

Пояснительная записка
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАССЫ

Рабочая программа по немецкому языку для 5-9 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 №1644, Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»);
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
3. Письма министерства образования и науки Самарской области от 22.08.19 № МО-16-09-01/825-ТУ «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам;
4. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;
5. Примерной программы по учебному предмету: Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

Учебно-методический комплекс:

учебники:

- Немецкий язык. 5 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 6 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. В 2 ч. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 7 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019 .
- Немецкий язык. 8 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019
- Немецкий язык. 9 класс. Учеб.для общобразоват.учреждений. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова; М.: «Просвещение», 2019

рабочие тетради

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И.; М.: Просвещение, 2020.
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.; М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020
- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020

- Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И. М.: Просвещение, 2020

• **пособия для учителя**

- Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

- Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

- Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

- Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

- Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В., М.: Просвещение, 2019

• **компакт-диски** с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 5,6,7,8,9 классов;

Рабочие программы для общеобразовательных учреждений.

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников И.Л.Бим. 2-11 классы: учеб.пособие для общеобразоват. Организаций/ (И.Л.Бим и др.). -М.: Просвещение, 2019.-336 с.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» в 5–9 классах

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное	Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
	Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции

в

<p>отношение к ним.</p> <p>Л4.Формирование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л5.Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениями успехам.</p> <p>Л6.Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л7.Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Л8.Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л9.Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности. Л10. Формирование представления о моральных нормах правилах нравственного поведения.</p> <p>Л11. Формирование культуры речи.</p> <p>Л12.Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Л13.Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л15.Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>Л16.Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Л17.Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p>Л5.Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p> <p>Л6.Совершенствование уважительного отношения к родному языку.</p> <p>Л7.Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениями успехам.</p> <p>Л8.Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.</p> <p>Л9.Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>Л10.Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры.</p> <p>Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности. Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л13. Совершенствование культуры речи. Л14.Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Л15.Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л16.Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Л18.Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	---

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.</p> <p>МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>
--	---

<p>поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
---	---

Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> <p>МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие</p>
--	--

<p>МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины результата действия.</p> <p>МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	--

Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<i>в коммуникативной сфере: говорении, диалогической речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.); • участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.
<i>Говорении, монологической речи:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/

<p>план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудировании:	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтении:	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

<p>полученную информацию, выразить свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
<p>Письменной речи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

**Языковые навыки
и средства оперирования ими**

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
 - б. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
 - в. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
 - г. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
 - д. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками -mi и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- a. существительное + существительное (dasArbeitszimmer);
- b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau,hellblond);
- c. прилагательное + существительное (dieFremdsprache);
- d. глагол + существительное (dieSchwimmhalle);
- e. прилагательное +существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативнойзадачей:
 - a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
 - b. существительные от глаголов (das Lernen, dasLesen);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, derComputer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуацииобщения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связивтекстедляобеспеченияегоцелостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательнымэлементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускникнаучится:

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимомконтексте:
 - a. нераспространённые и распространённыепредложения;
 - b. безличные предложения (Es ist warm.Es istSommer.);
 - c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требу- ющими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
 - d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
 - e. побудительные предложения типа: (Lesen wir!Wollen wir lesen!);
 - f. все типы вопросительныхпредложений;
 - g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vorWeihnachten.);
 - h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Erlernt Deutsch, um deutsche Bücher zulesen.);
 - i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luftverbringen.);
 - j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);

k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);

l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);

m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause

erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);

n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen). (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);

o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Landerfahren.).

- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
 - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
 - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
 - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
- распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
- распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
- распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
- распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- **социокультурная компетенция:**
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; **в**

физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общая характеристика программы курса немецкого языка

Рабочая программа к УМК предметной линии И.Л.Бим для 5–9 классов составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа.

Содержание курса «Немецкий язык» 5-9 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

5 класс (102 часа)

1. Я, моя семья, мои друзья. Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции. **32 часа**

2. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники. **50 час**

3. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. **20 часов**

6 класс (102 часа)

1. Я, моя семья, мои друзья. Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные. **26 часов**

2. Школьное образование. Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. **46 часов**

3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники. **20 часов**

4. Природа и проблемы экологии. (10 часов)

7 класс (102 часа)

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. **15 часов**

2. Природа и проблемы экологии. **11 часов**

3. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. **46 часов**

4. Мир вокруг меня. В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки. **30**

часов

8 класс (102 часа)

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки.

Молодёжная мода. 20 час

2. Школьное образование. Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. 30 часов

3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники. 53 часа

9 класс (102 часа)

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки.

Молодёжная мода. Досуг и увлечения. 13 часов

2. Мир моих увлечений. Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи. 78 часов

3. Страна изучаемого языка. Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники. 11 часов

Оценка планируемых результатов освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка “5” ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка “4” ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка „3” ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка „2” выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка „5” ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные примеры, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка „3” ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

Оценка „2” ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка „5” ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка „4” ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка „3” выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка „2” выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка „5” ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка „4” ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка „3” свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка „2” ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнёром. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнёром. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического

характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы - понимание партнёра, правильное реагирование на реплики партнёра, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться прежде всего при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. Ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи этим основными критериями оценки знаний и умений говорения следует считать: соответствие теме, достаточный объём высказывания, разнообразие языковых средств и т. П., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Обратимся к конкретным оценкам умения говорить.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка „5” ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка „4” выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка „3” ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

Оценка „2” ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. Е. Понять партнёра и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определённую тему. Диапазон используемых языковых средств в данном случае предоставляется учащемуся.

Оценка „5” ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „4” ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка „3” выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка „2” выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

"5" - 85-100 %

"4" - 70-84 %

"3" - 50-69 %

"2" - 0-49 %

Календарно – тематическое планирование по немецкому языку 5 класс

№	Раздел	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Основные виды деятельности
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 кл.?	Первый школьный день.	1 неделя сентября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Лето, школа, каникулы»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока
2.		Новенькие в классе	1 неделя сентября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование:

					социальные роли		распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
3.		Что я могу рассказать о себе?	1 неделя сентября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
4.		Новый сказочный герой: кот в сапогах.	2 неделя сентября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: представлять результаты проектной работы
5.		Простые предложения	2 неделя сентября	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с	Применение правил изученных ранее	Грамматическая сторона речи: использовать в речи простые предложения

					информацией		
6.		Настоящее время глаголов	2 неделя сентября	Развитие воли, креативности	Формирование умений использовать грамматическое правило	Оперирование правилом в немецком языке	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи глаголы в настоящем времени
7.		Р.р.Что делают дети обычно летом? (потенциал урока для реализации ПВ-интеллектуальная игра)	3 неделя сентября	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
8.		Прошедшее время глаголов (Перфект)	3 неделя сентября	Развитие трудолюбия,	Формирование умений использовать	Оперирование правилом в	Грамматическая сторона речи:

				целеустремленности	грамматическое правило	немецком языке	Использовать в речи глаголы в прошедшем времени. (Перфект)
9.		А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	3 неделя сентября	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
10.		Дети рассказывают о своих каникулах. А мы?	4 неделя сентября	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на

					слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников	
11.	Что я делал летом?	4 неделя сентября		Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	
12.	Стартовая работа	4 неделя сентября			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
13.	Р.р.Учить немецкий – значит знакомиться со страной и людьми. (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	1 неделя октября	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных	Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у

						коммуникативных типов	партнера о известных немецких деятелей искусства
14.	1.Старый Немецкий город. Что в нем?	Немецкий город. Что в нем?	1 неделя октября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
15.		Маленькие немецкие города имеют много общего.	1 неделя октября	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование:

							вербально или невербально реагировать на услышанное
16.		Отрицание в немецком языке	2 неделя октября				
17.		Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в немецком городе.	2 неделя октября	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста
18.		Старый немецкий город.	2 неделя октября	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное

				немецкого города			содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
19.		Р.р.Мы делаем рекламу города. (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	2 неделя октября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников
20.		На улицах города.	3 неделя октября	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов

						мнение	Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений
21.	Немецкие существительные во множественном числе.	3 неделя октября	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания	
21.	Р.рМы описываем свой город. (потенциал урока для реализации ПВ-интеллектуальная игра)	3 неделя октября	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников	

22.		Что мы уже знаем и умеем? Тест	4 неделя октября	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
23.		Страноведение. Города Германии.	4 неделя октября	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста
24.	2. В городе. Кто здесь живет?	Кто в городе живет?	4 неделя октября	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать

				основную мысль	ситуации	основное содержание
25.	Р.рЛюди разных профессий. (потенциал урока для реализации ПВ-групповая работа)	1 неделя ноября	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
26.	Кот в сапогах – репортер.	1 неделя	Развитие наблюдательности.	Развитие умений планировать свое	Учить расспрашивать	Говорение: сообщать

			ноября	Умение сопоставлять, сравнивать предметы	речевое и неречевое поведение в рамках темы	собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
27.		В городе живут также и животные.	1 неделя ноября	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста

28.	Что нам рассказывают о городе приведения?	3 неделя ноября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
29.	Городские жители. Какие они?	3 неделя ноября	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
30.	В городе – выставка.	3 неделя ноября	Формирование мотивации изучения	Развитие смыслового	Готовность и умение	Говорение: представлять

				немецкого языка	чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	осуществлять индивидуальную проектную работу	результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений
31.		Что знаем мы о городе Габи?	4 неделя ноября	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
32.		Обобщение по теме	4 неделя	Развитие мышления,	Развитие исследовательских	Умение применять	

		«Жители города». Тест.	ноября	памяти	учебных действий, включая навыки работы с информацией	полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
33.		Страноведение. Каких домашних животных любят немецкие дети?		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста
34.	3. Улицы города. Какие	Как выглядят улицы города?	4 неделя ноября	Осознание возможностей самореализации	Формировать навыки поиска и выделения нужной	Готовность и умение осуществлять	Говорение: сообщать информацию,

	они?		средствами языка	информации	индивидуальную проектную работу	отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы
35.	Транспорт города.	4 неделя ноября	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
36.	Что делают люди в городе?	2 неделя декабря	Осознание возможностей самореализации	Формировать навыки поиска и выделение нужной	Соблюдение ритмико-интонационных	Чтение: Зрительно воспринимать

			средствами языка	информации	особенностей предложений разных коммуникативных типов	текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
37.	Маркус и Габриэль и инопланетяне.	4 неделя ноября	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	<p>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</p> <p>Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения</p>
38.	Пришельцы из космоса знакомятся с немецкими детьми.	1 неделя декабря	Формирование интереса к привычкам другого народа	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<p>Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание</p> <p>Аудирование: распознавать на</p>

							слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
39.		Немецкие дети показывают инопланетянам свой город.	1 неделя декабря	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
40.		На перекрестке города.	1 неделя декабря	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их

							лучшего осознания
41.		Что делают люди в городе?	2 неделя декабря	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
42.		Употребление модальных глаголов. Тест.	2 неделя декабря	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее в ситуациях контроля	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
43.		Страноведение. Знаменитые немецкие автомобили.	3 неделя декабря	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из

							текста
44.	4. Где и как живут здесь люди?	Какие дома есть в городе Габи?	3 неделя декабря	Формирование интереса к другой культуре	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
45.		А где расположены городские объекты?	3 неделя декабря	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
46.		Существительные в	4 неделя	Развитие мышления, памяти,	Формирование умений	Употребление нового правила в	Аудирование вербально или

		дательном падеже.	декабря	целеустремленности	использовать грамматическое правило	немецком языке	невербально реагировать на услышанное
47.		План города.	4 неделя декабря	Развитие коммуникативной компетенции, креативности	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	<p>Говорение: представлять результаты проектной работы</p> <p>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</p>
48.		Габи беседует с Косми.	4 неделя декабря	Овладение коммуникативными умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	<p>Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	<p>Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов</p> <p>Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание</p>

							учителя, одноклассников
49.		Где – что находится в городе?	2 неделя января	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
50.		Р.рЭкологические проблемы города. (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	2 неделя января	Привлечение внимания к экологическим проблемам города	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
51.		На улице.	2 неделя января	Развитие культуры общения	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных

							видов
52.		Р.рМой город. (потенциал урока для реализации ПВ-дидактический театр)	3 неделя января	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	<p>Говорение: представлять результаты проектной работы</p> <p>Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания</p>
53.		Повторение по теме. Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
54.	5.У Габи дома. Что мы тут видим?	Габи. Что нам уже о ней известно?	3 неделя января	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных	<p>Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного</p>

						коммуникативных типов	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
55.		Семья Габи. Какая она?	3 неделя января	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Аудирование: распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассников
56.		А вот ее дом.	4 неделя января	Развитие внимания, памяти	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать

					основную мысль, смысловое ядро текста		основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста
57.		Мы идем в гости к Габи.	4 неделя января	Знакомство с формулами речевого этикета	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста
58.		Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	4 неделя января	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений разных коммуникативных типов	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на

							слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
59.	Р.р. Кто заботится о порядке в доме? (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)	1 неделя февраля	Привлечение внимания учащихся к проблемам экологии жилища	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное	
60.	Мой дом.	1 неделя февраля	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Рассказывать о своем доме	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их	

							лучшего осознания
61.		Что мы уже знаем об употреблении дательного падежа					
62.		Как выглядят немецкие детские комнаты?	1 неделя февраля	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
63.		Обобщающий урок по теме «У Габи дома». Тест.		Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	

№	Раздел	Тема урока	Сроки	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
---	--------	------------	-------	------------------------	----------------------------

				Личностные	Метапредметные	Предметные	
64.	VI.Как выглядит город Габи во раз ные времена года?	Погода в разное время года	2 неделя феврал я	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Повторить лексику по подтемам «Погода, времена года»	Говорение: начинать и поддерживать разговор, повторить ранее изученный лексический материал Аудирование: понимать в целом речь учителя по ведению урока
65.		Р.р. Природа в разное время года (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группе)		Осознание возможностей самореализации средствами языка	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
66.		Порядковые числительные		Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной	Формировать навыки поиска и выделение нужной	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и	Говорение: представлять результаты проектной работы

				коммуникации	информации	воспроизводить их.	Грамматика: уметь употреблять в речи порядковые числительные
67.	О чем рассказывает календарь?	3 неделя феврал я	Развитие трудолюбия, целеустремленности	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Применение правил изученных ранее	Привлечение внимания к природе	Говорение: уметь описывать природу в разных временах года Письмо: учимся подписывать открытки
68.	Р.р.Подарки к праздникам. (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	3 неделя феврал я	Развитие воли, Креативности Привлечение внимания к обычаям другого народа	Формирование умений работы с текстом	Оперирование правилом в немецком языке	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание	
69.	Где живет пасхальный заяц?	3 неделя феврал я	Развитие умений перевоплощения, инсценирования	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе	

					основную мысль		Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
70.		Мастерим праздничную открытку	4 неделя феврал я	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
71.		Обобщающий урок по теме «Как выглядит город Габи во раз ные времена года?»	4 неделя феврал я	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательски х учебных действий, включая навыки работы с информацией	Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
72.		Страноведение.Праздник		Стремление к лучшему	Развитие коммуникативной	Развивать письменную речь	Письмо: Учить оформлять

		и Германии	4 неделя феврал я	осознанию культуры своего народа Толерантное отношение к проявлению иной культуры	компетенции. Включая умения взаимодействоват ь с окружающими, выполняя разные социальные роли Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	с опорой на образец Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных ком. типов	поздравительные открытки Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя. Аудирование: вербальн о или невербально реагировать на услышанное Письмо: делать краткие выписки
73.	VII. Большая уборка в городе.	Р.р. Планета Земля в опасности (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	1 неделя марта	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Письмо: делать краткие выписки из текста
74.	Хорошая идея	Окружающая среда загрязнена	1 неделя	Стремление к познанию нового	Освоение правил и навыков ведения беседы	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание

