

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области
Структурное подразделение Детско-юношеская спортивная школа

«РАССМОТРЕНО»
Протокол заседания тренерского
Совета СП ДЮСШ
ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
Протокол № 17 от 28.06.2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель СП ДЮСШ
ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ Калмыкова И.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ Гайнанова В.Р.
Приказ №205 –ОД от 28.06.2021г.

**МОДУЛЬНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ШАШКИ»
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Ильдякова А.О.,
инструктор-методист

Программу реализуют:
Зуева Т.И.,
тренер-преподаватель
Новикова Л.А.,
тренер-преподаватель
Тюгаева И.В.,
тренер-преподаватель
Ендураева М.В.,
тренер-преподаватель

г. Похвистнево, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

АННОТАЦИЯ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	7
Учебный план.	
Модуль «Шашки. Правила игры»	7
Модуль «От дебюта до эндшпиля»	8
Модуль «Турниры»	10
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА	19
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	20
ГЛОССАРИЙ	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	22

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности, включает в себя 3 модуля и нацелена на овладение базовыми знаниями в области игры в шашки.

Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся младшего и среднего школьного возраста, и на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» - физкультурно-спортивная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Данная программа также ориентирована на повышение качества физической подготовки, достижения высоких спортивных результатов и повышении доступности для населения услуг в области физической культуры и спорта, определенных Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017.

Модульная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказом Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическим рекомендациям по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

Шашки – классическая настольная игра. Она веками завоевывала свою популярность и на сегодняшний день является одной из самых востребованных в мире. Игра в шашки способствует развитию операций логического мышления: рассуждения, сопоставления, сравнения, планирования, анализа, обобщения, классификации. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Для успешного освоения программы запланировано использование электронных образовательных ресурсов.

Данная программа **педагогически целесообразна** тем, шашечное образование младших школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шашечных умений и навыков игры. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми проводится индивидуально и в группах. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шашкистов. Практические занятия также разнообразны: конкурсы по решению задач, этюды, турниры, игры на шашечную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением заданий, а так же для тех, которые усваивают материал быстрее и глубже остальных.

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шашки.

На занятиях по шашкам ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить элементарным основам игры в шашки;
- Ознакомить с простейшими тактическими приемами;
- Обучить навыкам применения полученных знаний во время игры в шашки и участия в соревнованиях;

Развивающие:

- Активизировать мыслительную деятельность обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов;
- Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания, фантазии, репродуктивного мышления;
- Способствовать развитию стремления к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;
- Способствовать развитию познавательного интереса к шашкам, их неисчерпаемым возможностям;
- Расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитать волю, настойчивость, дисциплинированность, выдержку, ответственность за принятые решения, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- Привить чувство коллективизма при выступлениях в командных турнирах.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 – 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные и умственные навыки.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 140 часов (3 тематических модуля).

Формы обучения:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на

практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

- воспитательные, конкурсные мероприятия;
- занятия - турниры, занятия - викторины и т.д.
- занятия с применением электронных образовательных ресурсов.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий - 2 раза в неделю, по 4 часа (по четным неделям), по 3 часа (по нечетным неделям).

Наполняемость учебных групп: составляет 10 – 20 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- понимание основ шашечной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- наличие основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области игры в шашки;
- овладение способом структурирования шашечных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные:

- знает историю мировых и отечественных шашек, имена чемпионов мира, современных шашистов;
- разбирается в системах проведения соревнований по шашкам, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными турнирами по шашкам;
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника;
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно;
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение;
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- самостоятельно пользуется электронными образовательными ресурсами;
- умеет сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Формами контроля качества образовательного процесса могут быть: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий по шашкам, тестирование, участие в турнирах в течение года.

Программой «Шашки» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, поисковой деятельности при решении задач.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в соревнованиях, турнирах и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует *взаимоконтроль и самоконтроль*

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	Обозначение
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических умений и навыков	Специальные умения, навыки.	
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх модулей «Шашки. Правила игры», «От дебюта до эндшпиля», «Турниры».

