	В целеполагание урока включается часть учащихся класса	Цели и задачи урока сообщаются учащимся самим учителем	Отсутствие постановки учебных задач урока перед учащимися
	3	2	1	0
1.2.	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся	Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в беседе с некоторыми инициативными учащимися	Помощь учащимся в осознании личностного смысла учебного материала осуществляется через его обоснование учителем	Отсутствие какой-либо помощи в осознании личностного смысла любого изучаемого материала для большинства учащихся
	3	2	1	0
1.3.	Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока	Выраженность ведущих воспитательных идей прослеживается на некоторых этапах урока	Ведущие воспитательные идеи учебного материала слабо выражены, обозначаются нечётко	Отсутствие воспитательной направленности урока
	3	2	1	0
1.4.	Специально продуманная по отношению ко всем учащимся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на	Специально продуманная по отношению к группе учащихся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на	Мотивация учебной деятельности некоторых учащихся, стимулирование их активности осуществляется	Отсутствие специально продуманной деятельности по мотивации учащихся

<sup>1</sup> Джаджа С.Е., Сорокина И.В. Методика анализа и оценки современного урока: Методические материалы для педагогов.– Самара: СИПКРО, 2016 – 28 с.

	всех этапах урока	всех этапах урока	стихийно	
	3	2	1	0
1.5.	Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	Включение некоторых учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке	План работы на уроке сообщается самим учителем	Отсутствие какого-либо планирования предстоящей деятельности на уроке
	3	2	1	0
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>				
2.1.	Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов	Соответствие отобранного содержания поставленным целям и задачам урока. Выделение объекта прочного усвоения	Целесообразность отобранного содержания в целом, но объект прочного усвоения явно не выделяется	Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала
	3	2	1	0
2.2.	Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока	Тема урока в целом раскрыта	Неточно раскрыта тема урока	Содержание темы урока не раскрывается
	3	2	1	0
2.3.	Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока	Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на некоторых этапах урока	Эпизодическое внимание к применению получаемых теоретических знаний в практической жизни. Отсутствие практико-ориентированных заданий	Отсутствие содержания по использованию теоретических знаний на практике
	3	2	1	0
2.4.	Межпредметные и междисциплинарные связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала	Межпредметные и междисциплинарные связи в содержании учебного материала представлены недостаточно глубоко и не составляют единого целого с темой урока	Междисциплинарные связи в содержании учебного материала обозначены формально	Игнорирование межпредметных связей и как следствие междисциплинарной координации учебного материала
	3	2	1	0
2.5.	Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока	Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на некоторых этапах урока	Работа по развитию УУД учащихся организована стихийно и поверхностно	Отсутствие работы по развитию УУД учащихся

	3	2	1	0
2.6.	Целесообразное сочетание научности и доступности отобранного содержания учебного материала на каждом этапе урока	Превалирует научность в ущерб доступности содержания учебного материала на некоторых этапах урока	Превалирует доступность в ущерб научности учебного содержания на некоторых этапах урока	Неоправданная сложность (примитивность) отобранного содержания учебного материала
	3	2	1	0
2.7.	Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников получения новых знаний (на электронных бумажных носителях; вербальные и невербальные средства коммуникации)	Получение информации организовано не из всех возможных информационных источников	Источником получения новых знаний выступает учитель и базовый учебник	Источником получения новых знаний выступает только сам учитель
	3	2	1	0
2.8.	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации, в изменённых обстоятельствах, принципиально в новой ситуации (перенос в широкий социально-культурный контекст)	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в новой ситуации	Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в слегка изменённых обстоятельствах	Отсутствие на уроке упражнений по использованию знаний и умений в изменённых обстоятельствах (в новых ситуациях)
	3	2	1	0
<b>3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>				
3.1.	Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока	Явно выраженное соответствие структуры типу урока, но не форме урока	Не все этапы четко обозначены, трудно определить соответствие структуры типу и форме урока	Структура урока не проявляется
	3	2	1	0
3.2.	Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока	На некоторых этапах урока учитель не управляет ходом познавательной деятельности учащихся с помощью намеченного плана	Постоянное отклонение хода урока и его содержания от намеченного плана	Отсутствие какой-либо планомерности хода урока. План урока не реализован
	3	2	1	0