		марта			информацию, выражать свое мнение	Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
75.	Модальные глаголы	1 неделя марта 4	Толерантное отношение к проявлению иной культуры	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
76.	Кто где работает?	2 неделя марта	Создание определенной эмоциональной настроенности через восприятие романтической атмосферы немецкого города	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их

					лучшего осознания	
77.	Школьные принадлежности	2 неделя марта	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя,
78.	Чем заняты ученики на уроках	2 неделя марта	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение правил и навыков ведения беседы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы свои	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
79.	Степени сравнения прилагательных	3 неделя марта	Развитие мышления, памяти	Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией	Употребление нового правила в немецком языке	Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их лучшего осознания
80.		3	Стремление к лучшему	Осуществлять регулятивные	Готовность и умение	Говорение: представлять

		Маркус и Габри	неделя марта	осознанию культуры своего народа	действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	осуществлять индивидуальную проектную работу	результаты проектной работы Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
81.		Обобщающий урок по теме «Большая уборка». Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
82.		Страноведение. Профессии, о которых мечтают немецкие дети	3 неделя марта	Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое и выделять основную мысль, смысловое ядро текста	Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Письмо: делать краткие выписки из текста

83.	VIII. Снова приезжаю т гости в город.Как вы думаете , какие?	Мы строим свой город	1 неделя апреля	Формирование интереса к образу жизни, быту другого народа	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание
84.		Употребление глагола «haben»	1 неделя апреля	Привлечение внимания к миру профессий, к разнообразию человеческих интересов	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
85.		Инфинитивный оборот «Дя чего?»	1 неделя апреля	Развитие наблюдательности. Умение сопоставлять, сравнивать предметы	Развитие умений планировать свое речевое и неречевое поведение в рамках темы	Учить расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: вербально или

						мнение	невербально реагировать на услышанное
86.		Роби и Маркус	2 неделя апреля	Формирование толерантного отношения к окружающему миру	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Письмо: делать краткие выписки из текста
87.		Когда нужны друзья	2 неделя апреля	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Развитие коммуникативной компетенции. Включая умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Учить воспринимать на слух небольшие по объёму диалоги и воспроизводить их.	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
88.		Ответим на вопрос «Куда?»					
89.		Наши интересы	2 неделя	Осознание возможностей самореализации	Освоение приемов логического	Распознавание и употребление в устной и	Говорение: передавать содержание. Основную мысль

			апреля	средствами языка	запоминания информации, извлеченной из текста	письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	прочитанного Аудирование: вербально или невербально реагировать на услышанное
90.	Город моей мечты	3 неделя апреля		Формирование мотивации изучения немецкого языка	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему по заголовку, выделять основную мысль	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: представлять результаты проектной работы Грамматическая сторона речи: Использовать в речи разные типы предложений
91.	Р.р.Город будущего (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	3 неделя апреля		Формирование общекультурной и этнической идентичности	Осуществлять регулятивные действия самоконтроля в процессе коммуникативной деятельности	Читать аутентичные тексты, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. явления в целях их

							лучшего осознания
92.		Европейские деньги	3 неделя апреля	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Усвоение приемов постановки вопросов к тексту и составления плана	Соблюдение ритмико- интонационных особенностей предложений разных коммуникативны х типов	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Письмо: делать краткие выписки из текста
93.		Обобщающий урок по теме "В город приезжают гости". Тест.				Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	
94.	IX. Наши немецкие друзья готовятся	Косми остался на планете Земля	4 неделя апреля	Осознание возможностей самореализации средствами языка	Формировать навыки поиска и выделение нужной информации	Готовность и умение осуществлять индивидуальную проектную работу	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, правильно употреблять лексические единицы и речевые образцы
95.	к про	Роби и Косми посещают разные кружки	4 неделя	Формирование мотивации изучения	Формирование умений задавать вопросы по	Учить воспринимать на слух небольшие	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые

	щаль ному празднику		апреля	немецкого языка	ситуации	по объёму диалоги и воспроизводить их.	слова, понимать основное содержание Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания
96.		Употребление предлогов	4 неделя апреля	Формирование личностной коммуникативной рефлексии	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Сообщать краткие сведения о прочитанном	Чтение: Выделять главные факты из текста и использовать полученную информацию в беседе
97.		Наши пригласитель ные	1 неделя мая	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации	Освоение правил и навыков ведения беседы	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: передавать содержание. Основную мысль прочитанного Грамматическая сторона речи: Правильно строить предложения
98.		Роби и Косми совершают прощальную	1	Формирование интереса к привычкам другого	Развитие умений планировать свое речевое и	Учить расспрашивать собеседника и	Чтение: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые

		прогулку по городу	неделя мая	народа	неречевое поведение в рамках темы	отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение	слова, понимать основное содержание Аудирование: распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников
99.		Продукты питания Подготовка к прощальному вечеру	1 неделя мая	Готовность содействовать ознакомлению с культурой другой страны	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка	Говорение: представлять результаты проектной работы Аудирование: вербальн о или невербально реагировать на услышанное
100 .		Подготовка к прощальному вечеру	2 неделя мая	Овладение коммуникативным и умениями, необходимыми для правильной речевой и поведенческой реакции в ситуации	Формирование умений задавать вопросы по ситуации	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести беседу по предложенной ситуации	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов Грамматическая сторона речи: передавать грамм. Явления в целях их лучшего осознания

101		Прощальный праздник	3 неделя мая	<p>Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> <p>Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа</p>	Освоение приемов логического запоминания информации, извлеченной из текста	Владение элементарными средствами чувств и эмоций на немецком языке	Говорение: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов
102		Устный экзамен	4 неделя мая			Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля	

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Дата проведения урока		Планируемые результаты		УУД Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
		план	факт	личностные	метапредметные	
Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs						
1	Знакомство учащихся с новым учебником.			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его
2	Повторение лексики по теме «In der Stadt».			Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий
3	Обучение диалогической речи.			Формирование общекультурной и	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о

				этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	содержание текста по заголовку Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог.
4	Развитие навыков монологической речи по теме «Город».			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Составлять план устного и письменного сообщения	Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»
Блок 1 Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Schulanfang. Ist er überall gleich?(14 уроков)						
1-2	Везде ли оно одинаково?			Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Взаимодействие с окружающими	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их
3-4	Поздравляем с началом нового года!			Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Взаимодействие с окружающими;	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Совершенствование техники чтения и орфографических навыков.

5,6,7	<p>Начало учебного года в Германии.</p> <p>Повторение: Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. (Урок - лекция) Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen-Was?-Wohin?</p>			<p>Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им</p>	<p>Взаимодействие с окружающими; развитие смыслового чтения</p>	<p>Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает</p>
8-9	<p>Начало учебного года в разных странах</p> <p>Развитие навыков говорения по теме.</p>			<p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>	<p>Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов</p>
10-11	<p>Чем мы занимались летом?</p>				<p>Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли</p>	<p>Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года</p>

12	Моя первая учительница			Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществление регулятивных действий	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос
13	Мы внимательно слушаем.			Принятие межэтнической толерантности, готовность к равноправному сотрудничеству	Развитие навыков восприятия речи на слух.	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года
14	Повторяем то, что знаем					Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)
Блок 2. Снаружилистопад. Draußen ist Blätterfall. (15 уроков).						
1-2	Времена года. Осень.			Формирование общекультурной и этнической идентичности как	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать

				составляющих гражданской идентичности личности		картинку «Времена года»
3-4	Погода осенью			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»
5-6	Осень			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Формирование коммуникативной компетенции	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы
7	Собираем урожай			Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока
8	Собираем урожай			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды
9	Животные осенью			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по

				познавательного мотива		смыслу
10	Грамматика – крепкий орешек			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt
11	Мы внимательно слушаем			Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы
12	Идём за покупками			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух
13	Повторяем то, что знаем			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»
14	Р.р.Практикум (потенциал урока для реализации			Осознание возможностей самореализации средствами	Осуществление регулятивных действий,	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях

	ПВ-дидактический театр)			ИЯ	самоконтроля и самооценки	сравнения. Уметь понимать текст на слух
15	Контрольная работа по теме «На улице листопад»			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование коммуникативной компетенции	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуации контроля
Блок 3. Немецкие школы. Какие они? Deutsche Schulen. Wie sind sie?(17 уроков)						
1	Школьное здание			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Описать школьное здание, читать микротексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. образовывать сложные имена существительные
2-3	Классная комната			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и правильно их вставлять
4-5	Р.р.Школа (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)			Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Развитие исследовательских учебных действий.	Составлять диалог по теме урока
6,7, 8	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени

						(Perfekt)
9-10	Немецкие школы			Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Развитие исследовательских учебных действий	Рассказать о немецкой школе. Читать микротексты с извлечением основной информации
11-12	Какие немецкие школы?			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	воспринимать на слух микротексты
13-14	Моя школа, гимназия			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Взаимодействие с окружающими	рассказать о своей школе, гимназии. читать тексты с полным пониманием и отвечать на вопросы. письменно ответить на вопросы, используя ключевые слова
15	Повторяем то, что знаем. Начало работы над проектом.			Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	читать диалоги по ролям. воспринимать на слух диалоги с пониманием основного содержания. рассказать о школе своей мечты
16	Контрольная работа по теме «Немецкие школы, какие они?»				Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	
17	Защита проектов					высказаться по теме проекта

Блок 4. Что делают наши немецкие друзья в школе? Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?

(16 уроков)

1-2	Расписание занятий			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Взаимодействие с окружающими	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий
3-4	Часы			Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы
5-6	Р.р.Режим дня (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи
7	Делу время – потехе час			Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету.

						Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы
8	Собираем портфель			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением
9-10	Грамматика – крепкий орешек			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Формирование коммуникативной компетенции	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов
11	Читаем и дискутируем			Осознание возможностей	Осуществление регулятивных	Уметь высказывать своё мнение

				самореализации средствами ИЯ	действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание
12	Мы внимательно слушаем			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания
13	Домашнее чтение					Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания
14	Работа над проектом			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта
15	Повторяем то, что знаем			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях общения
16	Контрольная работа по теме «Что делают наши немецкие друзья в школе?»			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях

					коммуникативной деятельности на ИЯ	контроля
Блок 5. Один день нашей жизни. Какой он? Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? (14 уроков)						
1,2	Распорядок дня			Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Развитие исследовательских учебных действий	читать текст с новыми словами, переводить. составить режим дня. оформить коллаж
3	Р.р. Человек (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	уметь описать человека
4	Внешность			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	читать текст, используя сноски и комментарии, отвечать на вопросы к тексту. описать своего друга и его внешность. инсценировать диалоги, используя образцы
5	Хобби			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Взаимодействие с окружающими	брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». читать текст и отвечать на вопросы. составить вопросы к интервью по теме урока
6	Грамматика – крепкий орешек			Формирование уважения к	Развитие смыслового чтения, включая	Рассказать о посещении

				другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	зоопарка. Склонять имена существительные
7	Начало работы над проектом			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	учиться высказываться логично и связно, выразительно; представляют групповые работы; отвечают на вопросы по проекту; учиться взаимодействовать, работая в группах
8-9	Читаем и дискутируем			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Формирование коммуникативной компетенции	читать текст, используя словарь. отвечать на вопросы к тексту. прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. пересказать текст
10-11	Мы внимательно слушаем			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Планирование своего речевого и неречевого поведения	устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. догадываться 0

						значении отдельных слов
12-13	Контрольная работа по теме «День нашей жизни, какой он?»			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ	
14	Защита проекта			Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование коммуникативной компетенции	высказываться по теме проекта
<p>Блок 6.Поездка классом по Германии. Развезтнездорово?! Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</p> <p>(16 уроков)</p>						
1,2,3	Подготовка к поездке в Германию			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	дать советы для собирающихся в путешествие. читать письмо, понимать основное содержание. работать с картой Германии и записывать информацию о городах и исторических местах
4	Путешествие в Берлин			Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Развитие исследовательских учебных действий	рассказать о достопримечательностях Берлина. читать микротексты с полным пониманием содержания. описать достопримечательности

						Берлина
5	Поездка во Франкфурт-на-Майне			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Взаимодействие с окружающими	выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. читать текст с пониманием основного содержания. описать город и его достопримечательности
6	Поездка в Бремен			Формирование устойчивого познавательного интереса	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы
7	Р.р.Путешествие (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)			Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ)	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности» . наметить и описать маршруты поездок класса по городам Германии
8	Начало работы над проектом.			Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Развитие исследовательских учебных действий	-знакомиться с новой лексикой, учиться использовать ее в собственных высказываниях;
9	Грамматика – крепкий орешек			Формирование общекультурной и этнической идентичности	Формирование коммуникативной компетенции	рассказать о том, где побывал и что увидел. читать и переводить тексты по теме

				как составляющих гражданской идентичности личности		«Путешествие по Германии»
10	Ориентируемся в незнакомом городе			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. употреблять правила использования и употребления артиклей и падежей
11	Читаем и дискутируем			Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге
12	Мы внимательно слушаем			Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	-читать тексты с целью извлечения конкретной информации; -учиться составлять сравнительные таблицы на основе текста; -работать с двуязычным словарем
13	Защита проектов			Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их,	Развитие исследовательских учебных действий	учиться высказываться логично и связно, выразительно;

				готовности к равноправному сотрудничеству		представляют групповые работы; отвечают на вопросы по проекту; учиться взаимодействовать
14	Домашнее чтение			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Формирование коммуникативной компетенции	кратко пересказать текст. читать текст и отвечать на вопросы
15	Р.р.Страна изучаемого языка (потенциал урока для реализации ПВ-интеллектуальная игра)			Формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности.	Формирование коммуникативной компетенции	высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников
16	Контрольная работа по теме «Поездка с классом по Германии. Как это здорово!»			Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки	учиться высказываться письменно логично и правильно
Блок 7. В конце учебного года - веселый маскарад! AmEndedesSchuljahrs - einlustigerMaskenball! (7 уроков)						
1-2	Готовимся к карнавалу			Формирование общекультурной и	Формирование коммуникативной компетенции	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с

				этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности		полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале
3	Мой карнавал			Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо
4-5	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»			Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог
6	Защита проектов			Формирование устойчивого познавательного интереса	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Уметь инсценировать сказку

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания			Освоение предметных знаний Аудирование Говорение Чтение Письмо	Универсальные учебные действия
				Лексика	Грамматика	Лингвострановедение		
§ 0. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (7 часов)								
1–2	Встреча в школе после летних каникул	2	Вводные по теме урока	Erklären, berichten, erzählen, erklären, unterscheiden, Gebrauch machen von, sich vorbereiten	Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция	Как проводят летние каникулы дети в немецкоговорящих странах	Понимать на слух текст в виде письма. Кратко высказываться по теме «Мои летние каникулы» Читать текст с полным пониманием прочитанного Выписать из текста предложения, содержащие рамочную конструкцию с обратным порядком слов	Беседовать с одноклассником о летних каникулах, используя данные вопросы. • Рассказывать о летних каникулах, используя клише и неполные предложения. • Читать текст и восполнять пропуски подходящими по смыслу словами.
3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии?	1	Урок закрепления лексики и грамматического материала и развития	Das Feriencamp, das Zelt, sich bekannt machen, sich vorbereiten	Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные	Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии	Воспринимать на слух сообщения одноклассников о летних каникулах и давать им свою оценку. Рассказывать о своих летних каникулах. Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из прочитанного Написать письмо другу по переписке о своих летних	Знакомиться с памяткой о порядке слов в немецком предложении. • Читать текст писем и рассказывать о том, как школьники в немецкоязычных странах проводят каникулы. • Знакомиться с правилами образования порядковых числительных и употреблять их в речи.