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шашки. Правила игры.	40	20	20
2.	От дебюта до эндшпиля.	75	24	51
3.	Турниры.	25	4	21
ИТОГО:		140	49	91

Модуль «Шашки. Правила игры»

Цель модуля:

- усвоение правил игры в шашки и шашечные термины.

Задачи модуля:

- познакомить с историей шашек, шашечными терминами;
- познакомить с правилами игры в шашки;
- сформировать умения правильно использовать правила игры в шашки.

Ожидаемые результаты:

- знать правила игры в шашки,
- расставлять фигуры в исходной позиции,
- правильно ходить каждой фигурой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	2	-	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Шашечная доска.	3	2	1	Наблюдение, беседа, практика.
3.	Шашечные фигуры.	9	5	4	Наблюдение, беседа, практика.
4.	Правила игры.	18	10	8	Наблюдение, беседа, практика.
5.	Шашечная партия.	6	1	5	Наблюдение, беседа, практика.
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование.
Итого:		40	20	20	

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: История шашек. Правила поведения при игре в шашки. Шашечный кодекс. Игра «Шашки». Входящая диагностика.

Тема 2. Шашечная доска.

Теория: Шашечная доска. Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр», «Фланги».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника.

Тема 3. Шашечные фигуры.

Теория: Первое знакомство с шашечными фигурами. Расстановка фигур перед партией. Дидактические игры и задания: «Запомни позицию», «Собери урожай».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о фигурах в шашках.

Тема 4. Ходы.

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению ходов в игровой партии.

Тема 5. Шашечный турнир.

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое занятие. Повторение программного материала.

Модуль «От дебюта до эндшпиля»

Цель модуля: изучение теории дебютов и эндшпиля.

Задачи модуля:

- сформировать знания о теории дебютов и эндшпиля.
- сформировать умения видеть фигуры на шашечной доске, их возможные ходы;
- сформировать знания о ценности шашечных фигур;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развить воображение, познавательные способности обучающихся;
- сформировать умения комбинировать.

Ожидаемые результаты:

- выводить шашки в дамки.

Учебно-тематический план

Занятия шашками по данному модулю предусматривают введение игры и знаний тактики и стратегии в дебюте, эндшпиле. Овладение игровым мастерством предполагает не только дальнейший рост шашечного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шашки, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тактические приемы и особенности их применения.	2	1	1	Наблюдение, беседа
2.	Простейшие комбинации.	5	2	3	Наблюдение, беседа, практика.
3.	Стратегия.	8	3	5	Наблюдение, беседа
4.	Значение общего плана игры в партии.	10	2	8	Наблюдение, беседа, практика.
5.	Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и	15	5	10	Наблюдение, беседа, практика.

	пространства.				
6.	Правило оппозиции – противостояние шашек.	10	4	6	Наблюдение, беседа, практика.
7.	Дебют. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	15	5	10	Наблюдение, беседа, практика.
8.	Игра в парах. Разбор ошибок.	10	2	8	Наблюдение, беседа, практика.
Итого:		75	24	51	

Содержание модуля

Тема 1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 2. Простейшие комбинации.

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек». Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: Тренировочные задания. Поддавки - "обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра..

Практика: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Тема 4. Значение общего плана игры в партии.

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Преподаватель - ученики. Команда на команду с переменной цвета. Игра на демонстрационной доске. Игра в парах. Игра на демонстрационной доске и в парах.

Тема 5. Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема 6. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной, «треугольник».

Тема 7. Дебют. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема 8. Игра в парах. Разбор ошибок.

Теория: Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная.

Практика: Решение задач. Игра в парах. Разбор ошибок.

Модуль «Турниры»

Занятия шашками по данному модулю, предусматривают знакомство обучающихся с «Шашечным кодексом», способствуют формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д.

