

Как обобщить и представить опыт работы



*В ЛЮБОЙ НАУКЕ, В ЛЮБОМ ИСКУССТВЕ
ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ – ОПЫТ.
СЕРВАНТЕС*

Педагогический опыт



- это эффективный опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств. При этом оптимальность рассматривается как достижение наилучшего результата в данных условиях при минимальных затратах времени и усилий всех участников образовательного процесса, а эффективность - как степень достижения заданной педагогической цели с учётом оптимальности.

Главные признаки положительного педагогического опыта



- **актуальность**
- **новизна**
- **результативность**

При обобщении и описании опыта необходимо ответить на вопросы:



1. Что я делаю? (предмет деятельности)
2. Для чего я это делаю? (какова цель?)
3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)
4. Какой это дает результат?
5. За счет чего этот результат достигнут?

Система работы по обобщению опыта



- вычленить противоречие между тем что имеем и тем, что должно быть в идеале;
- определить и сформулировать сущность своего опыта (ведущую идею);
- дать теоретическую и практическую интерпретацию (понимание) опыта;
- описать факторы успешности, которые содержатся в системе Вашей работы;
- описать условия обеспечения успешной деятельности Ваших учащихся.

Этапы работы



1. Выбор темы.
2. Ознакомление с литературой по данной теме.
3. Планирование работы.
4. Сбор и обработка материала, его систематизация.
5. Анализ и общение накопленного материала.
6. Соответствующее оформление.

Требования, предъявляемые к описанию опыта



1. Ясность изложения;
2. Точность словоупотребления;
3. Лаконизм;
4. Строгое соблюдение научной терминологии;
5. Последовательность изложения позиций;
6. Логичность;
7. Взаимность положений.

Алгоритм описания



1. Актуальность (степень соответствия современным тенденциям развития образования).
2. Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснованность выдвигаемых педагогических принципов и подходов).
3. Целостность (Необходимость и достаточность материала, логическая завершенность).
4. Результативность (ориентированность успеха на конкретный результат, успехи и достижения обучаемых).

Типичные ошибки при обобщении и описании опыта



1. Обобщение опыта подменяется описанием реального плана деятельности педагога.
2. Не находится истинная основа для обобщения.
3. В результате неверных оснований для обобщения малоценный опыт определяется как ценный.
4. При обобщении опыта происходит углубление в детали, не принадлежащие существу обобщаемого опыта.
5. Описывается не существующее, а желаемое.
6. Опыт обобщен не по тем основаниям, которые имеют место на самом деле.

Публичное выступление



- Цель выступления
- Какова аудитория?
- Что представляет собой объект выступления?
- Насколько актуален представляемый опыт?