			навык ов чтения				каникулах	
4	Где говорят по-немецки?	1	Урок изучения нового материала	Der Süden, der Norden, der Westen, der Osten, die Grenze	Инфинитивный оборот «um...zu»	Познакомиться с именами выдающихся людей: Robert Koch, Albert Einstein,	Отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию. Выражать свое отношение к прочитанному Работать со словарем	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Германии с опорой на карту и вопросы • Читать стихотворение и обсуждать на основе его трудности • Читать с пониманием основного содержания.ти в изучении немецкого языка
5-6	Мы повторяем :«Школа», «Времена года»	2	Урок за-крепления, повторения. Практикум	Повторение и систематизация лексики немецкого материала за предыдущий год обучения	Повторение инфинитивного оборота «um ... zu + Infinitiv»Повторениевременныхформ: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные		Беседовать о немецком языке, трудностях, возникающих при его изучении, отношении к нему учащихся . Отвечать на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы, рассказывать о школе и временах года с опорой на ассоциграмму. Выписывать из текста ключевые слова как опору для устного сообщения	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать лексику по теме „Der Sommer“ и „Der Herbst“ и дополнять ассоциограмму. • Вести диалог-расспрос по темам «Школа» и „Mein Freund/meine Freundin“ в парах, используя данные вопросы.
7	Контрольная работа по теме «После»	1	Урок контроля	Лексика § 0	Грамматика § 0	Немецко-говорящие страны	Воспринимать на слух стихотворение. Делать письменное сообщение по теме § 0	

	летних каникул»							
§ I. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (16 часов)								
8	Р.р.Что такое Родина для каждого из нас? (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	1	Урок развития навыков чтения	Der Wald, der Fluss, der Berg, das Feld, das Meer, der See, das Tal, das Gras, die Wiese, die Gegend	Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten	Мнение немецких школьников о родине по материалам журнала «Juma»	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. выразить своё согласие / несогласие, сформулировать основную мысль текста.читать сообщения с пониманием основного содержания. Извлекать нужную информацию из прочитанного. составить ассоциогамму «Родина – die Heimat»	<p>Читать высказывания молодых людей из разных стран о родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказываться о своей родине с опорой на образец. • Дополнять ассоциогамму по теме „Meine Heimatstadt“. • Рассказывать о своей родине, используя начало предложения и клише. • Образовывать однокоренные слова по теме (по аналогии). • Читать текст песни и учить её наизусть. • Читать высказывания молодых людей и отвечать на вопросы.
9	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией	1	Информационно-обучающий урок	Die Heimat, geboren sein, aufwachsen, male-risch, sich fühlen,	Артикли имен собственных	Сведения об Австрии и Швейцарии	воспринимать на слух микро-тексты с п. п. с. рассказать о новых странах с использованием нового лексического материала. читать с полным пониманием прочитанного, выражать собственное отношение к прочитанному.	<p>Знакомиться с картами Австрии и Швейцарии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием, используя сноски и словарь. • Использовать информацию из текста для обсуждения темы «Жизнь в немецкой деревне. Её особенности». • Читать высказывания детей-европейцев, выделяя ключевые слова. • Рассказывать об объединённой Европе, используя высказывания детей и ассоциогамму. • Читать и переводить текст стихотворения. • Знакомиться с правилами чтения с пониманием основного содержания. • Читать текст с пропусками вслух, учитывая правила чтения

10	Европа как общий дом для людей	1	Урок обучения работе над проектом	Gemeinsam, der Unterschied, der Berief, stattfinden	Новые правила орфографии в новой лексике	Информация об объединении Европы и значении Евросоюза для людей	Понимать на слух аутентичный текст отвечать на вопросы по тексту. читать текст с общим охватом содержания, выделять главную мысль, выделять для себя значимую информацию. выписывать из текста ключевые слова и основную мысль	<ul style="list-style-type: none"> Систематизировать лексику на основе словообразовательных элементов. Сочетать новую лексику с уже известной. Продолжать предложения, используя их начало. Использовать новую лексику в рассказе о нашей стране. Карта нашей страны может служить при этом опорой. Знакомиться с советами, данными в памятке, о способах работы над новыми словами.
11	Общая Европа – что это?	1	Урок развития навыков устной речи	Die Landesgrenzen, die Wirtschaftsunion, die Wohnung	Порядок слов в немецком предложении	Планета – общий дом	Понимать на слух сообщения немецких детей об их родине. Делать краткое сообщение по теме «Единая Европа». Познакомиться с советами, как правильно читать текст на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> Использовать ассоциогаммы и предложения с новыми словами для рассказа о своей родной стране. Решать коммуникативную задачу: дать совет, предложить что-либо сделать. Употреблять в речи Infinitiv с частицей zu. Знакомиться с некоторыми интернационализмами
12	Где мы чувствуем себя дома?	1	Урок закрепления и тренировки употребления лексических единиц	Die Landschaft, die Tundra, die Taiga, das Schwarze Meer, das	Управление глаголов leben, fahren	Географические реалии	отвечать на вопросы о географическом положении своей страны Развивать навыки распознавания новых лексических единиц с целью их лучшего запоминания описать иллюстрацию с опорой на ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> Рассказывать о своей родине. Давать советы одноклассникам поехать в Австрию или Швейцарию и обосновывать свой ответ. Рассказывать от лица Филиппа (персонажа текста) о преимуществах жизни в деревне.

			ц в речи	Kaspische Meer				
13	Учимся давать советы	1	Введение нового материала, предложение-советов	Слова-интернализмы: der Eisberg, der Sturm die Welle der Ozean	Употребление глаголов, требующих после себя zu + Infinitiv	Умение понимать на слух советы, даваемые одноклассниками	давать совет, рекомендацию Знать признаки и употреблять в речи предложения типа «raten/empfehlen, vorschlagen/ bitten... zu» письменно оформлять советы, рекомендации	Писать ответ на письмо друзей из Гамбурга, придерживаясь плана и соблюдая все нормы написания писем.
14	Что думают о людях разных стран?	1	Комбинированный	empfehlen Arrogant , gründlich sparsam, arbeitsam, Biertrinker, Musik im Blut	Составное именное сказуемое	Черты национального характера	аудировать микро-тексты с п. о. с.+ Infinitiv» делать связное монологическое сообщение, советовать, обсуждать, выражать свое мнение читать тексты с пониманием основного содержания текста	• Отвечать на вопросы по теме «Родина»
15	Мы слушаем	1	Комбинированный	Vor der Tür hocken, die Mauer, der Friedhof	Грамматика § 1	Менталитеты народов разных стран	воспринимать на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации рассказывать об особенностях менталитета делать необходимые записи при прослушивании письменно отвечать на вопросы текста	Воспринимать на слух текст письма Аниты Кроль и заполнять таблицу определённой информацией из текста. • Слушать в аудиозаписи текст письма Моника Крюгер, отвечать на вопрос, а затем выполнить тест выбора. • Воспринимать на слух рассказ о братьях Гримм и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного

16–17	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматические ориентированные уроки. Закрепление, практикум	Grün, tief, bunt, schön, froh, böse, alt, klein, frisch, heiß,	Склонение имен прилагательных. Побудительные предложения типа «Gehen wir!»		правильно употреблять в речи имена прилагательные в различных падежах письменно выполнять упражнения на склонение прилагательных	Систематизировать знания об употреблении инфинитива с частицей zu. • Выражать предположения, побуждения к действию, просьбу, совет. • Анализировать памятку о склонении прилагательных. • Использовать прилагательные в роли определения к существительному. • Описывать южный ландшафт с опорой на ассоциогамму. • Заполнять пропуски в словосочетаниях прилагательными в правильной форме
18–19	Мы работали прилежно	2	Уроки развития устной речи	Multinational, reich sein, an sich erholen	Склонение прилагательных	Положение иностранцев в Германии	воспринимать на слух микро-тексты с п. о. с. рассказывать о своей стране, своем любимом месте читать текст с пониманием основного содержания	Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Употреблять в речи прилагательные в роли определения к существительному. • Выполнять задания на контроль усвоения лексики. • Систематизировать новую лексику по теме. • Участвовать в диалогах, составлять монологическое высказывание и обсуждать тему «Что такое Родина для каждого из нас?». • Комментировать высказывание Доминика, обосновывать свой комментарий. • Писать небольшое по объёму сочинение о Родине, используя данные клише и словосочетания. • Читать текст с полным пониманием, используя комментарий. • Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
20	Учить	1	Урок	abstamm	Лексика § 1	Из исто-	отвечать на вопросы к тексту	Читать текст с извлечением необходимой

	немецкий язык – знакомиться со страной и людьми		ин-форма-тивно-обучающий	en von.., der Inbegriff, die Zucht, der Ursprung,		рии немецкого народа	читать текст с пониманием основного содержания	информации
21	Контрольная работа по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	1	Урок контроля знаний, умений, навыков	Лексика § 1	Грамматика § 1	Родина Европа как общий дом	Понимать на слух тексты о Германии, Австрии, Швейцарии Уметь рассказать о своей Родине, Германии, Австрии, Швейцарии выполнять письменные задания по языковому и речевому материалу в ситуации контроля	
22–23	Повторение	2	Резервные уроки					
§ II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (17 часов)								
24	Р.р. Город, каким он может быть (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссии)	1	Вводный урок	Hell, dunkel, die Mauer, der Brunnen.	Составное именное сказуемое	Знакомство с немецкой поэзией	понимать на слух стихотворения беседовать по теме «Мой город» читать текст с полным пониманием прочитанного с использованием словаря делать письменное сообщение о своем городе	Читать и переводить стихотворение о городе. • Находить в тексте стихотворения слова, характеризующие город. • Повторять лексику по теме «Город». • Переводить новые слова с помощью словаря.

	я)							
25	Из истории Москвы.	1	Информационно-обучающий урок	Der Baustil, die Baukunst die Kuppel, gehören, widerspi egeln,		Информация из истории Москвы	отвечать на вопросы к тексту читать текст с полным пониманием прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст о Москве и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Определять значение выделенных слов по контексту. • Использовать при чтении комментариев и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.
26	Что мы можем рассказать о Санкт-Петербурге	1	Информационно-обучающий урок	DieTretja kowgalerie, das Puschkin museum, das Museum für bildende Künste	Двусоставность и порядок слов в немецком предложении	Информация о Санкт-Петербурге	воспринимать на слух информацию о Санкт_петербурге. делать краткое сообщение по прочитанным текстам читать тексты и извлекать из них нужную информацию	<p>Читать текст о Санкт-Петербурге, отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проводить «заочную экскурсию» по Санкт-Петербургу, используя иллюстрации и опираясь на информацию из текста. • Читать тексты о городах Золотого кольца в группах с последующим обменом информацией из текста. • Составлять рекламный проспект о городах Золотого кольца с использованием информации из текстов. • Читать отрывки из писем немецкоязычных школьников о своих родных городах и находить информацию о том, чем знамениты эти города
27	Города Золотого кольца	1	Информационно-обучающий урок	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о городах Золотого кольца	слушать сообщения одноклассников по теме «Город моей мечты» рассказывать о городах Золотого кольца и их достопримечательностях находить в тексте информацию о городах Золотого кольца	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать лексику по теме «Город» по тематическому принципу и на основе словообразовательных элементов. • Использовать в речи словосочетание „wurde ... gegründet“. • Рассказывать о местоположении городов, употребляя правильный артикль перед названиями рек.
28	Знакомств	1	Информ	Der	Употреблен	Информа-	понять текст на слух в целом о	

	о с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами		- мационно-ознакомительные уроки	Palast, die Messe wurde... gegründet, man nennt, die Gemäldegalerie	ие имен собственных	ция о городах в немецкоговорящих странах, их достопримечательностях	немецком городе Дрездене передавать содержание прочитанного с опорой на текст читать текст с полным пониманием прочитанного Составить и записать вопросы к прочитанным текстам	
29	Мы учим новые слова и выражения	1	Урок тренинга, повторения лексик и	Wurde ... gegründet, man nennt, die Naturschätze	Употребление артикля с именами собственными	Географическое положение некоторых немецких городов	слушать и понимать рассказы своих одноклассников по теме «Москва» употреблять в вопросах и ответах обороты типа «mannennt», «wurde ... gegründet» читать и понимать текст с пропусками слов	<p>Читать высказывания и их перевод и делать выводы об употреблении неопределенно-личного местоимения man + смысловой глагол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man. • Повторять основные формы известных глаголов и знакомиться с основными формами глаголов, встретившихся в текстовом блоке.
30	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления и повторения	Das Kloster, das Krankenhaus, wachsen, bleiben	Употребление в речи darum deshalb, denn. Порядок слов в предложении	Название жителей разных стран	находить в текстах информацию о своем городе употреблять новые слова и словосочетания в устной речи описать достопримечательности своего города	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать в речи клише для выражения побуждения, предложения, совета и давать обоснование этому с помощью союза denn. • Знакомиться с употреблением сложносочиненных предложений, их союзами и порядком слов в них. • Употреблять сложносочиненные предложения в речи
31–32	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматические упражнения	Man nennt, bauen, zeigen, sprechen	Неопределенно-личное местоимение man, порядок	Достопримечательности немецких городов	Понимать на слух аутентичный текст с местоимением man описывать города, используя сложносочиненные предложения	<p>Участвовать в дискуссии с опорой на информацию из текстов о немецких городах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять предложения с глаголами raten, empfehlen. • Выражать своё мнение и обосновывать его.

			уроки	, sich orientieren, besichtigen,	слов в сложносочиненном предложении		читать текст с п. с. п. выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать открытки с изображением городов. • Составлять рекламный проспект о городах, используя клише и словосочетания. • Рассказывать о городах немецкоязычных стран на основе информации, извлечённой из текстов. • Расспрашивать собеседника об одном из немецкоязычных городов. • Советовать посетить какой-либо город Германии. • Рассказывать о родном городе/селе, используя данные слова и словосочетания. • Задавать вопросы о России и российских городах «рекламному агенту» в Германии. • Описывать в группах открытки с видами городов. • Расспрашивать собеседников о том, какие лучше посетить города в России и почему
33	Мы слушаем	1	Урок закрепления и повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Достопримечательности Франк-фурта-на-Майне	Понимать на слух тексты небольшого объема, извлекать необходимую информацию выполнять вопросно-ответные упражнения на понимание прослушенных текстов, инсценировать диалоги заполнять таблицу после прослушивания интервью	<p>»Слушать диалог в аудиозаписи и выполнять тест выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фиксировать в рабочей тетради определённые факты из диалога. • Воспринимать на слух краткую информацию о городах и вписывать имена школьников, которым принадлежат эти высказывания. • Знакомиться с памяткой о слушании и понимании текстов в аудиозаписи
34-35	Визитная карточка города, деревни.	2	Урок развития речи				Монологические высказывания о городе, деревни.	