Модуль «Турниры» готовит обучающихся на показательные выступления спортсменов. Происходит презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей обучающихся. Проводится конкурс на решение задач по шашкам; шашечный вернисаж (выставка картин школьников на тематику шашек).

Важным достижением в овладении шашечными основами в третьем модуле является полученные знания и умения применить в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Цель модуля: подготовить обучающихся к соревнованию, шашечному турниру.

Задачи модуля:

Обучающие:

- дать навыки самостоятельной работы над шашками; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям шашками;
- изучить элементарные основы судейства и организацию соревнований по шашкам;
- подготовить обучающихся к соревнованиям, шашечным турнирам.

Воспитательные:

- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, уверенность в своих силах;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения соревнований по шашкам.

Ожидаемые результаты:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шашками;
- знать элементарные основы судейства и организацию соревнований по шашкам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проведение соревнований: первенство класса, школы.	9	2	7	Входящая диагностика, наблюдение,
2.	Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры	9	2	7	Соревнования, тестирование
3.	Участие в соревнованиях: районных, областных.	7	-	7	Наблюдение, беседа, соревнования,
Итого:		25	4	21	

Содержание модуля

Тема 1. Проведение соревнований: первенство класса, школы.

Теория: Правила поведения на соревнованиях. Правила поведения шашкистов за доской. Во время партии обучающийся должен вести себя корректно, вежливо, уважая противника. Нельзя разговорами, какими-то другими действиями отвлекать партнёра. Надо неукоснительно соблюдать правило «Тронул - ходи!», что воспитывает ответственность за свои действия. Коснувшись чужой фигуры, ты обязан её побить. Ход считается сделанным, если ты, поставив

фигуру на доску, оторвал от неё руку. В спорных моментах игрок поднимает руку, подзывая судью турнира. Сотовый телефон игрока во время турнира должен быть выключен.

Практика: Игра в парах. Разбор ошибок.

Тема 2. Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры.

Теория: Правила поведения на соревнованиях.

Практика: Игра в парах. Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры.

Тема 3. Участие в соревнованиях: районных, областных.

Практика: Участие в соревнованиях: районных, областных.

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Общие направления коррекционно-педагогической работы тренера-преподавателя с детьми с ОВЗ:

- Уменьшение физической нагрузки в процессе занятий;
- Адаптирование сложных для выполнения упражнений на более легкие;
- Исключение некоторых видов упражнений по медицинским показаниям;
- Формирование правильного отношения к физической культуре, к себе и к своему здоровью;
- Наблюдение за состоянием ребенка во время занятий физ. инструктором, медицинской сестрой, воспитателем группы;
- Мотивация на улучшение результатов (похвала);
- Релаксация во время занятия;
- Оказание помощи ребенку при выполнении упражнений;
- Предоставление дополнительного времени для выполнения заданий.

Дети с нарушением зрения

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети незрячие, в том числе слепорожденные и ослепшие до 3-х лет, слабовидящие и поздноослепшие, с косоглазием и амблиопией.

Слепые дети воспринимают окружающий мир исключительно слухом и осязанием, имеют повышенную вибрационную чувствительность. Сохранившие остаточное зрение через смутные и искаженные образы. Такой способ познания обедняет мыслительные процессы, мешает их целостности. Дети с трудом определяют расстояние, местоположение не только объектов, но и собственное. В итоге не имеют четких уверенных суждений.

Обучение данной категории основано на создании у них полисенсорного опыта. В первую очередь, с помощью речи. Слабовидящие дети приобретают речевые навыки позже своих здоровых сверстников, их лексика бедна и произносимые слова не всегда совпадают с реальными образами. Любое вербальное описание для них требует осязательного исследования.

Учеба развивает их неустойчивое внимание, не имеющее целевой направленности. Повышается его объем, концентрированность и произвольность. То же и с памятью, в первую очередь, словесно-логической.