3.3.	Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времени по этапам урока	Интенсивный темп урока на некоторых этапах урока	Замедленный темп урока	Распределение времени по этапам урока отсутствует
	3	2	1	0
3.4.	Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения	Нарушение технологической последовательности действий, не все методы и средства применяются	Используются отдельные методы и средства из разных технологий	Отсутствие технологического подхода в достижении результативности урока
	3	2	1	0
3.5.	Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся	Использование фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся не всегда адекватно целям и задачам познавательной деятельности	Эпизодическое использование парной и групповой работы учащихся, увлечение фронтальными формами даже там, где они малоэффективны	Использование одной фронтальной формы работы
	3	2	1	0
3.6.	Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией	Отсутствие полноты используемых средств обучения в соответствии с выбранной образовательной технологией	Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения	Некомплексное, нецелесообразное использование средств обучения
	3	2	1	0
3.7.	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока	Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости на некоторых этапах урока	Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала)	Отсутствие дифференцированного подхода к обучению школьников
	3	2	1	0
3.8.	Специально спланированная и	Специально спланированная и	Бессистемность работы по	Отсутствие каких-либо

	организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока	организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся на некоторых этапах урока	развитию УУД. Отсутствие ярко выраженной метапредметной направленности урока	заданий и упражнений, направленных на формирование УУД учащихся
	3	2	1	0
3.9.	Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока	На некоторых этапах урока учитель отходит от демократического стиля общения в сторону авторитарности	Авторитарность и дистанционность педагогического общения на всех этапах урока	Отсутствие какого-либо эмоционального отношения в сторону учащихся или проявление агрессии
	3	2	1	0
3.10.	Организация учебного сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между участниками учебного занятия на каждом этапе урока	Организация учебно-группового сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между учащимися	Организация учебного сотрудничества между учителем и учащимися в интерактивной форме	Отсутствие какого-либо взаимодействия между участниками учебного занятия
	3	2	1	0
3.11.	Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока	Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на некоторых этапах урока	Организация активности и самостоятельности учащихся осуществляется стихийно	Отсутствие какой-либо возможности у учащихся проявить самостоятельность и инициативность
	3	2	1	0
3.12.	Обеспечение всего комплекса гигиенических условий, благоприятных для работы на уроке	Обеспечение основных необходимых для работы гигиенических условий	Далеко не все необходимые гигиенические условия обеспечены для работы на уроке	Отсутствие благоприятных гигиенических условий обучения
	3	2	1	0
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА</b>				
4.1.	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств	Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности в традиционных формах	Предпочтение отдается педагогическому контролю результатов деятельности	Отсутствие какого-либо контроля результатов деятельности

	3	2	1	0
4.2.	Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов относительно некоторых поставленных целей и задач	Организация рефлексии образовательных результатов на эмоционально-образном уровне	Отсутствие рефлексии образовательных результатов
	3	2	1	0
4.3.	Сочетание критериальной системно-уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся	Сочетание оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся, но без четко выраженных критериев и уровней	Наличие самооценки образовательных достижений учащихся и отсутствие педагогической оценки учителя	Отсутствие оценочной деятельности на уроке
	3	2	1	0
4.4.	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока	Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на некоторых этапах урока	Использование словесной формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке	Отсутствие формирующей оценки учебно-познавательной деятельности
	3	2	1	0
4.5.	Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся)	Достижение большинством (более 50%) учащимися запланированных образовательных результатов	Достижение некоторыми учащимися (менее 50 %) запланированных образовательных результатов	Отсутствие деятельности по оценке результативности урока
	3	2	1	0
4.6.	Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе урока	Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов познавательной деятельности на уроке	Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности в конце занятия	Отсутствие анализа и рефлексии результатов познавательной деятельности
	3	2	1	0
4.7.	Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных достижений учащихся относительно поставленных целей и задач урока	Дифференцированная критериальная педагогическая оценка урока и образовательных достижений учащихся	Традиционная система и форма субъективной оценки педагогом образовательных достижений учащихся	Отсутствие педагогической оценки образовательных достижений учащихся
	3	2	1	0
4.8.	Дифференциация	Дифференциация домашних	Традиционный подход к	Отсутствие домашнего

	разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся	заданий для разных групп учащихся	формулированию домашних заданий учащимся	задания для учащихся
	3	2	1	0

Выводы по уроку: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общее количество баллов \_\_\_\_\_

Наличный уровень соответствия урока требованиям ФГОС \_\_\_\_\_

Уровневая шкала:

от 88 до 100 баллов – высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

от 54 до 87 баллов – средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

от 20 до 53 баллов – низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

ниже 20 баллов – нулевой уровень соответствия урока требованиям ФГОС.

В особых случаях к суммарному баллу оценки урока прибавляется один балл за оригинальность формы проведения урока.