36	Мы прилежно работали	1	Урок развития навыков устной речи	Лексика § 2	Грамматика § 2	Сведения о городе Ильменау и история возникновения стихотворения Гёте	понимать на слух стихи И. Гёте кратко высказываться по теме «Достопримечательности городов» читать текст с полным пониманием прочитанного орфографически правильно писать новые слова	Проверять, насколько хорошо усвоена новая лексика. <ul style="list-style-type: none"> • Делать рекламу городам. • Составлять рассказы-загадки о городах. • Давать информацию о туристических центрах нашей страны. • Читать с полным пониманием текст о городе Ильменау. • Кратко передавать содержание прочитанного. • Читать стихотворение и его перевод. • Учить стихотворение наизусть
37	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Информационно-обучающий урок	Ein ausge-dehntes Gebiet, das Gewässer trennen, abreißen, die Toleranz, zerlegen	Грамматика § 2	Информация о необычной картинной галерее под открытым небом в Берлине	понять в целом на слух рассказ-загадку о городе и попытаться отгадать, что это за город отвечать на вопросы к тексту читать тексты с извлечением главных фактов, опуская второстепенные выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Читать текст с полным пониманием и рассказывать о том, что можно делать в парке Пратер. <ul style="list-style-type: none"> • Читать о Дрезденской картинной галерее и находить информацию о возникновении галереи
38	Контрольная работа по теме «Лицо города-визитная карточка страны»	1	Урок контроля знаний, умения навыков	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о русских и немецких городах	рассказывать о Москве, каком-либо немецком городе выполнять письменно задание проверочной работы, делать письменное сообщение о Москве	

39–40	Повторение изученного.	2	Уроки обобщающего повторения	Лексика § 2	Грамматика § 2	Информация о Берлине	понимать на слух информацию о Берлине из видеофильма отвечать на вопросы к видеофильму выполнять тестовые задания к видео-фильму	
§ III. ЖИЗНЬ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАКИЕ ЗДЕСЬ МОГУТ БЫТЬ ПРОБЛЕМЫ? (15 часов)								
41	Основные средства передвижения	1	Вводный урок	Der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel, der Straßenübergang, das Licht	Управление глаголов fahren, fliegen, warten, steigen	Транспорт большого города	рассказать о транспорте в городе читать микротекст с пониманием содержания описать транспорт в немецком и своем городе	<p>Читать и переводить предложения с новыми словами, используя словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбирать иллюстрации к предложениям в качестве подписей. • Употреблять в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с неопределённо-личным местоимением man. • Переводить предложения с новой лексикой. • Кратко отвечать на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой).
42	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1	Урок обучения устной речи, тренировка	Überqueren, einbiegen in (Akk.), die Nähe, das Auskunftsbüro	Управление глаголов gehen, überqueren, biegen	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	разыграть мини-диалоги «Ориентировка в городе» выполнять письменные задания на закрепление лексики и грамматики	<p>Составлять предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе». • Переводить новые слова, догадываясь об их значении на основе словообразовательных элементов

43	Мы слушаем	1	Урок закрепления, повторения	Der Verkehrs-polizist, die Seite, das Hotel	Грамматика § 3	Речевой этикет в ситуации «Ориентировка в городе»	Воспринимать на слух, необходимую информацию и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь	Воспринимать на слух текст и отвечать на вопросы. •Сделать рисунки к прослушанному тексту. •Слушать в аудиозаписи диалог и отвечать на вопросы. •Слушать текст и выбирать формулировку основной идеи из данных в упражнении
44	Знаки дорожного движения.	1	Комбинированный	Das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, tanken, das Fahrzeug	Употребление имен собственных	Информация о немецких ученых Карле Бенце и Готлибе Даймлере	высказываться по прочитанному материалу читать текст с полным пониманием прочитанного выполнять письменно упражнение на пропущенные буквы	Читать вслух стихотворение и переводить его, используя сноски и словарь. •Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. •Читать текст с предварительно снятыми трудностями и находить в тексте информацию о том, что желает японская девочка больше всего
45	Первая молодёжная улица в Берлине	1	Информационно-ознакомительный урок	Der Steuermann, der Tanker, bestehen, der Kraftstoff, die Prüfung, den Prüfungsbogen	Порядковые числительные	Порядок получения водительских прав в Германии. Дорожные знаки	читать текст с пониманием основного содержания, уметь выбирать главное	Читать текст и находить немецкие эквиваленты к данным русским предложениям. •Читать текст, отвечать на вопрос к тексту и рассказывать о своей дороге в школу
46–47	Мы работаем над грамматик	2	Грамматический ориентированный	Sagen, wissen, sicher sein, sich	Придаточные дополнители	Речевой этикет к ситуации «Ориентировка в городе»	употреблять в речи модальные глаголы с man, придаточные дополнительные предложения выполнять письменно	Анализировать предложения и делать обобщения о разных типах предложений. •Знакомиться с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений.

	ой		нные уроки. Практикум	freuen, fragen, sich interessieren, dass, ob, wer, wie	предложения, модальные глаголы с man, типы немецких глаголов	тировка в городе»	упражнения на закрепление новой грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять подчинительные союзы в сложных предложениях. • Употреблять правильный порядок слов в придаточных предложениях. • Знакомиться с различными типами глаголов и их употреблением в речи. • Читать вслух стихотворение и переводить его. • Дополнять таблицу спряжения модальных глаголов. • Читать вслух текст песни, слушать мелодию песни и петь её. • Тренироваться в употреблении неопределённого местоимения man с модальными глаголами.
48–49	Как спросить о дороге в незнакомом городе?	2	Уроки развития устной речи. Комбинированные	Einsteigen, aussteigen, stehen bleiben, halten, einbiegen, überqueren, entlang gehen	Спряжение глаголов с отделяемой приставкой	Правила дорожного движения	Понимать на слух диалог по теме урока вести расспрос о дороге в незнакомом городе выразительно читать диалоги по ролям провести анкетирование о преимуществах и недостатках отдельных видов транспорта	<p>Читать предложения, обращая внимание на формы употребления глаголов в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать высказывания с man и модальными глаголами и подтверждать или выражать своё несогласие. • Использовать схему-лабиринт и рассказывать, кто и куда хочет пойти, поехать, побежать. • Рассматривать рисунки и составлять мини-диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Смотреть на иллюстрации витрин немецких магазинов и рассказывать, что здесь можно купить. • Участвовать в ролевых играх

50–51	Мы прилежно работали	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 3	Грамматика § 3	Правила поведения на улице	вести диалоги по теме § 3 Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать нужную информацию из текста выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять правильно новую лексику в предложениях и систематизировать её. • Читать предложения из упражнения и распределять их в качестве подписей к рисункам. • Дополнять предложения, используя новую лексику. • Употреблять в речи придаточные дополнительные (denn-Sätze). • Вести диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. • Давать советы другу посетить незнакомый ему город. • Отвечать на вопросы по правилам уличного движения. • Дополнять короткие незаконченные диалоги
52	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок информативно-обучающий	Лексика § 3	Грамматика § 3	Автобаны и железная дорога в Германии	отвечать на вопросы к тексту читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	<p>Читать информацию о берлинском метро и сравнивать его с московским метро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомиться с информацией об автомобилях будущего
53	Контрольная работа по теме «Как ориентироваться в современном городе?»	1	Контроль полученных знаний, умения	Лексика § 3	Грамматика § 3	Основные средства передвижения		
54–	Уроки	2	Обоб					

55	повторени я		щающ ее повто- рение					
§ IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (14 часов)								
56	Р.р. Жизнь в городе и в деревне: где лучше? (потенци ал урока для реализац ии ПВ- работа в группах)	1	Вводн ый урок по теме	Das Dorf, das Vieh, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Geflügel, das Scha	Множествен ное число существител ьных	Жизнь в немецкой деревне	понимать на слух стихотворение сравнивать и делать высказывания по теме с опорой на картинки читать стихотворение с предварительно снятыми трудностями Составлять и записывать ассоциограмму с новой лексикой по теме урока	Читать вслух стихотворение и переводить его. • Участвовать в обсуждении красот сельской местности, описанных в стихотворении, отвечать на вопросы по содержанию.
57	Домашние животные и птицы	1	Урок изучен ия нового матер иала, перви чное закреп ление	Die Ente, die Gans, das Huhn, das Getrei- de, das Korn, der Boden, mähen,	Множествен ное число существител ьных	Знакомство с идио- матическими выражениям и	воспринимать на слух небольшие тексты о животных отвечать на вопросы к текстам читать текст с пониманием основного содержания прочитанного выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	Подбирать подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». • Употреблять новую лексику в подстановочных упражнениях. • Читать слова песни вслух, слушать её в аудиозаписи и петь

58	Сельскохозяйственные машины	1	Урок изучения нового материала	Der Pflug, die Sämaschine, der Traktor,	Три основные формы глаголов	Знакомство с немецкими пословицами	<p>делать сообщение по теме «Сельскохозяйственные работы»</p> <p>читать текст с полным пониманием содержания прочитанного</p> <p>правильно вести словарную тетрадь</p>	<p>Читать текст с полным пониманием и находить в тексте эквиваленты к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по заголовку. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Выражать своё мнение о жизни в деревне.
59	Немецкая деревня вчера и сегодня	1	Урок повторения	die Uhr, die Großeltern, das Dach, das Heu, das Stroh, die Kammer	Речевой образец «Es gibt ... + Akk.»	Информация о жизни в немецкой деревне вчера и сегодня	<p>кратко высказываться на основе прочитанного</p> <p>читать текст с полным пониманием содержания</p> <p>выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль</p>	<p>Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопрос, почему конюшню называют «дом престарелых».</p>
60	Работа подростка в на ферме в Германии	1	Урок повторения, закрепления	Лексика по темам «Распорядок дня», «Черты характера»	Порядковые числительные	Сведения о жизни подростков в деревне и их помощи взрослым	<p>высказываться по прочитанному тексту «Сельская молодежь»</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>Составлять письменный распорядок дня Андреаса</p>	<p>Читать высказывания школьников из немецкоязычных стран и заполнять таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне</p>
61	Русские народные промыслы	1	Информационно-обучающий урок	Aus Holz, aus Ton, aus Keramik, schneiden	Употребление глагола werden как самостоятельного глагола	Из истории русских народных промыслов	<p>понимать на слух текст с п. о. с.</p> <p>вести беседу о народных промыслах в нашей стране с опорой на информацию из текста</p> <p>читать текст с полным пониманием содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст с полным пониманием содержания и рассказывать о народных промыслах своему соседу по парте

62–63	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматико-ориентированные уроки	Weil, da	Образование Futurum I.		употреблять Futurum, придаточные предложения причины в устной речи выполнять письменные упражнения на закрепление грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Переводить предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. • Вспоминать спряжение глагола werden в Präsens. • Знакомиться с памяткой об образовании и употреблении Futur I. • Употреблять в речи форму Futur I. • Читать рассказ мальчика о его деревне и рассказывать о своей (с опорой на образец). • Знакомиться с особенностями придаточных предложений причины. • Переводить на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sätze и weil-Sätze)
64	Мы беседуем	1	Урок развития устной речи	Лексика § 4	Грамматика § 4	Русские народные промыслы	воспринимать на слух монологическое высказывание «Русские народные промыслы» вести диалог по теме урока письменно делать сообщение о русских народных промыслах	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики. • Составлять предложения о том, что убирают колхозники осенью. • Переводить новые слова по теме «Сельскохозяйственные машины». • Участвовать в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. • Рассказывать о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказывания немецких школьников в качестве опоры. • Давать совет немецким друзьям посетить один из центров народных промыслов, обосновывая

								его. • Читать вслух слова песни и петь её
65	Мы слушаем	1	Комбинированный	Лексика § 4	Грамматика § 4	Знакомство с немецкой сказкой «Крестьянин и три сына»	воспринимать на слух тексты, выбирая главные факты высказывать своё мнение о прослушанных текстах делать записи при прослушивании текста	Воспринимать на слух высказывания немецких школьников и определять, где и в каких домах они живут. • Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. • Слушать в аудиозаписи текст и отвечать на вопрос по содержанию. • Слушать диалог – обмен мнениями и заполнять таблицу соответствующей информацией из текста. • Слушать письмо девочки, которая проводит каникулы у бабушки в деревне, отвечать на вопрос, а также выполнять письменно задание в рабочей тетради. • Слушать текст сказки, отвечать на вопрос по содержанию прослушанного и выполнять тест выбора. • Слушать текст сказки и выполнять тест на контроль понимания

66–67	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 4	Повторение Futurum I. Предложения с союзами dass и ob	Работа подростков в деревне	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме «В деревне» беседовать по теме «Домашние животные, домашняя птица, работа в деревне»	<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. • Кратко отвечать на вопросы, используя тематически организованные гнезда слов. • Решать кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. • Подбирать антонимы к словам из стихотворения с пропусками. • Употреблять Futur I в речи. • Составлять предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. • Расспрашивать собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. • Читать текст с полным пониманием, используя словарь. • Отвечать на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. • Читать рифмованные подписи к рисункам и отвечать на вопрос «Кто кого испугал?». • Отвечать на вопрос о городах будущего.
68	Учить немецкий	1	Информацио	Лексика § 4	Грамматика § 4	Информация о Празднике	понимать на слух стихотворение	Читать информацию о дне благодарения и рассказывать об этом празднике своему

	язык – знакомиться со страной и людьми		нно-обучающий урок			урожая в Германии	делать монологическое высказывание по теме «Деревня будущего» письменно отвечать на вопросы	собеседнику. • Читать стихотворение вслух, переводить его и учить наизусть
69	Контрольная работа по теме «В деревне будущего»	1	Контроль полученных знаний, умений	Лексика § 4	Грамматика § 4	Деревня вчера и сегодня	делать устное сообщение по теме § 4 выполнять письменные задания проверочной работы	
§ V. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ-АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯ.ИЛИ?(14 часов)								
70	Наша планета в опасности	1	Вводный урок по теме	Der Sauerregen, die Luftverschmutzung, die Wasserversch	Структура немецкого простого предложения	Окружающая среда в опасности	использовать новую лексику читать тексты с полным пониманием выписывать из текстов ключевые слова	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и переводить микротекст со словарём и отвечать на вопросы по содержанию. • Рассказывать о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциогаммы. • Читать микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и значимой информации.

73	Что может привести планету к катастрофе?	1	Информационно-обучающий урок	Die Natur, in Gefahr sein, bedrohen, das Abgas, atmen	Придаточные дополительные предложения	Меры по предотвращению экологической катастрофы Германии	понимать на слух стихотворения (упр. 7, с. 159) обмениваться информацией по прочитанным текстам читать тексты и найти информацию, необходимую для ответа	<p>Читать в группах тексты с пониманием основного содержания, находя эквиваленты к русским предложениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов
74	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?	1	Урок развития устной речи	Sich um (Akk.) kümmern, der Becher,	Придаточные предложения причины	Видео-материалы «Экология и акции немецких детей в защиту природы»	понимать на слух информацию из видеofilмов высказываться по теме урока, выражать свое мнение, аргументируя его Читать текст с пониманием основного содержания заполнять таблицу «Что в опасности и почему?»	<p>Составлять предложения с использованием новых слов по таблице.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадывать слова, заполняя пропуски нужными буквами. • Догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам.
75	Мы учим новые слова и словосочетания	1	Урок закрепления лексики	Лексика § 5	Управление глаголов	Значимость экологических проблем	употреблять в речи новую лексику выполнять письменные упражнения на закрепление лексики	<ul style="list-style-type: none"> • Дополнять схемы однокоренных слов. • Отвечать на вопросы, используя гнезда тематически организованных слов. • Читать высказывания о значении природы для нас и аргументировать то или другое высказывание
76	Мы работаем над грамматик	1	Грамматический ориентир	Лексика § 5	Структура сложного предложения		употреблять в речи сложноподчиненные предложения выполнять письменные	<p>Читать информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях.</p>

	ой		нный урок				упражнения на закрепление лексики и грамматики	<ul style="list-style-type: none"> • Задавать косвенные вопросы, используя клише, вводящие такие вопросы. • Восполнять неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. • Знакомиться с систематизацией предложений, а также с союзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. • Читать предложения разных типов и переводить их
77	Участие детей в защите окружающей среды	1	Урок обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Придаточные условные предложения	Участие немецких детей в борьбе за экологию	<p>понимать на слух микродиалоги по теме «Защита окружающей среды» рассказывать об участии в защите окружающей среды Читать тексты с пониманием написать письмо в журнал «Juma» по теме урока</p>	<p>Читать высказывания, подтверждать их или возражать, использовать некоторые из них в качестве тезисов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать пункты плана для написания тезисов к конференции. • Читать про себя диалог и отвечать на вопросы по содержанию. • Инсценировать диалог и высказывать своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха.
78	Они могут заботиться о лесе	1	Урок обучения	Was du nicht sagst! Ist	Грамматика § 5	Твое личное участие в защите окру-	воспринимать на слух сообщение по теме «Что я	Давать советы, вносить предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные

	и животных в нем		устно й речи	denn so was möglich! Wirklich !		жающей среды	делаю для окружающей среды» представить результаты анкетирования читать текст про себя и выделять ключевые слова	клише. • Читать статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы. • Писать письмо в журнал „TREFF“ и рассказывать в нём о том, что делается для защиты окружающей среды
79	Мы слушаем	1	Комбинированный	Der Treibhauseffekt, töten, die Nahrungskette,	Грамматика § 5	Информация о парниковом эффекте	воспринимать на слух тексты небольшого объема, извлекать из них нужную информацию выражать свое отношение к прослушанным сообщениям, обмениваться информацией делать записи для последующей передачи содержания	• Слушать в аудиозаписи высказывания молодых людей и отвечать, кому принадлежат данные высказывания. • Выполнять тест выбора. • Слушать текст о национальном парке Австрии и выбирать соответствующий содержанию текста заголовок (из данных). • Слушать текст и отвечать на вопрос по содержанию прослушанного
80–81	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения, закрепления	Лексика § 5	Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения	Человек как часть экосистемы	кратко высказаться по проблеме с использованием новых слов читать с пониманием основного содержания текста выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»	Читать вслух текст, заполняя пропуски нужными буквами. • Отвечать на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыслу слов. • Рассказывать, что делают люди, чтобы защитить природу. • Рассказывать, что могут делать дети, чтобы

								<p>сохранить окружающую нас среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать в группах тексты с пониманием основного содержания. • Находить в текстах эквиваленты к некоторым русским словосочетаниям. • Заканчивать неполные предложения. • Обмениваться информацией из текста в группах. • Задавать косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. • Рассказывать о юных любителях природы. • Объяснять другу, что лес – наш верный друг. • Знакомиться со статистическими данными о количестве потребляемой бумаги. • Рассказывать о том, как можно намного меньше использовать бумаги
82	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения и систематизации	Лексика § 5	Грамматика § 5	Сведения о том, как жители Германии сортируют отходы	высказаться по проблеме § 5 читать тексты с полным пониманием содержания выписывать из текста ключевые слова и определять основную мысль	<p>Читать информацию, содержащую статистические данные.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на по содержанию прочитанного

83	Контроль ная работа по теме «Мы заботимся о нашей планете земля»	1	Урок контр оля зна- ний, умени й, навык ов	Лексика § 5	Грамматика § 5	Экологи- ческие проблемы современ- ности	делать устное высказывание по теме § 5 выполнять письменно задания проверочной работы	
84– 85	Резерв- ные уроки	2	Повто рение					

§ VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (17 часов)

86	Виды спорта	1	Вводн ый урок по теме	Die Sport- art, die Bewegun g, sich bewegen , trainiere n zielbewu sst	Субстантив ированная неопределен ная форма глагола	Информа- ция о раз- личных видах спорта	понимать на слух стихотворения высказываться о роли спорта в жизни, выражать своё мнение читать текст с общим понимани- ем содержания, искать нужную информацию заполнить таблицу «Спорт – за и против»	Толковать пословицу, выражать своё мнение и обосновывать его. • Соглашаться или не соглашаться с данными рекомендациями и аргументировать свои высказывания. • Обсуждать проблему «любителей спорта», которые только смотрят спортивные передачи по телевизору. • Читать после прослушивания диалог по ролям, затем семантизировать новую лексику по контексту.
87	Р.р.Значен ие спорта	1	Комби - ниров	Kopf- schmerze n	Придаточны е пред- ложения	Мнение немецких школьни-	Понимать на слух диалог обмениваться информацией по прочитанному тексту	Читать тексты из истории спорта в группах с полным пониманием, опираясь на сноски и

	в жизни человека (потенциал урока для реализации ПВ-интеллектуальная игра)		анный урок	haben, Hals-schmerzen haben	причины	ков о роли спорта в их жизни, журнал «Juma»	читать текст с общим охватом Понимания его содержания выписывать из текста ключевые слова как опоры для обсуждения прочитанного	комментарий. • Обмениваться информацией о прочитанном в группах. • Читать текст об истории Олимпийских игр и рассказывать, что узнали нового, используя dass-Sätze. • Читать текст с пониманием основного содержания и отвечать на вопросы к тексту.
88	Из истории спорта	1	Информационно-обучающий урок	Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter,	Придаточные дополительные предложения	Информация об истории различных видов спорта	выражать собственное мнение, уметь обмениваться информацией на основе прочитанных текстов читать текст с пониманием основного содержания выполнять письменно упражнение по контролю понимания чтения	Читать текст с полным пониманием, находить в нём эквиваленты к русским предложениям и давать характеристику настоящему спортсмену, используя информацию из текста и лексику, данную ниже
89	Роль спорта в формировании характера человека	1	Урок обучения устной речи	Boots fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen,	Сложносочиненные предложения с союзами deshalb, darum	Из истории 9 Олимпийских игр	воспринимать на слух сообщение одноклассников по теме урока выражать свое мнение по теме «Каким должен быть настоящий спортсмен?», аргументировать его читать текст с п. о. с. делать письменно перевод предложений с русского на немецкий	• Переводить слова по теме „Sport“ с русского на немецкий. • Повторять уже знакомую лексику и находить в словаре значение новых слов по теме. • Употреблять новую лексику в сочетании с уже известной при составлении предложений.

90	Разное отношение к спорту	1	Урок общения и повторения	Лексика § 6	Управление глаголов. Перевод косвенной речи в прямую	Немецкие идиоматические выражения о спорте и здоровье	воспринимать на слух беседу друзей об их отношении к спорту и Адекватно выражать свое мнение к услышанному вести беседу по темам «Спорт» и «Здоровье».	<ul style="list-style-type: none"> • Давать характеристику двум спортсменам, действующим лицам из текста „Ein doppelter Sieg“. • Знакомиться с новыми словами и словосочетаниями по теме „Beim Arzt“ и употреблять их в предложениях. • Составлять сложносочинённые предложения по образцу, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>
91–92	Мы беседуем	2	Уроки закрепления знаний, умений, навыков	Лексика § 6	Придаточные предложения причины с союзами <i>weil/denn</i>	Немецкие пословицы и поговорки о спорте и здоровье	понимать на слух сообщение одноклассников по теме § 6 выражать свое мнение и обосновать его, вести диалог-расспрос в форме интервью Написать письмо другу, вспомнить правила написания письма	<p>Объяснять по-немецки, что означает эта пословица, находить соответствие в русском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать схему для развёрнутого аргументирования тезиса о пользе спорта. • Толковать высказывание, используя сложноподчинённые и сложносочинённые предложения. • Рассказывать о спорте в школе с опорой на вопросы. • Вести диалог-расспрос в роли репортёра в различных ситуациях общения. • Участвовать в ролевой игре в данных ситуациях. • Составлять диалоги в ситуации «Ученики, прогуливающие урок, на приёме у врача». • Читать высказывания школьников о здоровой

								еде и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного. • Осуществлять перенос на себя и делать высказывания о здоровой еде.
93	Мы слушаем	1	Урок контроля навыков аудирования	Лексика § 6	Модальные глаголы с <i>tan</i>	Отношение немецких подростков к спорту	воспринимать на слух небольшой текст с п. п. с. выражать собственное мнение о про-слушанном заполнять таблицу	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного. • Воспринимать на слух диалог и говорить, какие советы дал врач пациенту. • Слушать текст в аудиозаписи и говорить, кем является герой рассказа. • Слушать текст и давать характеристику Валентину Дикую
94–95	Мы работаем над грамматикой	2	Грамматические уроки	Лексика § 6	Предлоги с двойным управлением	Рифмовки с предлогами	понимать на слух диалог с п. п. с. рассказывать о том, что говорят, спрашивают, думают дети читать диалог по ролям	<ul style="list-style-type: none"> • Читать предложения с предлогами, требующими Dativ, и переводить их на русский язык, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать высказывания, употребляя существительные в нужном падеже. • Читать предложения с предлогами, требующими Akkusativ, обращая внимание на многозначность предлогов. • Заканчивать предложения, используя предлоги с Dativ и Akkusativ.

								<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять существительные после предлогов в соответствующих падежах. • Читать мини-диалоги и переводить предложения из диалога из прямой речи в косвенную. • Читать и переводить предложения с немецкого языка на русский
96–97	Мы работали прилежно	2	Уроки обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о занятиях в международном аэроклубе	<p>употреблять в устной речи лексико-грамматический материал по теме «Спорт»</p> <p>читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>выполнять упражнение «Вставьте пропущенные буквы»</p>	<p>Читать вслух текст с пропусками, соблюдая правильную интонацию предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять лексику по теме «Спорт» в различных сочетаниях. • Систематизировать лексику в ответах на вопросы, а также на основе словообразовательных элементов. • Употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения в речи. • Читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
98	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми	1	Урок обобщения, повторения	Лексика § 6	Грамматика § 6	Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии	<p>понимать информацию об известных немецких спортсменах из видеофильма</p> <p>рассказать о любимых видах спорта немцев</p> <p>читать текст с общим пониманием содержания</p>	<p>Читать мини-тексты, извлекая информацию из текстов о возникновении футбола в странах Западной Европы</p>

99	Контрольная работа по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Контроль полученных знаний, умений навыков	Лексика § 6	Грамматика § 6	Развитие спорта в Германии	делать устное сообщение по теме § 6 выполнять письменно задания проверочной работы	
100	Подготовка к итоговому тесту	1	Повторение	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс			
101	Устный экзамен	1	Контроль полученных за год знаний, умений навыков	Лексика за 7 класс	Грамматика за 7 класс		ь делать устные сообщения по темам 7 класса делать письменные сообщения по темам 7 класса	
102	Анализ работы. Повторение	1	Резервные уроки					

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока по плану	Кол-во часов	Тема урока	Цель урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС	Языковой материал		УУД				Домашнее задание	Дата
					Лексический	Грамматический	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
Глава I. Прекрасно было летом (23 часа)												
1.	1.	Летние каникулы	Формирование лексических навыков	Читать высказывания немецких школьников и давать оценку своим летним каникулам. Рассказывать о возможностях проведения летних каникул в Германии.	Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienhaus, privat, sich treffen, ubernach-ten, der Campingplatz, die Jugendlichen, die Jugendherberge, der Verwandte	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 3 стр. 5, стр. 12 слова	
2.	1	Как проводят каникулы в Германии?	Развитие речевых умений монологической речи	Комментировать высказывания немецких школьников о летних каникулах. Читать текст с пропусками,	Изученный лексический материал	Прошедшее время Präteritum, Perfekt повторение	Умение выбирать оптимальные формы взаимодействия	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 6 стр. 7	

				заполняя пропусками данными ниже словами.			ношении с одноклассниками		другими ребятами			
3.	1	Поговорим о летних каникулах	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять рассказ о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	Der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Präteritum, Perfekt возвратных глаголов	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Сообщение о каникулах с опорой на ассоциогрaмму, стр.11 .	
4.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты с пониманием основного содержания в группах. Обмениваться информацией о прочитанном в группах.	Ein Erholungszentrum, liegt in einer wunderschönen Gegend, ein Industriezentrum, ein Kulturzentrum,	Формы обращения типа: Entschuldigen Sie bitte! Darf ich	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.13-14 работа над проектом (по выбору), выучить ситуации общения	

					an der Ostsee, am Schwarzen Meer, Sport treiben, um die Wette laufen	fragen? Können Sie mir bitte sagen	и ребятами других стран		ребятами			
5.	1	Чтение текста с пропусками	Развитие умений изучающего чтения	Читать мини-тексты и подбирать к ним по смыслу соответствующую ситуацию. Писать открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. Читать под фонограмму текст песни «Ferien» и петь её.	Wahlen, anfertigen, in Gedanken, der Sprachführer, ausdrücken, im Laufe	Формы знакомства типа Guten Tag! Darf ich mich vorstellen?	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 4 стр. 22	
6.	1	Контроль техники чтения.	Развитие умений поискового чтения	Прогнозировать содержание текста по заголовку. Читать текст с полным пониманием содержания.	Die Toleranz, viel bieten, Windsurfing, von diesem Standpunkt aus	Формы приветствия. Формы прощания	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Написать письмо другу о своих впечатлениях от летних каникул	

										сти, поиска средств её осущест вления		
7.	1	Р.р.Письмо и открытки друзьям (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	Тексты открыток, написанные немецкими школьниками во время летних каникул. песня „Ferien“.	<i>Писать</i> открытки друзьям о своих впечатлениях от летних каникул. <i>Читать</i> под фонограмму текст песни и <i>петь</i> её.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 25, упр. 12	
8.	1	Аудирование	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух короткие диалоги и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Воспринимать на слух текст письма и отвечать на вопросы по содержанию	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Стр.26 у.13	

				прочитанного.						средств её осуществления		
9.	1	Контроль аудирования.	Развитие умений аудирования	Слушать сводку погоды, отвечать на вопросы и отмечать на карте символами изменения погоды в зависимости от региона. Воспринимать на слух информацию об озере Байкал и отмечать в таблице информацию, соответствующую содержанию.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.31 упр.1-2	
10.	1	Perfekt, Präteritum	Формирование грамматических навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfekt.	Союзы wenn, als, nachdem	Прошедшее время Perfekt, Präteritum	Умение выбирать оптимальные формы во взаимотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 7,8 стр. 33 правило	

							сниками					
11.	1	Plusquam perfekt	Формиро вание граммати ческих навыков	Анализировать примеры, приведённые в таблице, и выводить правило об употреблении Präteritum и Perfekt. Изучать памятку об образовании Plusquamperfek t.	Изученный лексический материал	Предпр ошедш ее время Plusqua mperfe kt	Освоение социальн ой роли обучающ егося	Ориентир оваться в своей системе знаний (определи ть границы знания/не знания	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладени е способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	стр. 32, упр. 6	
12.	1	Придаточ ные предложе ния времени	Совершен ствование граммати ческих навыков.	Знакомиться с особенностями употребления придаточных предложений времени с опорой на памятку. Переводить на русский язык придаточные	Изученный лексический материал	Придат очные предло -жения времен и с сою- зами wenn, als, nachde	Формиро вание потребно сти в дружбе с одноклас сниками и ребятами	Умение работать с новым учебнико м и рабочей терадью	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Целепола гагие как постановк а учебной задачи	Повтор.лекс ико- грамматичес кий материал стр. 37-38, упр.11-12	

				предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.		m	других стран					
13.	1	Придаточные предложения времени	Совершенствование грамматических навыков.	<p>Делать обобщения об употреблении и переводе Plusquamperfekt.</p> <p>Читать подписи под рисунками о путешествии Мюнхаузена в Россию и анализировать предложения, в которых употребляется Plusquamperfekt.</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 210-211, повторить образование временных форм глагола	
14.	1	Чтение полилога и его инсценировка.	Развитие умений чтения	<p>Читать полилог по ролям и инсценировать его.</p> <p>Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.</p>	Der Kofferraum, holen = nehmen, aufblasen, der Bub = der Junge, die Handpuppe, drucken, reden = sprechen, aufhören, drehen	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	подготовить рассказ о выборе места отдыха на летних каникулах	

										сти, поиска средств её осущест вления		
15.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Читать высказывания школьников о летних каникулах и составлять высказывание по теме.	Das macht nichts, sonnig - heiter, bedeckt - trube, gelegentlich, Regen - Spruhregen, starkes Unwetter/Gewitter	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 40, упр. 3	
16.	1	Места отдыха	Развитие умений просмотрового чтения	Читать короткие тексты из журнала и выбирать ключевые слова по определенным разделам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.4 1, упр. 5	
17.	1	Повторение	Совершенствование	Проверять усвоение новой	Изученный лексический	Изученный	Освоение социальн	Ориентироваться в	Формирование	Овладение	стр. 42, упр. 3	

			лексический навыков	лексика при выполнении тренировочных упражнений.	материал	грамматический материал	ой роли обучающегося	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
18.	1	Повторение. Урок с ПК	Совершенствование грамматических навыков	Использовать вспомогательные глаголы haben, sein при образовании Perfekt. Читать письмо, заполняя пропуски.	Die Bohnenstange, es geht um, der Pferdeschwanz, der Haarschnitt	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	РТ.упр. 4, 6, 7 стр. 16-17	
19.	1	Р.р.Письмо другу (потенциал урока)	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Писать историю с использованием рисунков и	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желаний общаться	Овладение способностью	стр. 47-48, упр. 2,3, выучить наизусть	