Слепые и слабовидящие дети бывают конфликтны, несдержанны, не имеют целей. Но общение, совместные учебные и трудовые дела с видящими ровесникам развивают у них самостоятельность и конкурентоспособность.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Воздействие на тактильный анализатор, используя при этом сохранившие остаточное зрение, осязание, слух, обоняние, но важную роль играет речь, выполняющая установочную, направляющую и регулирующую функцию.
2. Использование наглядного материала:
 - Рельефное изображение поз, осанки, положений отдельных звеньев тела в пространстве, магнитные наглядные пособия; мелкий и крупный инвентарь с разной фактурой: мячи — гладкие, шершавые, мячи - ежики, пластмассовые, металлические, резиновые, разные по объему, весу, цвету, запаху, рассчитанные на дифференцировку кинестетических, кожных, обонятельных, осязательных, температурных ощущений;
 - Звуковые сигналы, заменяющие зрительное восприятие: аппаратура звукозаписи, звуковые сигнализаторы, звучащие мячи, мишени, колокольчики и т. п., задающие темп, ритм, скорость, направление ориентировки в пространстве;
3. Дробление и последовательное освоение частей целостного упражнения.

Дети с нарушением слуха

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с глубоким стойким двусторонним нарушением слуха: рано потерявшие слух, родившиеся со слуховыми нарушениями или потерявшие слух до периода развития речи. Они не воспринимают речь и не могут самостоятельно ею овладеть. Чтобы разговаривать, им необходимо специальное обучение. Такие дети воспринимают мир зрением и осязанием. Их мыслительные процессы основаны не на речи, а на образах и действиях. Поэтому им трудно определять причины и следствия, свойства и отношения. Их внимание и память характеризуются неустойчивостью и низким объемом из-за утомляемости.

В обучении речи главную роль играет специальная акустическая и сурдоаппаратура. И хотя речь остается неразвитой, преобладают слова, обозначающие предметы и очень мало слов, описывающих качества и движение, они все же могут говорить. Пусть и допуская ошибки в звуках, заменяя слова похожими по звучанию.

Между собой дети общаются жестами и пытаются перенести такое общение в мир слышащих, имитируя жестикуляцией и мимикой разные объекты и их признаки. Иногда это воспринимается как агрессия, и идет такой же агрессивный ответ. Это одна из причин, почему дети с глухотой обладают низкой самооценкой.

Дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различной степенью недоразвития речи. Дети, сохранившие остаточный слух и самостоятельную речь. Они продолжают накапливать словарный запас.

Развитие их психических и познавательных процессов зависит от того, насколько рано они потеряли слух. Сохраненный низкий уровень слухового восприятия создает иллюзию, что на него можно опереться, но полученная информация очень искажается.

Главная задача при их обучении — развивать зрительное восприятие и учить концентрироваться на губах говорящего, параллельно обучая чтению. Как следствие, повысится устойчивость внимания и начнет развиваться наглядная память.

В отличие от глухих детей, слабослышащие имеют высокую и даже завышенную самооценку, поскольку любое малейшее их достижение воспринимается окружающими взрослыми как невероятный успех.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. *Использование невербальной (неречевой) передачи информации* в виде мимики, пластики, артикуляции, жестов, дактильной речи (пальцевой азбуки) для лиц со слуховой депривацией.
2. *Использование наглядных методов*, основанных на комплексном включении всех сохранных видов ощущений при ведущей роли словесной речи.
 - плакаты с изображением тела человека с названием частей, суставов и др. - для формирования знаний, наглядно-образных представлений о строении человека;
 - показ движений в разных экспозициях со словесным сопровождением педагога и одновременным выполнением упражнений по подражанию и сопряженной речи;
 - показ движений с одновременной словесной инструкцией (описанием, объяснением) и уточняющей мимикой, жестами, речью для считывания с лица;
 - плоскостные и объемные предметы, спортивный инвентарь и не стандартное оборудование, разные по цвету, форме, величине, весу для формирования пространственных представлений;
 - световые, знаковые, вибрационные сигналы для концентрации внимания, информации о начале или прекращении движений;
 - звуковые сигналы музыкальных инструментов для дифференциации и использование остаточного слухового восприятия при выполнении ритмических движений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся

замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Общими проблемами являются недостаточная сформированность произвольного внимания, замедленное, непоследовательное восприятие, отставание словесно-логического мышления. Им сложно анализировать и обобщать. В результате страдает речь, лишенная ясности и логики. Для детей с ЗПР характерно непровольное импульсивное поведение и инфантилизм в сочетании с низким уровнем познавательных процессов, включая память и внимание.