		для реализации ПВ-работа в группах)	ческих навыков	подписей к ним. Писать письма друзьям, соблюдая формулы речевого этикета.		ческий материал	егося	знаний (определить границы знания/незнания)	и умения знакомиться с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стихи	
20.	1	Расписание поездов	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст и знакомиться с расписанием поездов. Читать стихи и учить их наизусть.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.стр. 18-22, выполнить тест, подготовиться к контрольной работе	
21.	1.	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала. Контрольная работа	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения знакомиться	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	

				№1 по теме «Прекрасно было летом».			взаимоотношении с одноклассниками	образцу	я с другими ребятами			
22-23	2.	Коррекционная работа	Развитие умений изучающего чтения	<u>Анализ контрольной работы</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	РТ.стр. 17, упр. 8	

Глава II. А сейчас уже снова в школу! (21 часа)

24.	1	Система образования в Германии.	Формирование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием с опорой на схему и рассказывать о системе образования в	Das Schulsystem, die Grundschule, die Hauptschule, die Realschule,	Сложные существительные	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить	Формирование желания общаться и умения знакомиться	Овладение способностью принимать и	стр. 69, слова	
-----	---	---------------------------------	----------------------------------	---	--	-------------------------	---------------------------------------	--	--	------------------------------------	----------------	--

				Германии. Читать художественный текст с полным пониманием, оценивая полученную из текста информацию.	das Gymnasium, die Gesamtschule, bestimmen, die Stufe, umfassen, die Berufswahl, das Halbjahr, das Abitur, die Leistung, schwer fallen, leicht fallen			ть границы знания/не знания	я с другими ребятами	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
25.	1	Альтернативные школы в Германии	Развитие умений изучающего чтения	Рассказывать об особенностях альтернативных школ в Германии. Читать тексты о разных типах школ, обмениваться информацией, полученной из текстов.	Freundlich, unfreundlich, sich gut verstehen, tadeln, loben	Повторение модальных глаголов в Präsens ; Perfekt; Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 52, упр. 2, подготовить пересказ	
26	1	Мои учителя	Развитие речевых умений монологической речи	Рассказывать о любимой учительнице. Читать письмо ученицы и ответ психолога, используя сноски и	Ohne Stress, eine günstige Atmosphäre, die Persönlichkeitsbildung, schaffen, das Zeugnis, der	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотно	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 60, упр. 10	

				словарь. Давать советы учени-це по поводу того, как вести себя в новой школе. Читать аутен-гичный литературный текст с пониманием основного содержания	Sitzenbleiber, der Druck		ношении с одноклас сниками		другими ребятами			
27	1	Мои друзья	Развитие речевых умений диалогиче ской речи	Давать характери-стику действующим лицам текста «Дженни и Себастьян». Участвовать в дискуссии по проблеме «Дружба и понятие «друг» в наше время», используя информацию из текста.	Изученный лексический материал	Изучен ный грамма ти- ческий матери ал	Освоение социальн ой роли обучающ егося	Ориентир оваться в своей системе знаний (определи ть границы знания/не знания	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладени е способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	Подготови ть проект, стр. 69-71	
28	1	Система оценивани	Развитие умений	Читать предложения,	Die Schule der Zukunft,	Изучен ный	Формиро вание	Умение работать	Формиро вание	Целепола гагие как	стр. 81, слова	

		я в Германии	поискового чтения	переводить их и определять значение выделенных слов. Знакомиться с названием оценок, принятыми в Германии, и обсуждать в парах успехи девочки, которой принадлежит табель.	Unterschriften machen, vorkommen	грамматический материал	потребуется в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	с новым учебником и рабочей тетрадью	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	постановка учебной задачи	стр. 70-71, упр. 2	
29	1	Контроль диалогической речи.	Развитие речевых умений диалогической речи	Брать интервью у своего собеседника по теме «Школа» с опорой на вопросы. Самостоятельно определять значение новых слов, используя контекст и словарь.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр.7 2	
30	1.	Монолог по теме «Иностранные языки»	Развитие речевых умений монологической	Систематизировать данные слова по тематическим признакам и	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Формирование потребности в	Умение работать с новым учебником	Формирование желаний общаться	Целеполагание как постановка учебной	Стр.82 у.14	

			речи	словообразовательным элементам. Делать высказывание по теме с использованием лексической таблицы.		материал	дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	м и рабочей тетрадь	и умения знакомиться с другими ребятами	задачи		
31	1	Аудирование	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух содержание текста и выбирать информацию, соответствующую содержанию текста. Слушать текст об альтернативной школе и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 87, упр. 4 с	
32.	1	Контроль аудирования.	Развитие умений аудирования	Слушать текст «Летающая комната» по частям с опорой на иллюстрации. Передавать содержание	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Овладение способностью принимать и сохранять	Индивидуальное задание	

				прослушанного с опорой на рисунки				границы знания/не знания	другими ребятами	цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществлен		
33.	1.	FuturI	Формирование грамматических навыков	Использование FuturI в речи.Сравнивать немецкие предложения с русскими эквивалентами и делать обобщения об употреблении придаточных определительных предложений.	Sogenannt, befriedigend, ausgezeichnet, ausreichend, mangelhaft, ungenugend, positiv	Будущее время Futurum I	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами др стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.88-89 правило упр. 1,2	
34.	1	Придаточные определительные предложения	Формирование грамматических навыков	Знакомиться с памяткой об употреблении придаточных предложений и переводе их на русский язык.	Der Alltag, der Schuleraustausch, erwarten, empfangen, die Gastfamilie, im Ausland, der Austauschschüler, der Deutschunterri	Придаточные определительные предложения	Умение выбирать оптимальные формы взаимоотношения с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 90-91, правило упр. 8 стр. 92	

					cht		одноклас сниками					
35.	1	Глаголы с управлением.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять правило о глаголах с управлением и о вопросительных и местоимённых наречиях.	Das Fremdsprachen lernen, die Fremdsprache, den Hauptgedanken formulieren, beschreiben, diskutieren, Spali machen/bekommen	Управление глаголов: denken an (Akk.), sich interessieren fur (Akk.)	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	правило, индивидуальное задание (карточки)	
36	1	Придаточные-опредетельные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Переводить придаточные определительные предложения. Использовать придаточные предложения в речи.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторение	

37.	1.	Чтение полилога по ролям.	Развитие речевых умений монологической речи	<p>Читать полилог по ролям, отвечать на вопросы и инсценировать его.</p> <p>Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и находить в тексте информацию о новых мультимедиа в школе.</p> <p>Сравнивать современные австрийские школы с российским и рассказывать о своей школе.</p>	<p>Das Bildungssystem, die Fachhochschule, die Fachschule, die Universität, die Oberstufe, der Hauptschulabschluss, die mittlere Reife</p>	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 16 стр.95	
38.	1.	Работа над диалогической речью.	Развитие речевых умений диалогической речи	<p>Читать диалог – образец «На перемене» и составлять свои диалоги по аналогии.</p> <p>Знакомится с</p>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклас	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомитс	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 4d стр. 96-97	

				расписанием в немецкой гимназии и записывать по-немецки расписание уроков своего класса.			сниками и ребятами других стран	тетрадь	я с другими ребятами			
39	1	Р.р.Немецкие пословицы (потенциал урока для реализации и ПВ-интеллектуальная игра)	Развитие умений поискового чтения	Читать немецкие пословицы и находить русские эквиваленты к каждой из них. Рассказывать о хорошем учителе, используя данные слова и словосочетания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.11 стр.99	
40	1	Контроль навыков чтения	Совершенствование лексических навыков	Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	упр. 12 стр. 105-106	

										сти, поиска средств её осущест вления		
41	1.	Придаточные определительные предложения	Повторение грамматического материала	Использовать в речи придаточные определительные предложения. Читать текст с полным пониманием содержания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 2, стр. 102.	
42	1	Зачем нужно изучать иностранные языки?	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в дискуссии «Зачем нужно изучать иностранные языки?»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр107 у. 14b	
43.	1	Сказки и легенды	Совершенствование	Давать комментарии к	Die Route, der Rattenfanger,	Изученный	Освоение социальн	Ориентироваться в	Формирование	Овладение	Повторить слова и	

		Германии	лексико-грамматических навыков	схеме, используя знания, полученные из текстов главы. Знакомиться с информацией о мире сказок и легенд Германии. Читать текст сказки братьев Гримм и выполнять тестовые задания.	begehen, verlassen, das Wort nicht halten, wunderbarlich, befreien, versprechen, die Pfeife, pfeifen, ertrinken, folgen, treten, zornig, verschwinden, die Hohle	грамматический материал	ой роли обучающегося	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	граммат.	
44	1	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 2 по теме «А сейчас уже снова в школу!».	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
Глава III. Мы готовимся к путешествию по Германии. (25 часов)												
45.	1	Поговори о Германии	Формирование лексических	Читать тексты поздравительных открыток	Die Auslandsreise, die	Изученный грамматический	Формирование потребности	Умение работать с новым	Формирование желаний	Целеполагание как постановка	Написать поздравительную	

			их навыков	полным пониманием. Систематизировать новую лексику по контексту.	Reisevorbereitungen, die Fahrkarten bestellen, als zweites Reiseziel wählen, beschließen, essen, die Eisenbahn, den Koffer packen, das Kleidungsstück einpacken, die Fahrt, in vollem Gange sein, trotz	ти-ческий материал	сти в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	учебником и рабочей тетрадью	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	а учебной задачи	открытку. Стр. 124, слова	
46.	1	Географическое положение Германии	Развитие речевых умений монологической речи	Давать информацию о Германии с опорой на карту и вопросы. Составлять предложения из данных упражнения слов с опорой на карту. Находить названия немецких городов на карте, состоящей из букв.	Die Staatsgrenze, die Hauptstadt, grenzen an, im Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Polen, Österreich, Frankreich, Luxemburg, Belgien, Dänemark, die Schweiz, die Tschechische Republik, die Niederlande,	Географические названия среднего, женского рода	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр.3 стр.115 информация о Германии	

					liegen, sich befinden							
47.	1	Одежда	Формирование лексических навыков	Знакомиться с новой лексикой по теме «Одежда». Знакомиться с речевыми образцами, необходимыми для составления мини-диалогов по теме «В продуктовом магазине». Составлять рассказы с использованием лексической таблицы.	Das Hemd, das Kleid, der Rock, der Hut, der Mantel, der Regenschuh, der Schuh, der Sportschuh, der Hausschuh, der Handschuh, der Anzug, der Sportanzug, die Bluse, die Hose, die Mütze, die Jacke	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Учить слова стр.119	
48.	1	Диалог «В магазине»	Развитие умений изучающего чтения	Читать в группах небольшие по объёму аутентичные тексты, выделяя главные факты, и обмениваться информацией о	Der Tee, der Kaffee, der Apfel, der Kase, der Saft, der Fisch, der Kuchen, die Butter, die Milch, die	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр.123, упр. 11	

				прочитанном.	Limonadedie Marmelade, die Birne, die Wurst, die Tomate, das Brot, das Mineralwasser, das Ei, das Huhn, das Fleisch, die Gurke		и ребятами других стран		другими ребятами			
49.	1.	Подготовка к путешествию	Развитие умений поисковог о чтения	Читать текст с пониманием основного содержания. Инсценировать текст.	Das Reiseziel, die Reisevorbereitung, das Verkehrsmittel, die Fahrkarten, reisen, die Flugkarten, fliegen, das Kaufhaus, das Geschäft, der Laden, alles Notige, einige Kleinigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 2 стр. 126-127	
50.	1.	Берлин	Развитие умений просмотра чтения	Читать текст с полным пониманием в группах.	Das Modell, der Modeschau, die Ausstellung, vorstellen, fehlend	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомиться	Целеполагание как постановка учебной задачи	рассказо Берлиневыу читать	

							классниками и ребятами друг.стран	тетрадь	я с другими ребятами			
51.	1	Контроль монологической речи	Развитие речевых умений монологической речи	Переводить тексты. Читать песни и петь её. Читать текст с полным пониманием в группах.	Die Kunst des Reisens, verlangen, schimpfen, beachten, der Mitreisende, bezahlen, umsonst, erkennen, klopfen, werfen, auf die Wanderung, die Schwierigkeiten	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	повторение	
52.	1	Кёльн	Развитие умений аудирования	Воспринимать на слух текст и выполнять тестовые задания на контроль понимания. Прослушивать диалог в аудиозаписи и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	упр. 2 д, стр. 129	

										сти, поиска средств её осущест вления		
53.	1	Контроль аудирования	Развитие умений аудирования	Слушать текст в аудиозаписи и фиксировать отдельные факты в ассоциограмме. Слушать текст и называть ключевые слова, которые использованы для характеристики молодёжи в Германии. Воспринимать текст короткого анекдота со слуха и отвечать на вопросы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3 стр. 49	
54.	1	Неопределённо-личное местоимение man.	Совершенствование грамматических навыков	Повторять неопределённо-личное местоимение man, а также его сочетание с модальными глаголами.	Изученный лексический материал	Неопределённо-личное местоимение man	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.138, правило, упр. 3	

							ношении с одноклассниками		другими ребятами			
55.	1	Придаточные определительные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Систематизировать знания о придаточных определительных предложениях и использовать их в речи. Использовать придаточные определительные предложения в речи с опорой на иллюстрации.	Der, die, das, deren, dessen, denen ... Eau de Cologne	Относительные местоимения	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.140-141, правило, упр. 9 стр.143	
56.	1	Склонения относительных местоимений	Формирование грамматических навыков	Тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dativ	In Gedanken, der Empfang, unterbringen, auf Hochglanz bringen, riechen, nicht mein Element, der Geschenkbeutel, das	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр. 143, упр. 9	

					Jahresheft, der Kaugummi		однокласниками						
57.	1	Придаточные предложения	Совершенствование грамматических навыков	Отвечать на вопросы викторины. Переводить придаточные определительные предложения на русский язык.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)		
58.	1	Р.р.Обмен школьников (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Der Austauschdienst, ins Ausland fahren, eine Bewerbung ausfüllen, das Papiergeld, das Metallgeld, die Banknotes die Geldscheine, die Munzen	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	упр. 5 стр. 147		

59.	1	Программа пребывания школьников из России в Германии .	Развитие речевых умений монологической речи	Читать полилог по ролям, обсуждать программу пребывания российских школьников в Германии, выражать своё мнение по поводу предложений.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр. 148, упр.7	
60.	1	Составление диалогов	Развитие речевых умений диалогической речи	Активизировать и систематизировать новую лексику в диалогах.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	стр.150, упр. 9	
61.	1	Повторение	Совершенствование	Проверять, насколько	Изученный лексический	Изученный	Освоение социальной	Ориентироваться в	Формирование	Овладение	Составить кроссворд	

			лексических навыков	усвоена лексика по теме «Одежда»	материал	грамматический материал	ой роли обучающегося	своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
62.	1	Обобщение лексики по теме	Совершенствование лексических навыков	Участвовать в ролевой игре в ситуации	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторить слова	
63.	1	Повторение.	Развитие речевых умений диалогиче	Составлять диалоги «В продуктовом магазине»	Изученный лексический материал	Изученный грамматиче	Умение выбирать оптимальные	Умение осознанно строить речевое	Формирование желаний общаться	Моделирование ситуации поведения	Диалог «В продуктовом магазине», выучить	

			ской речи			ческий материал	формы во взаимоотношении с одноклассниками	высказывание по образцу	и умения знакомиться с другими ребятами	я в классе	наизусть	
64.	1	Обобщение грамматики	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Проверять усвоение грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	стр. 154, у.9	
65.	1	Р.р.Учить немецкий язык – это... (потенциал урока для реализации ПВ-групповая работа)	Развитие речевых умений монологической речи	Участвовать в деловой игре и заполнять формуляр на выезд из страны при участии в школьном обмене.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1, стр. 155, сделать свой формуляр	

66.	1	Контроль чтения	Развитие умений поискового чтения	Знакомиться с рисунками с изображением еврокупюр.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	упр. 2 стр. 156	
67.	1	Подготовка к контрольной работе	Развитие умений поискового чтения	Вспоминать о том, что уже известно о Бертольде Брехте. Читать короткие отрывки из произведений и выполнять тестовые задания.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Подготовка к контрольной работе	
68.	1	Контрольная	Контроль лексико-	<u>Письменный контроль</u>	Изученный лексический	Изученный	Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование	Моделирование	Повторение	