Направления коррекционно -педагогической работы:

- Частое переключение, смена вида деятельности;
- Подражание движениям и звукам животных, насекомых и т. п., (при этом развиваются не только двигательные возможности, но и воображение, представление, фантазия);
- Разнообразии вербальных и невербальных методов и методических приемов, словесных и наглядных способов воздействия, музыки, внушения, активизирующих все органы чувств, концентрирующих психические процессы и эмоции на обучении и совершенствовании двигательных умений, занимающихся;
- Применение индивидуального подхода к каждому ребёнку;
- Использование игровых методов и приемов для эмоциональной насыщенности занятия;
- Многократное повторение заданий, выделяя самые главные места голосом и жестом, сопровождая показом или совместными действиями;
- Ограничивать до минимума отвлекающие факторы во время занятия;
- Использовать игры на развитие волевой регуляции и внимания;
- Дозировать выполнение упражнений для предупреждения переутомления и перевозбуждения детей на физкультурном занятии.

Дети с отклонениями интеллектуального развития (УО)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Стойкое нарушение познавательной деятельности выражается в отсутствии потребности в знаниях, вялости мыслительной деятельности, неумении анализировать и обобщать, из совокупности выделять главное, проводить сравнение, находить сходство, оценивать себя и свою работу. Отмечается недостаточность всех уровней мыслительной деятельности: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.

Восприятие характеризуется замедленным темпом и объемом, поэтому формирование знаний, освоение двигательных действий требует больше времени. Трудности восприятия пространства и времени мешают ориентироваться в окружающем, улавливать внутренние взаимосвязи.

Речевая деятельность развита недостаточно, страдают все ее стороны фонетическая, лексическая, грамматическая. Характерна задержка становления речи, понимания обращенной речи. Нарушение речи носит системный характер и распространяется на все функции речи — коммуникативную, познавательную, регулирующую.

Память характеризуется слабым развитием и низким уровнем запоминания, сохранения, воспроизведения. Особенно затруднено осмысленное запоминание. То, что удерживается механической памятью, тоже быстро забывается. Это касается как словесного материала, так и движения. Поэтому каждое физическое упражнение, речитатив, указание требуют многократного повторения, причем лучше запоминаются яркие, эмоциональные переживания, вызвавшие интерес.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностью его распределения, замедленностью переключения. Дети не могут долго сосредотачиваться на одном объекте, быстро отвлекаются.

Существенно страдают волевые процессы. Дети крайне безынициативны, не умеют

самостоятельно руководить своей деятельностью. Им свойственны непосредственные импульсивные реакции на внешние впечатления, неумение противостоять воле другого человека.

Отмечается недоразвитие, неустойчивость эмоций, отсутствие оттенков переживаний, слабость собственных намерений, стереотипность реакций.

Физическое развитие: неточность движений в пространстве и времени; грубые ошибки при дифференцировании мышечных усилий; отсутствие ловкости и плавности движений; излишняя скованность и напряженность; ограничение амплитуды движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. *Одновременное поступление информации с рецепторов зрительного, слухового и двигательного анализаторов.* Двигательный образ становится ярче и быстрее запоминается занимающимся.

- одновременное сочетание показа физических упражнений, словесного объяснения и выполнения;
- рассказ-описание двигательного действия по картинке с последующей демонстрацией и выполнением его;
- выполнение упражнения только по словесной инструкции, только по показу.

2. *Требования к непосредственному показу упражнений.*

- многократное повторение упражнений с ярким эмоциональным переживанием, вызывающее интерес.
- упражнения, выполняемые во фронтальной плоскости, необходимо показывать, встав лицом к учащимся;
- упражнения, выполняемые в сагиттальной плоскости, необходимо демонстрировать, стоя боком;
- упражнения, выполняемые и во фронтальной, и в сагиттальной плоскости, целесообразно показывать дважды, стоя лицом, боком или полубоком;
- зеркальный показ необходим в тех случаях, когда упражнение содержит асимметричные движения;
- упражнения, выполняемые сидя или лежа, лучше показывать на возвышении, максимально концентрируя на себе внимание.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности:

- при *тяжелой степени* двигательных нарушений дети не владеют навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью, они не могут самостоятельно обслуживать себя;
- при *средней (умеренно выраженной) степени* двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.), т.е. самостоятельное передвижение детей затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций рук;
- при *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. Они полностью себя обслуживают, достаточно развита манипуляторная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Дети с ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями ОПА, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами нижних и верхних конечностей. Недостаточность движений мешает им воспринимать действительность зрением и кинестетикой. У них более

развито вербальное мышление по сравнению с наглядно-действенным. Отстает система формирования понятий и абстракций.

Часто бывают проблемы со слухом, ведущие к снижению слуховой памяти и слухового внимания. Встречается алалия и дизартрия.

Таким детям полезно совмещать обучение с посильной трудовой деятельностью. Она учит переключать внимание, снижает вялость, дает чувство значимости.

Направления коррекционно -педагогической работы:

1. Реализация методов наглядности через комплексное восприятие всех органов чувств с доминирующей направленностью на кинестетические и проприоцептивные ощущения.
2. Применение наглядных материалов:
 - метод тандотерапии — для освоения двигательных действий путем тренировки с принудительным выполнением движений и феноменом прочувствования. Механическая связь здорового и обучаемого человека вынуждают последнего совместно выполнять любые движения, в которых участвуют все органы чувств. Рекомендуются для восстановления движений после полиомиелита, ДЦП, двигательных травм и др.
 - видеофильмы-руководства для формирования образа «здоровых» движений, ориентировочной основы действий, повышения интереса к занятиям.

Дети с тяжёлой речевой патологией (ТНР)

Психолого-педагогическая характеристика детей:

Дети немые, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. При алалии сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас.

Афазия характеризуется разрушением уже сформировавшейся речи, когда поражен двигательный или речевой центр головного мозга. В первом случае речь полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения. Во втором — нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. Ребенок перестает понимать, что ему говорят, но нормально воспринимает неречевые звуки.

Дизартрия и ринолалия — это нарушение произношения. При дизартрии — из-за недостаточного развития речевого аппарата, при ринолалии — из-за анатомических дефектов строения органов артикуляции. В результате страдают все психические процессы, за исключением логической, смысловой и зрительной памяти.

Обучение проходит через развитие моторики с помощью гимнастики, ритмики, музыки. В результате восстанавливается устойчивый познавательный интерес и адекватная самооценка.

Направления коррекционно -педагогической работы:

- развитие слухового, зрительного, пространственного восприятия;
- координации движений;
- общей и мелкой моторики;
- закрепление поставленных звуков в свободной речи;
- речевого и физиологического дыхания;
- формирование темпа, ритма и интонационной выразительности речи; работа над мимикой лица.

В работе тренера-преподавателя очень тщательно подбирается комплекс речевого материала для развития движений.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое:

При реализации программы необходимы следующие материально-техническое обеспечение:

1. Помещение:

- а) помещение, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом,
- в) хорошо проветриваемое.

2. Приборы и оборудование:

- а) наборы для игры в шашки (доски и фигуры),
- б) шашечная демонстрационная доска с комплектом фигур,
- б) персональные компьютеры для просмотра видео-уроков и периферия (мышь, клавиатура и т.д.).