		работа	грамматических навыков	<u>усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 3 по теме «Мы готовимся к путешествию в Германию».	материал	грамматический материал	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ситуации поведения в классе		
69.	1.	Коррекционная работа	Совершенствование лексических навыков	Анализ контрольной работы	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Повторение	
Глава IV. Мы путешествуем по Германии! (32 ч)												
70.	1.	Поговорим о	Формирование лексических	Читать и вспоминать, что уже известно о	Die Bundesrepublik Deutschland,	Придавать точные	Формирование потребности	Умение работать с новым	Формирование желаний	Целеполагание как постановка	стр.162, упр.1 пис. Сост рассказ	

		Германии.	их навыков.	Германии.	das Bundesland, der Einwohner, die Staatsfarben, das Schulwesen	предложения с dass	сти в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	учебником и рабочей тетрадью	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	а учебной задачи		
71.	1	Бавария	Развитие умений изучающего чтения	Читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты, опуская детали и используя комментарий. Находить в тексте эквиваленты к данным предложениям.	Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, das Reichstagsgebäude, das Nikolaiviertel, der Pergamon-Altar, das Pergamonmuseum, der Kurfürstendamm, die Museumsinsel	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Рассказ о достопримечательностях Мюнхена	
72.	1	Немецкие города	Развитие умений поискового чтения	Читать тексты из рекламных проспектов о немецких городах с последующим обменом информацией в группах.	Der Marienplatz, die Mariensaule, die Frauenkirche, das Wahrzeichen, die Offenheit,	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими	Овладение способностью принимать и сохранять цели и	Рассказ о Берлине	

					die Fremdenverke hrmetropole, der Kern, die Speisekarte			знания/не знания	ребятами	задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления		
73.	1	Немецкие города	Развитие умений просмотр ового чтения	Читать текст с пониманием основного содержания, опираясь на карту	Die Verkehrsader, den Rhein entlang, flielien, die Grenze bilden, das Mittelstück	Изуче нный грамма ти- ческий матери ал	Формиро вание потребно сти в дружбе с одноклас никами и ребятами других стран	Умение работать с новым учебнико м и рабочей тетрадью	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Целепола гагие как постановк а учебной задачи	Сообщение о Мюнхене	
74.	1	Рейн	Развитие речевых умений монологи ческой речи	Находить информацию в текстах о Рейне и его значимости.	Der Werbttext, die Reklame, die Rheinfahrt, entstehen	Изуче нный грамма ти- ческий матери ал	Умение выбирать оптималь ные формы во взаимоот ношении с одноклас	Умение осознанно строить речевое высказыв ание по образцу	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Моделиро вание ситуации поведени я в классе	упр. 8 стр. 171	

							сниками					
75.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать текст песни, петь её и составлять диалоги на основе текста песни.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Диалог «В ресто-ране», выуч.наизусть	
76.	1.	На вокзале	Совершенствование навыков чтения	Систематизировать самостоятельно новую лексику по контексту с опорой на иллюстрации.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Стр.188 уч. слова	

77.	1.	Объявлен ия на вокзале	Развитие умений просмотр ового чтения	Переводить текст объявлений на вокзале, пользуясь словарём для перевода выделенных слов. Составлять по анalogии объявления на вокзале.	Der Schalter, der Fahrkartenscha lter, die Auskunft, die Information, der Fahr-plan, der Bahnsteig, das Gleis, der Zug kommt an, der Zug fährt ab, der Waggon = der Wagen, das Abteil, sich verabschieden, abholen	Изуче нный грамма ти- ческий матери ал	Освоение социальн ой роли обучающ егося	Ориентир оваться в своей системе знаний (определи ть границы знания/не знания	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Овладени е способнос тью принимат ь и сохранять цели и задачи учебной деятельно сти, поиска средств её осуществ ления	стр.188, слова, писать объявления с.179 у.46	
78.	1.	Покупка билетов	Совершен ствование лексическ их навыков	Активизировать новую лексику в речи в ситуациях «У информационног о бюро». «Покупка билетов на вокзале». Закреплять новую лексику в речи с опорой на рисунок.	Der Reisetag, der Bahnhof, der Flughafen, den Abschied nehmen, wünschen, neue Menschen kennen lernen, die Natur bewundern, die Ankunft, während des Aufenthaltes, die	Изуче нный грамма ти- ческий матери ал	Формиро вание потребно сти в дружбе с одноклас никами и ребятами других стран	Умение работать с новым учебнико м и рабочей тетрадью	Формиро вание желания общаться и умения знакомитс я с другими ребятами	Целепола гагие как постановк а учебной задачи	упр. 15 стр. 187	

					Stadtrundfahrt							
79.	1.	Достопримечательности Германии	Развитие речевых умений монологической речи	Составлять связное монологическое высказывание с использованием в качестве опоры отдельных слов и словосочетаний, а также карты Германии с изображением Рейна и городов на нём от Майнца до Кёльна.	Die Glasmalerei, das Kolnischwasser, das Stadtzentrum, der Strom, der Kol-ner Dom, das Wahrzeichen, der Skulpturschmuck, das Bauwerk, das Rathaus, der Glockenspiel, die Messe.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3.4 стр. 74-75	
80.	1.	Написание сочинения по теме «Путешествие»	Формирование лексических навыков	Составлять рассказы и писать сочинения по теме «Путешествие», с использованием лексической таблицы.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Монологическое высказывание «Путешествие»	
81.	1.	Контроль	Развитие умений	Слушать описание	Fasching, Fastnacht,	Изученный	Освоение	Ориентир	Формирование	Овладение	Индивидуальное задание	

		монологической речи	говорения .	прогулки по Берлину и отмечать на плане город объекта. Фиксировать письменно в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного.	Karneval, die Winterwende, der Brauch - die Brau-che, Pfingsten.	грамматический материал	социальной роли обучающегося	оваться в своей системе знаний (определить границы знания/не знания	вание желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	е способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	(карточки)	
82.	1.	Аудирование	Развитие умений аудирования	Воспринимать в аудиозаписи текст и отвечать на вопросы, а затем письменно фиксировать в рабочей тетради	Die Industriestadt, die Heimat, Elbflorenz, die Schonheit, die Geburtstadt, der Marktplatz, der gotische Baustil.	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Стр.188 у.16	
83.	1.	Придаточное-определяет	Развитие умений поискового	Осуществлять толкование немецкой	Изученный лексический материал	Относительные	Умение выбирать оптималь	Умение осознанно строить	Формирование желания	Моделирование ситуации	стр. 192, упр. 5, 7	

		ельные предложения.	о чтения	пословицы, предлагая несколько вариантов. Читать стихотворение о Мюнхаузене и находить в тексте придаточные определительные предложения.		местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	ные формы во взаимоотношении с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	поведения в классе		
84.	1.	Относительные местоимения	Совершенствование грамматических навыков	Употреблять относительные местоимения, заполняя ими пропуски в предложениях.	Изученный лексический материал	Относительные местоимения с предлогами in der, von dem, aus dem, uber das.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	стр.192, правило, РТ.упр. 1,2,3 стр. 75-77	
85-86	2.	Страдательный залог.	Формирование грамматических навыков	Анализировать способы перевода	Изученный лексический материал	Образование и	Умение выбирать	Умение осознанно	Формирование	Моделирование	стр.194, правило, упр. 12 стр.	

			ческих навыков. Passiv	предложений в Passiv на русский язык.		употребление страдательного залога.	оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	строить речевое высказывание по образцу	желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	ситуации поведения в классе	195	
87.	1.	Перевод предложений в Passiv	Формирование грамматических навыков. Passiv	Переводить предложения в Passiv на русский язык. Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.	Изученный лексический материал	Образование и употребление страдательного залога.	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желаний общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	Индивидуальное задание (карточки)	
88.	1.	Проверочная работа	Совершенствование грамматических	Переводить предложения в Passiv на русский язык.	Изученный лексический материал	Образование и употребление	Формирование потребности в	Умение работать с новым учебником	Формирование желаний общаться	Целеполагание как постановка учебной	Повторение	

			навыков. Passiv	Составлять предложения по образцу, используя в них форму Passiv.		реблен ие страда тель- ного залога.	дружбе с одноклас никами и ребятами других стран	м и рабочей тетрадью	и умения знакомитс я с другими ребятами	задачи		
89.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие умений аудирования	Читать в полголоса за диктором полилог в аудиозаписи, стараясь понять содержание. Читать полилог по ролям и инсценировать его.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	упр. 1,2 стр.196-197	
90.	1.	Работа над диалогической речью	Развитие речевых умений диалогической речи	Читать из полилога диалоги по ролям. Составлять диалоги по аналогии.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Целеполагание как постановка учебной задачи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	стр. 198, упр. 4	

										средств её осуществления		
91.	1.	В закусочной	Развитие речевых умений диалогической речи	Участвовать в ролевой игре в ситуации «InderImbissbude» с опорой на данное меню.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами друг.стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	упр. 9 стр. 198 уч.	
92.	1	Повторение	Совершенствование лексических навыков	Систематизировать лексику по теме по словообразовательным элементам.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Повторить слова и грам.	
93.	1.	Обобщение изученного	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли обучающ	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться	Овладение способностью	Повторить слова и грам.	

				повторение лексико-грамматического материала		материал	егося	знаний (определить границы знания/незнания)	и умения знакомиться с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
94.	1.	Контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала.</u> Контрольная работа № 4 по теме « Мы путешествуем по Германии»	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	РТ.упр. 3 стр. 81	
95.	1.	Контроль техники чтения	Контроль умений изучающего чтения	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о праздниках в Германии с использованием	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое высказывание по	Формирование желания общаться и умения знакомиться	Моделирование ситуации поведения в классе	Чтение «Праздники в Германии» с.202-203	

				информации из текстов.			взаимоотношении с одноклассниками	образцу	я с другими ребятами			
96.	1.	Р.р.Учить немецкий – это... (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)	Совершенствование лексических навыков	<u>Анализ контрольной работы.</u>	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Сообщение о городах Германии.	
97.	1.	Обобщение лексики	Совершенствование грамматических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе	Выполнение упражнений	
98.	1.	Обобщение грамматики	Совершенствование лексических	Систематизация лексико-грамматического материала.	Изученный лексический материал	Изученный грамматический	Освоение социальной роли	Ориентироваться в своей	Формирование желания	Овладение способностью	Выполнение упражнений	

			навыков	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала		ческий материал	обучающ егося	системе знаний (определить границы знания/не знания)	общаться и умения знакомиться с другими ребятами	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
99-100	2	Итоговая контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	<u>Письменный контроль усвоения лексико-грамматического материала за год.</u> Контрольная работа №5	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Формирование потребности в руж-бе с ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с др. ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	Повторение	
101-102	2.	Коррекционная работа	Совершенствование лексических навыков	Систематизация лексико-грамматического материала. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала	Изученный лексический материал	Изученный грамматический материал	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/не знания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Повторение	

Календарно-тематический планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания (основные понятия) урока	Требования (компетенции)	Домашнее задание	Дата	
					план	факт
1	Наши летние каникулы	sich erinnern, auf dem Lande, am Meer, sich erholen, bei den Großeltern, die Natur, attraktiv, prima, im Lager, in der Stadt.	Уметь семантизировать лексику по контексту.	С.6-у.1б (составить рассказ по схеме)	02.09	
2	Германия. Где отдыхают дети	Pfalz, die Rhön, Bayern, Schwaben, nach dem Fall der Mauer, der Baggersee, tanken.	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, определять жанр текста.	Составить рекламу места отдыха для немецких детей	04.09	
3	Австрия – международная страна отдыха	die Donau, Wien, die Alpen, Tirol, Salzburg.	Уметь работать с текстом, осуществляя поиск определенной информации.	С.8-у.2с	05.09	
4	Отдых на пляже	sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Inline-Skates laufen	Уметь высказываться о прошедших каникулах, делать устные и письменные сообщения по теме.	С.11-12-у.5,6	09.09	
5	Обобщение лексики на тему «Лето»	Ade, leb wohl, auf Wiedersehen, in den Sommerferien, im Ferienlager, in den Bergen, in der Stadt, im Wald, am Fluss, in einer Jugendherberge	Уметь читать подписи к рисункам, составлять высказывания по теме урока.	С.14-у.9	11.09	
6	Германия	Die Staatsgrenze, grenzen an, im	Уметь рассказывать,	Работа по группам:	12.09	

		Norden, im Süden, im Westen, im Osten, Der Alexanderplatz, das Brandenburger Tor, Unter den Linden, der Fernsehturm, die Museuminsel usw.	чем привлекает туристов Германия. Уметь использовать изученный материал в устной форме по теме.	доклады по теме урока		
7	<i>Вводное тестирование</i>				16.09	
8	<i>Контроль домашнего чтения. Работа над ошибками</i>		Уметь самостоятельно работать с текстом	Составить вопросы к тексту	18.09	
9	Какие книги читают немецкие школьники?	Das Sachbuch, die Sciencefiction Literatur, der Liebesroman, der historische Roman, das Abenteuerbuch, spannend, der Witz, das Gedicht, das Sujet	Уметь выражать свое согласие/несогласие с прочитанным, высказывать свое мнение о роли книг в жизни людей.	Работа со словарем, с.27-у.2	19.09	
10	Чтение – это хобби.	Das Bücherregal, auf Entdeckungen gehen, entdecken, die Kerze, schildern	Уметь читать отрывок из романа Г.Фаллады с предварительно снятыми трудностями. Понимать содержание прочитанного и уметь дать анализ.		23.09	
11	Р.р. Роль книги в жизни человека. (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)		Уметь использовать изученный лексический материал в устной форме по теме.	Сообщение «Роль книги в жизни человека»	25.09	

12	Творчество Гейне, Шиллера, Гете.	der Sinn, leuchtend, fein, lyrisch, ausdrucksvoll, an ein Volkslied erinnern, die Sprache, einfach, bildhaft, die Natur personifizieren	Уметь воспринимать на слух произведения немецких поэтов, читать, сравнивать с литературным переводом стихотворения.	Выразительное чтение стихотворения на выбор	26.09	
13	«Горький шоколад» М. Пресслер.	die Kraft finden, die Isolation, durchbrechen, sich akzeptieren, doof=dumm, sich verhalten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному, кратко рассказывать о прочитанном.	Короткие пересказ по отрывку произведения	30.09	
14	В книжном магазине.	Entschuldigen Sie, bitte... Können Sie mir sagen... Haben Sie....? Was kostet das? Wie bitte?	Уметь составлять диалог – расспрос в парах. знать лексику этикетного характера.	Составить диалог по теме	02.10	
15	Немецкие каталоги литературы	der Lesefuchs, die Leseratte, das Abenteuer, der Krimi, das Sachbuch, das Theaterstück, der Verlag, drücken, Buchdruck, die Hauptperson, herausgeben,	Читать и понимать с опорой на рисунки и сноски. Уметь работать с каталогом, его содержанием, разделами.	С.49—50 -у.3	03.10	
16	Жанры немецкой литературы.	Verrückt sein, die Gestalt, die	Уметь использовать		07.10	

		Hauptgestalt, die Clique, der Dramatiker, der Widerspruch, die Neugier wecken, Märchen, Novellen, Reisegeschichten, die Horror-Geschichten	оценочную лексику при характеристике книги. Знать и понимать различные литературные жанры.			
17	Р.р.Книги, которые я читаю. (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	gehören zu., widerspiegeln, zum Nachdenken anregen, eine grosse Vorliebe haben	Уметь рассказать о любимых книгах, рассказать (написать) другу о прочитанной книге, ее персонажах.		09.10	
18	Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере.	Geistreich, geizig, nachgeben, bescheiden	Уметь понимать на слух анекдоты об известных немецких писателях.		10.10	
19	Как создаются книги?	verbrauchen, der Umfang, die Menge, gefallen, stammen	Уметь распознавать страдательный залог настоящего, простого прошедшего и будущего времен, употреблять страдательный залог в устной речи.		14.10	
20	Зачем мы читаем книги?	Bewegen, sich an die Arbeit machen	Уметь употреблять придаточные предложения цели с союзом damit инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv в		16.10	

			устной и письменной речи.			
21	О чтении на уроке немецкого языка.		Уметь читать полилог, искать информацию в тексте, делить его на мини-диалоги, инсценировать их.		17.10	
22	О вкусах не спорят		Уметь высказывать свое мнение о прочитанной книге, аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию по теме урока.		21.10	
23	Интересные сведения из издательств.		Уметь работать с аутентичной информацией: иметь представление о книжных издательствах в стране изучаемого языка.		23.10	
24	Творчество Г.Гейне.	ziehen, die Ironie, zum Ausdruck kommen, das Prosawerk	Иметь представление о творчестве Г.Гейне.		24.10	
25	<i>Контроль аудирования</i>		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе прослушанного		28.10	

26	Контроль домашнего чтения.		Уметь работать с текстом, находить необходимую информацию		30.10	
27	Защита проекта «Книги и каникулы»		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.		31.10	
28.	Р.р.Молодежные субкультуры (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	Zersplitterung in Subkulturen, junge Christen, Techno-Freaks, Punks, Sportbesessene, Bodybuilder, Neonazis, Autonome, Hippies, Computerkids, Umweltschützer, Einzelgänger.	Уметь читать отрывок из журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания, рассказать о субкультурах молодежи	Работа со словарем	11.11	
29.	О чем мечтают молодые люди?	Widerspruchlich, zersplittern, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, enttausch, die Weltanschauung.	Уметь толковать названные проблемы. Понимать высказывания молодых людей и выражать собственное мнение		13.11	
30.	Стремление к индивидуальности	Die Sehnsucht, die Individualität, leiden an/ unter (Dat.)	Уметь читать текст под фонограмму для совершенствования техники чтения, сделать анализ	С.94-у9	14.11	

			стремления подростков к подражанию. Знать особенности менталитета молодых немцев			
31.	Проблемы молодежи	Unter Gewalt leiden, Stellenwert in der Gesellschaft, akzeptiert sein.	Уметь рассказать о современной немецкой молодежи, о себе, своих друзьях	С.95-10с	18.11	
32.	Молодежь в Германии	sein, vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, die Subkultur, Probleme mit den Eltern, Rauchen, aggressiv sein.	Читать краткие тексты из журналов о жизни молодёжи, понимать их содержание полностью	Подготовка к проекту	20.11	
33-34.	Р.р.Проблемы молодежи Мои проблемы (потенциал урока для реализации ПВ-работа в парах)	alkohol - und drogensuchtig, die Gesundheit ruinieren, die Stunde versäumen, kein Vertrauen haben, Angst haben vor, sich schützen, das Vorbild, zielbewut sein.	Уметь сообщать о своих проблемах, проблемах молодёжи с опорой на вопросы. Понимать речь своих одноклассников о проблемах молодёжи и путях решения этих проблем	Сообщение по теме	21.11 25.11	
35.	Насилие	Intelligent, stehlen, heimkehren, der Angriff, schützen, wehren	Уметь читать минитексты к рисункам, содержащие новые инфинитивные обороты, составлять	С.97-у3	27.11	

			предложения по образцу			
36.	Телефон доверия для молодежи в Германии		Уметь понимать на слух информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии		28.11	
37.	Конфликты между детьми и родителями	Das Unglück, hassen, das Gefängnis, wählen, lauschen, die Stimme, der Telefonhörer, anstarren, das Sorgentelefon, sich melden, Schluss machen	Уметь воспроизводить сцену беседы группы немецкой молодежи о том, что их волнует, что для них важно; уметь выразить согласие / несогласие	С.107-у.12	02.12	
38.	Мечты наших детей		Уметь написать о своих мечтах и желаниях	Сообщение «Мои мечты»	04.12	
39.	Р.р.Отцы и дети (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	Fromm, abgehen, die Erfahrungen, nutzen, die Erzieher= die Eltern, Single	Уметь читать и анализировать полилог по теме урока, Иметь представление о том, как живет молодежь в Германии	С.109-110-у.7	05.12	
40.	Современная немецкая литература		Иметь представление о творчестве современных писателей детской и юношеской литературы	Анализ прочитанного текста	09.12	

41-42.	Проблемы молодежи		Уметь рассказать о проблемах молодежи, высказать своё мнение о путях решения этих проблем.		11.12 12.12	
43.	<i>Контроль домашнего чтения.</i>		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение		16.12	
44.	Повторение лексического материала		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Подготовка к контрольной работе	18.12	
45.	Повторение грамматического материала	Грамматический материал			19.12	
46.	<i>Защита проекта «Молодежные субкультуры»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.		23.12	
47.	<i>Контрольный тест по теме «Современная молодежь»</i>		Уметь применять знания на практике		25.12	
48.	<i>Контроль аудирования, письменной речи.</i>		Уметь воспринимать текст на слух и		26.12	

			выполнять задания на основе прослушанного			
49.	Система образования в Германии.	Die Orientierungsstufe, die Erprobungsstufe, die Stufe, die Primarstufe, die Reife die Sekundarstufe, , die Fachoberschulreife, der Abschluss, das Abitur, die Ausbildung, der Betrieb, betrieblich	Уметь читать схему школьного образования и определять, когда и где в немецкой школе начинается профессиональная подготовка.	Работа со словарем. Сообщение «школьная система образования в Германии»	13.01	
50.	Типы школ в Германии.	Der Unterricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Gymnasium, die Gesamtschule,	Знать лексический материал по теме урока, уметь рассказывать о системе школьного образования в 14.01.Германии.	С.123-2	15.01	
51.	Организация практики в школе	Duales System, abwählen, der Auszubildende, der Lehrling, die Grundlage, das Berufsbildungsgesetz, Schulgesetze der Länder, in Einrichtungen, im Wechsel	Уметь читать информацию с опорой на комментарий и сноски и понимать её		16.01	
52.	Поиск рабочего места выпускниками школ	die Anforderung, der Arbeitnehmer, ungelernt sein, die abgeschlossene Lehre	Уметь написать заявление, автобиографию, заполнить анкету	Написать автобиографию	20.01	

53.	Наиболее популярные профессии в Германии	Der Berufszweig, wachsen, schrumpfen, die Fachleute, die Berufswelt, in Bewegung sein, Blickpunkt Beruf, auseinander gehen, bevorzugen, die Werkstatt	Уметь читать диаграмму с опорой на языковую догадку и словарь. Знать о наиболее популярных профессиях в Германии	C.129-у6(б.с)	22.01	
54.	Как немецкие школы готовят к выбору профессии?	Sich bewerben, das Stellenangebot, das Werbeplakat	Уметь вести дискуссию по теме урока. «Я хотел бы быть по профессии...». Описать свой выбор профессии (устно и письменно)		23.01	
55.	Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии	Das Unternehmen, der Arbeitgeber, die Hitliste, der Job, die Branche, der Umsatz, der Gewinn.	Знать о крупнейших концернах и предприятиях Германии. Уметь работать с таблицей, искать заданную информацию, вычленять интернационализмы	C.134-у.9	27.01	
56.	Планы школьников на будущее	Entsprechen, erreichen, sich informieren über, sich interessieren für, die Stellung, vorsehen, der Besitzer, kaufmännisch, die Beratung der Kunden	Уметь вычленять глаголы и определять их управление. Уметь рассказывать о планах на будущее.	C.136-у2	29.01	

57.	Мы работаем над грамматикой.		Уметь употреблять инфинитивные обороты, правильно переводить.	Составить 5 предложений с инфин.оборотом	30.01	
58.	Сельскохозяйственные профессии	Die Lebensbedingung, der Landwirt, die Landwirtin, der Tierarzt, besitzen, die anstrengende Arbeit	Уметь воспринимать текст на слух и понимать его детально		03.02	
59-60.	Профессии, связанные с защитой окружающей среды.		Уметь полно понимать содержание текста с помощью словаря, языковой догадки, уметь рассказывать о профессиях, связанных с экологией.		05.02 06.02	
61.	Что важно при выборе профессии?	Interesse für ein Sachgebiet, etwas «Vernünftiges», anfangen, aufhören, aufgeben	Уметь выразить свое мнение, выбрав из данных утверждений более важные для себя в беседе и в письменной форме в письме другу	С.144-у.3с	10.02	
62-63.	Мои планы на будущее	Die Zukunftspläne, populär, attraktiv, künstlerische Berufe, EDV-Berufe, Pflegeberufe, Lehrberufe, Büroberufe, technische Berufe	Уметь рассказать о своих планах на будущее по опорам, плану	С.145-146-у.8 Составить высказывание по теме	12.02 13.02	

64.	Использование роботов в различных сферах деятельности	Groß-und Einzelhandelskaufleute, der Alltag, der Einsatz, elektronische Dienstboten	Уметь читать с пониманием основного содержания журнальную статью и таблицу к ней	Вопросы к тексту	17.02	
65.	Нелегкий путь в мир взрослых	Großartig, rührselig, klebrig, kriegen, verlassen, mit dem wohligen Gefühl, heiter	Уметь выполнять предваряющие задания к тексту: чтение экспозиции, вводящей в его содержание, ответ на вопрос, как трактовать заголовок текста	С.154-у.17с	19.02	
66.	Р.р.Кумиры молодежи (потенциал урока для реализации ПВ-дискуссия)	Das Vorbild, der Idol, die Ausstrahlung, das Tun, die Intelligenz, bewirken, das Engagement	Иметь представление о том, что и кто влияет на выбор профессии молодежи в Германии		20.02	
67.	Генрих Шлиманн и его мечта о Трое.		Иметь представление о деятельности немецкого исследователя Г. Шлиманна.	Ответить на вопросы	24.02	
68-69.	Моя будущая профессия. Защита природы – смысл моей жизни.	Meeresbiologe, Wasserproben untersuchen, Fische, Berichte schreiben, weite Reisen in ferne Länder machen, Ökologie,	Иметь представление о профессиях, связанных с защитой окружающей среды,		26.02 27.02	

			уметь рассказывать об этих профессиях.			
70.	<i>Контроль домашнего чтения</i>		Уметь читать тексты разного характера с полным (общим) пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение	Анализ текста	03.03	
71.	Повторение лексического и грамматического материала. Урок с использованием ИКТ		Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Карточки с грамматическими заданиями	05.03	
72.	<i>Защита проекта: «Мое будущее»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.		06.03	
73.	<i>Контрольная работа</i>		Уметь применять знания на практике		10.03	
74.	Работа над ошибками.		Уметь работать со страноведческой информацией		12.03	
75.	<i>Контроль навыков аудирования.</i>		Уметь воспринимать текст на слух и выполнять задания на основе		13.03	

			прослушанного			
76.	СМИ	Das Massenmedium, Entscheidungen der politischen Institutionen kontrollieren, das Verhalten der Amtsinhaber kontrollieren	Уметь читать под фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, коротко формулировать, о чем идет речь	С.182, лексика; с.167-у.3	17.03	
77.	Газеты и журналы, которые издаются в Германии	Die Anzeige, unschlagbar, unbesiegbar, trist	Уметь читать тексты с полным пониманием содержания	С.171-у.7с	19.03	
78.	Немецкие газеты и журналы	Kompliziert, fertig werden, einsehen, der Hersteller von Computertechnik, ersetzen, der Handgriff	Уметь ориентироваться в немецкой газете. Обмениваться информацией о прочитанном в газете	Сообщение «Моя любимая газете, журнал»	20.03	
79.	Телевидение	Das Fernsehen, gleichzeitig, die Sendung, der Spielfilm, der Filmfan, das Fernsehprogramm, vorziehen, die leichte Unterhaltung, der Bildschirm, ablenken	Уметь читать телевизионную программу с выборочным пониманием	С.175-у.12	24.03	
80-81.	Телевидение: «за» и «против»	Pro, contra, zur Meinungsbildung beitragen, politische Probleme einsichtig machen, Informationen verbreiten, politische Probleme und politische Ereignisse kommentieren	Уметь вести дискуссию о значении телевидения в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны телевидения	С.192-у.6	02.04 03.04	
82.	Компьютер и его роль	Die Computerkids, die Sucht, beherrschen, cool, alles schaffen, sauer sein,	Уметь выразить свое мнение на основе	Сообщение «место комп.в жизни	07.04	

		die Ahnung haben	прочитанного, вести беседу о месте компьютера в жизни молодёжи	молодежи» ,(8-10 предложений)		
83.	Интернет как помощник в учебе	Das Netz, der Erwerbstätiger, erwerben, unterstützen, nutzen	Понимать статьи об Интернете и формулировать основную мысль статьи	С.179-у.4	09.04	
84.	Интернет: «за» и «против»		Уметь вести дискуссию о значении интернета в нашей жизни. Позитивные и негативные стороны Интернета.	Составить таблицу	10.04	
85.	Радио	Der Hörer, vermitteln, der Sender, sich wenden, der Bericht, unterhaltsam, senden, das Mittel, treffen, halten	Знать о немецком радио. Рассказать об одной из передач	С.181-у.8	14.04	
86.	Школьная газета - СМИ в школе	Der Stand, der Samstag, samstags, die Klamotten, aufpassen, der Babysitter, babysitten	Уметь вести диалог-расспрос о школьных СМИ	Сообщение о себе в шгазету	16.04	
87	Роль средств СМИ в нашей жизни	Die Erfindung, die Meinungsbildung, die Aktualität, die Reaktion, verdrängen	Уметь вести беседу по теме урока. Написать очерк, статью по интересующей теме		17.04	
88	Грамматика: придаточные предложения с wenn.	придаточные предложения союзом с wenn	Уметь употреблять в речи придаточные предложения с wenn	С.188-у.7,8	21.04	

89.	Мнения людей о СМИ	Erfordern, ausschließen, der Radiofan, positiv, negativ, die Diskussion	Уметь разыграть сценку на основе полилога, высказать своё мнение о СМИ		23.04	
90.	Р.р.Друзья по переписке (потенциал урока для реализации ПВ-работа в группах)	Der Basketball-Freak, Hi! Zwecks Federkriegs, ran und ab geht's, sich anschaffen	Уметь отвечать на вопросы, читать объявления с опорой на сноски, рассказать о своём друге по переписке, обосновать свой выбор партнера по переписке	Составить диалог	24.04	
91.	Культура чтения в Германии и России	Die Vorliebe, widmen, audiovisuell, sich gönnen	Уметь выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов, сравнивать культуру чтения в Германии и России	С.201-у5,6	28.04	
92.	«Когда мы вырастем»	Erreichert, verschlingen, ausschalten, naschen, schleichen, meckern, verbieten	Уметь читать художественный текст с пониманием основного содержания, определять его характер, выражать, свое мнение о прочитанном; уметь читать тексты разного характера с	Анализ прочитанного текста	30.04	

			полным (общим) пониманием содержания			
93.	<i>Контроль домашнего чтения</i>		Уметь читать текст с полным пониманием содержания. Уметь анализировать прочитанное и высказывать своё мнение		05.05	
94.	<i>Защита проекта «Реклама СМИ»</i>		Уметь отвечать на вопросы учителя по теме в форме собеседования.		07.05	
95-96	Повторение лексического и грамматического материала	Изученный лексический материал	Уметь применять полученные знания, умения, навыки	Подготовиться к контрольной работе	08.05	
97	<i>Итоговый тест за курс 9 класса</i>		Уметь воспринимать на слух текст и выполнять тест на проверку понимания прослушанного, правильно употреблять лексический и грамматический материал.		12.05	
98. 99	Работа над ошибками. Обобщающий урок				14.05	

100-102	Уроки обобщающего повторения.		Уметь применять полученные знания на практике		15.05 19.05 21.05 22.05	
---------	-------------------------------	--	---	--	----------------------------------	--