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) Технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) Основные формы и методы образовательной деятельности:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (показ на демонстрационной доске шашечные партии);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод (решение шашечных задач);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Формирование «шашечного» мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шашечными фигурами, изучении шашечной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие дидактические (информационные) материалы:

- пособия, печатные издания, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники);
- раздаточный материал по темам занятий (шашечные задачи);
- презентационные материалы к занятиям;
- видеоматериал к занятиям.

Для педагога:

1. Бодров, И.М., Высоцкий, М.В. «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001.
2. Давыдова, Т.Г., Атоян, Г.М. «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, No8, 2011.
3. Егоров, А.В. «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005.
4. Погребной, В. К., Юзюк, В.Я. Шашки для детей; Феникс - Москва, 2013.
5. Учебник шашечной игры–Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов, заслуженный тренер России Ю.В. Черток–М.: Изд-во «Графпресс», 2013
6. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (русские шашки). исправленное и расширенное. –М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2015

Для учащихся и родителей:

1. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения / А.А. Волчек. –Мн.: Харвест, 2004.
3. Сухин, И.Г. Шашки для самых маленьких / И.Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2008.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности обучающихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
- коллектива обучающихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям: как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы обучающихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования обучающегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Методики и график проведения диагностирования представлены в приложении «План психолого - педагогического диагностирования».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р);
5. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ);
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).
9. Бодров, И.М., Высоцкий, М.В. «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001.
10. Погребной, В. К., Юзюк, В.Я. Шашки для детей; Феникс - Москва, 2013. - 144 с.
11. Учебник шашечной игры–Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов, заслуженный тренер России Ю.В. Черток–М.: Изд-во «Графпресс», 2013.
12. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу/ А.Я. Вирный. – М.:ФАИР-ПРЕСС, 2004.

ГЛОССАРИЙ

АДАПТАЦИЯ (социальная) — приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

АМБЛИОПИЯ – ослабление зрения функционального и вторичного характера (при отсутствии структурных изменений зрительного анализатора), не поддающееся коррекции с помощью очков или контактных линз.

ДАКТИЛЬНАЯ РЕЧЬ – своеобразная форма речи (общения), воспроизводящая посредством пальцев рук орфографическую форму слова речи, используя дактильную азбуку.

ДЕТИ с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ — временное отставание развития психики или её отдельных функций.

ЗАДЕРЖКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ – группа различных видов отклонений в развитии речи, имеющая различную этиологию, патогенез, степень выраженности. При ЗРР нарушается ход речевого развития, проявляются несоответствия нормальному онтогенезу, отставание в темпе.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ - способ обеспечения каждым обучающимся и воспитуемым эффективного усвоения общих требований и задач. Методики и технологии индивидуального подхода позволяют достигать определенных успехов в усвоении образовательных стандартов учащимися, различающимися по уровню своего подготовленности к участию в образовательном процессе.

ИНТЕЛЛЕКТ – совокупность врожденных или приобретенных при жизни общих умственных способностей, от которых зависит успешность освоения человеком различных видов деятельности.

КОРРЕКЦИЯ - совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.

ЛИЧНОСТЬ - характеристика человека в его уникальных свойствах, отличающих его от других представителей своих социальных групп.

МЕТОД – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования.

РАЗВИТИЕ - процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке.

СУРДОАППАРАТУРА – технические средства для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

**План-график
психолого-педагогического диагностирования обучающихся**

№	Наименование методики	Цель исследования	Сроки
1.	«Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности» (Л.В.Байборода).	Выявление мотивов обучающихся в деятельности	Сентябрь, апрель
2.	Методика изучения социализированности (М.И.Рожков).	Выявление уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности обучающихся	Сентябрь, апрель
3.	"Комплекс методик".	Определение зоны актуального развития у обучающихся	Сентябрь, апрель
4.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина).	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у обучающихся	Апрель
5.	"Методика диагностики психологических условий школьной образовательной среды" (Н.П.Бадьина).	Определение степени эмоционально-психологического комфорта у родителей	Апрель